

ПРИНЯТА решением педагогического совета протокол № 1 от 28.08.2023	УТВЕРЖДЕНА приказом от 28.08.23 № 01-03/92 И.о. директора <i>Кап</i> Е.М. Капустина
--	---

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
СЛАБОСЛЫШАЩИХ И
ПОЗДНООГЛОХШИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)
(вариант 2.3)**

на 2023 – 2028 годы

Учено мнение Совета родителей БОУ ВО «Грязовецкая школа-интернат для обучающихся с ОВЗ по слуху»	Протокол от 25.08. 2023 №1.
Учено мнение Совета обучающихся БОУ ВО «Грязовецкая школа-интернат для обучающихся с ОВЗ по слуху»	Протокол от 31.08. 2023 №1.

Целевой раздел АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2.3)

Пояснительная записка.

Цель: обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха с легкой умственной отсталостью, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных **задач:**

- формирование общей культуры, духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с нарушениями слуха с легкой умственной отсталостью, сохранение и укрепление их здоровья;

- личностное и интеллектуальное развитие обучающихся с нарушениями слуха с легкой умственной отсталостью;

- удовлетворение особых образовательных потребностей, имеющих место у обучающихся с нарушениями слуха с легкой умственной отсталостью;

- создание условий, обеспечивающих обучающемуся с нарушенным слухом с легкой умственной отсталостью достижение планируемых результатов по освоению учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;

- минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности данной группы обучающихся для освоения ими АООП НОО для обучающихся с нарушениями слуха с легкой умственной отсталостью;

- оптимизация процессов социальной адаптации и интеграции;

- выявление и развитие способностей обучающихся с нарушенным слухом с легкой умственной отсталостью с учетом их индивидуальности, самобытности, уникальности через систему клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия, в том числе со слышащими сверстниками), организацию общественно полезной деятельности;

- обеспечение участия педагогических работников, родителей (законных представителей) с учетом мнения обучающихся, общественности в проектировании и развитии внутришкольной среды;

- целенаправленное и планомерное формирование у обучающихся словесной речи (в устной и письменной формах), речевого поведения в условиях специально педагогически созданной в образовательной организации слухоречевой среды как важнейшего условия более полноценного формирования личности, качественного образования, социальной адаптации и интеграции в общество;

- развитие у обучающихся речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, восприятия неречевых звучаний (включая музыку) как необходимого условия наиболее полноценного речевого развития, достижения планируемых результатов начального общего образования, социальной адаптации и интеграции в общество.

Принципы и подходы к формированию АООП НОО.

В основу реализации АООП НОО заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к реализации АООП НОО предполагает учет особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся как неоднородной по составу группы, отличающейся по возможностям освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АООП НОО обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя слабослышащим и позднооглохшим обучающимся возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности. Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности слабослышащих и позднооглохших обучающихся младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, в том числе за счёт специальных учебных предметов, чем обеспечивается овладение содержанием образования.

Принципы формирования АООП НОО.

- а) принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников);
- б) принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- в) принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- г) принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его "зоны ближайшего развития" с учетом особых образовательных потребностей;
- д) онтогенетический принцип;
- е) принцип преемственности, предполагающий при проектировании ФАОП НОО ориентировку на ФАОП основного общего образования обучающихся с ОВЗ, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ОВЗ;
- ж) принцип целостности содержания образования;
- з) принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- и) принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- к) принцип сотрудничества с семьей;
- л) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 сентября 2020 г., регистрационный № 58859).

Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

Общая характеристика.

Вариант 2.3 предполагает, что слабослышащие, позднооглохшие, перенесшие операцию кохлеарной имплантации обучающиеся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получают образование, которое по итоговым достижениям не соответствует требованиям к итоговым достижениям нормативно развивающихся сверстников на всех этапах и к моменту завершения школьного обучения; предусматривается создание условий, учитывающих его общие и особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, в том числе пролонгация сроков обучения - шесть лет.

Данный вариант предполагает особое структурирование содержания обучения, в большей степени развитие у обучающихся жизненных компетенций на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширение повседневного жизненного опыта, социальных контактов в доступных для них пределах, в том числе со слышащими людьми разного возраста, поэтапное формирование разных видов речевой деятельности (чтение, письмо, слушание, говорение).

Образовательная деятельность осуществляется в условиях специально педагогически созданной слухоречевой среды (при постоянном пользовании обучающимися различными типами звукоусиливающей аппаратуры с учетом аудиолого-педагогических рекомендаций - индивидуальными слуховыми аппаратами, стационарной аппаратурой коллективного и индивидуального пользования).

Важное значение придается развитию словесной речи (устной и письменной) при использовании в качестве вспомогательных средств дактилологии и жестовой речи; введение учебных предметов и коррекционно-развивающих курсов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся; исключение учебных предметов "Иностранный язык" и "Музыка", что обусловлено особенностями слухоречевого развития обучающийся с нарушенным слухом с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); применение как общих, так и специальных методов и приемов обучения.

Обязательным является разработка программы коррекционной работы, являющейся важным структурным компонентом АООП, ее реализация в ходе всего образовательно-коррекционного процесса с учетом особых образовательных потребностей обучающийся с нарушенным слухом с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), их индивидуальных особенностей, в том числе проведение специальной работы по развитию слухового восприятия речи и неречевых звучаний, включая музыку, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны; по развитию познавательной, эмоционально-волевой и двигательной сфер; по формированию социальных компетенций, включая социально-бытовую ориентировку, адекватных отношений с окружающими людьми на основе принятых в обществе морально-этических норм.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся.

Вариант 2.3 предназначен для образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (со слуховыми аппаратами и (или) имплантами):

Для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с лёгкой умственной отсталостью характерны детерминирующие особенности высшей нервной деятельности и темперамента, проявляющиеся в особом характере и низкой скорости протекания мыслительных процессов, невысокой работоспособности, что обуславливает низкий уровень учебных возможностей, снижение познавательной активности, отсутствие мотивации к учебной деятельности. Осложнённые варианты нарушенного развития обуславливают особые образовательные потребности этих обучающихся и требуют специальных условий организации педагогического пространства в виде специальной

полифункциональной образовательной среды. Подобная среда позволяет осуществить постоянный медицинский контроль и обеспечить психолого-педагогическое сопровождение с учетом особенностей сложной структуры нарушения каждого обучающегося. При сложной структуре нарушения обучение носит компенсирующий характер. Основной задачей обучения и воспитания становится формирование социальных компетенций, в том числе элементарной картины мира.

Среди группы слабослышащих и позднооглохших выделена группа обучающихся, имеющих выраженное снижение интеллекта (умеренная, тяжелая, глубокая умственная отсталость), может сочетаться с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы и быть различной степени тяжести, может быть осложнена текущими соматическими заболеваниями и психическими расстройствами. Их обучение целесообразно организовать по АООП НОО (вариант 1.4). На основе данного варианта создается АООП НОО, которая при необходимости индивидуализируется СИПР. К АООП НОО может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных слабослышащих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Осложненные варианты нарушенного развития обуславливают особые образовательные потребности обучающихся и требуют специальные условия организации педагогического пространства, то есть наличие специальной полифункциональной образовательной среды в образовательной организации. Подобная среда позволяет осуществить постоянный медицинский контроль и обеспечить психолого-педагогическое сопровождение с учетом особенностей сложной структуры нарушения каждого слабослышащего и позднооглохшего обучающегося с легкой умственной отсталостью.

В структуру особых образовательных потребностей обучающихся входят:

раннее получение специальной помощи средствами образования; обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;

увеличение сроков освоения АООП;

повышение уровня общего развития;

развитие словесной речи (в устной и письменной форме) при использовании в качестве вспомогательных средств общения и обучения дактильной и жестовой речи; формирование элементарных операций наглядно-образной мыслительной деятельности: сравнение, обобщение;

специальная работа по формированию и развитию возможностей восприятия звучащего мира - слухового восприятия неречевых звучаний и речи, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, формированию умения использовать свои слуховые возможности в повседневной жизни, правильно пользоваться звукоусиливающей аппаратурой, следить за ее состоянием, оперативно обращаться за помощью в случае появления дискомфорта;

осуществление систематической специальной (коррекционной) работы по формированию и коррекции произносительной стороны речи; освоения умения использовать устную речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, обсуждать мысли и чувства), использовать тон голоса, ударение и естественные жесты, чтобы дополнить и уточнить смысл, умения вести групповой разговор;

доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;

коррекция познавательной деятельности с широкой опорой на предметно-практическое обучение;

обеспечение формирования социальных компетенций, способствующих получению образования и социальной адаптации обучающихся;

специальная помощь в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта, "проработке" впечатлений, наблюдений, действий, воспоминаний, представлений обучающегося о будущем;

учёт специфики восприятия и переработки информации при организации обучения и оценке достижений; специальная помощь в умении вступать в коммуникацию и для разрешения возникающих трудностей;

обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния ЦНС, нейродинамики психических процессов и дополнительных нарушений здоровья обучающихся;

использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;

развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося к обучению и социальному взаимодействию со средой; стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру; проведение систематической специальной психолого-педагогической работы по их коррекции;

оказание обучающимся необходимой медицинской помощи с учётом имеющихся ограничений здоровья, в том числе на основе сетевого взаимодействия.

Планируемые результаты освоения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися ФАОП НОО (вариант 2.3).

В соответствии со ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ вариант 2.3 обеспечивает нецензовый уровень начального образования. Результаты освоения АООП НОО обучающимися с нарушениями слуха в варианте 2.3 оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

АООП НОО способствует всестороннему развитию этой категории обучающихся, формированию у них жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие, а также интеграцию в социальное окружение, их приобщение к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям, формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Необходимым условием достижения обучающимися качественного образования являются достижение предметных, метапредметных и личностных результатов в обучении и развитии обучающихся; усиление роли ИКТ, в том числе при использовании специализированных компьютерных инструментов, разработанных для обучающихся с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей.

АООП НОО реализуется на основе учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть включает учебные предметы обязательных предметных областей; часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся, а также их индивидуальных потребностей. Неотъемлемой частью образовательно-коррекционного процесса является внеурочная деятельность, которая организуется по различным направлениям, способствующим всестороннему развитию обучающихся. Обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения обучающимися содержания АООП НОО, является коррекционно-развивающее направление, которому в процессе образования данной категории обучающихся придается важное значение. В состав предметной области внеурочной деятельности "Коррекционно-развивающая работа" входят обязательные предметы: формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия); дополнительные коррекционные занятия "Развитие познавательных процессов" (индивидуальные занятия); музыкально-ритмические занятия (фронтальные занятия); развитие восприятия неречевых

звучаний и техника речи (фронтальные занятия), социально-бытовая ориентировка (фронтальные занятия).

Освоение АООП НОО (вариант 2.3) обеспечивает достижение обучающимися с нарушенным слухом двух видов результатов: личностных, предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом жизненных компетенций, необходимых для овладения ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП начального общего образования включают индивидуально-личностные качества и жизненные компетенции, социально значимые ценностные установки, социальные компетенции, личностные качества обучающегося.

Личностные результаты освоения АООП НОО (вариант 2.3) отражают:

осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться доступными информационными средствами для осуществления связи с другими обучающимися, родителями (законными представителями));

овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение достаточным запасом фраз и определений для включения в повседневные школьные и бытовые дела; умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности);

владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий: задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; обратиться за помощью к взрослому, выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие);

способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации (расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы; умение соотносить сезонные изменения природы и жизни людей, взаимосвязи явлений окружающего мира и расширяющегося личного пространства);

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей (знание правил поведения в разных социальных ситуациях с близкими в семье, педагогическими работниками и обучающимися в школе; незнакомыми людьми в транспорте, в том числе слышащими людьми разного возраста;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальными духовным ценностям.

Предметные результаты

Система оценки достижения планируемых результатов освоения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися с лёгкой умственной отсталостью ФАОП НОО (вариант 2.3).

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися АООП НОО образовательное учреждение опирается на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с нарушенным слухом с лёгкой умственной отсталостью;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с нарушенным слухом с лёгкой умственной отсталостью.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с нарушенным слухом с лёгкой умственной отсталостью, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов их образования.

Основным направлением и целью оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ является оценка образовательных достижений слабослышащих и позднооглохших обучающихся с лёгкой умственной отсталостью.

Система оценки достижений обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО призвана решать следующие задачи:

закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование УУД;

обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов начального общего образования;

предусматривать оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших адаптированную основную образовательную программу начального общего образования) и оценку эффективности деятельности образовательной организации;

позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития жизненной компетенции.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Личностные результаты обучающихся с нарушенным слухом с особенностями интеллектуального развития не подлежат итоговой оценке.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении жизненными компетенциями, которые составляют основу этой группы результатов по отношению к обучающимся с нарушенным слухом без интеллектуальных нарушений. Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися жизненными компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной группы. Экспертная группа создается в образовательной организации и

в ее состав входят все участники образовательного процесса.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении жизненными компетенциями, которые составляют основу этой группы результатов по отношению к глухим обучающимся без интеллектуальных нарушений. Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися жизненными компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной группы. Экспертная группа создается в образовательной организации и в ее состав входят все участники образовательного процесса.

Основной формой работы участников экспертной группы является ШПМПК.

Для полноты оценки личностных результатов освоения глухими обучающимися АООП в плане овладения ими жизненной компетенцией следует учитывать оценку всех участников образовательного процесса. Основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (с легкой формой умственной отсталости школьной и семейной). Результаты анализа должны быть представлены в форме условных единиц: 0 баллов - нет продвижения; 1 балл - минимальное продвижение; 2 балла - среднее продвижение; 3 балла - значительное продвижение. Подобная оценка необходима для выработки ориентиров экспертной группы в описании динамики развития жизненной компетенции обучающегося.

Система оценки достижения глухими обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО позволяет вести оценку личностных и предметных результатов, в том числе итоговую оценку глухих обучающихся, освоивших АООП НОО. Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО также предусматривает оценку достижения ими планируемых результатов освоения программы коррекционной работы. Результаты начального образования глухих обучающихся на основе АООП НОО оцениваются по его завершении. Достижения личностных результатов обеспечиваются в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую образовательной организацией и семьей. В соответствии с требованиями ФГОС НОО предоставление и использование персонифицированной информации возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование не персонифицированной (анонимной) информации о достигаемых обучающимися образовательных результатах. В текущей оценочной деятельности на общеобразовательных предметах используется система отметок по 5-бальной шкале. В процессе оценки используются разнообразные формы и методы, взаимодополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.). Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов по предметам коррекционно-развивающего направления базируется на результатах систематического мониторинга, проводимого по специально разработанным методикам, описанным в программе коррекционной работы.

Особенности оценки личностных и предметных результатов. Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую образовательной организацией и семьей. Основное содержание оценки личностных результатов на ступени начального общего образования строится с учётом:

сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении к образовательной организации, ориентации на содержательные моменты образовательного процесса (уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками), правильного поведения обучающегося;

Сформированности основ гражданской идентичности, включая чувство гордости за свою Родину, знание знаменательных дат Отечества, исторических

событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

Сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в обучении, способности адекватно судить о причинах успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

Сформированности мотивации учебной деятельности, включая: социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательности и интереса к новой информации, способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих способностей;

знание нравственных норм и сформированности морально этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения нравственных норм;

развития у обучающегося адекватных представлений о его собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми и детьми по вопросам создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;

овладения социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

овладения навыками коммуникации, включая слухозрительное восприятие и достаточно внятное (понятное окружающим) воспроизведение устной речи;

дифференциации и осмысления картины мира и её временнопространственной организации;

осмысления обучающимся своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей;

сформированности внутренней позиции к самостоятельности, активности и мобильности.

Личностные результаты глухих обучающихся начальной школы не подлежат итоговой оценке. Формирование и достижение указанных выше личностных результатов – задача образовательной организации. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении жизненными компетенциями, которые составляют основу этой группы результатов по отношению к глухим детям. Для полноты оценки личностных результатов освоения глухими обучающимися АООП НОО в плане овладения ими жизненной компетенцией следует учитывать мнение родителей (законных представителей).

Средства оценивания личностных результатов.

Оценка личностных результатов осуществляется:

Во-первых, в ходе неперсонифицированных мониторинговых исследований (анкетирование, тестирование, наблюдение). Вторым методом оценки личностных результатов учащихся, используемым в образовательной программе является оценка личностного прогресса ученика с помощью «Портфолио обучающегося». Третий метод – это комплексное психолого-медико-социально-педагогическое сопровождение и соответствующие личностные результаты в динамике, что отражается в «Карте психолого-медико-социально-педагогического сопровождения». Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися жизненными компетенциями осуществляется школьным психолого-медико-педагогическим консилиумом (ШПМПк) Четвёртое – психолого-социально-педагогическая характеристика:

- по итогам наблюдений за уровнем готовности к обучению в школе в конце 1 четверти;

- по итогам 1 класса;

- по итогам наблюдений за готовностью к продолжению обучения на второй ступени общего образования на выпускника начальной школы.

№ п/п	Процедура оценивания	Кто оценивает	Сроки	Фиксация результатов
1	Тестирование	Педагог-психолог	Входное – 1 класс, начало учебного года. Промежуточные – 1 класс, конец учебного года. Итоговое – 5 класс	Папка сопровождения
2	Наблюдения	Педагоги, работающие с ребёнком	В течение обучения	Дневник наблюдений педагога
3	Анализ содержания Портфолио обучающегося	Воспитатель Классный руководитель	По окончании каждого учебного года	Аналитическая справка воспитателя Отражение в характеристике
4	Анкетирование родителей (законных представителей)	Педагог-психолог, классный руководитель, социальный педагог	Входное – 1 класс Промежуточное – 3 класс Итоговое – 5 класс	Папка сопровождения Аналитическая справка
5	Мониторинг активности участия обучающихся в образовательных событиях разного уровня и социально- значимых акциях. Степень готовности: Высокая Средняя Низкая Нулевая	Классный руководитель Воспитатель	По окончании каждого учебного года	Папка сопровождения Аналитическая справка воспитателя, классного руководителя

Основные формы оценки метапредметных результатов:

достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида УУД;

достижение метапредметных результатов как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов (в зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру и другим предметам и с учетом характера ошибок, допущенных ребенком, можно сделать вывод о сформированности ряда познавательных регулятивных действий учащихся;

проверочные задания, требующие совместной (командной) работы учащихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных УД;

выполнение комплексных заданий на межпредметной основе

№	Процедура	Кто оценивает	Сроки	Фиксация
---	-----------	---------------	-------	----------

п/п	оценивания			результатов
1	Тестирование	Педагог-психолог	Входное – 1 класс, начало учебного года. Промежуточные – 1 класс, конец учебного года. Итоговое – 5 класс	Папка сопровождения
2	Наблюдения	Педагоги, работающие с ребёнком	В течение обучения	Дневник наблюдений педагога
3	Анализ содержания Портфолио обучающегося	Воспитатель Классный руководитель	По окончании учебного каждого года	Аналитическая справка воспитателя Отражение в характеристике
4	Анкетирование родителей (законных представителей)	Педагог-психолог, классный руководитель, социальный педагог	Входное – 1 класс Промежуточное – 3 класс Итоговое – 5 класс	Папка сопровождения Аналитическая справка
5	Мониторинг активности участия обучающихся в образовательных событиях разного уровня и социально-значимых акциях. Степень готовности: Высокая Средняя Низкая Нулевая	Классный руководитель Воспитатель	По окончании учебного каждого года	Папка сопровождения Аналитическая справка воспитателя, классного руководителя

Оценка предметных результатов.

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Объектом оценки предметных результатов является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи в том числе на основе метапредметных действий. При получении начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике. Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего контроля так и в ходе промежуточной аттестации. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования. Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы - система заданий различного уровня сложности по литературному чтению, русскому языку, математике и окружающему миру и специфические проверки:

уровня речевого развития, РРС. В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических, контрольных работ, направленных на определение уровня освоения темы обучающимися. Процедуры текущей оценки и промежуточной аттестации по результатам усвоения АООП НОО требуют учёта особых образовательных потребностей глухих обучающихся:

адаптацию предлагаемого контрольно-оценочного материала как по форме предъявления (использование и устных и письменных инструкций), так и по сути (упрощение длинных сложных формулировок инструкций, разбивка на части, подбор доступных пониманию ребенка аналогов и др.),

специальную психолого-педагогическую помощь обучающемуся (на этапах принятия, выполнения учебного задания и контроля результативности), дозируемую исходя из его особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей. Описание методики оценки коррекционно-развивающего обучения содержится в программах коррекционной работы.

Итоговая оценка выпускника На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне, выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в планируемых результатах начального общего образования. Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в Портфолио достижений, по всем учебным предметам и оценок за выполнение четырёх итоговых работ (по русскому языку, предметно-практическому обучению, математике и комплексной работе на межпредметной основе). Накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, эффективность коррекционно-развивающей работы, комплексную оценку овладения глухими обучающимися жизненными компетенциями, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. Оценки за итоговые работы характеризуют уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, а также уровень метапредметными действиями. На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования УУД делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов:

1) Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем, уровне, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета. Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «удовлетворительно», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

2) Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями. Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня.

3) Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне образования. Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Выводы и рекомендации по переводу обучающегося на следующий уровень образования делает школьный психолого-медико-педагогический консилиум. На основании выводов и рекомендаций ШПМПК решение о переводе на следующий уровень образования принимает педагогический совет ОУ. Педагогический совет образовательной организации на основе выводов, сделанных ШПМПК по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующий уровень общего образования. Если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений обучающегося и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых на федеральном уровне. Решение о переводе обучающегося на следующий уровень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики обучающегося, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующем уровне обучения.

№ п/п	Процедура оценивания	Содержание	Критерии оценивания	Кто оценивает	Сроки	Фиксация результатов
1	Стартовая контрольная работа	Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний	1 класс – безбальная 5-бальная система	Учитель	Начало учебного года	Оценочный лист Аналитическая справка

2	Текущие контрольные работы и срезы	Направлены на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть обучающимся в рамках решения учебной задачи	1 класс – безбалльная 5-балльная система	Учитель	Календарно – тематическое планирование учителя	Классный журнал
3	Самостоятельная работа	Направлена с одной стороны, на возможную коррекцию результатов предыдущей темы обучения, с другой стороны, на параллельную отработку и углубление текущей изучаемой учебной темы. Задания составляются на двух уровнях: 1(базовый) 2 (расширенный) по основным предметным содержательным линиям	1 класс – безбалльная 5-балльная система	Учитель	5-6 работ в течение года	Классный журнал
4	Итоговые контрольные работы	Направлены на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть обучающимся в рамках расширения учебной задачи	1 класс – безбалльная 5-балльная система	Учитель	По итогам первого полугодия	Классный журнал

5	Итоговые контрольные работы	Включают основные темы учебного года. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. Задания разного уровня (базовый, расширенный)	1 класс – безбалльная 5-бальная система	Администрация	По итогам учебного года	Классный журнал
6	Предметные олимпиады разного уровня	Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. Задания разного уровня, как по сложности (базовый, расширенный), так и по уровню опосредования (формальный, рефлексивный, ресурсный)	По условиям проведения	Организаторы олимпиады	По отдельному плану	Портфолио
7	Предметные конкурсы разного уровня	Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. Задания разного уровня сложности	По условиям проведения	Организаторы конкурса	По отдельному плану	Портфолио

8	Предъявление (демонстрация достижений ученика за год)	Философия этой формы оценки в смещение акцента того, что учащийся не знает и не умеет, к тому, что он знает и умеет по данной теме и по данному предмету. Перенос педагогического удара с оценки на самооценку	Самооценка ученика	Учитель-дефектолог, классный руководитель	Апрель	Речевая конференция
9	Мониторинг активности участия обучающихся в образовательных событиях разного уровня	Выявление степени активности ученика	Степень активности: Высокая Средняя Низкая Нулевая	Классный руководитель Воспитатель	По окончании каждого учебного года	Аналитическая справка классного руководителя, воспитателя

Специфические проверки результативности коррекционно-развивающего обучения обучающихся с нарушениями слуха

1	Проверка произношения	Определение уровня развития устной речи с точки зрения произносительных навыков	Высокий Средний Низкий Речи нет	Учитель-дефектолог, учитель по РРС и ФПСР(РСВ и ОП)	Сентябрь Декабрь Май	Карта произношения
2	Проверка внятности речи	Установление степени разборчивости (понятности) речи глухого ребёнка для слушателя (аудитора)	Речь внятная Достаточно внятная Ближе к достаточно внятной Недостаточно внятная Маловнятная Невнятная	Учитель-дефектолог, учитель по РРС и ФПСР(РСВ и ОП) Независимый аудитор-родители, администратор, работники ОУ	Май	Карта произношения

3	Проверка развития разговорной речи	Установление соответствия состояния развития разговорной речи требованиям программы по данному разделу	Уровневая оценка в зависимости от % выполнения заданий: 100-80% - высокий, 79-60% - средний, 59-40% - низкий, ниже 40% - нулевой	Зам директора по УР, Руководитель МО, учитель класса, учитель по РРС и ФПСР	Май	Протокол проверки развития разговорной речи
4	Проверка навыка чтения с губ	Изучение возможностей учеников понимать собеседника и быть понятым на материале связной речи	Понимание речи Незначительно снижено Значительно снижено Ограниченно Резко ограничено Отсутствует	Учитель-дефектолог, учитель по РРС и ФПСР(РСВ и ОП, воспитатель	Апрель	Карта слуха и произношения
5	Контрольные работы по РРС	Выявление наличия динамики в развитии речевого слуха	В %	Учитель-дефектолог, учитель по РРС и ФПСР(РСВ и ОП, учитель класса	Декабрь, май	Аналитическая справка

Содержательный раздел АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (вариант 2.3)

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей.

Язык и речевая практика.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по циклу учебных предметов интегрированной предметной области "Язык и речевая практика" ФАОП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Обучение предусматривает формирование различных видов деятельности в условиях развития и использования потребности обучающихся в общении.

Речевое развитие осуществляется в условиях организации разных видов деятельности при одновременном формировании лексической, грамматической, фонетической сторон словесной речи. Работа по развитию речи рассматривается с позиции формирования речевой деятельности в разных формах (устной, устно-дактильной, письменной).

Приоритетными направлениями в обучении языку являются формирование речевой деятельности и развитие языковой способности, речевого поведения.

Развитие языковой способности у обучающихся требует особого внимания.

Воспитание речевого поведения, являющееся центральной задачей, заключается в формировании речевой активности обучающегося, желания и умения вступать в контакт с окружающими, воспринимать информацию и реагировать на неё словесно. Обучение речевой деятельности предусматривает формирование разных ее видов: говорения (разговорной и монологической речи), письма, чтения, слушания (в доступных пределах). Овладение каждым видом речевой деятельности требует формирования потребности в речи, мотивированности высказывания, обучения планированию высказывания, отбору средств и способов его осуществления. Необходимым условием эффективности педагогического процесса для речевого развития обучающихся является дифференцированный подход к обучению языку.

Важнейшей задачей обучения является формирование у обучающихся социально-трудовых и посильных коммуникативных умений. На уроках формируются способы практической деятельности, необходимые для решения проблем в реальных жизненных ситуациях, необходимые для личностной социализации. Этому способствует предметно-практическое обучение, которое является важнейшим пропедевтическим курсом при обучении языку, а также основой всего образовательно-коррекционного процесса, имеющего социально-адаптирующую направленность.

Знакомство с новым словом (с новым типом фразы) происходит в условиях предметно-практической деятельности, в ситуациях, требующих употребления конкретного слова (типа фразы) и делающих его значение понятным обучающимся. Усвоение и закрепление речевого материала происходит путем многократного повторения его в связи с различными видами образовательной деятельности на разных уроках.

Современная образовательная организация должна располагать достаточными компонентами полифункциональной образовательной среды, которая способна создать комфортные педагогические условия получения образования обучающимися с нарушениями слуха, имеющими интеллектуальные нарушения. В этих условиях оказывается возможным сформировать некоторый активный словарь самых необходимых житейских понятий, а также и небольшой объем инициативной речи, в том числе за счёт уменьшения объема речевого материала, а также посредством организации более частого его повторения в различных учебных ситуациях.

Содержание обучения. Русский язык.

Основная доля учебного времени на уроках русского языка отводится на обучение письму. Письмо является одним из видов речевой деятельности, овладение которым осуществляется на основе устно-дактильной речи и жёстко не связано с обучением чтению. При письме слов и фраз обучающиеся дактилируют и устно проговаривают слова. По мере развития произносительных навыков дактилирование становится менее выраженным, однако при затруднении в воспроизведении состава слова происходит возвращение к дактильному его проговариванию.

В задачу обучения письму входит формирование у обучающихся потребности в этом виде деятельности, в обращении к письменной речи. Обучение графическому начертанию букв идет от графически простых букв к более сложным по написанию. Следует избегать излишних словесных объяснений, сообщения правил письма. Учитывая, что двигательный навык письма формируется достаточно долго, необходимо обеспечить большую тренировку обучающихся в письме, которая по мере овладения техникой начертания букв осуществляется на осмысленном речевом материале (слова, фразы, тексты). Многие обучающиеся имеют недостаточное развитие мелкой моторики рук или ее нарушение, которое часто сочетается с недостатками зрительно-двигательной координации. В таких случаях письмо характеризуется не только плохой каллиграфией, но и неправильным воспроизведением графического образа букв.

Работе по обучению письму предшествует большая подготовительная работа, включающая упражнения по развитию мелкой моторики рук. Большое значение для развития у обучающихся мелких движений имеет дактилирование, его четкость, быстрота,

занятия предметно-практической деятельностью.

Обучение письму включает следующие разделы: овладение техникой письма; списывание текста; нахождение ошибок и исправление их; использование письменной формы речи как средства общения и обучения.

Содержание учебного предмета «Русский язык»

1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

(6 часов в неделю, 198 часов)

Формирование грамматического строя речи

Развитие практических речевых навыков

Понимание и употребление речевого материала, используемого для организации учебного процесса. Ответы на вопросы: какое сегодня (было вчера, будет завтра) число? Какой сегодня (был вчера, будет завтра) день? Кто сегодня (был вчера, будет завтра) дежурный? Какая сегодня (была вчера) погода? Обращение к товарищу с просьбой показать и назвать предмет, действие. Употребление в диалогической речи слов, обозначающих предмет и действие (состояние). (Кто стоит? — Вова. — Что делает Вова? — Рисует. — Что лежит? — Книга.) Употребление в диалогической речи вопросительных предложений: кто это? Что это? Что делает? Куда? Употребление в описательно-повествовательной речи слов, отвечающих на вопросы «кто?», «что?», «что делает?». Понимание и выполнение поручений с указанием действия и предмета (Возьми ручку. Положи карандаш. Возьми мыло и полотенце.). Употребление их в диалогической речи. Понимание и употребление слов, обозначающих движение и состояние предмета. Употребление в описательно-повествовательной речи предложений со словосочетаниями «что делает? + что? (кого?)». Называние предмета и соотнесение его с картинкой или натуральным объектом. Понимание и выполнение поручений, содержащих указания на признак предмета; употребление в речи слов, обозначающих цвет и размер предмета. Понимание и выполнение поручений с указанием направления (включение словосочетаний с предлогами *в, на, под, над, около*). Обращение к товарищу с соответствующим поручением. Понимание и употребление в диалогической речи слов, обозначающих качество или степень действия. Составление простых нераспространённых и распространённых предложений (4—5 предложений на материале сюжетных картинок; 2—3 предложения, объединённых общей темой; короткого связного рассказа из 2—4 предложений по демонстрации действия или сюжетным картинкам).

Формирование словесных обобщений

Сравнение и группировка предметов и картинок по вопросам учителя. Понятия «одинаковые предметы» и «разные предметы». Называние и показ отдельных предметов в каждой группе (продукты питания, посуда, овощи и т. д.). Знание назначения каждого предмета в группе предметов. Знание правил использования этих предметов в жизни человека. Сравнение предметов внутри одной группы с помощью вопросов под руководством педагога. Выделение общих свойств предметов одной группы (цвет, форма, величина, назначение), а также свойств, характерных для каждого отдельного предмета данной группы. Распределение слов по группам (мебель, учебные вещи, животные, одежда, семья, посуда); обобщающие слова. Группировка картинок с изображением предметов по вопросам «кто?», «что?», «что делает?», «что делают?». Распределение по группам существительных единственного и множественного числа (по опорным картинкам и вопросам «кто?», «что?»). Практическое овладение значением одушевлённости и неодушевлённости; распределение слов, обозначающих предметы, по группам в соответствии с вопросами «кто?», «что?». Практическое овладение родовыми признаками существительных (словосочетания

существительных с числительными: один, одна, одно; с глаголами прошедшего времени: карандаш упал, собака лаяла; с прилагательными: красный мяч, красное яблоко). Практическое овладение значением единственного и множественного числа (флаг — флаги; флаг висит — флаги висят).

1 КЛАСС

(6 часов в неделю, 198 часов)

Основная доля учебного времени на уроках русского языка отводится на обучение письму. Письмо является одним из видов речевой деятельности, овладение которым осуществляется на основе устно-дактильной речи и жёстко не связано с обучением чтению. При письме слов и фраз обучающиеся дактилируют и устно проговаривают слова. По мере развития произносительных навыков дактилирование становится менее выраженным, однако при затруднении в воспроизведении состава слова происходит возвращение к дактильному его проговариванию.

В задачу обучения письму входит формирование у обучающихся потребности в этом виде деятельности, в обращении к письменной речи. Обучение графическому начертанию букв идет от графически простых букв к более сложным по написанию. Следует избегать излишних словесных объяснений, сообщения правил письма. Учитывая, что двигательный навык письма формируется достаточно долго, необходимо обеспечить большую тренировку обучающихся в письме, которая по мере овладения техникой начертания букв осуществляется на осмысленном речевом материале (слова, фразы, тексты). Многие обучающиеся имеют недостаточное развитие мелкой моторики рук или ее нарушение, которое часто сочетается с недостатками зрительно-двигательной координации. В таких случаях письмо характеризуется не только плохой каллиграфией, но и неправильным воспроизведением графического образа букв.

Работе по обучению письму предшествует большая подготовительная работа, включающая упражнения по развитию мелкой моторики рук. Большое значение для развития у обучающихся мелких движений имеет дактилирование, его четкость, быстрота, занятия предметно-практической деятельностью.

Обучение письму включает следующие разделы: овладение техникой письма; списывание текста; нахождение ошибок и исправление их; использование письменной формы речи как средства общения и обучения.

Усвоение печатных букв и их дактилологических знаков в соответствии с последовательностью отработки звуков по программе обучения произношению.

Составление подписей из букв разрезной азбуки к картинкам, изображающим предметы и действия, изучавшиеся на уроках развития речи (по образцу со словом-табличкой). Составление из букв разрезной азбуки слов (в 1—2—3 слога по аналогии со словом-табличкой).

Умение узнать и вставить букву из разрезной азбуки, пропущенную в словах под картинкой, изображающей предмет, название которого знакомо ребенку (по образцу со словом-табличкой).

Восприятие и воспроизведение простейших комбинаций из прямых линий и фигур путем подбора их дубликатов из палочек и полосок разного цвета. Развитие и координация движений кисти рук и пальцев. Лепка, складывание и разрезание бумаги ножницами по прямым линиям. Составление из тонких палочек, цветной соломки, бумажных полосок по данному учителем образцу. Игры с мозаикой, кубиками.

Навыки правильного письма: посадка, положение тетради, ручки, карандаша. Схематичное изображение предметов, близких по контуру геометрическим формам.

2 КЛАСС

(4 часа в неделю, 136 часов)

Содержание учебного предмета «Русский язык» во 2 классе включает в себя добукварный и букварный периоды.

Добукварный период. Основные задачи добукварного периода:

- подготовить обучающихся к овладению первоначальными навыками чтения и письма;
- привить интерес к обучению;
- выявить особенности общего и речевого развития каждого ребенка.

В этот период начинается работа по формированию у детей общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук. Обучение проходит в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений. На уроках значительное место отводится развитию речи. Обучающиеся учатся слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции (сядь, встань, подойди к доске и др.), отвечать на вопросы.

Развитие речи на уроках предусматривает также формирование правильной артикуляции и дикции, соответствующего темпа и ритма речи.

Основными видами работы в этом направлении являются беседы; заучивание с голоса учителя коротких стихотворений, загадок, скороговорок; небольшие инсценировки.

Совершенствованию произносительной стороны речи способствуют артикуляционные упражнения для губ, языка, нёба, щек и т. д. Развитие слухового восприятия и речевого слуха в добукварный период является основой для усвоения звуков речи. Обучающиеся учатся различать звуки окружающей действительности, например, шуршание листьев, голоса животных (р-р-р, ш-ш-ш, з-з-з) и т. д. Обучающиеся практически знакомятся с понятиями слово, часть слова (слог), звук. Они учатся составлять предложения по заданиям и вопросам учителя, с использованием рисунков, по предложенной теме; делить предложения на слова, слова на слоги; выделять отдельные звуки в начале слова.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки в большей степени направлено на подготовку к осознанию образа буквы, ее пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами. Эта работа способствует предупреждению неточного восприятия напечатанных или написанных слов.

Обучающиеся учатся различать геометрические фигуры по цвету, размеру, составлять комбинации из полосок, геометрических фигур, располагать их в определенной последовательности и заданном направлении (слева направо, сверху вниз). Упражнения выполняются по предложенному учителем образцу, по памяти, по словесной инструкции.

На уроках русского языка проводится работа по подготовке обучающихся к обучению письму. Обучающиеся приобретают навык пользования карандашом, ручкой, учатся рисовать и раскрашивать по трафарету геометрические фигуры, несложные орнаменты, рисунки, напоминающие образ букв, а затем элементы букв.

К концу добукварного периода обучающиеся должны уметь делить предложения (из двух-трех слов) на слова, двусложные слова на слоги, выделять звуки а, у, м в начале слов, владеть графическими умениями.

Букварный период. В этот период у обучающихся формируется звукобуквенный анализ и синтез как основа овладения чтением и письмом.

Материалом обучения грамоте являются звуки и буквы, слоговые структуры, предложения, короткие тексты.

Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчетливое произношение, различение в сочетаниях с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие

общей ее формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Важным моментом является соотнесение звука и буквы.

Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур осуществляется постепенно. Сначала читаются слоги-слова (ау, уа), затем обратные слоги (ам, ум), после этого прямые слоги (ма, му), требующие особого внимания при обучении слитному их чтению, и после них слоги со стечением согласных. Лучшему усвоению образа буквы, соотнесения звука и буквы, составлению слогов и слов поможет использование кукольной азбуки и других игровых технологий.

Чтение слов осуществляется по мере изучения слоговых структур.

Большое внимание уделяется чтению по букварю, использованию иллюстративного материала для улучшения понимания читаемого.

Основным методом обучения чтению является чтение по следам анализа.

При обучении письму важно научить детей правильному начертанию букв и соединению их в слоги, слова. Упражнения в написании слогов, слов, предложений опираются на звуко-буквенный анализ, предварительную условно-графическую запись и составление слогов, слов из букв разрезной азбуки.

3 КЛАСС

(4 часа в неделю, 136 часов)

В 3 классе звуко-буквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу.

Обучающиеся приобретают начальные сведения о фонетике и графике, овладевают правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.

В процессе практических грамматических упражнений во 3 классе изучаются различные разряды слов - названий предметов, действий, признаков. Понятие о предложении обучающиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составления предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, учащиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.

В 3 классе особое внимание уделяется формированию у обучающихся навыков связной устной и письменной речи. Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме. Проводятся подготовительные упражнения: ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и др.

Работа по совершенствованию графических умений заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок в списывании с рукописного и печатного текста.

Дидактическая игра занимает особое место в процессе обучения, поскольку поднимает наиболее высокий эмоциональный уровень выполнения учебных заданий.

4 КЛАСС

(4 часа в неделю, 136 часов)

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная

направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания обучающихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности школьников с умственной отсталостью обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Главным принципом, организующим все программы по основным разделам русского языка, является развитие речи обучающихся.

Звуки и буквы. Фонетико-фонематические нарушения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Вследствие этого в 4 классе самое серьезное внимание уделяется звукобуквенному анализу. Звукобуквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилам. Обучающиеся овладевают фонетическим составом родной речи, пониманием соотношений между произношением и письмом, которое является не фонетическим, а фонематическим, т. е. передающим основные звуки, а не их варианты. Слово. В процессе практических грамматических упражнений в 4 классе изучаются различные разряды слов названия предметов, действий, признаков.

Предложение. Понятие о предложении обучающиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения, по словам и составлению предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, обучающиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.

В 4 классе школьники учатся составлять и различать предложения по интонации и овладевают пунктуационными навыками постановки точки, вопросительного и восклицательного знаков.

Связная речь. В 4 классе особое внимание уделяется формированию навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограничены. Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной формах.

Графические навыки. У обучающихся продолжают совершенствоваться графические навыки: закрепление написания строчных и прописных букв и их соединений.

5 КЛАСС

(4 часа в неделю, 136 часов)

Обучение русскому языку в 5 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами. При подборе учебного материала используется разноуровневый подход к учебным возможностям обучающихся, способствующий наилучшей социальной адаптации обучающихся в обществе.

В 5 классе овладение правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова осуществляется на уровне фонетических занятий не на основе анализа морфемного состава слова, а путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.

В процессе практических грамматических упражнений изучаются различные разряды слов: названия предметов, действий и признаков, родственные слова. Цель таких упражнений: обогащать словарь обучающихся данными разрядами слов в контексте

определённых тем, научить употреблять в речи слова в различных формах в зависимости от их связи с другими словами, составлять словосочетания и предложения. Эта тема занимает в программе особое место, поскольку предложение является минимальной единицей коммуникативного уровня. В процессе выполнения практических упражнений обучающиеся знакомятся с некоторыми признаками предложения: законченность мысли, связь слов в

предложении, порядок слов. На этом этапе выполняются разнообразные упражнения в распространении и составлении предложений на основе действий, по картинкам, вопросу, графическому изображению, проводится работа с деформированным предложением. Знакомясь с порядком слов в предложении, обучающиеся узнают и о вариативности этого порядка. В этой теме даются также знания об интонационном разнообразии предложений и их пунктуационном оформлении.

В 5 классе особое внимание уделяется формированию у обучающихся навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограничены. Продолжается работа с деформированным текстом.

Обучающиеся учатся писать небольшое изложение под руководством учителя; делают описание картин по коллективно составленному плану; учатся оформлять деловые бумаги: письмо адреса на конверте.

Внимание к чёткому и аккуратному письму должно иметь место на каждом уроке. На минутке чистописания закрепляется правильное написание строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление графических ошибок при списывании с рукописного и печатного текстов.

1. Планируемые результаты освоения программы на уровне начального образования

1 дополнительный класс

К концу 1 дополнительного класса обучающиеся научатся:

- применять основные речевые формы и правила их применения;
- владеть структурой простого предложения и наиболее употребительными типами сложных предложений, выражающих определительные, пространственные, причинные, целевые, временные и объектные смысловые отношения;
- овладеть звуко-буквенным анализом слов, составление слов из разрезной азбуки, узнавание и называние букв;
- составлять фигуры по образцу и обводить по трафарету, закрашивать и заштриховывать простые фигуры;
- понимать и правильно выполнять поручения, отвечать на вопросы; и с помощью диалогической формы речи в различных ситуациях общения.
- называть и показывать предмет на картинке — использование диалогической формы речи в различных ситуациях общения;
- выполнять инструкции при решении учебных задач;
- осуществлять организацию и планирование собственной трудовой деятельности, контроль за её ходом и результатами;
- определять материалы, инструменты, учебные принадлежности, необходимые для достижения цели; определять последовательность действий, операций; контролировать ход деятельности; сопоставлять результаты с образцом, содержанием задания.
- составлять план предметно-практической деятельности, пользование им при изготовлении изделий, при отчёте о деятельности.
- участвовать в коллективной деятельности: принимать задания учителя, руководителя группы детей, выполнять их требования, сообщать о окончании работы, уточнять непонятное задание, владеть способами, приёмами оказания

помощи товарищу.

- использовать при общении различные виды речевой деятельности;
- изготавливать изделия из доступных материалов по образцу, рисунку, сборной схеме, эскизу чертёжу; выбирать материалы с учётом свойств во внешним признакам;
- осуществление декоративное оформление и отделку изделий;
- соблюдать правила личной гигиены и безопасных приёмов работы с материалами, инструментами, бытовой техникой, средствами информационных и коммуникационных технологий;
- создавать различные изделия из доступных материалов по собственному замыслу;
 - осуществлять сотрудничество в процессе совместной работы.

1 классе

Личностные:

- формирование положительного отношения к школе и учебной деятельности;
- представление о причинах успеха в учёбе;
- формирование интереса к учебному материалу;
- знание основных моральных норм поведения.

Предметные:

обучающиеся должны знать:

- печатные буквы и их дактилологические знаки;
- навыки письма: посадка, положение тетради, ручки, карандаша.

обучающиеся должны уметь:

- составлять из разрезной азбуки слова (в 1-2-3 слога по аналогии со словом-табличкой);
- составлять подписи из букв разрезной азбуки к картинкам, изображающим предметы и действия (по образцу со словом - табличкой);
- вставлять букву из разрезной азбуки, пропущенную в словах под картинкой (по образцу со словом-картинкой);
- воспроизводить простейшие комбинации из прямых линий и фигур путём подбора их дубликатов из палочек и полосок;

2 класс

Личностные результаты:

- формирование первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- развитие положительного отношения к школе, к урокам русского языка.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Русский язык» во 2 классе

Минимальный уровень:

- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;
- читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками;
- с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию прослушанной сказки или рассказа, опираясь на наглядные средства;
- списывать с печатного текста отдельные слоги и слова.

Достаточный уровень:

- различать звуки на слух и в собственном произношении;
- читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
- писать строчные и прописные буквы;

- списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слова и предложения;
- писать на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением (последние – после звукового проговаривания).

3 класс

Личностные результаты:

- формирование интереса к языковой и речевой деятельности;
- развитие бережного отношения к учебным принадлежностям, раздаточному материалу, умению правильно располагать на парте учебные принадлежности.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Русский язык» во 3 классе

Минимальный уровень:

- различать сходные по начертанию буквы;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- анализировать слова по звуковому составу;
- различать звуки гласные и согласные, согласные - звонкие и глухие, твердые и мягкие на слух, в произношении;
- различать слова, обозначающие названия предметов, слова, обозначающие действия предметов;
- составлять по картинкам, по заданию предложения;
- писать под диктовку буквы, слоги, слова (из 3-4 букв), написание которых не расходится с произношением (6 слов);
- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Достаточный уровень:

- списывать по слогам с рукописного и печатного текстов;
- анализировать слова по звуковому составу;
- различать звуки гласные и согласные, согласные - звонкие и глухие, свистящие и шипящие, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа (10—15 слов);
- делить слова на слоги;
- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку, вопросительный знак;
- составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

4 класс

Личностные результаты:

- формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности на уроках русского языка;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Русский язык» в 4 классе

Минимальный уровень:

- списывать слова с послоговым орфографическим проговариванием с помощью учителя;

- различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные с помощью учителя;
- дифференцировать оппозиционные согласные звуки с помощью учителя;
- делить слова на слоги, переносить части слова при письме с помощью учителя;
- списывать текст целыми словами (10-20 слов); включая слова с изученными орфограммами;
- составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении с помощью опор и с помощью учителя;
- выделять предложения из текста;
- уметь располагать слова в алфавитном порядке с опорой на наглядность с помощью учителя.

Достаточный уровень:

должны

- записывать слова с послоговым орфографическим проговариванием;
- различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные;
- дифференцировать оппозиционные согласные звуки;
- делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- списывать текст целыми словами; писать текст под диктовку (20 -25 слов), включая слова с изученными орфограммами;
- составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- выделять предложения из текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- уметь располагать слова в алфавитном порядке.

5 класс

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, русский язык;
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям на уроках русского языка.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Русский язык» в 5 классе

Минимальный уровень:

- различать гласные и согласные звуки и буквы; ударные и безударные гласные звуки; оппозиционные согласные по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- делить слова на слоги для переноса;
- списывать по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текстов с орфографическим проговариванием;
- записывать под диктовку слова и короткие предложения (2 - 4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначать мягкость и твердость согласных звуков на письме гласными буквами и буквой "ь" (после предварительной отработки);
- дифференцировать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- составлять предложения, восстанавливая в них нарушенный порядок слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделять из текста предложения на заданную тему;
- участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- различать звуки и буквы;
- уметь дать характеристику гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывать рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- записывать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (30 - 35 слов);
- дифференцировать и подбирать слова различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составлять и распространять предложение, устанавливать связи между словами с помощью учителя, уметь ставить знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- делить текст на предложения;
- выделять тему текста (о чем идет речь), выбирать один заголовок из нескольких, подходящий по смыслу;
- самостоятельно записывать 3 - 4 предложения из составленного текста после его анализа.

Содержание обучения. Развитие речи.

Основное внимание на уроках в данной предметной области уделяется целостному восприятию смысла предложений и коротких текстов, состоящих из 3-5 простых нераспространенных предложений. Словарь предложений и текстов ограничен и должен быть подготовлен педагогическим работником на основе пропедевтических упражнений по формированию словесных понятий на уроках предметно-практического обучения и развития речи, чтения. В 4-ом классе предполагается более полная реализация возможностей обучающихся в речевом и общем развитии за счет дифференциации заданий. Так, после фронтальной работы на уроке над текстом, составленным по описанию сделанного изделия, педагогический работник предлагает части обучающихся самостоятельно выполнить задание, а другим - с использованием опорных слов, третьим - вписать в готовый текст пропущенные слова, словосочетания, написанные на карточках. Предусматривается обучение практическому умению составлять фразы разговорной речи. Порядок слов в предложениях усваивается только в практическом порядке - без опоры на изучение правил грамматики. Терминология курса грамматики из программы исключена полностью. Овладение грамматическим строем речи осуществляется практическим путём.

1. Содержание учебного предмета «Развитие речи»

1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

(4 часа в неделю, 132 часа)

Уточнение словаря. Развитие у учащихся точности и выразительности при использовании словарного запаса; уточнение значений словообразующих структур, устранение ошибок в лексических сочетаниях и при употреблении многозначных слов.

Обогащение словаря за счет усвоения новых, ранее неизвестных учащимся слов на основе их тематической группировки и определения словообразовательной ценности; усвоение лексикой синонимии слов с переносным или абстрактным значением.

Активизация словаря за счет использования его коммуникативных возможностей при включении в диалогическую и связную речь. Для активизации лексического состава слово должно быть правильно воспринято в контексте, должны быть поняты оттенки его значения; слово должно войти в активный словарь ребенка и воспроизводиться в нужных случаях при общении.

Примерный перечень тем:

В классе (Учебные вещи. Предметы школьной мебели). В столовой (Мебель.

Посуда. Продукты питания). В кухне (Кухонное оборудование. Мебель. Посуда). В спальне (Мебель. Постельное белье). Одежда и обувь. Семья. Игры детей. Игрушки. Зимние забавы. День школьника. Магазин. В саду и на огороде. Животные домашние и дикие

1 КЛАСС

(4 часа в неделю, 132 часа)

Развитие устной речи

Первая четверть:

Понимание и употребление речевого материала, используемого для организации учебного процесса: а) поручений-инструкций: встань (те), сядь (те), скажи(те), подними(те) руку, книгу, стул, мяч, зеркало, жди (те), иди(те) к доске, двери, шкафу, окну, смотри(те), отвечай(те), возьми(те) ручки, тетради, повтори(те); б) вопросы: Как тебя зовут? Как твоя фамилия? Краткие ответы! на вопросы. Знание и употребление при обращении имен товарищей по классу, имен учителя и воспитателя.

Темы: В классе (Учебные вещи. Предметы школьной мебели). В умывальной комнате (Предметы личной гигиены. Части тела человека). Игрушки.

Примерная лексика

Мальчик(и), девочка(и), мел, сумка, пенал, стол, шкаф, парты, стена, дверь, окно, доска, карандаш, ручка, книга, тетрадь (и), резинка, картинка, мама, папа, бабушка, мыло, зубной порошок, полотенце, рука (и), лицо, кукла, мяч, машина, покажи (те), возьми(те), положи(те).

Перечень умений и навыков

Умение показать предмет и назвать его, умение соотнести предмет с картинкой, определение предмета по его части (по картинкам) и название известного предмета, умение обратиться к товарищу с просьбой назвать предмет.

Употребление в диалогической речи слов, обозначающих предмет (Учитель: Кто стоит? Ученик: Вова.

Что лежит? — Книга).

Формирование наглядных обобщений

Сравнение предметов и предметных картинок в пределах одной группы (игрушки, мебель, учебные вещи) по вопросам учителя: Чем похожи? Чем не похожи? Умение обозначить одинаковые и неодинаковые предметы. Группировка предметных картинок (учебные вещи, игрушки):

- а) группировка предметов по опорным картинкам;
- б) группировка предметов по цвету, форме, величине.

Вторая четверть:

Понимание и употребление речевого материала, используемого для организации учебного процесса:

а) поручений: сиди(те), слушай(те) внимательно, выходи(те) из класса тихо, входи(те) в класс, спальню, столовую, выполняйте) упражнения,

б) инструкций: не бери(те) ручку, букварь, книгу, мел. Возьми(те) ручку(и), букварь(и), книгу(и), мел. Молчи(те). Говори(те). Не вставай(те)\

в) вопросов: умение кратко ответить на эти вопросы, используя таблички для глобального чтения и для вопросов, и для ответов: Какая сегодня погода? Кто сегодня дежурный? Какой сегодня день? (Проводится каждый день в начале урока не более 5—10 мин.)

Темы: Раздевальная комната (Предметы одежды и обуви). Спальня (Мебель. Постельное белье). Столовая (Мебель. Посуда. Продукты питания).

Примерная лексика

Тарелка, ложка, вилка, стакан, чашка, чайник, миска, поднос, суп, булка, масло, каша, сахар, сыр, хлеб, молоко, компот, чай, яйцо, конфета, колбаса, стол, стул, шкаф, полка,

пальто, шапка, майка, рубашка, туфли, ботинки, платье, диван, кровать, подушка, одеяло, простыня;

достань (те), возьми (те), положи (те), раздевай (те), собери (те), раскрой (те), нарисуй (те), открой (те); налей, пей, ешь, одень, сними (одежду); идет, пишет, читает, рисует, говорит, стоит, сидит, лежит, спит.

Умение

показывать и называть предметы, обратиться к товарищу с просьбой показать предметы в соответствии с указанной лексикой;

Понимание и выполнение поручений с указанием предмета и действия (словосочетания в значении переходности действия на предмет: Возьми ручку. Положи мел).

Формирование наглядных обобщений

Конструирование целого предмета из частей и называние его (на-пример, ножки, ящики, доска—стол, ножки, сиденье, спинка—стул); восстановление в ситуации недостающих звеньев (задания даются по образцу на материале серии сюжетных картин и отдельной сюжетной картинке. Например: у девочки в руках книги, они падают из рук. На отдельной картинке: портфель, мяч, яблоко. Вопрос: Что надо дать девочке?).

Сравнение предметов попарно в определенной группе и всех предметов внутри одной группы по вопросам: Чем похожи? Почему разные? (одежда, посуда, мебель, продукты питания).

Усвоение понятий «одинаковые и разные предметы». Умение провести классификацию на наглядном материале:

а) группировка геометрических фигур и их изображений (тре-угольник, круг, прямоугольник, квадрат) на основании выделения двух признаков: цвета и формы, формы и величины;

б) группировка предметов по опорным картинкам (мебель, одежда, посуда, продукты питания).

Третья четверть:

Повторение. Употребление речевого материала, связанного с организацией учебного процесса, изученного в I и II четверти.

Краткие ответы на вопросы: Кто сегодня дежурный? Какой сегодня день? Какая сегодня погода?

Умение дать сведения о себе по вопросам: Сколько тебе лет? — Семь (восемь). В каком классе ты учишься? — В первом.

Темы: Учебные вещи. Одежда и обувь. Мебель. Посуда. Игры детей. Животные домашние и дикие. Семья.

Примерная лексика

Бабушка, дедушка, указка, журнал, альбом, картинка, картина, табличка (плакатик), зеркало, сапоги, валенки, шарф, носки, куртка, колготки, вешалка, кресло, волчок (юла), палка, санки, лыжи, лото, прыгалки, коньки, снежная баба, кошка, собака, лошадь, корова, коза, курица, медведь, лиса, волк, заяц, белка, бабочка, рыба, муха, ведро, бидон, кастрюля, кувшин, нож, вымой (те), убери (те), поставь(те), на стол, висит, ест, пьет, моет, чистит, наливает, режет, шьет, вешает, несет, стирает, бежит, прыгает, лает, мяукает, мычит, летает, плавает, поет.

Употребление в диалогической речи слов, обозначающих предмет, его действие или состояние. Умение обратиться к товарищу с просьбой показать предмет или выполнить действие предмета (Кто читает? — Вова. Что лежит? — Книга. Кто лежит? — Кошка. Что делает Вова? — Читает. Вова читает или пишет? — Читает). Употребление в диалогической речи словосочетаний, обозначающих переходность действия на предмет (Что читает Вова? — Книгу. Что рисует Саша? — Кошку). Понимание и выполнение

поручений, содержащих словосочетания в значении переходности действия на предмет (Возьми мыло и полотенце. Держи мел и тряпку). Употребление их в диалогической речи.

Понимание вопросительных предложений и ответы на них (Кто это? Что делает? Что делают?).

Понимание и употребление слов, обозначающих движение и состояние предмета (бежит, летит, ставит, лежит, стоит, сидит, висит).

Составление простых нераспространенных предложений на материале сюжетных картин (на темы «Зимние забавы», «День школьника», «Моя семья») и по демонстрации действия.

Формирование наглядных обобщений

Выделение цвета, формы, величины, назначения (яблоко сладкое, красное, круглое, большое, растет, едят).

Выделение существенных признаков, необходимых для проведения понятийного обобщения (например: яблоко и груша растут в саду, на дереве. Это фрукты), усвоение понятий «одинаково» и «неодинаково». Умение выделить лишнюю картинку.

Распределение предметов и предметных картинок по группам: посуда, одежда, мебель, продукты питания, — используя таблички для глобального чтения.

Четвертая четверть:

Понимание и употребление речевого материала, используемого для организации учебного процесса: выражение наличия или отсутствия предмета или лица (1. У тебя есть линейка? — У меня нет линейки. 2. У кого есть линейка? — У Зины (У Зины есть линейка). 3. Где Вова? — Вова здесь. Вова там).

Краткие и полные ответы на вопросы: Какое сегодня (было вчера, будет завтра) число? Какой сегодня (был вчера, будет завтра) день? Кто сегодня (был вчера, будет завтра) дежурный? Какая сегодня (была вчера, будет завтра) погода? (Беседа проводится каждый день в начале урока.)

Темы: Магазин. Почта. Школьный двор. Аптека.

Примерная лексика

Продавец, покупатель, касса, прилавок, почтальон, почтовый ящик, журнал, газета, письмо, телеграмма, доктор, лекарство, термометр, капли, таблетка, гнездо, дупло, забор, дерево, кустарник, песочница, стадион, обруч, лезет, бросает, лепит, копает, кормит, несет, носит, продает, покупает, лечит, посылает (письмо), получает (письмо), болеет, болит, синий, красный, зеленый, черный, белый, большой, маленький.

Понимание и выполнение поручений, содержащих указания на признак предмета, употребление в речи слов, обозначающих цвет и размер предмета (Дай маленький зеленый мяч).

Понимание и выполнение поручений, содержащих указания на направления действия (словосочетания с предлогами в, на, под). Понимание вопроса «Куда?»: Положи тетрадь в сумку. Опустись письмо в почтовый ящик. Положи ложку на стол. Составление распространенных предложений по картинкам и по демонстрации действий. Употребление предложений в описательно-повествовательной речи.

Формирование наглядно-словесных обобщений

Сравнение предметов в группах «Мебель», «Учебные вещи», «Посуда», «Одежда», «Пища», «Игрушки», «Семья», «Животные», по словесной инструкции: «Расскажи, чем похожи и чем отличаются эти картинки. Почему их надо положить вместе?»

Умение сравнить предметы по цвету, величине, форме, вкусу, принадлежности и назвать основные свойства предметов для каждой группы. Умение выделить главные и второстепенные свойства предметов в каждой группе и произвести обобщение.

Распределение существительных по группам «Мебель», «Учебные вещи», «Животные», «Одежда», «Семья», «Посуда». Знание обобщающих слов.

Группировка предметных картинок по вопросам: кто? что? что делает? что делают? — с помощью картинок.

Распределение по группам существительных единственного и множественного числа в именительном падеже (по опорным картинкам) и вопросам: кто? что?

Повторение учебного материала, изученного за год.

2 КЛАСС

(4 часа в неделю, 136 часов)

Первая четверть:

Повторение материала, изученного в 1 классе. Понимание и употребление речевого материала, используемого для организации учебного процесса:

а) поручений и инструкций: *смотри(те) внимательно, отвечай(те), скажи(те), повтори(те), выходи(те), входи(те), возьми(те), не бери(те), не трогай(те), молчи(те), не шуми(те)*;

б) выражение наличия или отсутствия предмета или лица: *У тебя есть линейка? – У меня нет линейки. У кого есть линейка? – У Зины.*

Повторение лексики, усвоенной в 1 классе, по следующим темам: В раздевалке. Предметы одежды и обуви. В спальне (Мебель и постель). В столовой (Мебель и посуда).

Умение называть предмет и соотнести его с картинкой или натуральным объектом. Употребление словосочетаний с указанием предмета и действия. Умение отвечать на вопросы: Кто? Что делает?

Формирование наглядно-словесных обобщений

Распределение предметов по группам: одежда, обувь, мебель в спальне, посуда и мебель в столовой, постельное бельё (по опорным картинкам).

Сравнение предметов внутри каждой из перечисленных групп. Умение ответить на вопросы: Чем похожи? Чем отличаются? Почему они вместе?

Умение назвать свойство предметов, общее для каждой группы.

Умение распределять предметы и действия по вопросам: кто? что? что делает?

Понимание и употребление речевого материала, используемого для организации учебного процесса в (течение года): выражение возможности или невозможности действия, необходимости предмета.

Развитие практических речевых навыков

Тематика словаря: Продукты питания. Овощи. Посуда.

Перечень умений и навыков

Умение назвать предмет и соотнести его с картинкой или натуральным объектом; обратиться к товарищу с просьбой назвать предмет.

Употребление в речи слов, обозначающих признак предмета (цвет).

Понимание и выполнение поручений, содержащих указание на направление действия предмета (на, в, под, над); употребление в диалогической речи данных словосочетаний (положи тетради в сумку, положи ложку на стол; опусти письмо в почтовый ящик).

Употребление в описательно-повествовательной речи словосочетаний, обозначающих переходность действия на предмет (покупает хлеб, варит суп); в диалогической речи вопросительных предложений Что это? Кто это? Что делает?

Составление нераспространенных предложений на материале сюжетных картин (Семья. На огороде. В школьной столовой).

Формирование наглядно-словесных обобщений

Практическое овладение значением одушевлённости и неодушевлённости существительного.

Распределение существительных по группам по вопросам: Кто? Что?

Практическое овладение значением единственного и множественного числа существительного. Распределение существительных по группам в зависимости от окончаний слов, в единственном и множественном числе.

Практическое овладение родом имён существительных. Распределение их по группам в соответствии с родовыми окончаниями с помощью числительных один, одна, одно.

Вторая четверть:

Повторение материала, пройденного в 1 четверти.

Употребление речевого материала, используемого для организации учебного процесса: при выражении наличия или отсутствия требуемого предмета или лица; при выражении возможности или невозможности какого-либо действия, наличия или отсутствия какого-либо предмета.

Употребление в диалогической речи слов, обозначающих признак предмета (цвет и размер).

Понимание и употребление речевого материала, связанного с организацией учебного процесса: а) при сообщении о выполнении или невыполнении задания; б) при подтверждении умения или неумения что-то сделать.

Развитие практических речевых навыков.

Тематика словаря: Продукты питания. Посуда.

Перечень умений и навыков

Понимание и выполнение поручений с указанием направления действия (словосочетания с предлогами в, на, под, над, около).

Умение обратиться к товарищу с поручениями.

Понимание и употребление в диалогической речи слов, обозначающих качество или степень действия.

Составление короткого связного текста из нераспространённых предложений (3-5) по демонстрации действий и сюжетным картинкам.

Формирование наглядно-словесных обобщений

Умение назвать и показать отдельные предметы в каждой группе (продукты питания, посуда, овощи).

Знание назначения каждого отдельного предмета в группе предметов.

Знание правил использования этих предметов в жизни человека.

Умение сравнить предметы внутри одной группы с помощью планирующих вопросов под руководством учителя. Выделять общее свойство и различные свойства для предметов.

Знание обобщающих слов. Умение группировать предметы по инструкции, написанной на табличке (посуда, мебель, продукты).

Краткие ответы на вопросы: Какой сегодня день? Какой день был вчера? Какое сегодня число? Кто сегодня дежурный? Кто вчера был дежурный?

Третья четверть:

Повторение материала, изученного во 2 четверти.

Понимание и выполнение поручений с указанием направления действия (словосочетания с предлогами в, на, под, около, над). Умение обратиться к товарищу с поручением.

Понимание и употребление в диалогической речи слов, обозначающих качество или степень действия.

Умение распределить предметы по группам, ориентируясь на таблички для глобального чтения (овощи, фрукты, посуда). Сравнение предметов внутри группы с помощью планирующих вопросов под руководством учителя.

Развитие практических речевых навыков.

Тематика словаря: Учебные вещи. Классная комната. Игрушки.

Перечень умений и навыков

Употребление в диалогической речи словосочетаний, содержащих указание на местонахождение предмета (словосочетания с предлогами).

Понимание и выполнение поручений, содержащих личные местоимения он, она, они.

Понимание и выполнение вопросительных предложений (вопросы: Кто это? Что это? Что делает? Где? Куда? У кого?)

Составление распространённых предложений по демонстрации действия и на материале сюжетных картин «Семья», «День ученика»

Формирование наглядно-словесных обобщений

Распределение предметов по группам с помощью опорных картинок и карточек для глобального чтения (игрушки, классная мебель, учебные вещи).

Умение назвать отдельный предмет каждой группы.

Формирование умения правильного пользования учебными вещами и игрушками.

Сравнение предметов каждой группы с помощью планирующих вопросов.

Выделение главных и второстепенных свойств предметов. Выделение основного свойства, общего для всех предметов, по которому объединяется вся группа. Знание обобщающих слов.

Объединение предметов в группы по словесной инструкции.

Четвёртая четверть:

Повторение материала, изученного в 3 четверти.

Понимание и выполнение поручений, содержащих личные местоимения он, она, они.

Понимание и употребление вопросительных предложений (вопросы: Где? Куда? У кого?)

Распределение предметов по группам по словесной инструкции.

Краткие и полные ответы на вопросы.

Развитие практических речевых навыков.

Тематика словаря: Школьный двор. Игры детей. Улица. Транспорт. Правила поведения на улице.

Перечень умений и навыков

Понимание и употребление в диалогической речи личных местоимений я, он, она, они.

Составление коротких текстов из 3-5 нераспространённых предложений на материале экскурсий по сюжетным картинам (Школьный двор. На улице. В сквере).

Употребление в описательно-повествовательной речи коротких распространённых предложений, включающих словосочетания, обозначающие переходность действия на предмет на материале проведённых экскурсий и с опорой на сюжетные картины (Дети играют. Что мы видели на улице?).

Формирование наглядно-словесных обобщений

Умение назвать предмет, соотнести его с натуральным объектом и с картинкой; обратиться к товарищу с просьбой назвать предмет; различать предметы по цвету и величине, высоте, ширине. Знать назначение этих предметов.

Понимание вопросительных предложений.

Умение назвать школьный и домашний адрес. Классификация предметных картинок по опорным картинкам.

Распределение слов, обозначающих транспорт и игрушки по карточкам для глобального чтения.

Практические работы и экскурсии.

Экскурсии по школе, на школьный двор. Подвижные игры во дворе. Экскурсия на улицу. Ознакомление с обозначением улицы и номеров домов. Ознакомление со светофором и местами для остановки транспорта. Практическое ознакомление с правилами поведения на улице.

Экскурсия в магазин, аптеку, булочную и на почту. Экскурсия в сад.

Зарисовка, лепка и наклеивание, аппликация и поделка отдельных предметов, названия которых изучаются во 2 классе. Поделка светофора. Практическое занятие по правилам уличного движения.

3 КЛАСС

(3 часа в неделю, 102 часа)

Первая четверть:

Повторение изученного во 2 классе.

Понимание и употребление формулировок поручений, выраженных словосочетаниями в значении переходности действия на предмет и направления действия.

Употребление в описательно-повествовательной и диалогической речи словосочетаний, обозначающих:

а) переходность действия на предмет;

б) направление действия на предмет.

Употребление в диалогической речи:

- слов, обозначающих цвет и размер предмета;
- слов, обозначающих качество или действие (быстро, медленно, громко, тихо, хорошо, плохо, грязно, чисто, правильно, неправильно);
- личных местоимений *я, он, она, они*.

Умение сгруппировать слова, обозначающие предметы, входящие в следующие родовые понятия: посуда, одежда, обувь, игрушки, - и обозначить группы обобщающими словами.

Умение с помощью учителя сделать сообщение о погоде, календарных данных, впечатлениях предшествующего дня (употреблять слова *утром, днём, вечером*); сообщить о выполненном действии; спросить о названии предмета, его действии, цвете и величине (проводится с переменным использованием чтения с губ и слуховой аппаратуры в течение всей четверти).

Развитие практических речевых навыков.

Тематика словаря. Дом и семья. Предметы домашнего обихода. Растения в саду и огороде.

Перечень умений и навыков

Усвоение лексики по следующим темам: Дом и семья. Предметы домашнего обихода. Растения в саду и огороде.

Понимание вопросительных предложений: *Кто это? Что это? У кого? Что делает? Где лежит? Что висит?* Умение на них ответить как с опорой на картинку, так и по демонстрации действия.

Понимание поручений, выраженных словосочетаниями в значении орудийности действия (Пиши ручкой, карандашом).

Употребление в диалогической речи словосочетаний в значении орудийности действия (Чем пишет? – Мелом).

Понимание поручений и употребление в диалогической речи слов, обозначающих признаки предмета (*широкий, узкий, длинный, короткий, высокий, низкий, чистый, грязный, мокрый, сухой, горький, сладкий, кислый*).

Формирование наглядно-словесных обобщений

Узнавание и называние предметов домашнего обихода: посуда (чайная, столовая, кухонная); мебель (для столовой, спальни, кухни); одежда и обувь (летняя, зимняя, демисезонная); овощи и фрукты.

Умение дать характеристику предмету с помощью плана, записанного на доске (цвет, вкус, форма, запах, величина, из чего сделан и для чего предназначен).

Знакомство с материалами, из которых сделаны предметы домашнего обихода.

Умение сопоставлять предметы, выделяя схожие и различные признаки, обозначая их словом.

Группировка предметных картинок (посуда, мебель, одежда, включая обувь; овощи, фрукты). Знание обобщающих слов. Умение ответить на вопрос: Почему ты положил эти картинки вместе?

Вторая четверть:

Повторение.

Понимание вопросительных предложений: *Кто это? Что это? У кого? Что делает? Где лежит? Что висит?* Умение на них отвечать.

Понимание поручений, выраженных словосочетаниями в значении орудийности действия (Пиши ручкой, карандашом).

Употребление в диалогической речи:

- словосочетаний в значении орудийности действия (Чем пишет? – Мелом).
- слов, обозначающих признаки предмета (*широкий, узкий, длинный, короткий, высокий, низкий, чистый, грязный, мокрый, сухой, горький, сладкий, кислый*).

Умение дать характеристику предмету по плану, записанному на доске (цвет, вкус, форма, запах, величина, назначение).

Группировка предметных картинок при помощи обобщающих слов (посуда, мебель, овощи, фрукты).

Умение самостоятельно сделать сообщение о погоде, календарных данных, впечатлениях предшествующего дня (употреблять слова *утром, днём, вечером*). Умение самостоятельно сообщить о выполненном действии; умение спросить о названии предмета, его цвете и величине, форме (проводится в течение всей четверти).

Развитие практических речевых навыков.

Тематика словаря. Домашние и дикие животные. Овощи и фрукты. Труд людей в городе и деревне

Перечень умений и навыков

Понимание и употребление поручений, выраженных словосочетаниями в значении направления действия (словосочетания с предлогами *с, из, на*).

Понимание и употребление в описательно-повествовательной и диалогической речи слов, обозначающих виды трудовой деятельности (*пишет - написал, читает - прочитал, строит - построил, лепит - слепил, убирает - убрал, собирает - собрал, делает - сделал*).

Умение согласовать слова, обозначающие предметы, со словами, обозначающими действия предметов, по вопросам кто? что? что делает? Кто? что сделал?

Формирование наглядно-словесных обобщений

Умения:

- произвести группировку слов, обозначающих действия предметов, по вопросам *что делает? что сделал?*
- проследить последовательность событий в рассказе, событий по серии сюжетных картин;
- составить рассказ по серии сюжетных картин или по одной картине с помощью вопросительного плана, предложенного детям учителем и записанного на доске; выявить идею рассказа и озаглавить текст;
- назвать предмет в группе «овощи», «ягоды», «фрукты», «дикие и домашние животные»; обратиться к товарищу с просьбой назвать предмет; знание обобщающих слов;
- распределять по группам предметные картинки с помощью обобщающих слов;
- описать по вопросам учителя внешний вид животного, его образ жизни;
- сравнить по вопросам учителя образ жизни домашних и диких животных. Выделить сходные и различные признаки у домашних и диких животных;
- определять сходство и различие овощей, фруктов, ягод;
- определять по свойствам предмет;

- распределять существительные по группам по словесной инструкции (Положи вместе овощи, фрукты, ягоды).

Третья четверть:

Повторение материала, изученного во 2 четверти.

Умение распределить предметные картинки на группы (овощи, фрукты, учебные вещи, посуда, мебель, одежда, игрушки) по словесной инструкции.

Умение распределить по группам по словесной инструкции существительные, обозначающие вышеуказанные понятия.

Употребление в диалогической речи поручений, выраженных словосочетаниями в значении направления действия (словосочетания с предлогами *с, из, на*).

Умение с помощью учителя сделать сообщение о погоде, о календарных данных, о впечатлениях предшествующего дня; сообщить о своём здоровье и здоровье товарища; спросить, как зовут незнакомого человека; спросить о названии предмета, его цвете, вкусе, величине (в течение четверти).

Понимание и употребление поручений, выраженных возвратными глаголами (Умойся.Разденься!); употребление данных слов в диалогической речи (в течение четверти).

Развитие практических речевых навыков.

Тематика словаря. Домашние и дикие животные (продолжение). Как человек использует животных? Уборка квартиры. Деревья. Лес зимой.

Перечень умений и навыков

Описание отдельных предметов и действий, производимых с ними.

Понимание и выполнение поручений, выраженных словосочетаниями в значении направления или места действия (словосочетания с предлогами *к, по, от*) и употребление их в диалогической речи.

Беседы на темы из окружающей жизни, связанные с тематикой словаря («Какую пользу приносят домашние и дикие животные людям», «Уход за жилищем», «Лес зимой»), с использованием серии сюжетных картин или одной сюжетной картины.

Умение составить вопросы к картине и найти ответы на них. Умение озаглавить картину.

Формирование наглядно-словесных обобщений

Знание названий отдельных предметов группы «животные», «деревья».

Умения:

- описать предмет по его признакам;
- распределить существительные по группам (домашние и дикие животные) с помощью словесной инструкции;
- найти различия и сходство в предметах, составляющих группу «деревья»;
- различать и назвать хвойные и лиственные деревья;
- распределить предметные картинки по группам: мебель, деревья, овощи, животные;
- восстановить последовательность событий в рассказе (используются серии сюжетных картин) с помощью вопросов учителя.

Четвёртая четверть:

Повторение.

Понимание и выполнение поручений, выраженных словосочетаниями в значении направления или места действия (словосочетания с предлогами *к, по, от*) и употребление их в диалогической речи.

Понимание и употребление в описательно-повествовательной и диалогической речи слов, выраженных возвратными глаголами.

Умение распределить существительные по группам: «деревья», «животные», «овощи», «фрукты», «мебель».

Умение сделать с помощью учителя сделать сообщение о погоде, о календарных данных, о впечатлениях предшествующего дня, используя личные местоимения *он, она, они*.

Понимание и выполнение поручений, выраженных словосочетаниями в значении предстоящего действия; понимание и употребление их в диалогической речи.

Развитие практических речевых навыков.

Тематика словаря: Профессии родителей. Школьная и домашняя мебель. Труд детей в школе и доме.

Перечень умений и навыков

Употребление в описательно-повествовательной и диалогической речи слов, обозначающих состояние лица, качество или степень действия (тепло, хорошо, далеко, близко, аккуратно, высоко, низко, красиво, некрасиво, весело, грустно); направления действия (направо, налево, вниз, вверх, вперёд, туда, сюда).

Беседы на темы из окружающей жизни: «О событиях выходного дня», «Наши мамы на работе и дома», «Весенние каникулы», «Как я помогаю маме и бабушке».

Умение задавать вопросы по содержанию картинок, умение найти расхождение между содержанием показанной картинки и произнесённой или написанной фразой.

Формирование наглядно-словесных обобщений

Умение составить рассказ по серии сюжетных картинок; самостоятельно воспроизвести последовательность событий в рассказе (на материале серии сюжетных картин).

Усвоение названий предметов в группах «инструменты», «школьная и домашняя мебель».

Умение сравнить предметы в группе «мебель и инструменты», найти в них сходное и различное самостоятельно.

Усвоение обобщающих слов.

Распределение предметных картинок по группам «мебель», «инструменты».

Классификация существительных, входящих в родовые понятия: игрушки, посуда, мебель, одежда, овощи, деревья, фрукты, учебные вещи, инструменты, люди.

Повторение за год.

Развитие письменной речи (в течение года)

Умения:

Употреблять в описательно-повествовательной речи простые нераспространённые и распространённые предложения (с включением словосочетаний, обозначающих переходность действия на предмет, пространственные отношения);

Составить и записать предложения по вопросам, по демонстрации действий, по картинкам.

Практические работы и экскурсии.

Экскурсия в школьную столовую, кухню, спальню.

Экскурсия в магазин, на почту, в кабинет врача, на фабрику, в зоопарк, зоомагазин.

Экскурсия в лес, сад, парк.

Практические занятия по воспитанию умений ухаживать за одеждой и обувью, поддерживать порядок в своих вещах.

Практические занятия по привитию умения накрывать на стол, вымыть посуду и т.д.

Практические занятия по уборке класса, спальни, игровой комнаты.

Практические занятия по уборке пришкольного участка от снега, подготовка его к весне.

Зарисовка и описание своей квартиры (по плану, данному учителем). Составление рассказов об уборке квартиры и уборке класса и спальни.

Зарисовка, вырезание из бумаги предметов домашнего обихода. Аппликация сюжетов «Уборка комнаты (класса, пришкольного участка)», «Лес зимой», «Зима в лесу», «Весна пришла», «Дикие и домашние животные», «Фрукты и овощи».

Зарисовка, лепка, шитьё из меха и природных материалов овощей, фруктов, животных.

Изготовление наглядных пособий к урокам (дидактические игры): лото, домино, одежда куклы и др.

Просмотр диафильмов и диапозитивов.

Организация сюжетно – ролевых игр.

4 КЛАСС

(3 часа в неделю, 102 часа)

Первая четверть:

Повторение материала, изученного в III классе.

Понимание и употребление поручений, выраженных возвратными глаголами (умойся, разденься); употребление в диалогической речи этих же слов (Что сделал Серёжа? – Разделся).

Употребление в диалогической речи словосочетаний в значении направления или места действия (словосочетания с предлогами к, по, от: Подойди к столу. Отойди от стола. Куда пошёл Коля? – К товарищу. Иди по тротуару – Иду.)

Описание отдельных предметов и действий, производимых с ними (кружка – новая, старая, большая, маленькая, стеклянная, железная, грязная, чистая; уронил, разбил, поставил, убрал, испачкал, вытер, налил, выпил, пролил.)

Употребление в описательно-повествовательной и диалогической речи слов, обозначающих состояние лица, качества или степень действия (тепло, хорошо, далеко, близко, аккуратно, неаккуратно, высоко, низко, красиво, некрасиво, весело, грустно); направление действия (налево, направо, назад, вперёд, вверх, вниз, туда, сюда).

Умение составить рассказ по серии сюжетных картин (2 – 3). Умение самостоятельно воспроизвести последовательность событий в рассказе.

Знание названий предметов, умение сравнить предметы по плану, данному учителем (группы «мебель школьная и домашняя», «инструменты»).

Понимание и выполнение поручений, выраженных словосочетаниями в значении совместности, сопровождения или отсутствия (словосочетания с предлогами с, без: Ешь хлеб с маслом. Возьми хлеб без масла. Иди гулять с Вовой); употребление в описательно – повествовательной и диалогической речи указанных словосочетаний (1. С кем ты ходил в кино? – С братом. 2. Съешь хлеб с маслом. – Не хочу).

Развитие практических речевых навыков.

Тематика словаря. Труд детей в школе и дома (продолжение темы). Профессии твоих родителей. Школьная мастерская. Осень. Мы зарядку делаем.

Перечень речевых умений и навыков

Понимание и употребление в описательно – повествовательной речи слов, обозначающих приобретение или утрату чего-либо (формы законченного действия: взял, дал, получил, купил, нашёл, потерял, схватил, выпустил).

Понимание и употребление в описательно – повествовательной и диалогической речи слов, обозначающих название предметов (инструменты, мебель в классе, спальне, квартире, посуда); признаки предметов (стеклянный, деревянный, железный, пластмассовый, эмалированный).

Умение составить предложения с новыми словами из прочитанных текстов (под руководством учителя).

Формирование наглядно-словесных обобщений

Узнавание предметов мебели (дома, в школе, в мастерской), инструментов, посуды (столовая, чайная, кухонная).

Умение определить предмет по отдельным признакам: материал, цвет, форма, назначение; описать предмет одной группы по плану, данному учителем. Выделить сходство и различие.

Классификация предметных картинок «мебель», «посуда», «инструменты» по словесной инструкции.

Вторая четверть:

Повторение материала, изучаемого в I четверти. Понимание и употребление в описательно-повествовательной речи слов, обозначающих:

приобретение или утрату чего-либо (формы законченного действия: взял, дал, получил и т.д.).

Формирование наглядно-словесных обобщений

Умения:

- Определить предмет по отдельным признакам: материалу, цвету, форме, назначению; описать предмет; выделить сходство и различие;
- Сделать сообщение (с помощью учителя) о погоде, о календарных данных (число, месяц, день недели);
- Сообщить (с помощью учителя) о впечатлениях прошедшего дня, используя словосочетания с предлогами от, к, без, с;
- Сообщить о возможности или невозможности какого-либо действия: Я вчера не смог слепить собачку. Коля не смог построить машину.
- Развитие практических речевых навыков.

Тематика словаря. Твои родители и их труд. Учёба – твой труд. Наша Родина. Зима. Событие выходного дня.

Перечень речевых умений и навыков

Употребление в повествовательно-описательной и диалогической речи:

а) личных местоимений ты, вы, мы;

б) притяжательных местоимений мой, твой, его, наш, ваш, их;

в) слов, обозначающих движение (в сопоставлении с глаголами совершенного вида: ходит – идёт, бежит – бежит, летает – летит, ездит – едет, плавает – плывёт, ползает – ползёт, возит – везёт, носит – несёт).

Описание отдельных предметов и выполняемых с ними действий (карандаш – простой, цветной, твёрдый, мягкий, красный, синий, сломал, очинил (карандаш); писал, рисовал (карандашом); раскрасил (цветным карандашом); марка – почтовая, большая, маленькая, старая, красивая; купил, порвал, наклеил (марку); конверт, открытка (с маркой); собирает (марки).

Составление предложений со словами из текста (под руководством учителя).

Формирование наглядно-словесных обобщений

Выявление сходства и различия при описании предметов с вышеперечисленными признаками.

Распределение по группам «учебные принадлежности» и «почтовые принадлежности».

Умения:

- выразить соотношение двух действий (Вова открыл дверь и стал звать Колю. Вова открыл дверь и вошёл в комнату);
- сделать краткое сообщение по картине или кинофильму, используя в рассказе признаки предметов (с помощью учителя).

Третья четверть:

Повторение материала, изученного во II четверти.

Употребление в диалогической и описательно-повествовательной речи:

притяжательных местоимений твой, мой, его, её, наш, ваш, их;

личных местоимений ты, вы, мы.

Умения:

- самостоятельно сделать сообщение о погоде, о календарных данных (число, месяц, день недели);
- сообщить (с помощью учителя) о впечатлениях предшествующего дня;

- передать в сообщении различные качества предметов (Зина взяла шелковую ленту. Коля нашёл стеклянный шарик и т.д.).

Развитие практических речевых навыков.

Тематика словаря. Праздник ёлки. Зимние каникулы. Дружба – нам помощница. Мамин праздник. Твоя любимая книга. Про животных. Пришла весна. Великая радость – работа.

Перечень речевых умений и навыков

Употребление в речи:

- степеней сравнения слов, обозначающих признаки предметов по величине (больше - меньше, выше - ниже, короче – длиннее);
- слов, выражающих действия в значениях: движение внутрь или изнутри наружу (глаголы с приставками в-(во-) и вы-: вошёл в класс, выложил из сумки); поместить куда-то, в какое-то место (глаголы с приставкой за-: завернул хлеб); с противоположным значением (глаголы с приставкой раз-(рас-): развернул свёрток);
- слов, обозначающих действие по виду трудовой или профессиональной деятельности (учиться, лечить, выступать, строить).

Умение составить предложения со словами из текста (самостоятельно).

Формирование наглядно-словесных обобщений

Умения:

- самостоятельно выделить главное свойство предметов (в группах «растения», «мебель», «посуда», «одежда», «учебные вещи», «инструменты») с помощью опорных картинок;
- Составить устный рассказ по серии несложных сюжетных картин (из 3-4), точно воспроизвести последовательность событий.

Четвёртая четверть:

Повторение материала, изученного в III четверти. Употребление в описательно-повествовательной и диалогической речи слов:

- обозначающих признаки предмета по величине (степень сравнения: меньше – больше, выше – ниже и т.д.);
- выражающих действия в значениях: движение внутрь или изнутри наружу (вошёл в класс, вышел из класса);
- упаковать, закрыть (завернул книгу) и с противоположным значением (развернул газету).

Умение:

- самостоятельно сделать сообщение о погоде, о календарных данных, самостоятельно отметить погоду условными знаками;
- спросить товарища о погоде, дне недели, названии месяца и времени года (с помощью учителя); обратиться вопросом к другому ученику (с помощью учителя).

Развитие практических речевых навыков.

Тематика словаря. Весенние каникулы. Весенние работы в саду и огороде. Наши мамы. О просмотренном кинофильме (спектакле). Скоро лето. Про животных.

Перечень речевых умений и навыков

Употребление в речи слов, обозначающих действия в значении присоединения, удаления, отстранения (глаголы с приставками при-, под-, от-, у-. Умения отличить приставку от предлога.

Описание отдельных предметов и действий, производимых с ними.

Умения:

- Ответить на вопросы учителя при беседе по сюжетной картине (полными и краткими предложениями);

- Составить связное сообщение по сюжетной картине (или серии сюжетных картин) из 4-5 распространённых предложений;
- Составить предложения со словами, взятыми из текстов (самостоятельно).

Формирование наглядно-словесных обобщений

Умения:

- Распределить предметные картинки по группам с опорой на обобщающие слова: «животные», «растения», «инструменты», «транспорт»;
- Сгруппировать слова по вышеперечисленным группам;
- Определить предмет по его признакам и действиям;
- Составить предложения из деформированного текста;
- Составить самостоятельно рассказ с помощью картинного плана (восстановить логику событий) (с помощью серии картин).

Повторение за год.

5 КЛАСС

(3 часа в неделю, 102 часа)

Первая четверть:

Повторение материала, изученного в IV классе.

Употребление в описательно-повествовательной и диалогической речи притяжательных и личных местоимений.

Умение выразить соотношение двух действий (Вова открыл дверь и вошёл в комнату).

Употребление в речи слов, выражающих действие в значениях: движение внутрь или наружу (глаголы с приставкой в- (во-) и вы-: вошёл в магазин, выложил из портфеля); поместить куда-то (глаголы с приставкой за-: завернуть платье) и с противоположным значением (глаголы с приставкой раз- (рас-): развернул газету).

Употребление в речи степеней сравнения, обозначающих признаки предметов по величине (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче).

Умение самостоятельно сделать сообщение о погоде, календарных данных, рассказать о впечатлениях прошедшего дня.

Развитие практических речевых навыков.

Тематика словаря: Летние каникулы. Осень в природе. О событиях выходного дня. Кем быть и кем не быть. Для чего нужны руки.

Перечень речевых умений и навыков

Усвоение словаря по данной тематике.

Употребление в речи слов, выражающих действие в значении перемещения через предмет и пространство (глаголы с приставкой пере-: переплыл речку).

Описание отдельных предметов и выполняемых с ними действий (шарф – новый, красный, шелковый, старый; купил, постирал, погладил; бережно, аккуратно, неаккуратно; школьная форма – новая, старая, чистая, грязная, глаженная, неглаженная, выстиранная, коричневая, синяя; надел, снял, повесил на стул, на вешалку, в шкаф, почистил).

Употребление высказываний из 2-3 фраз с соблюдением правил замещения существительных личными местоимениями он, она, они.

Формирование наглядно-словесных обобщений

Умение подобрать к данному предмету ряд характерных действий; по ряду действий определять предмет; подобрать к предмету наиболее характерные признаки; к данному действию подобрать характерные признаки действия (пиши быстро, аккуратно, чисто).

Вторая четверть:

Повторение материала, изучаемого в 1 четверти.

Употребление в речи слов, выражающих действие в значении перемещения через предмет и пространство (глаголы с приставкой пере-: перешел дорогу, перепрыгнул через бревно).

Употребление в беседе по тематике словаря связного высказывания из 2-3 предложений.

Понимание и выполнение поручений, которые включают словосочетания, выражающие временные отношения (с предлогами до, после, в, через: до одеда, после уроков, в два часа, через два часа).

Развитие речевых практических навыков.

Тематика словаря: Про меня и про Об осенних каникулах. Лес ждет зиму. Как хлеб на стол пришел.

Перечень речевых умений и навыков

Усвоение словаря по данной тематике.

Употребление в речи слов, выражающих действия в значениях: движение вверх, вниз или на поверхность предмета (глаголы с приставками на-, вз-, (вс-), с-: слетел с ветки, насыпал на стол, взлетел вверх).

Направления действия в разные стороны и соединения, сближения (глаголы с приставками с-, (со-), раз-, (рас-): съехались в школу, разъехались по домам).

Описание отдельных предметов и выполняемых с ними действий (тарелка – глубокая, мелкая, красивая, разбитая, стеклянная, чистая, грязная; купил, вымыл, вытер, уронил, разбил, вынул из шкафа, поставил в шкаф; портфель – новый, старый, большой, маленький, легкий, полный, пустой, тяжелый, красный, черный, купил, открыл, закрыл, взял, поднял, положил, спрятал, положил в портфель).

Умения:

- Сообщить о факте и дополнить или уточнить это сообщение (Во дворе гуляет мальчик. Он учится в нашей школе.);
- Самостоятельно спросить о погоде и календарных данных, о событиях прошедшего дня;
- Сообщить, к кому следует обратиться с данным вопросом (Не знаю. Спроси у Коли, кто вчера был в кино. Спроси у Жени, что задано по математике).

Формирование словесно-практических обобщений

Умения:

- К данному предмету подобрать ряд характерных действий;
- Составить устное и письменное описание знакомых предметов без помощи учителя;
- К данному действию подобрать наиболее характерные признаки действия (читает плавно, без ошибок; работает аккуратно, быстро).

Третья четверть:

Систематизация и обобщение материала, изученного в 1-2 четверти.

Понимание и употребление поручений, которые включают словосочетания, выражающие временные отношения (с предлогами до, после, в, через).

Употребление в диалогической речи слов, выражающих действия в значениях:

- перемещение через предмет или пространство (глаголы с приставкой пере-);
- движение вниз, вверх или на поверхность предмета (глаголы с приставками вз-, (вс-), на-, с-);
- направления действия в разные стороны и соединения, сближения (глаголы с приставками с-, (со-), раз-, (рас-)).

Умение отличать приставку от предлога.

Употребление в диалогической речи словосочетаний, выражающих временные отношения (с предлогами до, после, в, через).

Развитие практических речевых навыков.

Тематика словаря: Зимние каникулы. Новый год. Природа зимой. Бабушкины руки. В зоопарке.

Перечень речевых умений и навыков

Усвоение словаря по вышеуказанным темам.

Употребление в речи:

Слов, обозначающих детенышей животных (существительные с суффиксами –онок, –ёнок: медвежонок, мышонок, котенок, утенок);

Родственных слов, выражающих различные действия (положил - сложил – разложил, переложил; написал – переписал – выписал – надписал и т.д.).

Умения:

- Подобрать однокоренные слова с приставками;
- В беседах по тематике словаря употреблять связное высказывание из 3-4 фраз;
- Употреблять в высказываниях связные слова, выражающие временные отношения (раньше, потом).

Формирование словесно-практических обобщений

Умения:

- сгруппировать предметные картинки с изображением животных и детенышей по словесной инструкции;
- распределить в две группы слова, обозначающие взрослых животных и их детенышей;
- подбирать к словам, обозначающим предметы, однокоренные слова, обозначающие действия (ножницами (что делают?) вырезают, отрезают, разрезают);
- распределить по группам однокоренные слова с приставками, обозначающие действия;
- выделить у знакомого предмета части, его составляющие; по части определить предмет;
- описать предмет;
- самостоятельно сделать сообщение (о доме, о родителях, о календарных данных).

Четвертая четверть:

Повторение материала, изученного в 3 четверти.

Употребление в речи слов, обозначающих детенышей животных (существительные с суффиксами –онок, –ёнок: медвежонок, мышонок, котенок, утенок).

Умение находить суффикс в простых по составу словах.

Употребление в речи родственных слов, выражающих различные действия (разрезал –отрезал – вырезал).

Умение подобрать однокоренные слова с приставками.

Понимание и выполнение поручений, которые включают словосочетания, выражающие пространственные отношения (с предлогами за, перед, через, между, вокруг, из-за, из-под); употребление их в речи.

Развитие практических речевых навыков.

Тематика словаря: Я и мои товарищи. В школьной библиотеке. Весна в парке. Животные весной. Наша Родина. Снова лето.

Перечень речевых умений и навыков

Усвоение словаря по вышеуказанным темам.

Употребление в речи слов со значением уменьшительности – ласкательности(существительные с суффиксами –ик, –чик, –очк, –ечк: столик, тарелочка, кошечка).

Описание отдельных предметов и их частей (книга – толстая, тонкая, новая, старая, с иллюстрациями; название, автор (книги), обложка, страница, сторочка);

Описание природных явлений (весна – ранняя, поздняя, дождливая; пришла, стоит, наступает; дождь – сильный, крупный, холодный, теплый; снег – сырой, тает, растаял; цветы – расцветают, цветут).

Умение соотношением простых предложений отразить временные связи (Пошел дождь.

Дети побежали домой.).

Формирование словесно-практических обобщений

Умения:

- различать основные части хорошо знакомого предмета;
- подбирать к словам группы родственных слов (стол – столик, кот – котенок, кошка – кошечка);
- сравнить два предмета и определить признаки различия и сходства (книга – тетрадь, собака – кошка).

Самостоятельное описание явлений природы с использованием усвоенных действий и признаков предметов и действий.

Умения самостоятельно дополнить высказывание рассказчика.

Повторение за год.

2. Планируемые результаты освоения программы на уровне начального образования

1 дополнительный-1 классы

Личностные:

- формирование положительного отношения к школе и учебной деятельности;
- представление о причинах успеха в учёбе;
- формирование интереса к учебному материалу;
- знание основных моральных норм поведения.

Предметные:

К концу первого класса учащиеся должны уметь:

- устно составлять 2-4 предложения, объединённых общей темой;
- с помощью вопросов учителя делать устные сообщения о погоде, календарных данных, распорядке учебного дня.

2 класс

Личностные:

- представление о причинах успеха в учёбе;
- знание основных моральных норм поведения;
- формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- формирование представления о русском языке как средстве межнационального общения;
- формирование представления о своей этнической принадлежности.

Предметные:

Учащиеся должны уметь:

- устно составлять 6-8 предложения, объединённых общей темой;
- делать устные сообщения о погоде, календарных данных, распорядке учебного дня.

3 класс

Личностные:

У обучающегося будут сформированы:

- представление о причинах успеха в учёбе;
- этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций;
- знание основных моральных норм поведения.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- представления о русском языке как средстве межнационального общения;
- представления о своей этнической принадлежности.

Предметные:

Учащиеся должны уметь:

- понимать вопросительные предложения;
- уметь дать характеристику предмету с помощью плана, записанного на доске;
- составлять предметы, выделяя схожие и различные признаки, обозначая их словом;
- группировать слова по вопросам: что делает? Что сделал?
- восстановить последовательность событий в рассказе с помощью вопросов учителя;
- употреблять в речи простые нераспространенные и распространенные предложения.

4 класс

Личностные:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Предметные:

Учащиеся должны уметь:

- описать отдельные предметы и действия, производимые с ними;
- определять предмет по отдельным признакам;
- употреблять слова, обозначающие состояние лица, качества или степень действия, направление действия;
- составить рассказ по серии сюжетных картин (2 – 3);
- самостоятельно воспроизвести последовательность событий в рассказе.
- называть названий предметов,
- сравнить предметы по плану
- понимать и выполнять поручения;
- сделать краткое сообщение по картинке;
- самостоятельно выделить главное свойство предметов.

5 класс

Личностные:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и

социальной частей;

- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Предметные:

Учащиеся должны уметь:

- самостоятельно сделать сообщение о погоде, календарных данных, рассказать о впечатлениях прошедшего дня;
- подобрать к данному предмету ряд характерных действий; по ряду действий определять предмет;
- подобрать к предмету наиболее характерные признаки; к данному действию подобрать характерные признаки действия;
- сообщить о факте и дополнить или уточнить это сообщение;
- составить устное и письменное описание знакомых предметов без помощи учителя;
- подобрать однокоренные слова с приставками;
- сгруппировать предметные картинки с изображением животных и детенышей по словесной инструкции;
- выделить у знакомого предмета части, его составляющие; по части определить предмет;
- описать предмет;
- самостоятельно сделать сообщение (о доме, о родителях, о календарных данных).

. Содержание обучения. Чтение и развитие речи.

Примерный ход работы над произведением предполагает: самостоятельное чтение обучающимися нового текста; передачу содержания прочитанного в виде зарисовок обучающихся, составления аппликаций и макетов, ответов на вопросы, бесед; разбор содержания прочитанного (путем сопоставления иллюстраций, сделанных рисунков, аппликаций с текстами; выборочного чтения) с одновременной и последующей отработкой техники, выразительности чтения; пересказ прочитанного (не всех текстов).

Обучение чтению на уроках дополняется внеклассным чтением, где продолжает формироваться положительное отношение к самостоятельному чтению, осуществляется дальнейшее речевое и общее развитие обучающихся.

1. Содержание учебного предмета «Чтение и развитие речи»

2 КЛАСС

(4 часа в неделю, 136 часов)

Навыки чтения

1 полугодие

Членение слова на слоги. Различение звуков на слух, установление их последовательности в словах и слогах. Выделение звука из слога (обратного и прямого).

Составление слогов и слов из букв разрезной азбуки: сначала одно- и двусложные, а затем по мере овладения этим навыком, слова любой сложности.

Обучение чтению слов и коротких предложений с печатного шрифта.

Чтение с правильным сочетанием звуков в словах, без искажения и пропусков звуков.

Соблюдение правильного ударения в словах и пауз между предложениями.

Ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту.

2 полугодие

Сознательное, правильное и плавное слоговое чтение слов и предложений, коротких текстов.

Букварный период.

1 – й этап: изучение звуков и букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. Умение правильно и отчетливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (в сильной позиции), подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки или задание учителя («Назови имена детей, которые начинаются со звукаа» и др.). Соотнесение звука и буквы.

Практическое различение гласных и согласных звуков по мере изучения звуков и букв. Наблюдение в зеркале за наличием или отсутствием преграды. Обозначение гласных и согласных букв соответствующим цветом. Запоминание слогов.

Образование и чтение слогов состоящих из одной гласной в словах (а-у, у-а) закрытых (ом, ум, ах, ох) и открытых (ма, му, ха, хи) двубуквенных слогов. Сравнение закрытых и открытых слогов. Чтение слоговых таблиц.

Дифференциация сходных звуков изолированно и в слогах: (м-н, с-ш, ма-на, са-ша). Чтение по слогам слов из двух усвоенных слогов (ма-ма, му-ха, у-ха) с последующим их повторением целых словом. Соотнесение прочитанного слова с предметом или картинкой.

Составление и чтение слов состоящих из закрытого трехбуквенного слога: мох сом сын и т.д.

Чтение предложений из 1-2 слов к предметной картинке. Чтение предложений из 3 слов с последующим их устным воспроизведением. Чтение небольших загадок, стихотворений. Разучивание их с голоса учителя.

2 – й этап: повторение пройденных звуков и букв. Изучение новых звуков и букв: Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, ь. Правильное и четкое произнесение звуков.

Умение слышать изучаемый звук в слове, характеризовать его: гласный или согласный (с опорой на зеркало), звонкий или глухой (с опорой на дрожание гортани), выделение начального звука в слове. Соотнесение звука с буквой, определение цвета буквы.

Дифференциация сходных звуков изолированно, в слогах, словах; слогов с мягкими и твёрдыми согласными, а также с и- й. Образование и чтение открытых и закрытых двубуквенных слогов с твёрдыми и мягкими согласными, трёх- четырёхбуквенных слов кот, кит, соль, и т.д. Чтение слоговых структур по подобию, целостное запоминание слогов.

Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Чёткое проговаривание каждого слога в слове. Чтение слов, обозначающих один и много предметов. Большой и маленький предмет. Соотнесение слова с иллюстрированным материалом. Работа со звуко-буквенной схемой. Обозначение букв красным и синим кружками.

Чтение предложений из 2-4 слов с последующим воспроизведением прочитанного. Имитация интонации учителя при устном повторении предложения учеником. Чтение небольших текстов из 2—4 предложений. Ответы на вопросы. Выборочное чтение по заданию учителя. Соотнесение содержания текста с содержанием сюжетной картинки.

Чтение небольших загадок, стихотворений (из 2 строчек). Разучивание их с голоса учителя.

3 – й этап: повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ь.

Практическое различение гласных и согласных звуков, правильное обозначение их в схеме.

Дифференциация оппозиционных звуков: звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных, свистящих и шипящих в слогах, словах.

Образование и чтение, без искажения звукового состава, усвоенных ранее слоговых структур. Образование и чтение слогов со стечением 2 согласных в начале и в конце слова. Образование и чтение по слогам слов, состоящих из 1-3 слогов.

Чтение предложений из 2-5 слов, их последующее воспроизведение с имитацией интонации учителя или самостоятельно при выполнении задания: «Как сердятся гуси?».

Чтение небольших текстов. Ответы на вопросы. Соотнесение слов, предложений, текста с иллюстративным материалом; выбор нужной иллюстрации к тексту из ряда похожих по ситуации. Выборочное чтение слов, предложений по вопросам, картинке, заданию.

Чтение небольших загадок, стихотворений. Разучивание их с голоса учителя.

Внеклассное чтение

Слушание и самостоятельное чтение доступных по содержанию, небольших по объёму рассказов и сказок.

Развитие умения ответить на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту.

Знание названия читаемого текста.

Знакомство с основными правилами гигиены чтения и правильного обращения с книгой.

3 КЛАСС

(4 часа в неделю, 136 часов)

Навыки чтения. Чтение с правильным сочетанием звуков в словах, без искажения и пропуска звуков. Постепенный переход от слогового чтения к чтению целыми словами. Соблюдение правильных ударений в знакомых словах; умение правильно прочитать новые слова с проставленным ударением.

Соблюдение пауз, отделяющих одно предложение от другого в соответствии со знаками препинания (точка, вопросительный знак, восклицательный знак).

Умение слушать чтение и рассказ учителя.

Работа над текстом. Умение передать содержание прочитанного по вопросам учителя; подобрать из текста слова и предложения к картинке, показать предмет или продемонстрировать действие в соответствии со словами или предложениями из текста. Заучивать наизусть стихотворений (2-3 в течение года)\

Внеклассное чтение

Умение воспринимать на слух небольшую сказку, небольшой рассказ.

Чтение доступных по содержанию и небольших по объёму рассказов, сказок с повторами.

Развитие приобретённых на уроках чтения умений ответить на вопросы по прочитанному тексту.

Составление под руководством учителя книжек-малышек и иллюстрированных альбомов по прочитанному в классе и во внеклассное время текстам.

Знакомство с основными правилами гигиены чтения и обращения с книгой.

Осень пришла – в школу пора.

Кончилось лето. Первый урок. Я. Аким. Грибной лес. Б. Заходер. Птичья школа. Осенние подарки. По Н. Сладкову. М. Ивенсен. Падают, падают листья. Зачем дети ходят в школу. По В. Голявкину. Серый вечер. По А. Тумбасову. Обобщение по разделу «Осень пришла – в школу пора».

Почитаем - поиграем

Одна буква. По А. Шибаеву. Дразнилка. По С. Иванову. Дж. Ривз. Шумный Ба-Бах. Загадки. Кто квакает, кто крикает, а кто каркает. Внеклассное чтение «Почитаем – поиграем».

В гостях у сказки.

Лиса и волк. Русская народная сказка. Лиса и козёл. Русская народная сказка. Волк и баран. Литовская сказка. Сказка о том, как зайцы испугали серого волка. По С. Прокофьевой. Рак и ворона. Литовская сказка. Благодарный медведь. Мордовская сказка. Как белка и заяц друг друга не узнали. Якутская сказка. Волк и ягненок. Армянская сказка. Обобщение к разделу «В гостях у сказки».

Животные рядом с нами

Умная собака. Индийская сказка. Я домой пришла. По Э. Шиму. Кролики. По Е. Чарушину. В. Лифшиц. Баран. Храбрый утенок. По Б. Житкову. М. Бородицкая. Котенок. Три котенка по В. Сутееву. Упрямые козлята. В. Лифшиц. Пес. Внеклассное чтение «Животные рядом с нами».

Ой – ты, зимушка - зима.

Я. Аким. Первый снег. Снежный колобок. По Н. Калининой. Снеговик – новосел. По С. Вангели. Воробышкин домик. По Е. Шведеру. Г. Галина. Зимние картинки. Ш. Галиев. Купили снег. Буратиний нос. По Г. Юдину. Про елки. По В. Сутееву. Коньки купили не напрасно. По В. Голявкину. Ромашки в январе. По М. Пляцковскому. Мороз и Заяц. Русская народная сказка. Вьюга. Литовская народная сказка. На лесной полянке. По Г. Скребицкому. Обобщение по разделу «Ой ты, Зимушка-зима».

Что такое хорошо и что такое плохо

Коля заболел. По А. Митту. Д. Летнева. Подружки рассорились. Вязальщик. По В. Голявкину. Г. Ладонщиков. Самокат. Скамейка, прыгуны-гвоздики и Алик. По Э. Киселевой. Торопливый ножик. По Е. Пермяку. Вьюга. По В. Сухомлинскому. Трус. По И. Бутмину. Как я под партой сидел. По В. Голявкину. Мед в кармане. По В. Витка. Канавка. По В. Донниковой. Назло солнцу. Узбекская сказка. А. Барто. Мостки. Песенка обо всем. По М. Дружининой. Л. Квитко. Лемеле хозяйничает. Неряха. По И. Туричину. Внеклассное чтение «Что такое хорошо и что такое плохо».

Весна идет

Я. Аким. Март. Невидимка. По Ю. Ковалю. В. Берестов. Праздник мам. Подарок к празднику. По В. Драгунского. Снег и заяц. Бурятская сказка. Лягушонок. По М. Пришвину. Г. Ладонщиков. Весна. Барсук. По Е. Чарушину. С. Маршак. Весенняя песенка. На краю леса. По И. Соколову-Микитову. Подходящая вещь. По В. Голявкину. М. Пляцковский. Деньки стоят погожие. Ручей и камень. По С. Козлову. Как птицы лису проучили. Русская народная сказка. Вкусный урок. По Т. Шарыгиной. С. Косенко. Почему скворец веселый? Э. Шим. Храбрый птенец. Кому пригодилась старая Митина шапка. По М. Быкову. Обобщение к разделу «Весна идет».

Чудесное рядом

Лосенок. Г. Цыферов. Удивление первое. Осминожек. По Г. Снегиреву. Друзья. По С. Козлову. Необыкновенная весна. По С. Козлову. Кот Иваныч. По Г. Скребицкому. Золотой луг. По М. Пришвину. Неродной сын. По В. Бианки. Ю. Кушак. Подарок. Небесный слон. По В. Бианки. Внеклассное чтение «Чудесное рядом».

Лето красное

Светляки. По И. Соколову-Микитову. Петушок и солнышко. По Г. Цыферову. И. Гамазкова. Прошлым летом. С. Махотин. Поход. Раки. По Е. Пермяку. В. Виктор. В гости к лету. Обобщение к разделу «Лето красное».

Внеклассное чтение (1 час в неделю)

Чтение доступных по содержанию рассказов, сказок.

Развитие приобретённых на уроках чтения умений рассказать о прочитанном, давать простейшую оценку поступкам героев.

Умение пересказать товарищу прочитанное, понять рассказанное товарищами; выполнять правила гигиены чтения и правила обращения с книгой.

Знание основных элементов книги: переплёт (обложка), корешок, страницы, заглавие, оглавление (содержание).

4 КЛАСС

(4 часа в неделю, 136 часов)

Навыки чтения. Сознательное, плавное чтение целыми словами. Слоговое чтение сложных, трудных для произношения слов. Темп чтения – 30-35 слов в минуту к концу учебного года.

Чтение с правильным сочетанием звуков в словах и слогах, без искажения и пропуска звуков.

Соблюдение пауз между предложениями; между частями текста (после запятых в предложениях с однородными членами, в сложных предложениях без союзов и перед союзами *и, а, но*). Умение прочитать новый несложный текст про себя.

Работа над текстом. Умение передать содержание прочитанного (по вопросам учителя); передать содержание иллюстрации к тексту; ответить на вопросы учителя по прочитанному тексту; определить (с помощью учителя) основную мысль прочитанного, выделить действующих лиц; ответить на вопросы, устанавливающие временные и причинно-следственные отношения в прочитанном тексте.

Формирование речевых умений в связи с чтением. Умение рассказать о своих наблюдениях, случаях из жизни (по аналогии с прочитанным); составить предложения с новыми словами из прочитанных текстов (под руководством учителя); воспринять только на слух или прочитать с губ учителя новый текст на знакомом словарном материале и ответить на вопросы по содержанию;

прочитать текст по ролям (с драматизацией и без неё). Заучивание стихотворений наизусть 4-5 за год). Ориентировка в учебной книге. Знание учащимися названия читаемого текста. Умение различать текст и задания к тексту.

Внеклассное чтение (1 час в неделю)

Чтение доступных по содержанию рассказов, сказок.

Развитие приобретённых на уроках чтения умений рассказать о прочитанном, давать простейшую оценку поступкам героев.

Умение пересказать товарищу прочитанное, понять рассказанное товарищами; выполнять правила гигиены чтения и правила обращения с книгой.

Знание основных элементов книги: переплёт (обложка), корешок, страницы, заглавие, оглавление (содержание).

5 КЛАСС

(4 часа в неделю, 136 часов)

Тематика чтения.

Материалом для чтения являются небольшие, доступные по содержанию несложные рассказы, сказки, стихотворения, басни, статьи-инструкции. Таким образом, в программе представлены основные литературные жанры. Тексты для чтения подбираются с учетом ориентировочной тематики, представленной в программе и позволяют формировать у школьников положительные нравственные качества (дружба, доброта, внимание друг к другу, трудолюбие, честность, уважение к взрослым и т.д., расширяют из познавательные возможности.

Навыки чтения.

Сознательное, плавное чтение с правильным сочетанием звуков в словах (без искажения и пропусков), темп чтения – 30-35 слов в минуту к концу учебного года.

Работа над текстом.

Умение установить последовательность действий в рассказе, передать содержание иллюстрации к тексту. Умение разделить текст на части по вопросам, определить (с помощью учителя) основную мысль прочитанного. Умение воспринять на слух или прочитать с губ новый текст (на знакомом словарном материале).

Формирование речевых умений в связи с чтением.

Умение выделить в тексте незнакомые слова.

Подробно и кратко пересказать сюжетный материал, рассказать сказку.

Во время беседы по прочитанному тексту дать ответ в два-три предложения на заданный вопрос.

Прочитать текст по ролям.

Заучивание наизусть стихотворений: 6-7 в год).

Умение составить предложения с новыми словами из прочитанного текста (под руководством учителя).

Ориентироваться в учебной книге. Знание обучающимися названия произведения.

Умение найти в книге заглавие, фамилию автора, оглавление.

Найти рассказ в оглавлении и нужную страницу в книге.

Пользоваться заданиями к читаемому тексту.

Внеклассное чтение

Чтение доступных по содержанию рассказов и сказок. Умение выделять основную мысль прочитанного, передавать содержание прочитанного (под руководством учителя).

Знакомиться с новой книгой до чтения (находить фамилию автора, заглавие, рассматривать иллюстрации, угадывать содержание).

Вести запись о прочитанных произведениях по следующей форме: автор, заглавие, о чем (о ком) написано в книге.

На уроки внеклассного чтения выделяется 1 час в две недели.

Планируемые результаты освоения программы на уровне начального образования:

2 класс

Личностные результаты:

- положительное отношение к школе, к урокам чтения;
- интерес к языковой и речевой деятельности;
- первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
- умение совместно с учителем оценивать результат своих действий и действий одноклассников;
- умение слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
- умение понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- умение слушать собеседника и понимать его.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Чтение и развитие речи» во 2 классе

Минимальный уровень:

- различать звуки окружающей действительности;
- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;
- находить лишний предмет по форме, цвету, величине;
- выделять звуки [а], [о], [у] в начале слов с опорой на иллюстрацию и схему;
- иметь практические представления о таких понятиях, как «предложение», «слово»;
- читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками;
- с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию прослушанной сказки или рассказа, опираясь на наглядные средства.

Достаточный уровень:

- различать звуки окружающей действительности, называть их, соотносить с предметами;
- исключать лишний предмет по цвету, форме, величине;
- иметь практические представления о таких понятиях, как «предложение», «слово», «слог», «звук»;
- делить предложения из двух-трёх слов на слова, с опорой на схему;
- делить двусложные слова на слоги, с опорой на схему;
- выделять звуки [а], [о], [у], [м], [с], [н] в начале слов с опорой на иллюстрацию и схему;
- различать звуки на слух и в собственном произношении;

- составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя;
- читать по слогам отдельные слова, предложения и короткие тексты;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного по вопросам и по иллюстрациям к тексту.

3 класс

Личностные результаты:

- элементарные представления о дисциплинированном и воспитанном поведении на уроке и вне его;
- представления о смысле учения в школе;
- способность проявлять заботу и внимание к окружающим людям и животным;
- способность вступать в коммуникацию;
- элементарные представления о дружбе и товариществе; трудолюбии и лени и некоторые др.;
- элементарные представления о нравственно-этических ценностях (помощь другому человеку; выражение сочувствия; благодарности; выполнение общепринятых правил и т.д.).

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Чтение и развитие речи» во 3 классе

Минимальный уровень:

- воспринимать на слух небольшие по объему и несложные по содержанию тексты;
- отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста;
- устанавливать несложные смысловые отношения с опорой на вопросы и/или иллюстрацию;
- читать по слогам короткие тексты;
- соотносить прочитанный текст или отрывок из него с иллюстрацией;
- читать наизусть 2-3 небольших по объему стихотворения.

Достаточный уровень:

- отвечать на вопросы по фактическому содержанию прослушанного и прочитанного текста;
- устанавливать несложные смысловые связи, в том числе причинноследственные, с опорой на вопросы и/или иллюстрации;
- читать плавно по слогам небольшие по объему тексты с переходом на плавное чтение целым словом двухсложных слов, простых по семантике и структуре;
- пересказывать тексты по вопросам, картинному плану;
- выразительно читать наизусть 3-5 стихотворений.

4 класс

Личностные результаты:

- проявление эмоционального отклика на произведения литературы;
- способность давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- способность поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками;
- способность обращаться за помощью;
- владение разнообразными средствами коммуникации;
- элементарные представления о смысле некоторых нравственных понятий (правда, ложь, добро, трудолюбие и др.), отраженных в литературных произведениях;
- уважительное и бережное отношение к людям труда и их деятельности.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Чтение и развитие речи» в 3 классе

Минимальный уровень:

- правильно читать текст по слогам с постепенным переходом к правильному чтению целым словом двух- и трёхсложных слов;
- отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста;
- определять главных действующих лиц прочитанного произведения;
- соотносить иллюстрацию с отрывком определённого прочитанного и разобранного текста;
- пересказывать текст или его часть с опорой на картинный план или вопросы;
- определять особенности интонации, соответствующей характеру и поступкам героев (после предварительного разбора);
- выразительно читать наизусть 3-5 стихотворений.

Достаточный уровень:

- правильно читать вслух целыми словами;
- выразительно читать наизусть 5-7 стихотворений;
- давать элементарную оценку поступкам героев и событий;
- читать текст по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора).

5 класс

Личностные результаты:

- эмоциональное восприятие художественного текста;
- эмоциональное отношение к поступкам героев прочитанных текстов;
- первоначальные представления о нравственном смысле некоторых понятий (доброта, сострадание, уважение к старшим и некоторые другие), отражённых в литературных произведениях;
- чувство любви к Родине и малой Родине;
- ориентация в нравственном содержании поступков героев прочитанных произведений (с помощью учителя).

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Чтение и развитие речи» в 5 классе

Минимальный уровень:

- осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам;
- выделять из текста предложения на заданную тему;
- участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему;
- участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительно читать наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

- читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определять основную мысль текста после предварительного его анализа;
- читать текст про себя с выполнением заданий учителя;
- определять главных действующих лиц произведения;
- давать элементарную оценку их поступков;
- читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительно читать наизусть 7-8 стихотворений.

Содержание обучения. Предметно-практическое обучение.

Специальный предмет "Предметно-практическое обучение" направлен на

формирование житейских понятий обучающихся, развитие их мышления, разговорной и монологической речи в устной и письменной формах, совершенствование предметно-практической деятельности, формирование трудовых умений и навыков, включая умение работать в коллективе, целенаправленное воспитание обучающихся. Предмет "Предметно-практическое обучение" предполагает реализацию принципа связи речевого развития с предметно-практической деятельностью обучающихся, с целенаправленным обучением разговорной и монологической (устной и письменной) речи.

В ходе уроков предметно-практического обучения педагогический работник организует взаимопомощь, добивается активной мыслительной работы каждого обучающегося, усиленной инициативной речи, формируя навыки речевого общения. При этом на уровне конкретного класса планируется учебная работа, различная по содержанию, объему, сложности, методам и приемам; предусматривается вариативность учебных задач и ролей - с учетом индивидуальной траектории развития каждого обучающегося. Ведущим критерием эффективности подхода является темп продвижения обучающегося в овладении знаниями, умениями, навыками; развитие его когнитивных способностей. Эти обучающиеся лучше запоминают наглядный материал, чем словесные объяснения. Вместе с тем, они способны к такой учебной деятельности, которая активизирует и развивает некоторые элементы словесно-логического мышления. При этом применяются специфические сурдопедагогические приемы, облегчающие слабослышащим и позднооглохшим обучающимся с нарушенным интеллектом воспроизведение изучаемого речевого материала. Для этого используются следующие приемы: в момент объяснения учебного материала педагогический работник широко применяет внешние опоры, держится в поле зрения всех обучающихся, обращаясь к ним с вопросами, вовлекает в обсуждение темы урока на основе письменного образца (таблицы, плаката). Ожидаемые результаты коррекционно-педагогического воздействия: высказывание отношения к ответу других обучающихся и при согласии - повторение ответов, хорошо успевающих обучающихся; ответы с опорой на составленный план; использование схем, сигнальных (учебных) карт и в том числе наглядно-инструкционных, предметных и других наглядных знаковых средств; образцов моделей речевых высказываний.

Учёт имеющегося своеобразия психофизического развития каждого обучающегося важен при организации самостоятельной работы, варьирования объема заданий и видов помощи при его выполнении. На уроках уменьшается число этих заданий, используются следующие виды помощи: помощь в планировании учебной деятельности; дополнительное инструктирование в ходе учебной деятельности; стимулирование учебной, познавательной и речевой деятельности посредством предоставления справочно-информационного, иллюстративного и демонстративного материала, образцов речевых высказываний; стимулирование поощрением; создание ситуаций успеха. Организуются различные виды контроля за учебной деятельностью обучающихся: пооперационный контроль с отчетом (сначала с опорой на образцы речевых высказываний, на учебные карты, а затем самостоятельный); взаимоконтроль при работе в малых группах. Дифференцированный подход к обучающимся реализуется в следующем порядке: для наиболее успешных в учебной деятельности обучающихся создаются учебные ситуации, способствующие активизации их речевого развития: предоставляется возможность выполнять учебные задания в несколько большем объеме и повышенной сложности; при выполнении работы между именно этими обучающимися распределяются роли руководителя - ведущего в паре в рамках личностно-деятельностного подхода к организации учебно-воспитательного процесса; более слабым обучающимся предусматривается оказание оптимальной помощи.

Содержание учебного предмета «Предметно-практическое обучение»

1 доп. класс

1 четверть

Выполнять поручения учителя, данные в устно-дактильной или письменной форме. Изготавливать предметы на основе их образцов, рисунков, по показу и поручениям учителя. Сообщать о выполненной работе (в дактильной форме).

Знать названия изготавливаемых объектов. Называть объекты лепки, аппликации, рисования и необходимые инструменты и материалы, операции.

Лепить из целого куска пластилина (соленого теста), отрывать нужный кусок, резать на равные и неравные части стеклом. Выполнять приемы сдавливания, вытягивания; изготавливать шар, колбаски.

Наклеивать вырезанные фигуры на бумагу, правильно наносить клей кисточкой. Уметь правильно держать ножницы при резании бумаги по прямой и кривой линиям. Резать средней частью лезвий ножниц, продвигать левой рукой обрабатываемую деталь. Обводить шаблоны. Выполнять приемы складывания бумаги.

Рисовать простым карандашом заданные объекты. Раскрашивать цветными карандашами (сплошь и штриховкой). Рисовать объекты на бумаге в клеточку с соблюдением заданного размера (рассчитывая нужное число клеток).

Располагать на рабочем месте материалы и инструменты, убирать обрезки, экономно расходовать материалы. Подсчитывать готовые изделия (в пределах пяти). Оценивать свою работу.

II четверть

Понимать и выполнять простейшие поручения учителя. Сообщать о своем желании что-то сделать и о выполненной работе. Отбирать материалы и инструменты, необходимые для работы. Обращаться к учителю с просьбой для получения предметов.

Передавать в пластилине простейшие формы, соответствующие форме частей тела животных. Определять число частей тела животных и количество нужных для лепки кусков пластилина. Соизмерять величины кусков пластилина, нужных для лепки различных деталей предметов.

Определять размеры изделий (большой, маленький). Составлять аппликации из отдельных объектов, частей. Складывать лист бумаги вдвое, вчетверо.

Рисовать объекты с соблюдением соотносительных размеров. Раскрашивать объекты, не заходя за контур.

Подсчитывать число изготовленных предметов. Оценивать работу (свою и одноклассника).

III четверть

Выполнять инструкции учителя, одноклассников при коллективной работе. Составлять для одноклассников простейшие инструкции по опорным словам и самостоятельно. Определять последовательность выполнения инструкции. Отбирать материалы, инструменты для работы. Сообщать о выполнении задания, об окончании работы.

Определять на глаз нужный размер куска пластилина в сопоставлении с величиной предмета или его детали.

Обводить объекты аппликации по шаблонам. Выполнять приемы складывания бумаги, отрыва по линиям сгиба, подгиба, подклеивания.

Рисовать объекты по образцу и по представлению с соблюдением размеров, с передачей основной формы предмета, с аккуратным выполнением штриховки.

Содержать в порядке свое рабочее место. Экономно расходовать материалы. Оценивать свою работу.

Выполнять роль руководителя группы (давать товарищам поручения с целью подготовки к работе и выполнения операции, оценивать работу одноклассника, оказывать помощь).

IV четверть (40 ч)

Самостоятельно выполнять 2—3 поручения, данные учителем или одноклассником. Обращаться за разрешением взять необходимые материалы и инструменты, начать работу. Просить у учителя (устно и письменно) необходимые материалы и инструменты. Сообщать о своем желании. Обращаться с просьбой о помощи. Называть объекты, действующих лиц, их действия по содержанию изготовленных аппликаций, макетов.

Лепить фигурки людей, предметы более крупного размера. Передавать пространственные отношения, характерные признаки предметов. Соизмерять размеры объектов макета при выполнении части общей работы (под руководством учителя).

Вырезать за один раз несколько одинаковых деталей. Получать квадрат из бумажного листа складыванием.

Выполнять отдельные части изделия и соединять их в целое.

Крепить объекты на макете. Скреплять изделия нитками.

Распределять общий объем работы между участниками с учетом их желания (под руководством учителя). Оказывать помощь товарищам.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Личностные результаты обучения

- стремление к организованности и аккуратности в процессе учебной деятельности, проявлению учебной дисциплины;
- любознательность, стремление к расширению собственных навыков общения и накоплению общекультурного опыта;
- представление о нравственно-этических ценностях, развитие и проявление этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, уважение к старшим, помощь другому человеку; выражение сочувствия, благодарности и др. и др.);
- осознание правил и норм поведения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои действия и поступки на основе представлений о нравственных нормах;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач;
- установка на безопасный труд, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, аккуратности и экономному расходованию материалов, используемых в предметно-практической деятельности;

Метапредметные результаты обучения

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
- формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- понимание знаково-символических средств представления информации;
- использование доступных (с помощью учителя, с учетом уровня и особенностей речевого развития) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, выполнение элементарных действий с помощью учителя;
- стремление к достижению общей цели поставленной перед участниками деятельности задачи; умение выполнять возложенные функции и роли в совместной деятельности; осуществлять элементарный взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность к учету интересов других членов коллектива в рамках совместной учебной, творческой и игровой деятельности;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с изучаемыми темами;
- наличие элементарных представлений, отражающих существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебным дидактическим материалом, учебной книгой и др.).

Предметные результаты обучения в 1 дополнительном классе к концу учебного года

Учащиеся должны **уметь**:

- выполнять поручения учителя, одноклассника, данные в устной и письменной форме;
- выражать желание, побуждение; спрашивать (с помощью учителя);
- сообщать о выполненной работе;
- участвовать в коллективной деятельности, быть исполнителем и ведущим в паре, бригаде, в работе с «маленьким учителем»;
- отбирать материалы и инструменты, необходимые для работы, просить их у учителя;
- выполнять под руководством учителя и по его указанию обработку материалов, сборочно-монтажные операции;
- правильно пользоваться инструментами и приспособлениями в разных видах предметно-практической деятельности;
- содержать в порядке свое рабочее место;

Учащиеся должны **знать**:

- названия изготавливаемых предметов;
- названия материалов, инструментов и действий с ними;
- слова, обозначающие понятия и представления в связи с выполняемой предметно-практической деятельностью;
- элементарные правила безопасного использования инструментов и приспособлений

Математика.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету "Математика" на уровне начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся осваивают базовые знания, умения и навыки в области начальной математики, предусмотренные программой курса. Программа построена с учётом общих закономерностей и специфических особенностей развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Прочное и осознанное освоение начального курса математики должно обеспечить обучающимся возможность перейти к овладению систематическим курсом математики в последующем, что необходимо для их трудовой подготовки и будущего профессионального обучения, дальнейшего развития словесно-логического мышления и коррекции его недостатков. Важнейшей специальной задачей данного курса является обучение применению полученных элементарных математических знаний в различных видах практической деятельности - доступной и интересной для обучающихся.

Задачи начального курса математики:

- формирование понятий о натуральном числе;
- формирование основных приемов устных и письменных вычислений с натуральными числами и с нулем в пределах 1 000;
- формирование умений анализировать действительность, выделяя значимые для математического анализа параметры;
- развитие умений анализировать, сравнивать, обобщать математические факты;

формирование умений использовать полученные математические знания для решения практических (житейских) задач, соответствующих уровню развития и возрастным интересам обучающихся.

Предусматривает систематическое повторение ранее изученного материала в каждом классе в течение учебного года, в начале и в конце каждой учебной четверти, что необходимо слабослышащим и позднооглохшим обучающимся с легкой умственной отсталостью для прочного овладения изучаемым материалом, его систематизации. Содержание повторяемого материала определяется педагогическим работником исходя из реальных потребностей и возможностей обучающихся.

Содержание обучения:

а) основные направления коррекционной работы:

развитие абстрактных математических понятий;

развитие зрительного восприятия и узнавания;

развитие пространственных представлений и ориентации;

развитие основных мыслительных операций;

развитие речи и обогащение словаря;

коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Содержание учебного курса планируется с учётом общих закономерностей и специфических особенностей развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся, типичных трудностей, возникающих у них при изучении математики, и сурдопедагогических путей их преодоления.

б) основными видами деятельности обучающихся по предмету являются:

действия с предметами, направленные на объединение множеств, удаление части множеств, разделение множества на равные части;

устное решение примеров и задач;

практические упражнения в измерении величин, черчении отрезков и геометрических фигур;

работа, направленная на формирование речевых умений;

самостоятельные письменные работы, которые способствуют воспитанию прочных вычислительных умений;

работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок;

индивидуальные занятия, обеспечивающие понимание приёмов письменных вычислений.

в) тематические разделы:

Числа и величины.

Арифметические действия.

Работа с текстовыми задачами.

Пространственные отношения.

Геометрические фигуры.

Геометрические величины.

Работа с информацией.

1. Содержание учебного предмета «Математика»

1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

(4 часа в неделю, 132 часа)

Пропедевтика

Свойства предметов. Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение.

Сравнение предметов. Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса).

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих. Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы. Уравнивание предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ. Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

Положение предметов в пространстве, на плоскости. Ориентировка на листе бумаги: вверх, вниз, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Отношения порядка следования: первый, последний, крайний, после, за, следом, следующий за.

Единицы измерения и их соотношения. Единица измерения (мера) времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь.

Геометрический материал. Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник: распознавание, называние.

Нумерация

Нумерация чисел в пределах 5. Образование, название, обозначение цифрой (запись) чисел от 1 до 5. Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 5. Количественные, порядковые числительные. Соотношение количества, числительного, цифры. Место каждого числа в числовом ряду.

1 КЛАСС

(4 часа в неделю, 132 часа)

Пропедевтика

Свойства предметов. Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение предметов. Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины).

Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса).

Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих. Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы. Уравнивание предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ. Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

Положение предметов в пространстве, на плоскости. Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно обучающегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение предметов в указанное положение.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Отношения порядка следования: первый, последний, крайний, после, за, следом, следующий за.

Единицы измерения и их соотношения. Единица измерения (мера) времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Геометрический материал. Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник: распознавание, называние. Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с геометрическими фигурами.

Нумерация

Нумерация чисел в пределах 5. Образование, название, обозначение цифрой (запись) чисел от 1 до 5. Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 5. Количественные, порядковые числительные. Соотношение количества, числительного, цифры. Место каждого числа в числовом ряду. Сравнение чисел в пределах 5, в том числе с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей

или их частей. Установление отношения: равно, больше, меньше. Состав чисел 2, 3, 4, 5 из единиц. Состав чисел 2, 3, 4, 5 из двух частей (чисел), в том числе с опорой на представление предметной совокупности в виде двух составных частей.

Единицы измерения и их соотношения

Монеты: 1 р., 2 р., 5 р. Узнавание, называние, дифференциация монет. Получение 2 р., 3 р., 4 р., 5 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р.

Арифметические действия

Арифметические действия: сложение, вычитание. Знаки арифметических действий сложения («+») и вычитания («-»), их название (плюс, минус) и значение (прибавить, вычесть). Составление числового выражения ($1 + 1$, $2 - 1$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией). Знак «=», его значение (равно, получится). Запись числового выражения в виде равенства (примера): $1 + 1 = 2$, $2 - 1 = 1$.

Сложение, вычитание чисел в пределах 5. Переместительное свойство сложения (практическое использование).

Арифметические задачи

Арифметическая задача, ее структура: условие, требование (вопрос). Решение и ответ задачи.

Простые арифметические задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложения и вычитания: на нахождение суммы и разности (остатка). Составление задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету с использованием иллюстраций.

Геометрический материал

Шар, куб, брус: распознавание, называние. Предметы одинаковой и разной формы.

2 КЛАСС

(4 часа в неделю, 136 часов)

Десяток.

Числа от 1-10 Название, последовательность, чтение и письмо чисел 6-10. Их состав. Воспроизведение группы предметов, больше или меньше данной на 1.

Порядковый счёт в пределах 5.

Прямой и обратный счёт в пределах 10. Счёт прямой и обратный от заданного числа до заданного. Отвлечённый счёт (по одному). Прямой и обратный счёт по два, по три в пределах 10. Порядковый счёт в пределах 10. Сравнение чисел с использованием знаков. Число 0 и его обозначение.

Сравнение групп предметов и чисел по количественному признаку. Умение определить большее и меньшее число в числовом ряду. Образование нового числа из последующего и предыдущего.

Сложение и вычитание в пределах 10. Приёмы вычислений: при сложении – прибавление 1, при вычитании – вычитание 1. Решение примеров вида: $7+3=?$; $?+3=6$; $2+?=6$.

Приёмы вычислений: при сложении - прибавление числа по его части; при вычитании – вычитание заданного числа по частям и на основе связи между сложением и вычитанием.

Знакомство с переместительным свойством сложения. Нахождение неизвестных чисел при решении примеров вида $\square+3=7$; $2+\square=4$; $8-\square=7$. Нахождение ответа на основании знаний состава числа и с помощью наглядного материала.

Работа над таблицей сложения в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания.

Формирование наглядных обобщений

Распределение примеров в две группы соответственно ответам.

Единицы меры стоимости. Формирование понятий – копейка, рубль. Обозначение: 1к, 5р., 10 р.

Единица меры времени. Временные понятия: умение назвать текущий день недели, а также предыдущий и последующий (по календарю). Формирование понятий: утро, день, вечер (по режиму дня). Дни недели, их количество.

Геометрический материал Названия основных геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Рисование по образцу в тетради в клетку.

Группировка предметов по форме, по форме и величине; по форме и цвету.

Составление орнаментов из геометрических фигур и зарисовка их в тетради в клетку.

Зарисовка в тетради, усвоение названий, сравнение фигур, выделение частей фигур (углов, сторон).

Формирование наглядных обобщений

Группировка предметов по цвету, по форме и величине; по форме и цвету, по форме и величине.

Составление геометрических фигур из данных частей.

Распознавание геометрических фигур в данных учителем предметах.

Простые задачи. Задачи на нахождение суммы двух чисел и на нахождение остатка по демонстрации действия. Знакомство со структурой задачи: выделение условия и вопроса. Решение задачи записывается в виде примера.

Задачи на нахождение суммы из трёх слагаемых и на нахождение остатка. Составление условия задачи по демонстрации действия.

3 КЛАСС

(4 часа в неделю, 136 часов)

Программа обучения во 3 классе направлена на изучение нумерации и двух арифметических действий (сложение и вычитание) в пределах 20.

Обучающиеся знакомятся с названием чисел 11—20 (перед ними раскрывается позиционный принцип записи чисел второго десятка; единицы записываются в числе на первом месте справа, десятки — на втором). Обучающиеся знакомятся с единицами измерения длины — сантиметром, дециметром,

мерой емкости — литром, единицами измерения времени — неделями, сутками, часом, определением времени по часам, учатся измерять и чертить отрезки в сантиметрах и дециметрах, работать с монетами.

4 КЛАСС

(4 часа в неделю, 136 часов)

Программа обучения в 4 классе направлена на изучение нумерации и четырех арифметических действий в пределах 100: обучающиеся знакомятся с названием чисел, с новыми арифметическими действиями — умножением и делением. Обучающиеся получают понятия о единицах измерения длины (метре), стоимости (копейке, рубле), массы (килограмме), времени (годе, месяце), знакомятся с соотношением единиц измерения.

5 КЛАСС

(4 часа в неделю, 136 часов)

Программа обучения в 4 классе направлена на изучение нумерации

чисел в пределах 100: раскрывается понятие разряда, обучающиеся знакомятся со сложением и вычитанием двузначных чисел, приемами устных и письменных вычислений. Завершается изучение табличного умножения и деления, ознакомление с вне табличным умножением и делением. Продолжается изучение величин и единиц их измерения. Обучающиеся продолжают изучать единицы измерения длины, стоимости, массы, времени, соотношение единиц измерения.

Планируемые результаты освоения содержания рабочей программы по учебному предмету «Математика»

в 1 дополнительном, 1-2 классах

Личностные результаты:

- принятие и частичное освоение социальной роли обучающегося;
- позитивное отношение к изучению математики, желание выполнить учебное задание хорошо (правильно);
- начальные навыки применения математических знаний в самообслуживании и доступных видах хозяйственно-бытового труда.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Математика» на конец 2 класса

Минимальный уровень:

- различать 2 предмета по цвету, величине, размеру, массе;
- сравнивать предметы по одному признаку;
- определять положение предметов на плоскости;
- определять положение предметов в пространстве относительно себя;
- образовывать, читать и записывать числа первого десятка;
- считать в прямом и обратном порядке по единице в пределах 10;
- сравнивать группы предметов;
- решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10 с помощью счётного и дидактического материала;
- пользоваться таблицей состава чисел (из двух чисел), таблицей сложения и вычитания в пределах 10;
- решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, записывать решение в виде арифметического примера (с помощью учителя);
- строить прямую линию с помощью линейки, проводить кривую линию;
- обводить геометрические фигуры по трафарету;
- иметь представления о временах года, о частях суток, порядке их следования; о смене дней: вчера, сегодня, завтра; о днях недели (7 дней).

Достаточный уровень:

- сравнивать по цвету, величине, размеру, массе, форме 2—4 предмета; по одному и нескольким признакам;
- показывать на себе положение частей тела, называть положение предметов относительно себя, друг друга, называть положение предметов на плоскости и в пространстве;
- образовывать, читать и записывать числа 0, 1-10;
- считать в прямом и обратном порядке в пределах 10
- оперировать количественными и порядковыми числительными в пределах первого десятка;
- заменять 10 единиц 1 десятком (1 дес. = 10 ед.);
- сравнивать числа и предметные совокупности, добавлять недостающие, убирать лишние предметы;
- решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10;
- пользоваться переместительным свойством сложения;
- пользоваться таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых;
- пользоваться таблицей сложения и вычитания в пределах 10;
- решать простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, записывать решение в виде арифметического примера;
- отображать точку на листе бумаги, на классной доске;
- строить прямую линию с помощью линейки, проводить кривую линию;
- проводить прямую линию через одну и две точки;
- обводить геометрические фигуры по контуру, шаблону и трафарету;

– иметь представления о временах года, о частях суток, порядке их следования; о смене дней: вчера, сегодня, завтра; о днях недели (7 дней)

в 3 классе:

Личностные результаты:

- начальные проявления мотивов учебной деятельности на уроках математики;
- умение корректировать свою деятельность при выполнении учебного задания в соответствии с мнением (замечанием), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом помощи, оказанной обучающемуся при необходимости;
- умение производить элементарную самооценку результатов выполненной практической деятельности на основе соотнесения с образцом выполнения;
- начальные умения использования математических знаний при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении, доступных видах хозяйственно-бытового труда.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Математика» на конец 3 класса

Минимальный уровень:

- образовывать, читать, записывать, откладывать на счетах числа второго десятка;
- считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5) в пределах 20 в прямом и обратном порядке;
- сравнивать числа в пределах 20 (использовать при сравнении чисел знаки не обязательно; при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя);
- пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц;
- записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);
- определять время по часам с точностью до часа;
- складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, возможно с помощью счетного материала);
- решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени);
- решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка (с помощью учителя);
- решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя);
- показывать стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;
- измерять отрезки и строить отрезок заданной длины;
- строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного треугольника (возможна помощь учителя);
- строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам) с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- образовывать, читать, записывать, откладывать на счетах числа второго десятка;
- считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5, по 3, по 4) в пределах 20 в прямом и обратном порядке;
- сравнивать числа в пределах 20 (однозначные с двузначными, двузначные с двузначными);
- использовать при сравнении чисел знаки: больше, меньше, равно;
- пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц;
- записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);
- определять время по часам с точностью до часа;

- складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в том числе и в два действия);
- решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени);
- решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;
- показывать, называть стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;
- измерять отрезки и строить отрезок заданной длины;
- строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного треугольника;
- строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам).

в 4 классе:

Личностные результаты:

- начальные навыки самостоятельности в выполнении математических учебных заданий; понимание личной ответственности за выполнение заданий;
- умение корректировать собственную деятельность в соответствии с высказанным замечанием, оказанной помощью, элементарной самооценкой результатов выполнения учебного задания;
- элементарное понимание (на практическом уровне) связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач (расчет общей стоимости покупки, сдачи, определение времени по часам, умение пользоваться календарем и пр.)

Уровни достижения обучающимися предметных результатов по учебному предмету «математика» на конец 4 класса

Минимальный уровень:

- знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке и откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
- знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).
- знать таблицу умножения однозначных чисел до 6; понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
- знать порядок действий в примерах в два арифметических действия; знать и применять переместительное свойство сложения и умножения; выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;
- пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определять время по часам (одним способом); решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;
- решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, фигур, находить точки пересечения без вычерчивания;

- знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);
- различать окружность и круг, чертить окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

- знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке, считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
- знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различать два вида деления на уровне практических действий, знать способы чтения и записи каждого вида деления;
- знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
- знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия; знать и применять переместительное свойство сложения и умножения;
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см;
- знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года, уметь пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин; решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
- кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;
- знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
- чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

в 5 классе:

Личностные результаты:

- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики и при выполнении домашнего задания;
- начальные умения производить самооценку выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений, и при необходимости осуществлять необходимые исправления неверно выполненного задания;
- элементарное понимание связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Математика» на конец 5 класса

Минимальный уровень:

- знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке и откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
- знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части);
- знать таблицу умножения однозначных чисел до 6; понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
- знать порядок действий в примерах в два арифметических действия; знать и применять переместительное свойство сложения и умножения; выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;
- пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определять время по часам хотя бы одним способом; решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;
- решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, фигур, находить точки пересечения без вычерчивания;
- знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);
- различать окружность и круг, чертить окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

- знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке, считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
- знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различать два вида деления на уровне практических действий, знать способы чтения и записи каждого вида деления;
- знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
- знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия; знать и применять переместительное свойство сложения и умножения;
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см;

- знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года, уметь пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин; решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
- кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;
- знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
- чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

Ознакомление с окружающим миром. Окружающий мир.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по предметам "Ознакомление с окружающим миром", "Окружающий мир" на уровне начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Учебные предметы имеют ярко выраженную социально-адаптационную направленность. Основная цель предмета - формирование у обучающихся целостного представления об окружающем мире, о своём месте в нём. Содержание предмета реализуется в трёх направлениях.

Первое направление предусматривает знакомство обучающихся с их ближайшим окружением, формирование отношений и взаимоотношений в семье, школе, воспитание безопасного поведения в окружающей среде; закладывает основу взаимоотношений с людьми (доверие, уважение, доброжелательность, взаимопомощь).

Второе направление предполагает воспитание бережного отношения к природе, которое осуществляется в процессе знакомства с элементарными знаниями о ней, овладения несложными способами наблюдения за изменениями в природе и погоде, ухода за растениями, животными. На этой основе формируется любовь к природе, родному краю, Родине.

Третье направление - организация коммуникативного процесса, в котором принимают участие обучающиеся, включающий в себя: организацию коммуникативной деятельности (в игре, труде, на прогулке, экскурсии); элементарные знания о культуре общения; культуру общения и элементарное владение ею; совместную деятельность глухих, слабослышащих и слышащих (познавательную, психологическую, коммуникативную).

Содержание обучения.

Содержание работы на каждом году обучения представлено по следующим разделам: познай себя; я и общество; город, в котором я живу; родная страна; родная природа.

Изучение материала программы предусматривает проведение экскурсий, прогулок, практических работ на воздухе, в процессе которых обучающиеся учатся наблюдать за явлениями природы и предметами, сравнивать и описывать увиденное, рассказывать об отличительных признаках предметов и явлений.

На уроках целенаправленно активизируются коммуникативная и познавательная деятельности. Работа над связной речью включает развитие умений излагать результаты наблюдений, описывать увиденные предметы, рассказывать об экскурсиях. Весь речевой материал обучающиеся воспринимают слухозрительно (с использованием средств электроакустической коррекции).

Формы и методы ознакомления обучающихся с жизнью разнообразны: работа на пришкольном участке, экскурсии, прогулки, игры, посещение предприятий, выставок, просмотр кино- и видеофильмов, подготовка и проведение праздников, систематические и целенаправленные упражнения по использованию знаний при решении практических задач (адаптационные тренинги). Места проведения уроков разнообразны: класс, пришкольный участок, парк, улица.

Закрепление знаний, полученных в ходе урочной деятельности, осуществляется в повседневной практической деятельности. Систематизация и обобщение знаний проходят на уроках развития речи (не реже одного раза в две недели). Тема такого обобщающего урока определяется педагогическим работником. Для домашней (внеклассной) работы предполагается задание только практического характера.

Содержание учебного предмета «Ознакомление с окружающим миром»

1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС (1 час в неделю, 33 часа)

О себе

Имя, фамилия. Моя семья. Состав семьи: мама, папа, сестра, брат, их имена.

Заботливое отношение к членам семьи.

Элементарные правила личной гигиены.

Виды одежды, обуви, головных уборов, их назначение и соответствие времени года.

Я и школа

Здание школы. Названия и назначение комнат: класс, спальня, кабинет врача, зал, библиотека, столовая.

Наш класс.

Мебель, игрушки, их названия, бережное пользование ими.

Мои товарищи. Имена товарищей по классу, учителя, воспитателя.

Культура взаимоотношений. Вежливые слова. Режим дня.

Правила поведения во время занятий (внимательно следить за учителем, ответами товарищей).

Поддержание порядка в классе. Выполнение обязанностей дежурного.

Город, в котором я живу

Название города (села).

Жилые помещения города (села), их различия.

Ближайшее окружение школы: двор, сад, улица.

Транспорт. Названия транспортных средств. Правила поведения детей в транспорте.

Поведение детей на улице. Внимательность и осторожность при переходе улицы.

Родная страна

Наша Родина - Россия. Названия крупных городов. Москва столица нашей страны.

Праздники: День учителя, Новый год, 8 Марта, 1 Мая, День Победы.

Родная природа

Времена года. Сезонные изменения в природе и погода (тепло, холодно, дождь, снег, ветер и др.).

Природа ближайшего окружения.

Домашние животные. Их названия. Уход за ними.

Птицы ближайшего окружения, их названия. Подкормка птиц зимой, изготовление кормушек.

Растения на пришкольном участке, их названия. Названия нескольких деревьев, кустарников, трав и цветов.

Комнатные растения, их названия. Уход за ними.

Ближайший к школе водоем (река, пруд, озеро).

Бережное отношение к окружающей природе.

Экскурсии на пришкольный участок, в парк, по школе, на ближайшую улицу.

1 КЛАСС(1 час в неделю, 33 часа)

I. Человек и общество (22 ч)

О себе (8 ч)

Имя, фамилия. Моя семья. Состав семьи: мама, папа, сестра, брат, бабушка, дедушка, их имена.

Заботливое отношение к членам семьи; выполнение посильных поручений в семье, совместные игры.

Режим дня. Значение соблюдения режима дня.

Элементарные правила личной гигиены. Уход за кожей и ногтями рук, ног. Уши, уход за ними. Нос, пользование носовым платком. Уход за зубами (когда и как чистить зубы, значение). Забота о здоровье, профилактика заболеваний в осенне-зимний период (как уберечься от простуды, значение подбора одежды в зависимости от погодных условий).

Признаки болезни: температура, боль (головная, в горле и др.) и меры первой помощи.

Виды одежды, обуви, головных уборов, их назначение и соответствие времени года. Подбор одежды и обуви по сезону. Уход за одеждой, обувью.

Имена друзей. Совместные игры. Игрушки, их названия, бережное пользование ими.

Правила обращения со столовыми приборами, их названия. Этикет.

Дом, где я живу. Мебель в комнате, столовой, спальне.

Я и школа (6 ч)

Я – школьник. Занятия детей в школе. Утро перед уроками. Как правильно сидеть за партой. Учебные вещи. Правила поведения в школе.

Здание школы. Названия и назначение комнат: класс, спальня, кабинет врача, зал, библиотека, столовая. Наш класс (групповая комната). Мебель, игрушки, их названия, бережное пользование ими.

Здание школы снаружи и внутри. Расположение классов, групповых комнат и других помещений (спальня, столовая, кабинет врача, спортзал, библиотека, мастерские), их названия и назначение.

Профессии работников школы: директор, учитель, воспитатель, врач, медсестра, уборщица, повар и др.

Мои товарищи. Имена товарищей по классу, учителя, воспитателя. Культура взаимоотношений. Вежливые слова. Режим дня.

Правила поведения во время занятий (внимательно следить за учителем, ответами товарищей). Поддержание порядка в классе. Выполнение обязанностей дежурного.

Город, в котором я живу (4 ч)

Название города (села).

Жилые постройки города (села), их различия.

Ближайшее окружение школы: двор, сад, улица.

Транспорт. Названия транспортных средств. Правила поведения детей в транспорте.

Светофор, правила перехода улицы согласно сигналам светофора. Поведение детей на улице. Внимательность и осторожность при переходе улицы.

Родная страна (2 ч)

Наша Родина – Россия. Названия крупных городов. Москва – столица нашей страны. Праздники: День учителя, Новый год, 8 Марта, 1 Мая, День Победы.

Участие детей в подготовке к праздникам.

II. Человек и природа (11 ч)

Родная природа (4 ч)

Времена года. Сезонные изменения в природе и погода (тепло, холодно, дождь, снег, ветер и др.).

Природа ближайшего окружения. Ближайший к школе водоем (река, пруд, озеро). Грибы в лесу.

Бережное отношение к окружающей природе. Восприятие красоты природы родного края.

Погода в разные времена года (снегопад, таяние снега, листопад, ветер, дождь, гроза и др.). Хорошая и плохая погода. Выражение своего отношения к изменениям погоды.

Растительный мир (2 ч)

Растения на пришкольном участке, их названия. Названия нескольких деревьев, кустарников, трав и цветов. Сезонные изменения у растений (изменение окраски листьев, листопад). Комнатные растения, их названия.

Плоды растений (фрукты и овощи), внешний вид и названия.

Животный мир (3 ч)

Домашние животные. Их названия.

Птицы ближайшего окружения, их названия.

Меры безопасности при уходе за домашними животными и общении с ними.

Жизнь и деятельность человека (2 ч)

Занятия детей в разное время года. Зимние развлечения детей. Занятия весной и осенью на природе. Поведение и занятия на улице, адекватные погодным условиям и сезонным изменениям.

Уход за комнатными растениями (полив, опрыскивание, рыхление, срезка засохших листьев, пересадка).

Забота об охране природы ближайшего окружения. Отношение человека к животным. Растения и животные живого уголка, условия их содержания. Подкормка птиц зимой, изготовление кормушек. Приятные эмоции от ухода за животными и растениями.

Использование в пищу фруктов и овощей.

Внешний вид опасных для здоровья грибов.

Экскурсии на пришкольный участок, в парк, по школе, на ближайшую улицу. Экскурсии проводятся во внеурочное время.

2 КЛАСС(1 час в неделю, 34 часа)

. Человек и общество (18 ч)

О себе(9 ч)

Имя и фамилия, возраст, день рождения.

Мои родные, состав семьи. Родословная. Имена и отчества взрослых членов семьи. Внимательные и добрые отношения между взрослыми и детьми в семье. Посильное участие в домашнем труде. Воспитание любви и уважения к родным и близким.

Имена друзей. Совместные игры. Игрушки, их названия, бережное пользование ими.

Домашний адрес: название города (села), улицы, номер дома, квартиры.

Правила поведения дома.

Выполнение правил личной гигиены: уход за телом, волосами, одеждой, обувью. Значение соблюдения чистоты рук перед приемом пищи, после приема пищи, после игры во дворе и др.

Режим дня, его роль в сохранении здоровья. Утренняя гимнастика.

Обстановка дома, бытовые приборы и предметы мебели. Соблюдение порядка в жилом помещении.

Вкусная и здоровая пища. Продукты питания, получаемые из молока, муки, мяса. Бережное отношение к продуктам питания. Кухонное помещение, приготовление пищи, содержание продуктов. Предупреждение заболеваний и отравлений испорченными продуктами из-за неправильного их хранения и употребления. Посуда и столовые приборы (названия и назначение). Правила сервировки стола и поведения за столом (пользование столовыми приборами и этикет).

Внешность человека (рост, цвет и длина волос, форма носа и рта, цвет глаз, другие отличительные признаки).

Части тела человека. Особенности своего организма: рост, вес, пульс.

Органы чувств (обоняние, слух, зрение). Их значение в жизни и бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих (с учетом имеющихся ограничений возможностей здоровья).

Виды одежды, обуви, головных уборов, их назначение и соответствие времени года. Одежда для мальчика и для девочки. Подбор одежды и обуви по сезону. Уход за одеждой, обувью.

Забота о здоровье, профилактика заболеваний в осенне-зимний период (как уберечься от простуды, значение подбора одежды в зависимости от погодных условий).

Демонстрация своего желания или отношения к чему-либо (нравится / не нравится, хочу / не хочу, рад / не рад, весело / грустно, больно / не больно и т. п.).

Я и школа (3 ч)

Я – школьник.

Мои товарищи. Имена товарищей по классу, учителя, воспитателя.

Занятия детей в школе. Утро перед уроками. Как правильно сидеть за партой.

Здание школы снаружи и внутри. Расположение классов, групповых комнат и других помещений (спальня, столовая, кабинет врача, спортзал, библиотека, мастерские), их названия и назначение. Классная комната. Мебель в классе и ее назначение.

Профессии работников школы: директор, учитель, воспитатель, врач, медсестра, уборщица, повар и др. Уважение к труду работников школы. Оказание посильной помощи взрослым.

Учебные вещи. Правила поведения в школе и классе. Вежливое обращение к взрослым и сверстникам (употребление при общении имен товарищей по классу, учителя, приветствие других работников школы).

Правила поведения во время занятий (внимательно следить за объяснениями учителя и ответами товарищей, не мешать одноклассникам, соблюдать порядок на рабочем месте).

Содержание учебных вещей в чистоте и аккуратности. Ответственное и бережное отношение к учебным книгам, школьному имуществу, личным вещам и вещам одноклассников. Поддержание порядка в классе. Выполнение обязанностей дежурного.

Режим дня школьника (труд и отдых в течение дня). Время суток, практическое определение времени по часам (занятия утром, днем, вечером, ночью).

Правила поведения в столовой, этикет во время приема пищи.

Пользование компьютером для поиска информации (Интернет), коллективного составления проектов на определенную тему (подбор фотографического материала, составление элементарных презентаций в программе Microsoft PowerPoint); переписка по электронной почте с друзьями и родственниками.

Город, в котором я живу (4 ч)

Название родного города. Родной город, его достопримечательности.

Название улицы и номер дома, где находится школа. Главная улица (площадь) города. Главные предприятия в городе, основная продукция этих предприятий. Культурно-просветительные учреждения города (библиотека, музей, театр, цирк, планетарий, зоопарк и др.). Труд людей, живущих в городе, названия наиболее распространенных для города профессий.

Правила поведения в магазине (покупка продуктов, действия покупателей и продавцов). Деньги, обращение с ними (элементарные навыки пользования деньгами).

Сигналы светофора. Дорожные знаки «Пешеходный переход», «Пешеходное движение запрещено», «Подземный переход».

Правила поведения при встрече с незнакомыми людьми на улице, в лифте, дома (звонок в дверь).

Транспорт города (села): автобус, троллейбус, трамвай, маршрутное такси, метро. Правила поведения в транспорте. Правила безопасности в транспорте.

Средства связи: телефон (городской и мобильный). Как действовать при необходимости получения экстренной помощи. Номер телефона (родственников, педагогов) при необходимости экстренной связи. Как и к кому обратиться за помощью на улице.

Родная страна (2 ч)

Наша Родина – Россия. Москва – столица нашей страны. Красная площадь. Флаг нашей страны.

Город, поселок, деревня. Родной край – частица России.

Ландшафтные особенности родного края (река, море, лес, поле). Ближайший к школе водоем (река, пруд, озеро).

Праздники, отмечаемые в нашей стране: День учителя, Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Участие детей в коллективной подготовке к праздникам, в проведении утренников.

Значение труда в жизни общества (города, страны). Мирные и военные профессии.

Народные игрушки (Дымково, Хохлома).

Отдельные виды фольклора (сказка, загадка, пословица, поговорка).

II. Человек и природа (16 ч)

Родная природа (5 ч)

Восприятие красоты природы родного края, бережное отношение к природе.

Последовательность месяцев в году. Ранняя и поздняя осень. Солнечные и пасмурные дни. Выпадение снега и его таяние, распускание почек, появление насекомых в теплое время года, замерзание водоемов, подготовка к зиме растений и животных.

Природа города. Зеленые насаждения: деревья, кустарники, цветы. Лесные ягоды, орехи, грибы. Знание опасных для здоровья ягод, грибов. Предупреждение отравлений.

Времена года. Сезонные изменения в природе. Погода в разные времена года (снегопад, таяние снега, листопад, ветер, дождь, гроза и др.). Хорошая и плохая погода. Выражение своего отношения к изменениям погоды.

Смена дня и ночи на Земле. Время суток: сопутствующие явления и наблюдения за объектами (рассвет, закат, луна, месяц, звезды).

Ведение календаря природы с фиксацией наблюдений за изменениями в природе, подведение итогов наблюдений за определенный отрезок времени. Народные приметы и сравнение с собственными наблюдениями.

Растительный мир (3 ч)

Названия нескольких деревьев, кустарников, трав и цветов. Комнатные растения, их названия. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода), – на основе наблюдений и опытов.

Внешний вид и разнообразие овощей и фруктов. Использование их в пищу. Приготовление блюд из овощей и фруктов.

Лесные и садовые ягоды; орехи. Знание опасных для здоровья ягод. Предупреждение отравлений.

Животный мир (4 ч)

Домашние и дикие животные. Первоначальное знакомство с внешним видом, образом жизни, с некоторыми повадками. Детеныши домашних животных.

Птицы. Первоначальные сведения о внешнем виде и образе жизни птиц в природе. Отлет перелетных птиц. Прилет и гнездование птиц.

Рыбы. Особенности внешнего вида рыб, среда их обитания.

Насекомые, распространенные в данной местности (названия, внешний вид, поведение в разное время года).

Жизнь и деятельность человека (4 ч)

Труд и отдых людей в разное время года. Отдых и занятия, адекватные погодным условиям и сезонным изменениям.

Сбор урожая осенью. Весенние работы в саду и огороде.

Знание опасных для здоровья ягод, грибов. Предупреждение отравлений.

Растения и животные живого уголка. Условия их содержания. Уход за аквариумными рыбками.

Бережное отношение к окружающей природе (участие в работах на пришкольном участке, подкормка птиц зимой, охрана муравейников, уборка сухих листьев и веток осенью и весной).

Термометр, использование уличного и комнатного термометров для определения температуры воздуха.

Предупреждение травм во время труда дома, на огороде; травмы на улице в осенне-зимний период в связи с погодными условиями, их предупреждение. Правила безопасного отдыха в летний период на природе и в городе.

Экскурсии по школе, на пришкольный участок, в парк, магазин (булочную, гастроном), на рынок, на ближайший водоем.

Наблюдения: за погодой, за сезонными изменениями в природе, за распусканием почек на ветках, принесенных в помещение ранней весной, за поведением птиц и насекомых ближайшего окружения в осенне-весенний период, за домашними животными и аквариумными рыбками, ростом высаженных растений.

3 КЛАСС(1 час в неделю, 34 часа)

I. Человек и общество (14 ч)

О себе (4 ч)

Дом, в котором живет ученик. Адрес дома. Оборудование дома (лифт, мусоропровод). Правила безопасной езды в лифте (не заходить в лифт с незнакомым человеком).

Обстановка и уют жилых помещений. Мебель и посуда. Их применение в быту.

Создание и поддержание уюта в жилом помещении. Соблюдение чистоты и порядка в своем доме. Мухи (тараканы) и причиняемый ими вред.

Этикет за столом, сервировка стола и угощение гостей.

Гигиена питания (мыть руки перед едой, не есть грязные фрукты и овощи, не подбирать с пола, не гладить собак и кошек во время еды).

Органы чувств (обоняние, слух, зрение). Их значение в жизни и бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих (с учетом имеющихся ограничений возможностей здоровья).

Условия безопасного поведения дома (уходя, выключать свет, воду, утюг, плиту, телевизор; закрывать дверь, не оставлять ключ в двери).

Бытовые электроприборы, газовая плита, водопровод. Правила пользования ими (включение, выключение). Части электроприбора (провод, вилка, розетка). Правила безопасности эксплуатации электроприборов.

Вежливое отношение к соседям, взрослым и детям. Оценка своих поступков и контроль за поведением.

Труд и отдых в семье. Семейные праздники. Посильное участие ученика в семейных делах. Активное участие в спортивных играх.

Демонстрация своего желания или отношения к чему-либо (нравится / не нравится, хочу / не хочу, рад / не рад, весело / грустно, больно / не больно и т. п.). Настроение, причины его изменения; адекватные реакции в различных жизненных ситуациях (наблюдение и собственный опыт правильного поведения); понимание эмоциональных

проявлений других людей (грустно / весело, печаль / радость – на элементарном уровне) и сопереживание.

Виды спорта. Представления о собственных физических возможностях и понимание значения физического развития для здоровья. Оценка своих достижений в спортивной подготовке. Активное участие в спортивных играх.

Я и школа (2 ч)

Режим дня, труд детей по самообслуживанию, его значение и содержание. Виды отдыха в режиме дня, их значение и содержание. Расписание уроков.

Практическое определение времени по часам.

Гигиена зрения, слуха, сна, приема пищи. Соблюдение гигиены помещения (проветривание помещения, соблюдение чистоты и порядка в учебном и игровом уголках, в групповых комнатах).

Учебные вещи для уроков математики, чтения, рисования, ППО, ознакомления с окружающим миром.

Ответственное и бережное отношение к учебным книгам, школьному имуществу, личным вещам и вещам своих товарищей.

Расположение классов, групповых комнат и других помещений (спальня, столовая, кабинет врача, спортзал, библиотека, мастерские), их названия и назначение.

Бережное отношение к зданию школы, игровым и спортивным площадкам. Участие в общественно полезных делах школы, общественных мероприятиях. Адрес школы.

Мои товарищи. Имена товарищей по классу, учителя, воспитателя. Культура взаимоотношений. Вежливое обращение к взрослым и сверстникам. Вежливые слова.

Демонстрация своего желания или отношения к чему-либо и обращение внимания на эмоциональное состояние окружающих людей (нравится / не нравится, хочу / не хочу, рад / не рад, весело / грустно, больно / не больно и т. п.).

Участие детей в коллективной игровой деятельности. Распределение ролей, выполнение роли ведущего.

Пользование компьютером для поиска информации (Интернет), коллективного составления проектов на определенную тему (подбор фотографического материала, составление элементарных презентаций в программе Microsoft PowerPoint); переписка по электронной почте с друзьями и родственниками.

Город, в котором я живу (5 ч)

Главная улица и площадь города. Основные достопримечательности города: памятники, парки, музеи и др. Главные предприятия в городе, основная продукция этих предприятий. Обеспечение жизнедеятельности человека в городе (инфраструктура: образовательные и лечебные учреждения, магазины, средства связи, транспорт). Культурно-просветительные учреждения города (библиотека, музей, театр, цирк, зоопарк и др.). Ближайшие к школе улицы. Улицы (дорога). Дорожные знаки. Правила перехода дороги. Поведение детей на улице.

Правила безопасного поведения на улице (если потерялся в городе, если заговорил незнакомец).

Правила поведения при встрече с незнакомыми людьми на улице, в лифте, дома (звонок в дверь).

Средства связи: телефон (городской и мобильный), телеграф, почта, электронная почта. Как действовать при необходимости получения экстренной помощи. Номер телефона (родственников, педагогов) при необходимости экстренной связи. Как и к кому обратиться за помощью на улице.

Транспорт города (села). Отличительные признаки 3-4 видов транспорта. Труд людей, обслуживающих транспорт. Названия профессий (водитель, контролер, слесарь и др.). Правила поведения детей в транспорте. Остановки общественного транспорта. Обход транспорта при переходе через дорогу. Транспорт, связывающий город и село (автобус, железная дорога, самолет, теплоход).

Труд людей, живущих в городе, селе, некоторые наиболее распространенные профессии людей (учитель, врач, рабочий, водитель, бухгалтер и др.).

Строительство в городе (селе). Опасность игры на стройке.

Хозяйственные постройки в селе (коровник, свиноводник, птичник, конюшни).

Родная страна (3 ч)

Наша Родина (элементарные сведения о населении, местоположении, истории — на материале просмотренных видео-, кино- и диафильмов). Флаг, гимн и герб России. Родной город (село).

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.

Конституция – основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства.

Большие и малые города, деревни. Города России на карте. Москва: Кремль, Красная площадь, Царь-пушка, Триумфальная арка, храм Христа-Спасителя, памятник А. С. Пушкину и др. достопримечательности. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.). Города Золотого кольца России (Суздаль, Владимир и др.).

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Народное творчество (сказки, пословицы и др.). Уважительное отношение к своему и другим народам

Значение труда в жизни общества (города, страны). Мирные и военные профессии.

Знаменательные даты и праздники. Украшение улиц города (села) в праздничные дни.

Природа нашей Родины (особенности времен года, наиболее распространенные растения и животные).

Знакомство с творчеством мастеров и предметами декоративно-прикладного искусства. Народные игрушки (Дымково, Хохлома). Народные приметы, поговорки, пословицы. Местные традиции, обычаи. Народные сказки (о животных, быте, сезонных изменениях, взаимоотношениях в коллективе и др.).

II. Человек и природа (20 ч)

Родная природа (6 ч)

Природа нашей Родины (особенности времен года, наиболее распространенные растения и животные родного края). Восприятие красоты природы родного края. Бережное отношение к окружающей природе.

Последовательность месяцев в году. Смена времен года. Сезонные изменения в природе и погода осенью, зимой, весной, летом. Ранняя и поздняя осень. Солнечные и пасмурные дни. Похолодание и потепление. Заморозки и оттепели. Выпадение снега и его таяние, ледоход, оттаивание почвы, распускание почек, появление насекомых, распространенных в данной местности, в теплое время года, замерзание водоемов и подготовка к зиме растений и животных.

Погода в разные времена года и выражение своего отношения к изменениям погоды.

Ведение календаря природы с фиксацией наблюдений за изменениями в природе, подведение итогов наблюдений за определенный отрезок времени. Народные приметы и сравнение с собственными наблюдениями.

Время суток. Ориентация во времени.

Звезды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого.

Растительный мир (4 ч)

Растения. Деревья, кустарники, травы. Внешний вид растений летом, осенью, зимой, весной. Изменения в жизни растений в разное время года; листопад, цветение, созревание

плодов и семян. Рост растений и их увядание (в саду, в лесу, на огороде). Названия нескольких комнатных растений, их отличительные признаки.

Природа города. Зеленые насаждения: деревья, кустарники, цветы.

Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода) – на основе наблюдений и опытов.

Внешний вид и разнообразие овощей и фруктов. Использование их в пищу. Приготовление блюд из овощей и фруктов.

Лесные и садовые ягоды; орехи. Знание опасных для здоровья ягод. Предупреждение отравлений.

Животный мир (4 ч)

Животные. Названия наиболее известных домашних и диких животных, их отличительные признаки. Поведение животных. Среда их обитания. Пища животных и способы ее добывания. Жилища животных. Подготовка зверей к зиме. Поведение птиц, наблюдение за птицами вблизи жилья, кормушки для птиц; зимующие и перелетные птицы. Поведение животных весной.

Жизнь и деятельность человека (5 ч)

Занятия детей в разное время года. Зимние развлечения детей. Занятия весной и осенью на природе. Поведение и занятия на улице, адекватные погодным условиям и сезонным изменениям. Занятия человека в разное время суток.

Виды одежды, обуви, головных уборов, их назначение и соответствие времени года. Подбор одежды и обуви по сезону. Уход за одеждой, обувью.

Уход за комнатными растениями (полив, опрыскивание, рыхление, срезка засохших листьев, пересадка).

Уход за домашними животными. Отношение человека к животным.

Труд людей в данной местности: в садах, на огородах в связи с сельскохозяйственными работами в разное время года.

Ведение календаря природы с фиксацией наблюдений за изменениями в природе, подведение итогов наблюдений за определенный отрезок времени.

Забота об охране природы ближайшего окружения. Оценка собственной деятельности, направленной на поддержание экологии данной местности (помощь животным и растениям, правильное поведение на природе).

Забота об охране здоровья. Проветривание помещения. Пребывание на свежем воздухе. Признаки болезни: температура, боль (головная, в горле и др.).

Элементарные представления о безопасности на природе. Поведение во время грозы и при сильном ветре, на жаре и во время сильных морозов. Что делать, если заблудился в лесу.

Экскурсии по главной улице города (села), на строительство дома, в троллейбусный или автобусный парк, метро; в парк, на огород, в сад (наблюдение за изменениями в жизни растений по сезонам); в краеведческий музей.

Контрольная работа (1 ч)

Содержание учебного предмета «Окружающий мир»

4 КЛАСС

(1 час в неделю, 34 часа)

I. Человек и общество (14 ч)

Я – школьник (1 ч)

Младший школьник. Внешний вид школьника. Правила поведения в школе, на уроках. Обращение к учителю. Обязанности дежурного.

Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе.

Моё здоровье (3 ч)

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Предупреждение простудных заболеваний.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня. Ориентирование во времени. Определение времени по часам.

Составление режима дня школьника. Соблюдение правил личной гигиены и здорового образа жизни.

Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи.

Организм человека. Органы чувств. Кожа – надёжная защита организма. Пищеварительная система. Дыхание и кровообращение.

Особенности своего организма, ограничения здоровья и возможности познания окружающей действительности с помощью сохранных органов чувств и вспомогательной аппаратуры.

Правила безопасного поведения (3 ч)

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах. Правила безопасного поведения во дворе, на улице, при общении с незнакомыми людьми.

Правила противопожарной безопасности, основные правила обращений с электроприборами, газом.

Номера телефонов экстренной помощи. Пользование доступными средствами связи при критических ситуациях и обращение за необходимой помощью (пожар, плохое самочувствие, др.).

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей – нравственный долг каждого человека.

Моя семья (2 ч)

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Имена и фамилии членов семьи. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Забота о близких – о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Обязанности члена семьи. Оказание посильной помощи взрослым.

Транспорт (1 ч)

Классификация видов транспорта. Общественный транспорт. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила дорожного движения. Знаки светофора и дорожные знаки.

Наша Родина (1 ч)

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Государственная символика России. Россия на карте; государственная граница России.

Демонстрация на географической карте 2–3 крупных города, 1–2 реки.

Родной край – частица России. Родной город, его достопримечательности.

Города России (2 ч)

Москва – столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение на карте.

Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.).

Города Золотого кольца России (по выбору).

Профессии (1 ч)

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность. Профессии людей. От способностей – к профессии.

II. Человек и природа (20 ч)

Неживая природа (5 ч)

Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Смена времён года в родном крае на основе наблюдений. Явления природы.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Термометры, его виды. Измерение температуры воздуха.

Воздух и ветер. Использование движения воздуха человеком.

Вода. Три состояния воды. Свойства воды. Превращения и круговорот воды.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2-3 примера).

Неживая природа летом. Температура воздуха, характер облачности, летние дожди и грозы, состояние почвы и водоёмов.

Неживая природа осенью. Похолодание, характер облачности, осенние дожди и другие виды осадков, осенние туманы, первые заморозки, состояние почвы и водоёмов.

Неживая природа зимой. Низкая температура воздуха, характер облачности, осадки. Снегопады, метели. Установление снегового покрова. Снег и лед. Состояние водоёмов и почвы.

Неживая природа весной. Потепление, таяние снега, характер облачности, осадки. Состояние водоёмов: ледоход, половодье. Оттаивание почвы, накопление влаги в почве.

Наблюдение за природой и погодой своего края, ведение «Дневника наблюдений» («Календаря погоды»), фиксация наблюдений в записях и зарисовках. Анализ результатов наблюдений, опытов.

Взаимосвязь между изменениями в природе и жизнедеятельностью человека (его занятиями, одеждой). Народные приметы.

Растительный мир (6 ч)

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Деревья, кустарники, травянистые растения. Деревья лиственные и хвойные.

Растения летом и осенью. Внешний вид растений летом. Цветочные растения. Созревание плодов и семян.

Изменения в жизни растений осенью. Изменение окраски листьев, листопад, увядание травянистых растений. Осенние плоды и семена.

Растения зимой. Хвойные и лиственные деревья и кустарники зимой. Особенности зимовки растений под снегом. Значение снегового покрова для защиты растений. Охрана растений в природе зимой.

Растения весной. Раннецветущие растения. Набухание почек у деревьев и кустарников. Распускание листьев. Цветение растений. Размножение растений черенками, отводками, усами, луковичками, клубнями, корнями. Охрана растений весной.

Дикорастущие и культурные растения. Растения сада, огорода, поля. Роль растений в природе и жизни людей. Бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы (1 ч)

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животный мир (5 ч)

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).

Насекомые, пауки, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери, их различия.

Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные).
Пищевые цепочки.

Животные и их детёныши.

Изменения в жизни диких и домашних животных осенью и весной. Изменение условий питания. Жизнь насекомых: исчезновение осенью и появление весной. Перелетные птицы и их отлет в теплые страны. Зимующие птицы и изменения в их жизни осенью. Подготовка к зиме зверей и птиц, обитающих в данной местности.

Роль животных в природе и жизни людей.

Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Охрана собственного здоровья при случайном контакте с представителями дикой природы.

Охрана природы (1 ч)

Бережное отношение человека к животным и растениям. Правила поведения в природе.

Воспитание первоначальной экологической культуры. Охрана природных богатств: воды, воздуха, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных, занесённых в Красную книгу.

Участие в различных видах общественно полезного и природоохранного труда (изготовление кормушек и подкармливание птиц, уход за зелёными насаждениями в микрорайоне, выращивание рассады и растений и др.).

Сезонный труд людей (2 ч)

Взаимосвязь изменений в природе и погоде со сменой времени года. Сезонная обусловленность сельскохозяйственной деятельности людей.

Уход за посевом. Уборка урожая. Забота об урожае будущего года. Осенние посадки деревьев и кустарников. Подготовка садов и парков к зиме. Подготовка домашних животных к зиме. Труд людей, связанный с охраной природы в данной местности. Участие детей в труде родителей осенью и весной. Хозяйственный инвентарь, инструменты и их применение.

Народный календарь, приметы, поговорки, пословицы, связанные с сезонным трудом людей.

Виды деятельности обучающихся под педагогическим руководством:

Рекомендуемые практические работы и занятия:

по «Дневнику наблюдений» и прогнозу погоды – сравнение погоды разных дней; строение термометра и измерение температуры воздуха; измерение глубины снегового покрова;

размножение растений черенками, луковицами, усами; выращивание лука; выращивание клубней картофеля;

практическая деятельность в умывальне, душевой (ванной комнате); физзарядка;

Простейшие опыты: с водой и воздухом.

Работа с натуральными объектами: растительность леса, полевые культуры, чучела и коллекции животных-обитателей рассматриваемого местного ландшафта.

Ведение наблюдений и их фиксация, подведение итогов наблюдений:

- за погодой; за растениями и животными на учебно-опытном участке, в природе;
- за развитием растений из семени;
- за погодой и изменениями характеристик её составляющих (температура воздуха, облачность, осадки, ветер);
- за сезонными изменениями в природе (листопад, распускание почек на ветках, принесённых в помещение ранней весной, поведение птиц и насекомых ближайшего окружения в осенне-весенний период);
- за сменой времени суток (закат, рассвет, полная луна, месяц, звёзды в ясную ночь, долгота дня);

- за домашними животными и аквариумными рыбками (особенности поведения, приёмы ухода и безопасного обращения);
- за образцами правильного поведения в обществе и на природе, за собственным внешним видом;
- за изменениями настроения (собственного и окружающих) в связи изменениями в погоде, самочувствии, во взаимоотношениях с людьми и др.;

Участие в работах на пришкольном участке, подкормка птиц зимой.

Совместная подготовка к школьным праздникам, *участие* в общешкольных и внешкольных общественных мероприятиях.

Экскурсии в лес, сад, парк с целью знакомства с деревьями, кустарниками, травянистыми растениями данной местности и изменениями в жизни растений и животных в связи со сменой времён года; изучение достопримечательностей своей местности; ознакомление с социальной жизнью родного города (села) и актуальными профессиями, особенностями сельскохозяйственной деятельности людей в своём регионе.

5 КЛАСС

(1 час в неделю, 34 часа)

I. Человек и общество (10 ч)

Страны мира (3 ч)

Общее представление о многообразии стран, народов на Земле. Знакомство с несколькими странами. Россия на карте полушарий и глобусе. Дружба между народами.

Моё здоровье (2 ч)

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Предупреждение простудных заболеваний.

Витамины и полезное питание.

Уборка жилого помещения. Уход за одеждой и обувью.

Оказание элементарной доврачебной медицинской помощи при легких травмах (ушиб, порез, ожог, обморожение, перегрев).

Номера телефонов экстренной помощи. Пользование доступными средствами связи при критических ситуациях и обращение за необходимой помощью.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей – нравственный долг каждого человека.

Моя семья (1 ч)

Семейные традиции. Детские игры и забавы.

Профессии (1 ч)

Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.).

Профессии людей. Особенности труда людей родного края, их профессии. Трудовая деятельность и её значение в жизни человека.

Профессии людей с ограниченными возможностями здоровья. Сведения об известных деятелях науки и искусства.

Культурная жизнь общества (2 ч)

Виды сценического искусства (театр, балет, опера, концерт и др.), учреждения культуры и культурно-массовые мероприятия (музеи, выставки).

Возможности и способности лиц с нарушениями слуха в приобщении к культурной жизни общества.

Правила поведения в обществе и этикет (1 ч)

Культура поведения в обществе. Речевой этикет. Предупреждение конфликтных ситуаций, конструктивный подход к разрешению конфликтов. Уважительное отношение к членам коллектива.

II. Человек и природа (22 ч)

Наша планета (3 ч)

Общее представление о Земле, её форме. Глобус как модель Земного шара. Части света. Материки, океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Карта полушарий. Разнообразие природных и климатических условий в разных точках Земли.

Формы земной поверхности (1 ч)

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Реки и водоёмы (1 ч)

Разнообразие водных ресурсов (океан, море, река, озеро); использование человеком. Реки и водоёмы родного края (названия, краткая характеристика).

Неживая природа (5 ч)

Неживая и живая природа. Явления природы.

Природные объекты и предметы, созданные человеком. Искусственный ландшафт (объекты, созданные человеком – искусственный водоём, ров, насыпной холм и др.).

Твёрдые тела, жидкости, газы. Примеры твердых тел: камень, соль, сахар. Простейшие практические работы с ними и жидкостью. Круговорот воды в природе.

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Неживая природа в разные времена года. Состояние почвы и водоёмов: замерзание и оттаивание почвы, накопление влаги в почве, ледоход, половодье.

Наблюдение за природой и погодой своего края, ведение «Дневника наблюдений» («Календаря погоды»), фиксация наблюдений в записях и зарисовках. Анализ результатов наблюдений.

Растительный мир (3 ч)

Природные зоны России. Арктические пустыни, тундра, лесотундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, лесостепи, степи, полупустыни и пустыни. Растения родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Растения поля. Зерновые культуры, их внешний вид, выращивание и использование человеком.

Комнатные растения, уход за ними и размножение разными способами (стеблевым и листовым черенкованием, отпрысками, частями корневища, усами).

Выращивание рассады для огорода или цветника.

Животный мир (6 ч)

Животные, их разнообразие и различия. Классификация представителей животного мира: позвоночные и беспозвоночные животные (основные отличительные особенности внешнего вида и строения).

Человек. Первобытный человек.

Среда обитания диких животных – 2-3 примера по выбору (белый медведь, пингвин, слон, жираф, синица, кукушка).

Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Охрана природы (2 ч)

Бережное отношение человека к животным и растениям. Правила поведения в природе.

Воспитание первоначальной экологической культуры. Охрана природных богатств: воды, воздуха, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы.

Правила безопасного поведения (1 ч)

Правила безопасного поведения при грозе, сильном ветре, урагане, землетрясении.

2 часа отводятся на контрольные работы за первое полугодие и на конец учебного года.

Практические работы и занятия:

по календарю погоды – сравнение погоды разных дней;

части растения и уход за комнатными растениями; размножение комнатных растений (фиалка, пеларгония, хлорофитум и др.);

измерение роста, взвешивание на напольных весах;

приемы оказания первой помощи: простейшие обработки небольших ран, наложение повязок при мелких бытовых травмах (под руководством медицинского работника школы);

Простейшие опыты: с твёрдыми телами (сахаром, солью, камнями).

Ведение наблюдений и их фиксация в «Дневнике наблюдений», подведение итогов наблюдений: за погодой; за развитием растений из семени (кабачок или огурец), проращивание семян.

Наблюдения за изменениями настроения (собственного и окружающих) в связи изменениями в погоде, самочувствии, во взаимоотношениях с людьми и др.; за возможностями собственного восприятия окружающей действительности посредством различных органов чувств, ограничениями и способами компенсации.

Участие в работах на пришкольном участке, подкормка птиц зимой.

Совместное приготовление к школьным праздникам, привлечение обучающихся к участию в общешкольных и внешкольных общественных мероприятиях.

Экскурсии: в зоологический музей, зоопарк, дельфинарий; в лес, парк с целью изучения поверхности своей местности, ознакомление с особенностями реки (местного водоёма), его использования и охраной; посещение школьных кабинетов географии, биологии (знакомство с оборудованием и наглядными пособиями профильных кабинетов).

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

формирование элементарных знаний об окружающем мире, умений наблюдать, сравнивать и давать элементарную оценку предметам и явлениям живой и неживой природы;

освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, бережного отношения к природе и ее ресурсам;

формирование представлений о здоровом образе жизни и о негативном влиянии на здоровье человека алкоголя, табака, наркотиков и других психоактивных веществ;

формирование представлений о безопасном и адекватном поведении в окружающем мире, а также в случаях возникновения экстремальных ситуаций.

Предметные результаты

1 дополнительный-1 классы

Учащиеся должны **знать:**

- свои имя и фамилию, имена членов семьи, имена товарищей, учителя, воспитателя и употреблять их при общении;

- названия окружающих предметов: мебели, посуды, одежды, обуви, игрушек; школьных помещений;

- названия растений (по 2—3 названия деревьев, кустарников, трав, цветов), животных (по 2—3 названия зверей, птиц, насекомых); несколько игр и участвовать в них;

- элементарные правила личной гигиены;

- элементарные правила поведения в классе, школе, дома, в общественных местах.

Учащиеся должны **уметь:**

- называть членов своей семьи, их имена;

- выражать приветствие, просьбу, желание;

- соблюдать правила поведения в школе, группе, столовой, в транспорте, театре, кинотеатре;

- исполнять обязанности дежурного; ухаживать за своими вещами, следить за своим внешним видом, выполнять посильные поручения;

- соблюдать правила личной гигиены;

- соблюдать правила безопасности при общении с животными;

- знать названия 4-5 крупных городов страны.

2 класс

Учащиеся должны знать:

- свои имя и фамилию, возраст, состав семьи, имена и отчества членов семьи, их профессии, обязанности дома, имена и отчества учителя и воспитателя, имена одноклассников, свой домашний адрес;

- наиболее безопасную дорогу до школы;
- элементарные правила личной гигиены;
- сигналы светофора, основные правила перехода улицы, названия главной улицы и площади своего города;
- правила поведения в школе, дома, в общественных местах, на улице;
- названия времен года, их последовательность и отличительные признаки;
- отличительные признаки нескольких растений и животных;
- вежливые слова.

Учащиеся должны уметь:

- обращаться к товарищам и взрослым с просьбами, желаниями, приветствиями, поручениями;
- спокойно и вежливо разговаривать со старшими и сверстниками;
- различать понятия: овощи, фрукты, ягоды; птицы, звери, рыбы, насекомые;
- выполнять правила поведения в природе, охранять растения и животных;
- наблюдать за природой и погодой, вести календарь погоды;
- бережно относиться к окружающей природе.

3 класс

Учащиеся должны знать:

- адрес дома и школы;
- символику нашей страны, названия 5-6 городов, местные обычаи и традиции; государственные праздники;
- основные достопримечательности своего города (села);
- знать и соблюдать правила культурного поведения (в школе, на транспорте, в театре, в группе, в семье и др.);
- знать и соблюдать правила перехода улиц, обхода транспорта, безопасного поведения на улице; сигналы светофора и некоторые дорожные знаки;
- знать и соблюдать правила речевого этикета (благодарность, извинения), выражать приветствие, просьбу, желания;
- приметы времен года, зависимость изменений в жизни растений и животных от времен года;
- несколько (5-6) распространенных в местности названий растений (цветы, кустарники, деревья) и животных (звери, птицы, насекомые, рыбы).

Учащиеся должны уметь:

- называть членов своей семьи, имена и отчества членов семьи, учителя, воспитателя;
- охранять окружающие растения и животных, поливать растения, ухаживать за ними;
- распознавать 2-3 животных, относящихся к разным группам;
- наблюдать за природой и погодой своего края; вести дневник наблюдений (календарь погоды), фиксировать наблюдения в записях и зарисовках;
- сравнивать погоду, наблюдаемую за 1-2 дня, составлять описание погоды; составлять рассказ о наиболее характерных признаках погоды 1-2 месяцев;
- рассказывать учителю, товарищам об интересных событиях, о явлениях природы, своих домашних животных, об увиденном на экскурсиях;
- различать времена года и время суток, ориентироваться во времени;
- устанавливать элементарные взаимосвязи между изменениями в природе и жизнедеятельностью человека (его занятиями, одеждой);
- рассказывать об отличительных признаках времен года, изменениях в жизни растений, животных и труде людей;
- оперировать знаниями о признаках времен года, о животных, растениях, человеке, жизни города и страны в ходе учебных и игровых ситуаций;
- выделять существенные признаки при характеристике объектов живой и неживой природы;

- доброжелательно, вежливо обращаться и разговаривать со взрослыми и сверстниками;
- выполнять режим дня;
- исполнять обязанности дежурного, члена семьи, следить за внешним видом, правильно пользоваться учебными принадлежностями;
- ответственно выполнять порученное дело (в классе, дома);
- соблюдать правила личной гигиены и здорового образа жизни, следить за правильной осанкой; проявлять элементарные навыки самообслуживания;
- оказывать посильную помощь взрослым и малышам, соблюдать правила безопасного поведения в общественных местах;
- соблюдать правила первоначальной экологической культуры и безопасного поведения на природе и в разных погодных условиях;
- владеть навыками безопасного поведения в общественных местах; пользоваться доступными средствами связи при критических ситуациях и обращаться за необходимой помощью (пожар, плохое самочувствие, др.).

4 класс

Учащиеся должны **знать**:

- характерные признаки лета, осени, зимы, весны в своей местности, а также некоторые взаимосвязи в неживой и живой природе;
- особенности, значение и зависимость от изменений в природе сезонного труда людей своей местности;
- строение, назначение термометра;
- названия и различия не менее 5–6 декоративных травянистых растений;
- названия и различия наиболее распространённых растений (не менее 3–4 деревьев, 2–3 кустарников, 3–4 травянистых растений);
- особенности и различия деревьев, кустарников, травянистых растений, лиственных и хвойных растений;
- некоторые способы размножения растений, цикл развития растения от семени до семени;
- названия и различия 5–6 комнатных растений;
- простейшие правила ухода за комнатными растениями;
- особенности образа жизни перелетных и зимующих птиц;
- названия и различия разводимых в данной местности домашних животных;
- названия и различия 10 диких животных (черви, членистоногие, земноводные, пресмыкающиеся, рыбы, птицы, звери);
- о сезонной обусловленности сельскохозяйственной деятельности людей;
- правила поведения в школе, на уроках, обязанности дежурного;
- правила безопасного поведения на дорогах, правила противопожарной безопасности, поведения в экстренных ситуациях;
- состав своей семьи, имена и фамилии членов семьи, интересные факты о своей семье;
- государственную символику России;
- достопримечательности Москвы, Санкт-Петербурга и родного города (села);
- об особенностях труда представителей разных профессий;
- несколько примет (поговорок, пословиц), связанных с сезонным трудом людей.

Учащиеся должны **уметь**:

- вести наблюдения за изменениями в погоде и природе по заданиям «Рабочей тетради» («Дневников наблюдений») и фиксировать их; определять температуру воздуха с помощью термометра;
- устанавливать взаимосвязь между изменениями в природе и жизнедеятельностью человека (его занятиями, одеждой), подбирать свою одежду с учётом прогноза погоды и адекватно погодным условиям;
- устанавливать взаимосвязь между изменениями в природе и изменениями в жизни животных;
- правильно строить режим дня, выполнять необходимые правила личной гигиены;
- охранять своё здоровье от простудных заболеваний;
- в доступной форме охранять растения и животных;

- ухаживать за комнатными растениями;
- различать съедобные и несъедобные грибы;
- определять время по часам, ориентироваться во времени;
- различать простейшие физические свойства снега и льда;
- использовать по назначению хозяйственный инвентарь в различных видах общественно полезного и природоохранного труда (уход за зелёными насаждениями в микрорайоне, выращивание рассады и растений и др.).

- контролировать своё поведение в школе, общественных местах, в семье;
- находить Россию и несколько крупных городов России на карте.

5 класс

Учащиеся должны **иметь первоначальные представления:**

- о форме земной поверхности и разнообразии водоемов;
- о материках и океанах;
- о разнообразии природных и климатических условий в разных точках Земли;
- о разнообразии природных зон России;
- о взаимосвязи живой и неживой природы;
- о влиянии Солнца на изменение природно-климатических условий жизни на Земле;
- о разнообразии веществ в окружающем мире;
- о свойствах воды и круговороте воды в природе;
- о составе почвы и её значении для живой природы и для хозяйственной жизни человека;
- о значении полезных ископаемых и бережном их использовании;
- о разнообразии предметов рукотворного мира;
- о культурной жизни общества;
- о многообразии стран на Земле.

Учащиеся должны **знать:**

- особенности природных и погодных условий своей местности;
- названия материков и океанов, стран и городов, крупных водоёмов, рек и гор;
- названия и местонахождение нескольких заповедников и национальных парков;
- классификацию представителей животного мира, названия и различия представителей классов позвоночных и беспозвоночных животных, особенности их внешнего вида и среды их обитания;
- правила безопасной жизнедеятельности и поведения в экстренных ситуациях;
- названия культурных растений и примеры их использования человеком;
- об особенностях труда представителей разных профессий;
- приметы, пословицы и поговорки, связанные с изучаемой тематикой.

Учащиеся должны **уметь:**

- различать объекты живой и неживой природы;
- вести наблюдения за изменениями в погоде и природе, фиксировать их, анализировать и делать выводы;
- охранять свое здоровье от простудных заболеваний;
- ухаживать за комнатными растениями и размножать их разными способами;
- оказывать элементарную доврачебную медицинскую помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог);
- пользоваться доступными с ограничениями здоровья средствами связи и средствами массовой информации;
- извлекать информацию из картографических материалов, демонстрировать изучаемые объекты на глобусе и картах;
- находить Россию и несколько крупных городов России на глобусе и карте полушарий.

Изобразительное искусство.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету "Изобразительное искусство" на уровне начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Изобразительное искусство занимает важное место в развитии и воспитании обучающихся. Значимость данного предмета определяется большими возможностями коррекции и компенсации особенностей развития познавательной, эмоциональной и волевой, двигательной сфер деятельности обучающихся, формирования их речи, совершенствования слухозрительного восприятия и общения, а также их положительных личностных качеств.

Программа разработана с учётом возрастных особенностей развития изобразительной деятельности в онтогенезе и при патологии слуха, осложнённой интеллектуальными нарушениями. Её содержание представлено в виде различных направлений и видов работы с разными художественными материалами.

Содержание обучения.

Накопление первоначальных представлений о художественном творчестве. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни обучающегося и их использование в организации быденной жизни и праздника. Развитие опыта самовыражения в разных видах искусства.

Рисунок. Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки. Приёмы работы с различными графическими материалами.

Живопись. Живописные материалы. Явления природы, предметов и объектов, выраженные средствами живописи. Выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами.

Скульптура. Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа. Элементарные приёмы работы с пластическими скульптурными материалами.

Художественное конструирование и дизайн. Разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон). Элементарные приёмы работы с различными материалами.

Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве.

Передача цвета. Практическое овладение основами Цветоведения. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния.

Линия. Многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые, закруглённые спиралью, летящие) и их знаковый характер.

Форма. Разнообразие форм предметного мира и передача их на плоскости и в пространстве. Сходство и контраст форм. Простые геометрические формы.

Объём. Объём в пространстве и объём на плоскости. Способы передачи объёма.

1 ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО, 1 КЛАССОВ

Пропедевтический период -16 час.

В процессе подготовительных упражнений осуществляется сенсорное воспитание первоклассников; школьники учатся

- различать форму предметов при помощи зрения, осязания и обводящих движений руки;
- узнавать и показывать основные геометрические фигуры и тела (круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб);
- определять разницу в величине между предметами одной и той же формы;
- ориентироваться на плоскости листа бумаги: находить середину, верхний, нижний, правый, левый края;
- узнавать графические представления формы: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, различать круг и овал;
- находить в нарисованных линиях сходство с предметами;
- владеть карандашом: регулировать силу нажима, прекращать движение в нужной точке, ритмично проводить повторные, однородные движения, удерживать направление движения, замедлять и ускорять темп, соблюдать направление штрихов, не оставлять пробелов, не выходить за пределы контура;

- различать цвета: красный, жёлтый, зелёный, синий, коричневый, чёрный, белый; В пропедевтический период учитель организует игры и упражнения, которые в зависимости от дидактической цели можно разделить на следующие группы:

1. Игры и упражнения на узнавание, различение и называние предметов по величине;
2. Игры и упражнения на узнавание, различение и называние предметов по форме;
3. Игры и упражнения на узнавание, различение и называние цвета;
4. Игры и упражнения на формирование представлений о пространственных признаках и отношениях; Особо нужно выделить группу упражнений, без которых невозможна изобразительная деятельность, - это специальные графические упражнения для формирования технических умений и навыков, гимнастические упражнения для развития движений руки.

Декоративное рисование – 6ч.

На уроках декоративного рисования первоклассники

- учатся свободно, без напряжения проводить от руки прямые вертикальные, горизонтальные и наклонные линии ;
- учатся пользоваться трафаретом-мерочкой;
- упражняются в аккуратной закраске элементов орнамента с соблюдением контуров рисунка; • учатся различать и называть цвета: красный, жёлтый, зелёный, синий, коричневый, оранжевый, фиолетовый.

Рисование с натуры – 4ч.

При рисовании с натуры школьники

- учатся различать предметы по форме, величине, цвету и передавать в рисунке основные их свойства;
- правильно размещать рисунок на листе бумаги, аккуратно закрашивать изображение, соблюдая контуры.

Рисование на темы – 5ч.

Тематическое рисование направлено на

- обучение объединению предметов по форме;
- развитие умения передавать в рисунке наиболее простой для изображения момент из сказки; • передавать в рисунке пространственные и величинные отношения несложных предметов (наверху, внизу, рядом, около; большой, маленький, самый маленький)

Беседы об изобразительном искусстве – 2ч.

Дети учатся узнавать и различать в иллюстрациях изображения предметов, животных, растений, известных им из ближайшего окружения; сравнивать предметы по форме, цвету, величине

2 КЛАСС

В работе используются материалы учебника Рау М.Ю., Зыкова М.А. Изобразительное искусство. 2 класс. Учебник. VIII вид, М. Просвещение

Рисование с натуры (25часов)

Умение правильно размещать изображение на листе бумаги; различать и называть формы квадратных, прямоугольных, круглых и треугольных предметов; развивать умения замечать и передавать в рисунке квадратную и прямоугольную формы отдельных предметов; соблюдать пространственные отношения предметов; определять существенные признаки предмета, выявляя характерные детали путем расчленения относительно сложной формы; аккуратно раскрашивать рисунок, подбирая цветные карандаши в соответствии с натурой.

Декоративное рисование (6часов)

Умение проводить от руки прямые линии, делить отрезок на равные части, развивать умения рисовать от руки основные геометрические фигуры и составлять из них узор в полосе, соблюдая чередование по форме и цвету; составлять узоры из растительных

элементов в полосе, квадрате, круге, треугольнике; совершенствовать навык раскрашивания рисунка; равномерно накладывать штрихи без излишнего нажима в одном направлении, не выходя за контур; учить использовать в узорах красный, желтый, зеленый, синий, коричневый, оранжевый, фиолетовый цвета

Беседы об изобразительном искусстве (3 часа)

Развитие умения узнавать в иллюстрациях персонажей народных сказок, называть действующих лиц; называть и дифференцировать цвета. Формы организации учебных заданий: игры, упражнения, практические задания, тренинги, конструирование ситуаций, развлечения - загадки, задачи-шутки, ребусы, конкурсы и др.

Речевой материал по предмету изобразительное искусство: Зеленый, голубой, синий, красный, желтый. Рисунок, круглые, красный, зеленые, пластилин, гуашь, кисть. Прямая линия, волнистая линия, ломаная линия. Гуашь, кончик кисти, корпус кисти, фон рисунка. Краски акварель, вода в банке, кисти, тряпочка, «пробник», палитра, трафарет Главные цвета, составные цвета, красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, фиолетовый, коричневый. Фломастер, красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, фиолетовый, коричневый, белый, серый, черный. Дымковская игрушка, узор. Приготовь рабочее место. Поставь (принеси) банку с водой. Нарисуй по шаблону. Разложи правильно на парте альбом, карандаши, краски, ластик, тряпочку, кисть, палитру. Рисуй хорошо, красиво, чтобы было похоже.* Рисуй, как запомнил (по памяти*). Работай кончиком (корпусом) кисти. Рисуй предмет так, как его видишь.* Смой краску чистой водой.* Осуши кисть.* Я работаю кончиком (корпусом) кисти. Я работаю красками правильно: краска жидкая, прозрачная (густая). Сначала я нарисую ствол, потом ветки, потом листья на ветках. Сначала я нарисую .., потом ...

3 КЛАСС

Декоративное раскрашивание: Рисование узоров из геометрических и растительных форм в полосе и квадрате. Формирование умений проводить анализ предмета с целью его изображения. Формирование умений определять структуру узора (повторение или чередование элементов), форму и цвет составных частей; Знакомство с осевой симметрией, формирование умений использовать осевые линии при рисовании орнаментов в квадрате; Формирование умений правильного расположения элементов оформления по всему листу бумаги в декоративных рисунках.

Рисование с натуры: Формирование умения соотносить форму предмета с геометрическими фигурами : круг, овал, квадрат и др. Формирование умения изображать предметы округлой и продолговатой формы, различать и изображать предметы квадратной, прямоугольной, круглой и треугольной формы, передавая их характерные особенности; Знакомство с осевой симметрией, применение средней (осевой) линии при изображении плоских предметов. Знакомство с различными вариантами построения композиции в декоративной работе (в вертикальном и горизонтальном формате) Формирование умения определять последовательность выполнения рисунка. Расширение представлений о цвете и красках. Развитие технических навыков работы с красками. Обучение приемам осветления цвета. Использование осветленных красок в работе.

Рисование на темы: Закрепления умения размещать рисунок на изобразительной плоскости в зависимости от содержания рисунка или особенностей формы изображаемого предмета; закрепление умения соотносить размер рисунка и величину листа бумаги. Развитие пространственных представлений. Работа над понятиями : за, перед, около, рядом, далеко, от, посередине, справа от, слева от.

Беседы об изобразительном искусстве: Формирование у обучающихся представлений о работе художника. Развитие умений рассматривать картины, иллюстрации в книге, предметы декоративно-прикладного искусства.

4 КЛАСС

Рисование на темы

Выполнение композиции в течение нескольких уроков: предварительный набросок, разметка общей композиции, уточнение рисунка, завершающий этап работы. Сочинение сюжетных композиций по мотивам сказок, литературных произведений (из курса классного и внеклассного чтения). Достижение зрительного равновесия в декоративной композиции при ассиметричном заполнении плоскости. Использование приема чередования элементов. Развитие умения самостоятельно составлять узоры из стилизованных форм растительного мира. Использование штампа. Переработка реальных форм живой природы в орнаментальные: ритмическое соотношение элементов в простом декоративном рельефе. Разработка композиции плаката (совместно с учителем). Задания. «Работа на тракторе», «Золото осенней природы», «Фантастическая птица», Двухфигурная композиция в лепке « Мальчик с собакой», рисование узора на ленте; узор из стилизованных форм растительного мира с использованием штампа; выполнение плаката.

Декоративное рисование

Совершенствование приемов работы акварелью по сухой и сырой бумаге. Наблюдение и передача изменений цвета в зависимости от освещения (солнечно, пасмурно). Использование теплой и холодной гаммы цветов в зависимости от темы работы. Особенности использования цвета при декоративном изображении (чистота, определенность цвета, условность окраски предметов). Значение цвета в рисунках на темы сказок. Воспроизведение сюжета сказок с применением различных оттенков белого, голубого, зеленого цветов (гуашь, акварель, цветные мелки). Задания. Воспроизведение сюжета сказок: «Летний пейзаж», «На верблюдах в пустыне», «На оленях по снегу», «Приключение Иванушки -дурочка», Аппл. «Клоун» Изображение замкнутого (закрытого) пространства – комнаты во фронтальном положении (пол и задняя стена). Изображение предметов в пространстве комнаты, расположенных на разных расстояниях от рисующего. Изображение двух видимых граней прямоугольных предметов –передней и верхней. Формирование понятий о высоком и низком горизонте. Передача пространственного положения предметов с учетом единой точки зрения. Задания. Рисование комнаты во фронтальном положении (пол и задняя стена); предметов в комнате; «Окно и пейзаж за окном». «На выставке картин».

Рисование с натуры

Передача с использованием элементарных средств выразительности характерных особенностей предметов с учетом их пропорций, конструкции, размера деталей. Соблюдение симметрии формы. Совершенствование навыков передачи пропорций фигуры человека. Формирование умения передавать графическими средствами особенности модели (форму головы, черты лица, прическу, одежду, ее фактуру и окраску). Передача фактуры поверхности изображаемого предмета с помощью штриха и пятна. Задания.

Рисование бабочек, портрета моего друга, фигуры человека, кувшина, вазы с цветами; лепка фигуры животного.

Беседы об искусстве

Виды изобразительного искусства. Живопись Виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно – прикладное искусство. Живопись как вид искусства. Расширение представления о работе художника – живописца, о материалах и инструментах, используемых художником.

Материал к урокам. Произведения живописи: И. Левитан «Золотая осень», В. Серов «Девочка с персиками», М. Сарьян «Цветы», В. Фирсов «Юный живописец». Скульптура. Отличие скульптуры от произведений живописи и графики: объемность скульптуры, ее обозримость с

разных сторон. Выбор материала в зависимости от замысла и характера изображения. Инструменты скульптора. Народная скульптура (игрушки), ее образность, выразительность. Материал к уроку. Скульптуры из мрамора, металла, бетона, дерева; народные игрушки (глина, дерево). Декоративно – прикладное искусство. Единство формы предмета и его декоративного оформления. Игрушка как произведение народного искусства. Современная глиняная игрушка: использование традиций народной игрушки (матрешка, барыня, конь, олень). Юмор в произведениях декоративно – прикладного искусства. Упрощение формы в игрушке. Материал к уроку. Игрушка – матрешка, богородская деревянная игрушка, глиняная игрушка. «Народное художественное творчество» (презентация); фотографии и рисунки коня и оленя. Графика. Знакомство с книжной иллюстрацией.

5 КЛАСС

Рисование на темы

Создание многофигурной композиции. Достижение целостности изображения. Развитие навыков изображения человека. Характеристика портретируемого с помощью цвета. Выбор цветовой гаммы в зависимости от замысла портрета. Элементы оформления книги, ее конструкция. Использование элементов символики в эмблеме, фирменном знаке, почтовой марке. Знакомство с графическими способами печатания (линогравюра). Пластика и фактура в прикладной скульптуре. Задания. Рисование на темы: «В походе», «Сбор урожая», «Урок физкультуры», «В школьной мастерской». «Туристический костёр» . «Создание герба школы», выполнение портретов по памяти «Моя мама», серии почтовых марок к празднику Победы; эскизов элементов оформления книги: заставок, буквиц, концовок, иллюстраций; эскиза медали за спортивные успехи.

Изображение предметов в закрытом (фронтально расположенном) пространстве с учетом границы пола и стены.

Выполнение натюрморта «Предметы на столе» с использованием приема загромождения одних предметов другими. «Натюрморт с разных точек зрения. Чайник, чашка, блюдце» Развитие навыков передачи перспективы при изображении группы предметов в открытом пространстве. «Хоровод», выделения в изображении первого плана (с помощью тона, цвета, детализации) «Лето»

Декоративное рисование

Закрепление знаний об изменении цвета объемных предметов в зависимости от освещения. Особенности работы с красками с использованием ограниченной цветовой гаммы. Приемы достижения целостности изображения. Световой и цветовой контраст. Передача в композиции контрастного освещения при изображении фигур, находящихся в тени и на свету. роды. Рисование по собственному замыслу с использованием определенной цветовой гаммы – мягких оттенков (замутнение цвета черным и белым) и ярких чистых цветов («праздник красок»). Задания. «Корабли на море», «Один предмет при разном освещении»; рисование с натуры цветов, фруктов и овощей, натюрморта.

Рисование с натуры

Знакомство с особенностями конструкций отдельных предметов призматической и комбинированной формы. Формирование представления о вырезах, сечениях применительно к форме отдельных предметов. Использование вспомогательных линий для передачи строения предметов. Расширение представлений о выразительности формы: контрастные формы – массивные и легкие, спокойные и динамичные. «Рисование с натуры раковины» Изображение поворота лыжной горки.

Беседы об искусстве

Роль деталей (костюм, окружающие предметы, интерьер, фон – пейзаж) в произведениях жанровой живописи П. Федотова, Э. Делакруа, Ю. Пименова, Б. Кустодиева. Различные композиционные решения портрета (головной, поясной, фигурный, групповой). Детали (поза, жест, одежда) в классических портретах (живопись, графика, скульптура – Леонардо да Винчи, Рембрант, О. Кипренский, К. Брюллов, В. Серов, П. Корин, В. Мухина). Образы поэтов и писателей – классиков в изобразительном искусстве. Понятие «станковое искусство» и «монументальное искусство». Развитие самостоятельности суждений о произведениях изобразительного искусства. Обобщение и закрепление знаний по материалу раздела «Восприятие произведений искусства».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

развитие элементарных эстетических чувств,

овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, скульптуры, дизайна и других);

овладение практическими умениями самовыражения средствами изобразительного искусства и оценочными суждениями при выполнении собственных работ "аккуратно", "неаккуратно".

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ, 1 КЛАСС

Личностные результаты обучения:

- формировать мотивацию к обучению; развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни • владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности;
- формировать готовность к вхождению обучающегося в социальную среду

Предметные результаты обучения:

- накопление первоначальных представлений о художественном творчестве;
- формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни ребёнка и их использование в организации быденной жизни и праздника;
- развитие опыта самовыражения в разных видах искусства;
- рисунок, материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки и т. д.;
- художественное конструирование и дизайн, разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон и др.);
- элементарные приёмы работы с различными материалами;
- передача цвета, практическое овладение основами цветоведения;
- линия, многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые, закруглённые спиралью, летящие) и их знаковый характер;
- форма, разнообразие форм предметного мира, сходство и контраст форм, простые геометрические формы.

Базовые учебные действия:

1) Коммуникативные учебные действия:

•слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту 2) Регулятивные учебные действия:

•вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);

•использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; •доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

•соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

•работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

2 КЛАСС

Личностные результаты обучения:

- развитие чувства любви к матери, членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
- формирование мотивацию к обучению;
- развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении
- овладение социальнобытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

- развитие положительных свойств и качеств личности;
- формировать готовность к вхождению обучающегося в социальную среду Предметные результаты обучения:

- накопление первоначальных представлений о художественном творчестве;
- формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни ребёнка и их использование в организации быденной жизни и праздника;
- развитие опыта самовыражения в разных видах искусства;
- рисунок, материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, краски акварель и гуашь;
- художественное конструирование и дизайн, разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон и др.);
- элементарные приёмы работы с различными материалами;
- передача цвета, практическое овладение основами цветоведения;
- линия, многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые, закруглённые спиралью, летящие) и их знаковый характер;
- форма, разнообразие форм предметного мира, сходство и контраст форм, простые геометрические формы. Базовые учебные действия:

1)Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

2) Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; •обращаться за помощью и принимать помощь.
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с детьми.

1) Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

2) Познавательные учебные действия:

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами- заместителями;
- читать, писать;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

3 КЛАСС

Личностные результаты обучения:

- развитие чувства любви к матери, членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
 - формирование мотивацию к обучению;
 - развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении
 - овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни
 - владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
 - развитие положительных свойств и качеств личности;
 - формировать готовность к вхождению обучающегося в социальную среду
- Предметные результаты обучения:

- накопление первоначальных представлений о художественном творчестве;
- формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни ребёнка и их использование в организации быденной жизни и праздника;
- развитие опыта самовыражения в разных видах искусства;
- рисунок, материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, краски акварель и гуашь;
- художественное конструирование и дизайн, разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон и др.);
- элементарные приёмы работы с различными материалами;
- передача цвета, практическое овладение основами цветоведения;
- линия, многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые, закруглённые спиралью, летящие) и их знаковый характер;
- форма, разнообразие форм предметного мира, сходство и контраст форм, простые геометрические формы.

Базовые учебные действия:

1) Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

2) Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь.
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с детьми.

3) Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

4) Познавательные учебные действия:

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами- заместителями;
- читать, писать;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

4 класс

Личностные результаты:

- воспитание чувства гордости за свою Родину, уважения к традициям и культуре других народов;
- развитие воображения, образного мышления, пространственных представлений, сенсорных способностей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения изобразительного искусства в 4 классе:

- овладение способностью принимать цели и задачи учебной деятельности;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование средств информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ) для решения художественных и познавательных задач;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- формирование умения слушать собеседника и вести диалог, осуществлять совместную деятельность.

Предметные результаты

Обучающиеся научатся: получают знания и узнают о композиции, цвете, приёмах декоративного изображения в рисунке, живописи, картине, иллюстрации, узоре, палитре;

- получают знания о художественной росписи по дереву (Полхов – Майдан, Городец), по фафару (Гжель), о глиняной народной игрушке (Дымково), о декоративной росписи из Сергиева Посада, Семёнова;

-об основных цветах солнечного спектра, о главных красках (красная, жёлтая, синяя);

-научатся работать акварельными и гуашевыми красками;

-научатся применять правила смешения цветов (красный и синий цвета дают в смеси фиолетовый, синий и жёлтый – зелёный, жёлтый и красный – оранжевый и. д.)

Обучающиеся получают возможность научиться:

-выражать отношение к произведению;

- чувствовать сочетание цветов в окраске предметов их форм;

-сравнивать свой рисунок с изображаемым предметом;

-изображать форму, строение, цвет предметов;

-соблюдать последовательное выполнение рисунка;

-определять холодные и тёплые цвета;

-выполнять эскизы декоративных узоров;

-использовать особенности силуэта, ритма элементов в полосе, прямоугольнике, круге;

5 класс

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета по программе «Изобразительное искусство»:

- чувство гордости за культуру и искусство Родины, своего народа;

- уважительное отношение к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом;

- сформированность эстетических чувств, художественно-творческого мышления, наблюдательности и фантазии;

- сформированность эстетических потребностей — потребностей в общении с искусством, природой, потребностей в творческом отношении к окружающему миру, потребностей в самостоятельной практической творческой деятельности;

- сформированность навыков:

- овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя;

- умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;

- умение обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической творческой деятельности:

- овладение умением творческого видения с позиций художника, т.е. умением сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать;
- овладение умением вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы;
- использование средств информационных технологий для решения различных учебно-творческих задач в процессе поиска дополнительного изобразительного материала, выполнение творческих проектов отдельных упражнений по живописи, графике, моделированию и т.д.;
- умение планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, находить варианты решения различных художественно-творческих задач;
- умение рационально строить самостоятельную творческую деятельность, умение организовать место занятий;
- осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких и оригинальных творческих результатов.

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся в художественно-творческой деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета:

- знание видов художественной деятельности: изобразительной (живопись, графика, скульптура), декоративной (народные и прикладные виды искусства);
- знать отличительные признаки пейзажа, натюрморта, портрета;
- порядок цветов в цветовом круге;
- стадии работы художника над произведением;
- применение художественных умений, знаний и представлений в процессе выполнения художественно-творческих работ;
- способность узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать несколько великих произведений русского искусства;
- умение обсуждать и анализировать произведения искусства, выражая суждения о содержании, сюжетах и выразительных средствах;
- способность использовать в художественно-творческой деятельности различные художественные материалы и художественные техники;
- способность передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к природе, человеку, обществу;
- умение компоновать на плоскости листа и в объеме задуманный художественный образ;
- освоение умений применять в художественно—творческой деятельности основ цветоведения, основ графической грамоты;
- изображение в творческих работах особенностей художественной культуры разных (знакомых по урокам) народов, передача особенностей понимания ими красоты природы, человека, народных традиций;
- умение узнавать и называть, к каким художественным культурам относятся предлагаемые (знакомые по урокам) произведения изобразительного искусства и традиционной культуры;

Рабочая программа по учебному предмету "Ручной труд".

Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету "Ручной труд" на уровне начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Данная учебная дисциплина играет важную роль в общем, трудовом, личностном, речевом развитии слабослышащих и позднооглохших обучающихся с нарушениями интеллекта. Дисциплина содержит значительный коррекционный потенциал, благодаря чему создаётся возможность преодоления имеющихся у обучающихся вторичных

нарушений. При освоении материала по данному курсу обучающиеся овладевают основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах; умениями, необходимыми для коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Происходит овладение обучающимися трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение умением адекватно применять трудовые навыки для коммуникации, социального и трудового взаимодействия. У обучающихся формируется положительный опыт и установки на активное использование освоенных навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития.

Содержание обучения:

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 1 КЛАСС

Вводное занятие.

Беседа о труде и профессиях. Ознакомление учащихся с особенностями урока труда. Требования к поведению учащихся во время урока труда. Правильная рабочая поза и соблюдение порядка на рабочем месте. Аккуратное и бережное обращение с материалами и инструментами. Соблюдение техники безопасности и санитарногигиенических требований. Выявление знаний и умений учащихся.

Работа с пластилином.

Изучение технических сведений по пластилину: свойства: холодный пластилин — твердый, теплый пластилин — мягкий и вязкий, цвет: красный, синий, желтый, оранжевый, зеленый, коричневый, черный, белый, применение и назначение выполненных изделий. Способы подготовки пластического материала к работе: подогрев и разминание пластилина. Инструменты, применяемые при лепке, их названия и назначение. Виды лепки: на плоскости (рельеф) и круглая (скульптура). Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических требований при лепке.

Понятие о расположении предметов на подставке в определенной последовательности. Знакомство с разнообразными приемами лепки: раскатывание пластилина в ладонях и на подкладной доске (столбики), скатывание кругообразными движениями в ладонях (шар), вдавливание на поверхности шара (яблоко), скатывание кругообразными движениями шара и раскатывание в ладонях до овальной формы. Лепка двумя способами: вылепливание из целого куска и составление из двух половинок шара. Скатывание и расплющивание, вытягивание одного конца столбика и боковины шара, соединение плоских деталей с объемными, соединение деталей примазыванием. Выполнение заготовок для букв и цифр. Применение в работе инструментов для резания материала, зачистки изделий и обработки деталей фигуры. Закрепление деталей на подставке. Использование цвета пластилина в макете. Рациональное использование случайных материалов (ветки, бумага, картон).

Работа с природными материалами. Изучение элементарных понятий о природных материалах, их свойствах: цвет, форма, величина, хрупкость засушенных листьев и цветов. Соединение пластилина с природным материалом различными способами. Сбор, хранение природных материалов. Сочетание цветов пластилина и природного материала. Ознакомление с натуральными объектами. Инструмент (ножницы). Организация рабочего места при работе с природным материалом, соблюдение санитарно-гигиенических требований, правила безопасной работы с режущими инструментами. Рациональное использование пластилина и природного материала и дополнительных материалов для оформления макета. Соединение пластилина с природным материалом способами примазывания, вкалывания деталей из природного материала в пластилин. Соединение отдельных деталей с помощью пластилина. Прикрепление засушенных листьев и цветов на подложку полосками гуммированной бумаги. Составление простейших композиций из листьев и цветов. Расположение деталей на подставке. Оформление макетов изготовленными изделиями с созданием игровой ситуации.

Работа с бумагой. Изучение технических сведений: свойства бумаги: сгибается, мнется, разрывается, впитывает влагу, теряя при этом прочность, режется. Различение бумаги по

толщине, элементарные понятия о назначении некоторых сортов бумаги (газетная, писчая, бумага для рисования, папиросная, оберточная, цветная). Основные и дополнительные цвета бумаги. Инструменты для работы с бумагой: ножницы, карандаш, гладилка, шаблон, мерочка. Клеящие составы: клейстер, канцелярский клей, клей ПВА. Кисточка. Ознакомление с оттенками цветов бумаги. Сочетание цветов бумаги, понятие об аппликации, правила составления аппликации. Понятие о геометрическом и растительном орнаментах. Правила составления растительного орнамента. Организация рабочего места. Правила безопасной работы с клеем и режущими инструментами. Соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с бумагой. Знакомство с приемами работы при работе с бумагой: складывание с угла на угол и по средней линии, разглаживание гладилкой от центра к краям, разрывание бумаги по сгибу. Хватка инструмента. Синхронность работы обеих рук: правая рука с ножницами — режет, левая — подает. Приемы резания ножницами по прямым и кривым линиям, скругление углов квадрата и прямоугольника. Обводка по шаблону, разметка бумаги с помощью мерочки. Смазывание поверхности бумаги клеем с помощью кисти. Рациональное использование материала (экономная разметка, использование остатков материала для дальнейшей работы). Симметричное вырезывание. Размещение на листе бумаги элементов аппликации. Смазывание деталей аппликации клеем и наклеивание их.

Работа с нитками. Изучение технических сведений: свойства, особенности и применение ниток. Инструменты для работы с нитками, их назначение и хранение. Сочетание цвета ниток и карандаша для раскраски контура. Организация рабочего места. Правила безопасной работы. Соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с нитками. Приемы работы с нитками: связывание ниток и завязывание бантиком, петель. Приемы вития шнура. Правильная хватка инструментов, пользование наперстком. Приемы вдевания нитки в иглу и закрепление нитки повторением двух-трех стежков на одном месте. Шитье по проколам приемом «игла вверх-вниз» по намеченным линиям.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 2 КЛАСС

Вводный урок. Техника безопасности на уроках технологии. (1 час)

Работа с природными материалами (5 часов)

Составление композиции по образцу и представлению из засушенных листьев, цветов, трав, соломы, бересты, мха, рыбьей чешуи, перьев, меха, ракушек, зерен, опилок на плотной подложке (декоративные узоры, сюжетные композиции к прочитанным сказкам и рассказам, фигурки животных). Слабые учащиеся выполняют работу по образцу. Технические сведения. Свойства засушенных листьев, цветов, трав, мха, перьев, используемых в работе. Клеящие составы: ПВА, казеиновый клей. Инструменты: нож, ножницы, игла, кисть. Правила работы с режущими инструментами и клеем. Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических требований. Приемы работы. Прикрепление засушенных листьев, цветов, мха, соломы, коры, опилок, перьев на подложку (наклеивание, пришивание, прикрепление полосками бумаги). Составление композиции. Изготовление по образцу утки, лебедя, птички, черепахи, рыбки, фигур девочки и мальчика из желудей, перьев, палочек, крылаток ясеня. Самостоятельное изготовление по образцу зайца, щенка из желудей, палочек, крылаток ясеня и проволоки. Слабые учащиеся выполняют работу при частичной помощи учителя.

Работа с пластилином (8 часов)

Лепка столярных инструментов, имеющих прямоугольные геометрические формы: бруса, рубанка, молотка с квадратным бойком. Первое изделие выполняется по образцу, остальные с натуры. Лепка предметов цилиндрической формы: кружки, стаканы для карандашей. Нанесение с помощью стеки геометрического орнамента из треугольников в полосе. Для слабых учащихся нанесение узора необязательно. Первое изделие выполняется по образцу, остальные — с натуры. Лепка с натуры и по представлению чайной посуды в форме шара, цилиндра, конуса и круга (чайника для заварки, чашки). Нанесение узора с помощью стеки по выбору учащихся. Проведение игры «Накрой на

стол». Слабые учащиеся выполняют работу с натуры. Технические сведения. Применение глины для изготовления посуды. Ознакомление учащихся с керамическими изделиями из глины: чайной и столовой посудой, декоративной посудой — кашпо, горшками, глиняными игрушками. Отделочные работы на изделиях из глины — нанесение орнамента стеклой, окраска, роспись. Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических требований при лепке. Приемы работы. Лепка посуды способом вдавливания и расплющивания стенок изделия пальцами. Обработка изделия стеклой. Нанесение рисунка с помощью стеки. Отделка изделия цветным пластилином. Лепка по образцу или с игрушек. Слабые учащиеся лепят по образцу автобуса, имеющий упрощенную форму. Лепка игрушек медвежонка, утки. Лепка предметов цилиндрической формы: кружки, стаканы. Нанесение с помощью стеки геометрического орнамента из треугольников в полосе. Для слабых учащихся нанесение узора необязательно. Первое изделие выполняется по образцу, остальные — с натуры.

Работа с бумагой и картоном (12 часов)

Изготовление подставки, пакета, маски собачки. Разметка бумаги и картона по шаблонам сложной конфигурации. Резание бумаги и картона по линиям разметки, наклеивание на изделия из картона аппликации. Изготовление из картона плоских елочных игрушек и шаров в форме различных стилизованных изображений грибов, овощей, фруктов, рыб, птиц, , игрушек. Обклеивание их цветной бумагой с одной стороны. Слабые учащиеся ограничиваются изготовлением изделий с несложным контуром. Вычерчивание вертикальных, горизонтальных, наклонных линий.

Вычерчивание квадрата, прямоугольника. Изготовление поздравительных открыток, грузового автомобиля, модель дорожного указателя «Переход». В конце занятия можно провести игру «Правила уличного движения», используя изделия детей. Технические сведения. Сырье, из которого вырабатывают бумагу и картон. Элементарные сведения о сортах картона: переплетный и коробочный картон; организация рабочего места. Правила безопасной работы. Приемы работы. Разметка бумаги и картона по трафарету и шаблону, рациональная разметка. Склеивание игрушки из согнутых под прямым углом частей изделий. Закрепление нитки-петли.

Работа с текстильными материалами (8 часов)

Изготовление стилизованных ягод из связанных пучков нитей: плетение косички. Изготовление стилизованных фигурок (мальчика, девочки) из связанных пучков нитей, шпагата, тесьмы. Пришивание пуговиц с двумя отверстиями — повторение приемов шитья (игла вверх/вниз). Завязывание узелка. Изготовление: шарики из ниток разной величины. Коллекция тканей. Квадраты ткани 5х5. Игольница. Закладки. Салфетки. Технические сведения. Применение и назначение ниток, тесьмы, шпагата, тонкой веревки, сутаж. Свойства ниток: цвет, толщина, разрезаются, разрываются, скручиваются, сплетаются (повторение). Виды пуговиц. Инструменты. Организация рабочего места. Соблюдение санитарно-гигиенических требований. Правила безопасной работы. Приемы работы. Намотка ниток на картон, связывание, перевязывание, разрезание, скручивание, плетение, витье шнура. Завязывание узелка на конце нити. Пришивание пуговиц с подкладыванием палочки.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 3 КЛАСС

Вводный урок. Техника безопасности на уроках технологии. (1 час)

Работа с природными материалами (4 часа)

Изготовление аппликации из засушенных листьев. Изготовление по образцу и самостоятельно аппликации из скорлупы ореха. Изготовление объемных изделий из природных материалов. Изготовление птицы из пластилина и сухой тростниковой травы. Технические сведения. Свойства природных материалов, используемые при работе: цвет, форма, величина. Виды соединений. Инструменты, применяемые при работе: шило, нож (у учителя), ножницы, кисть. Клеящие составы. Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических навыков. Правила безопасной работы. Приемы работы.

Соединение деталей с помощью пластилина, клея, палочек, проволоки. Рациональное использование случайных материалов

Работа с древесиной (4 часа)

Экскурсия в столярную мастерскую. Познавательные сведения о древесине. Выполнение упражнений: сломать лучину, расколоть ножом небольшую заготовку вдоль волокон, срезать под углом, зачистить наждачной бумагой. Изготовление изделия из древесины. Технические сведения. Элементарные сведения о назначении и применении древесины. Свойства древесины: ломается, гнется, режется, раскалывается вдоль волокон. Организация рабочего места, правила безопасной работы и соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с древесиной. Инструменты и приспособления. Приемы работы. Правильная хватка инструмента. Строгание и зачистка древесины напильником и наждачной бумагой.

Работа с бумагой и картоном (14 часов)

Окантовка картона полосками бумаги, листом. Изготовление по образцу подложек квадратной и прямоугольной формы для крепления плоских природных материалов. Разметка картона и бумаги по шаблонам сложной конфигурации. Технические сведения. Назначение окантовки в изделиях из картона. Материалы, применяемые для окантовки. Изготовление елочных игрушек. Изготовление плоских карнавальных полумасок и масок из тонкого картона и плотной бумаги, карнавальных головных уборов. Отделка изделий аппликативными украшениями. Слабые учащиеся выполняют работу с помощью учителя. Сорта картона, применяемые для оформительских работ. Применение других материалов в сочетании с картоном и бумагой (нитки, тесьма, материалотходы — поролон, обрезки кожи, фольги и др.). Клеящие составы. Приемы работы. Разметка бумаги и картона по линейке. Вырезание и намазывание клеем окантовочных полосок. Приемы обработки углов изделий при окантовке. Резание картона ножницами по кривым и прямым линиям. Прорезание отверстий в картоне. Пришивание тесьмы и других материалов к деталям из картона. Изготовление открытых коробок из тонкого картона. Разметка развертки коробки по шаблону и по линейке. Склеивание коробок двумя способами: с помощью клапанов и по стыкам, оклеивание полосой бумаги. Работа выполняется по образцу и показу отдельных приемов работы учителем. Технические сведения. Элементарные сведения о назначении картона как материала для изготовления различной тары. Свойства коробочного картона: более толстый и прочный по сравнению с другими сортами, цвет коробочного картона. Способы изготовления коробок. Приемы работы. Разметка разверток по шаблонам и линейке, надрез картона ножом по фальцлинейке на линиях сгиба. Сгибание картона и склеивание по стыкам. Оклеивание бумагой объемных изделий. Организация рабочего места и санитарно-гигиенические требования при работе с картоном и другими материалами. Правила безопасной работы.

Работа с текстильными материалами (11 часов) Ознакомление с косым обметочным стежком. Упражнения на полосе тонкого картона по готовым проколам. Изготовление по образцу прихватки по самостоятельно составленной выкройке из нескольких сложенных вместе кусочков разноцветной ткани (сметывание по краям и по диагонали, обметывание краев косым стежком). Технические сведения. Назначение косого обметочного стежка. Нитки, ткани, их свойства и назначение. Инструменты, применяемые при работе с текстильными материалами. Организация рабочего места, соблюдение санитарно-гигиенических требований. Правила безопасной работы. Приемы работы. Правильное пользование иглой и наперстком. Выполнение косого обметочного стежка: введение иглы сверху вниз в вертикальном положении относительно полосы ткани, направление строчки слева направо. Обметывание боковых срезов мешочка, прихватки косыми стежками. Технические сведения. Виды стежков, применяемых для вышивки. Виды вышивок. Выбор рисунка в зависимости от назначения изделия. Организация рабочего места. Приемы работы. Вышивание по линиям рисунка.

4 КЛАСС

Первая четверть

Работа с бумагой и картоном 5

Образцы или изображения инструментов, материалов, приспособлений, изделий, видов бумаги, технологических операций, видов работы.

Геометрическая фигура-раскладка

Фигура «Рыбка»

Игра «Геометрический конструктор»

(силуэт самолета)

Закрепление знаний о технологических операциях с бумагой (разметка деталей по шаблону, вырезание деталей из заготовки, развертка, сгибание бумаги по заданным условным обозначениям склеивание деталей). Ознакомление с циркулем. Игрушка с подвижным соединением деталей «Цыпленок»

Игрушка «Летающий диск»

Игрушка из кругов «Попугай»

Конверт для писем с клеевым соединением деталей

Конверт без клеевого соединения деталей. Конверт с замком без клеевого соединения деталей

Работа с тканью 3

Образцы ткани (материалы, инструменты и приспособления; изделия; виды ткани; свойства ткани; цвет).

Бумажная схема полотняного переплетения нитей

Игрушка «Кукла-скрутка»

Салфетка с аппликацией

Вторая четверть

Работа с бумагой и картоном 3

Закрепление понятия «геометрический орнамент» и знаний о пространственном размещении его элементов (в прямоугольнике и квадрате). Умению размечать прямоугольник с помощью чертежных инструментов. Закрепление знаний о геометрических понятиях «прямой угол», «острый угол», «тупой угол».

Аппликация «Коврик с геометрическим орнаментом»

Закладка для книг из зигзагообразных полос

Закладка для книг со «свободным плетением»

Работа с тканью 2

Расширение представлений о функциональном назначении изделий из ткани.

«Салфетка-прихватка»

Работа с металлом 2

Формирование представлений о видах, свойствах, цвете, технологической ручной обработке металлов и об используемых при этом инструментах. Изделие дерево из фольги, «паук»

Третья четверть

Работа с древесиной 4

Образцы и изображения инструментов, материалов, приспособлений

Аппликация из карандашной стружки «Цветок»

Аппликация из древесных заготовок

«Дом»

Работа с проволокой 2

Расширение знаний о видах проволоки (медная, алюминиевая, стальная), ее свойствах, приемах ее сгибания. Декоративные фигурки птиц, зверей, человечков, «Муха»

Работа с нитками 2

Расширение представления об изделиях декоративно прикладного искусства (аппликация с использованием изделий из ниток), о видах, свойствах ниток, видах работы с нитками.

Аппликация «Цветок из ниток»

«Помпон из ниток»

Работа с бумагой и картоном 2

Закрепление знаний о приемах сгибания бумаги (сгибание с угла на угол, сгибание пополам), умения складывать базовую форму «треугольник» и обучение складыванию на ее основе коробочки

«Открытая коробочка»

«Коробочка»

Четвертая четверть

Ремонт одежды 4

Формирование представлений о различных операциях по ремонту одежды (пришивание пуговиц, вешалку, рукав, зашить распоровшееся по шву или разорвавшееся изделие)

Пуговицы с четырьмя сквозными отверстиями

Пуговицы с ушком

Аппликация с использованием пуговиц

«Вешалка»

«Зашивание простого разрыва ткани»

Ручные швейные работы 3

Ознакомление с условиями работы в швейной мастерской. Сообщение сведений о профессиях швеи (портнихи), наладчика швейного оборудования, портного по ремонту одежды, утюжильщика

Закрепление знаний о ручных операциях при пошиве различных изделий из ткани (вдевание нитки в ушко иглы, завязывание узелка на конце нитки, выкраивание деталей изделия по лекалу, отделка деталей изделия вышивкой, соединение деталей строчкой прямого стежка).

Подушка для игл

Мягкая игрушка-подушка

5 класс.

Тема 1. «Школьная швейная мастерская».

Правила поведения и работы в мастерской. Инструменты и приспособления для швейных работ. Организация рабочего места.

Тема 2. «Волокна и ткани».

Сведения о волокнах. Сведения о прядении. Сведения о ткани. Полотняное переплетение. Сведения о нитках. Хлопчатобумажные ткани. Оформление коллекции.

Тема 3. «Ручные швейные работы».

Подготовка к выполнению ручных швейных работ. Раскрой из ткани деталей изделия. Обработка срезов ткани.

Электрический утюг.

Сведения о ручных стежках и строчках. Прямые стежки. Косые стежки.

Крестообразные стежки. Петлеобразные стежки. Петельные стежки. Отделочные ручные стежки. Стежки вперёд иголку. Стебельчатые стежки. Тамбурные стежки. Ручной стачной шов. Ручной шов вподгибку с закрытым срезом.

Тема 4. Ремонт одежды.

Ремонт одежды и белья. Сведения о пуговицах. Пришивание пуговиц. Ремонт одежды по распоровшемуся шву. Ремонт одежды в месте разрыва ткани. Изготовление вешалки. Декоративная заплатка-аппликация.

Тема 5. Швейная машина.

Сведения о швейных машинах. Правила посадки за швейной машиной и безопасной работы на швейной машине. Устройство швейной машины. Устройство привода швейной машины. Винтразъединитель. Машинная игла. Моталка. Намотка нити на шпульку. Заправка верхней нити. Заправка нижней нити. Регулятор строчки. Машинная закрепка. Зигзагообразная строчка.

Тема 6. «Машинные работы».

Стачной шов. Двойной шов. Накладной шов. Шов вподгибку с закрытым срезом. Шов вподгибку с открытым срезом. Обтачной шов.

Тема 7. «Пошив изделий».

Головной платок. Построение чертежа и изготовление выкройки. Моделирование изделия. Подготовка ткани к раскрою, раскрой. Изготовление изделия. Отделка изделия.

Мешочек для хранения работ. Построение чертежа и изготовление выкройки. Моделирование изделия. Подготовка ткани к раскрою, раскрой. Изготовление изделия. Отделка изделия.

Салфетка. Построение чертежа и изготовление выкройки. Моделирование изделия.. Подготовка ткани к раскрою, раскрой. Изготовление изделия. Отделка изделия.

Наволочка. Построение чертежа и изготовление выкройки. Моделирование изделия.. Подготовка ткани к раскрою, раскрой. Изготовление изделия. Отделка изделия.

Сумка хозяйственная. Построение чертежа и изготовление выкройки. Моделирование изделия. Подготовка ткани к раскрою, раскрой. Изготовление изделия. Отделка изделия.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ "РУЧНОЙ ТРУД"

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

формирование умений работать с разными видами материалов и инструментами, выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;

формирование навыков самообслуживания, организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования);

использование приобретенных знаний и умений для решения повседневных практических задач.

1 КЛАСС

Предметные результаты обучения:

- Общекультурные и общетрудовые компетенции.
- Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса.
- Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. •Контроль и корректировка хода работы.
- Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду.
- Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов.
- Конструирование и моделирование. Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям.

2 КЛАСС

Предметные результаты обучения:

- ориентироваться на листе бумаги;
- выполнять самостоятельно несложные изделия;
- придерживаться планирования при изготовлении изделия;
- осуществлять текущий самоконтроль с помощью учителя;
- уметь на глаз и с помощью линейки определять высоту, длину и ширину изделия;
- обозначать размеры в сантиметрах;
- соблюдать пропорции и размеры; правильно располагать детали;
- узнавать и называть геометрические тела.

Базовые учебные действия:

3 КЛАСС

Предметные результаты обучения:

- ориентироваться на листе бумаги;
- выполнять самостоятельно несложные изделия;

- придерживаться планирования при изготовлении изделия;
- уметь на глаз и с помощью линейки определять высоту, длину и ширину изделия;
- обозначать размеры в сантиметрах;
- соблюдать пропорции и размеры; правильно располагать детали;
- узнавать и называть геометрические тела. Базовые учебные действия:

4 КЛАСС

Предметные результаты

Учащиеся должны уметь:

- пользоваться речью как средством общения в коллективной предметно-практической деятельности;
- участвовать в коллективной работе группы учеников;
- отчитываться о своей работе, работе одноклассника и группы учеников;
- составлять план краткий и пооперационный (самостоятельно);
- составлять коллективную и индивидуальную заявки;
- изготавливать изделия по образцу, рисунку, готовому чертежу, по представлению;
- выполнять обработочные и сборочно-монтажные операции;
- соблюдать порядок на рабочем месте и правила техники безопасности;
- хронометрировать время изготовления изделия, детали;

5 КЛАСС

Предметные результаты (базисные учебные действия) могут быть достигнуты как на минимальном, так и на достаточном уровне.

Минимальный уровень:

- знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);
- знание видов трудовых работ;
- знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда;
- знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;
- анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;
- составление стандартного плана работы по пунктам;
- владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;
- использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью);
- выполнение несложного ремонта одежды.

Достаточный уровень:

- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
- знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей; знание видов художественных ремесел;
- нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;
- знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;

- осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
- отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов;
- использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

Физическая культура (Адаптивная физическая культура).

Пояснительная записка.

Федеральная рабочая программа по предмету "Физическая культура (Адаптивная физическая культура)" на уровне начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Данная учебная дисциплина играет важную роль в общем, физическом, личностном, а также речевом развитии слабослышащих и позднооглохших обучающихся с нарушенным интеллектом. Дисциплина содержит значительный образовательно-реабилитационный и коррекционный потенциал, благодаря чему создаётся возможность преодоления имеющихся у обучающихся вторичных нарушений.

Реализация содержания данного курса в образовательно-коррекционном процессе обеспечивает:

- формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития;
- формирование умения следить за своим физическим состоянием, осанкой;
- понимание простых инструкций в ходе игр и при выполнении физических упражнений;
- овладение в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями доступными видами физкультурно-спортивной деятельности.

Содержание обучения.

Физическая культура как система укрепления здоровья и физического развития. Формирование навыков правильной осанки в статических положениях и в движении. Развитие двигательных качеств с учетом возможностей компенсаторных функций сохранных анализаторов. Формирование и совершенствование умений и навыков в ходьбе, беге, прыжках, метании, плавании, сохранении равновесия, лазанье, передвижении на лыжах. Развитие чувства темпа и ритма.

Охрана здоровья и предупреждение травматизма во время занятий физическими упражнениями: подбор спортивной одежды, обуви и инвентаря.

Физкультурно-оздоровительная деятельность.

Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств. Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

Лёгкая атлетика. Бег с различной скоростью, из различных исходных положений, с

прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, высокий старт с последующим ускорением.

Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание.

Метание: малого мяча с места на дальность и цель, метание меча через преграду высотой 2-2,5 метра.

Построение и перестроение. Общеразвивающие упражнения без предметов, с большими мячами, упражнения для формирования осанки, лазанье, равновесие, ходьба и бег.

Лыжная подготовка.

Подвижные игры. Игры с элементами строя и общеразвивающих упражнений, с бегом и метанием, эстафеты, командные игры. Плавание.

Плавание на спине. Плавание на груди.

Содержание учебного предмета «Физическая культура»

1 класс

Знания о физической культуре(в процессе уроков)

Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями. Возникновение физической культуры у древних людей. Ходьба, бег, прыжки, лазанье и ползание, ходьба на лыжах как жизненно важные способы передвижения человека. Режим дня и личная гигиена.

Способы физкультурной деятельности

Оздоровительные занятия в режиме дня: комплексы утренней зарядки, физкультминутки. Подвижные игры во время прогулок: правила организации и проведения игр, выбор одежды и инвентаря. Комплексы упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища.

Физическое совершенствование (102 ч)

Гимнастика с основами акробатики.

Организуя команды и приемы: построение в шеренгу и колонну; выполнение основной стойки по команде «Смирно!»; выполнение команд «Вольно!», «Равняйся!», «Шагом марш!», «На месте стой!»; размыкание в шеренге и колонне на месте; построение в круг колонной и шеренгой; повороты на месте налево и направо по командам «Налево!» и «Направо!»; размыкание и смыкание приставными шагами в шеренге.

Акробатические упражнения. Упоры; седы; упражнения в группировке; перекувы; стойка на лопатках; кувырки вперёд и назад; гимнастический мост. *Акробатические комбинации.*

Гимнастические упражнения прикладного характера. Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

Лёгкая атлетика.

Беговые упражнения: с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.

Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание.

Броски: большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.

Метание: малого мяча в вертикальную цель и на дальность.

Лыжные гонки.

Организуя команды и приемы: «Лыжи на плечо!», «Лыжи под руку!», «Лыжи к ноге!», «На лыжи становись!»; переноска лыж на плече и под рукой; передвижение в колонне с лыжами.

Передвижения на лыжах ступающим и скользящим шагом.

Повороты переступанием на месте.

Спуски в основной стойке.

Подъемы ступающим и скользящим шагом.

Торможение падением.

Подвижные и спортивные игры.

На материале гимнастики с основами акробатики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

На материале легкой атлетики: прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

На материале лыжной подготовки: эстафеты в передвижении на лыжах, упражнения на выносливость и координацию.

На материале спортивных игр. Футбол: удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола. *Баскетбол:* специальные передвижения без мяча; ведение мяча; броски мяча в корзину; подвижные игры на материале баскетбола. *Волейбол:* подбрасывание мяча; подача мяча; приём и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола.

Общеразвивающие физические упражнения на развитие основных физических качеств.

2 класс

Знания о физической культуре (в процессе уроков)

Возникновение первых спортивных соревнований. Появление мяча, упражнений и игр с мячом. История зарождения древних Олимпийских игр. Физические упражнения, их отличие от естественных движений. Основные физические качества: сила, быстрота, выносливость, гибкость, равновесие. Закаливание организма (обтирание).

Способы физкультурной деятельности

Выполнение утренней зарядки и гимнастики под музыку; проведение закаливающих процедур; выполнение упражнений, развивающих быстроту и равновесие, совершенствующих точность броска малого мяча. Подвижные игры и занятия физическими упражнениями во время прогулок. Измерение длины и массы тела.

Физическое совершенствование (102 ч)

Гимнастика с основами акробатики

Организующие команды и приемы: повороты кругом с разделением по команде «Кругом! Раз-два»; перестроение по двое в шеренге и колонне; передвижение в колонне с разной дистанцией и темпом, по «диагонали» и «противоходом».

Акробатические упражнения из положения лежа на спине, стойка на лопатках (согнув и выпрямив ноги); кувырок вперед в группировке; из стойки на лопатках полупереворот назад в стойку на коленях.

Гимнастические упражнения прикладного характера: танцевальные упражнения, упражнения на низкой перекладине — вис на согнутых руках, вис стоя спереди, сзади, зависом одной, двумя ногами.

Легкая атлетика

Бег: с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением, равномерный бег с последующим ускорением, челночный бег 3 x 10 м, бег с изменением частоты шагов.

Броски большого мяча (1 кг) снизу из положения стоя и сидя из-за головы.

Метание малого мяча на дальность из-за головы.

Прыжки: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание

Лыжные гонки

Передвижения на лыжах: попеременный двухшажный ход.

Спуски в основной стойке.

Подъем «лесенкой».

Торможение «плугом».

Подвижные игры

На материале гимнастики с основами акробатики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

На материале легкой атлетики: прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

На материале лыжной подготовки: эстафеты в передвижении на лыжах, упражнения на выносливость и координацию.

На материале спортивных игр. Футбол: удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола. *Баскетбол:* специальные передвижения без мяча; ведение мяча; броски мяча в корзину; подвижные игры на материале баскетбола. *Волейбол:* подбрасывание мяча; подача мяча; приём и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола.

Общеразвивающие физические упражнения на развитие основных физических качеств.

3 класс

Знания о физической культуре(в процессе уроков)

Физическая культура у народов Древней Руси. Связь физических упражнений с трудовой деятельностью. Виды физических упражнений (подводящие, общеразвивающие, соревновательные).

Спортивные игры: футбол, волейбол, баскетбол. Физическая нагрузка и ее влияние на частоту сердечных сокращений (ЧСС). Закаливание организма (обливание, душ).

Способы физкультурной деятельности

Освоение комплексов общеразвивающих физических упражнений для развития основных физических качеств. Освоение подводящих упражнений для закрепления и совершенствования двигательных действий игры в футбол, волейбол, баскетбол. Развитие выносливости во время лыжных прогулок. Измерение частоты сердечных сокращений во время и после выполнения физических упражнений. Проведение элементарных соревнований.

Физическое совершенствование (102 ч)

Гимнастика с основами акробатики

Акробатические упражнения: кувырок назад до упора на коленях и до упора присев; мост из положения лежа на спине; прыжки со скакалкой с изменяющимся темпом ее вращения.

Гимнастические упражнения прикладного характера: прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

Легкая атлетика

Бег: с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.

Прыжки: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание.

Лыжные гонки

Передвижения на лыжах: одновременный двухшажный ход, чередование одновременного двухшажного с попеременным двухшажным.

Поворот переступанием.

Подвижные игры

На материале гимнастики с основами акробатики: игровые задания с

использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

На материале легкой атлетики: прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

На материале лыжной подготовки: эстафеты в передвижении на лыжах, упражнения на выносливость и координацию.

На материале спортивных игр. Футбол: удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола. *Баскетбол:* специальные передвижения без мяча; ведение мяча; броски мяча в корзину; подвижные игры на материале баскетбола. *Волейбол:* подбрасывание мяча; подача мяча; приём и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола.

Общеразвивающие физические упражнения на развитие основных физических качеств.

4 класс

Знания о физической культуре(в процессе уроков)

Знать на примерах (из истории, в том числе родного края, или из личного опыта) положительное влияние занятий физической культурой на физическое, личностное и социальное развитие. Физическая подготовка и ее связь с развитием систем дыхания и кровообращения.

Характеристика основных способов регулирования физической нагрузки: по скорости и продолжительности выполнения упражнения, изменению величины отягощения. Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями. Закаливание организма (воздушные и солнечные ванны, купание в естественных водоемах).

Способы физкультурной деятельности

Простейшие наблюдения за своим физическим развитием и физической подготовкой. Определение нагрузки во время выполнения утренней гимнастики по показателям частоты сердечных сокращений.

Составление акробатических и гимнастических комбинаций из разученных упражнений. Проведение игр в футбол и баскетбол по упрощенным правилам. Оказание доврачебной помощи при легких ушибах, царапинах и ссадинах, потертостях.

Физическое совершенствование(102 ч)

Гимнастика с основами акробатики

Акробатические упражнения: строевые действия в шеренге, колонне; выполнение строевых команд, упражнения в лазанье и перелезании, в равновесии, упражнения по заданию учителя. Группировка. Перекаты в группировке из упора стоя на коленях. Перекаты и группировка с последующей опорой руками за головой. Кувырок вперед в упор присев, кувырок назад в упор присев, 2-3 кувырка вперед. Стойка на лопатках. Стойка на лопатках, согнув ноги. Из стойки на лопатках, согнув ноги, перекат вперед в упор присев. Мост из положения лежа на спине. Комбинация из разученных элементов.

Гимнастические упражнения прикладного характера: прыжки на скакалке на 1, 2 ногах, с продвижением вперед. Прыжки группами на длинной скакалке. Перелезание через гимнастического коня. Лазание по наклонной скамейке в упоре присев, в упоре лежа, подтягиваясь руками. Перелезание и перепрыгивание через препятствия с опорой на руки. Переноска партнера в парах. Гимнастическая полоса препятствий.

Легкая атлетика

Бег: с высоким подниманием бедра, в медленном темпе, изменение темпа бега, дыхание в беге, техника бега и ходьбы

Метание метание малого мяча в вертикальную цель и на дальность разными способами

Прыжки: прыжки на одной, обеих ногах, в длину и высоту, спрыгивание и запрыгивание, многоскоки.

Лыжные гонки

Передвижения на лыжах: одновременный одношажный ход; чередование изученных ходов во время передвижения по дистанции.

Подвижные игры

На материале раздела «Гимнастика с основами акробатики»: задания на координацию движений с напряжением и расслаблением мышц звеньев тела.

На материале легкой атлетики: прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

На материале лыжной подготовки: эстафеты в передвижении на лыжах, упражнения на выносливость и координацию.

На материале спортивных игр. Футбол: эстафеты с ведением мяча, с передачей мяча партнеру, игра в футбол по упрощенным правилам («Мини-футбол»). *Баскетбол:* бросок мяча двумя руками от груди после ведения и остановки; прыжок с двух шагов; эстафеты с ведением мяча и бросками его в корзину, игра в баскетбол по упрощенным правилам («Мини-баскетбол»). *Волейбол:* передача мяча через сетку (передача двумя руками сверху, кулаком снизу); передача мяча с собственным подбрасыванием на месте после небольших перемещений вправо, вперед, в парах на месте и в движении правым (левым) боком, игра в «Пионербол».

5 класс

Знания о физической культуре(в процессе уроков)

Знать на примерах (из истории, в том числе родного края, или из личного опыта) положительное влияние занятий физической культурой на физическое, личностное и социальное развитие. Физическая подготовка и ее связь с развитием систем дыхания и кровообращения.

Характеристика основных способов регулирования физической нагрузки: по скорости и продолжительности выполнения упражнения, изменению величины отягощения. Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями. Закаливание организма (воздушные и солнечные ванны, купание в естественных водоемах).

Способы физкультурной деятельности

Простейшие наблюдения за своим физическим развитием и физической подготовкой. Определение нагрузки во время выполнения утренней гимнастики по показателям частоты сердечных сокращений.

Составление акробатических и гимнастических комбинаций из разученных упражнений. Проведение игр в футбол и баскетбол по упрощенным правилам. Оказание доврачебной помощи при легких ушибах, царапинах и ссадинах, потертостях.

Физическое совершенствование(102 ч)

Гимнастика с основами акробатики

Акробатические упражнения: строевые действия в шеренге, колонне; выполнение строевых команд, упражнения в лазанье и перелезании, в равновесии, упражнения по заданию учителя. Группировка. Перекаты в группировке из упора стоя на коленях. Перекаты и группировка с последующей опорой руками за головой. Кувырок вперед в упор присев, кувырок назад в упор присев, 2-3 кувырка вперед. Стойка на лопатках. Стойка на лопатках, согнув ноги. Из стойки на лопатках, согнув ноги, перекат вперед в упор присев. Мост из положения лежа на спине. Комбинация из разученных элементов.

Гимнастические упражнения прикладного характера: прыжки на скакалке на 1, 2 ногах, с продвижением вперед. Прыжки группами на длинной скакалке. Перелезание через гимнастического коня. Лазание по наклонной скамейке в упоре присев, в упоре лежа, подтягиваясь руками. Перелезание и перепрыгивание через препятствия с опорой на руки. Переноска партнера в парах. Гимнастическая полоса препятствий.

Легкая атлетика

Бег: с высоким подниманием бедра, в медленном темпе, изменение темпа бега, дыхание в беге, техника бега и ходьбы

Метание метание малого мяча в вертикальную цель и на дальность разными способами

Прыжки: прыжки на одной, обеих ногах, в длину и высоту, спрыгивание и запрыгивание, многоскоки.

Лыжные гонки

Передвижения на лыжах: одновременный одношажный ход; чередование изученных ходов во время передвижения по дистанции.

Подвижные игры

На материале раздела «Гимнастика с основами акробатики»: задания на координацию движений с напряжением и расслаблением мышц звеньев тела.

На материале легкой атлетики: прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

На материале лыжной подготовки: эстафеты в передвижении на лыжах, упражнения на выносливость и координацию.

На материале спортивных игр. Футбол: эстафеты с ведением мяча, с передачей мяча партнеру, игра в футбол по упрощенным правилам («Мини-футбол»). *Баскетбол:* бросок мяча двумя руками от груди после ведения и остановки; прыжок с двух шагов; эстафеты с ведением мяча и бросками его в корзину, игра в баскетбол по упрощенным правилам («Мини-баскетбол»). *Волейбол:* передача мяча через сетку (передача двумя руками сверху, кулаком снизу); передача мяча с собственным подбрасыванием на месте после небольших перемещений вправо, вперед, в парах на месте и в движении правым (левым) боком, игра в «Пионербол».

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития;

овладение умениями правильно организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия);

формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок соразмерно собственным индивидуальным особенностям здоровья, связанными с синдромальными нарушениями, при которых необходим "щадящий" спортивный режим или только подвижные игры без элементов состязательности.

К концу обучения учащиеся, в результате освоения обязательного минимума содержания учебного предмета «физическая культура» **должны:**

1 класс

- Знать о физической культуре. Что такое координация движений; что такое дистанция; как возникли физическая культура и спорт. Первоначальные сведения об Олимпийских играх - когда появились, символы и традиции; что такое физическая культура; что такое темп и ритм, для чего они нужны и как влияют на выполнение упражнений; что такое личная гигиена человека; сведения о внутренних органах человека и его скелете; узнают, что такое гимнастика, что такое осанка.

- научиться строиться в шеренгу и колонну; размыкаться на руки в стороны; перестраиваться разведением в две колонны; выполнять повороты направо, налево, кругом; команды «равняйся», «смирно», «по порядку рассчитайся», «на первый-второй рассчитайся», «налево в обход шагом марш», «шагом марш», «бегом марш»; выполнять разминку, направленную на развитие координации движений; запоминать короткие временные отрезки; подтягиваться на низкой перекладине из виса лежа; выполнять вис на время; проходить станции круговой тренировки; выполнять различные перекаты, кувырок вперед, «мост», стойку на лопатках, стойку на голове; лазать и перелезать по гимнастической стенке; лазать по канату; выполнять висы на перекладине; прыжки со скакалкой, в скакалку, вращение обруча; вис углом, вис согнувшись, вис прогнувшись.

- научиться технике высокого старта; пробегать на скорость дистанцию 30 м; выполнять челночный бег 3 x 10 м; беговую разминку; метание как на дальность, так и на точность; технике прыжка в длину с места; бегать различные варианты эстафет; выполнять броски набивного мяча от груди и снизу.

- научиться играть в подвижные игры.

2 класс

- Знать об особенностях зарождения физической культуры, истории первых Олимпийских игр; о способах и особенностях движений и передвижений человека; о работе скелетных мышц, систем дыхания и кровообращения при выполнении; физических упражнений, о способах простейшего контроля за деятельностью этих систем; об обучении движениям, роли зрительного и слухового анализаторов при их освоении и выполнении; о терминологии разучиваемых упражнений, об их функциональном смысле и направленности воздействия на организм; о физических качествах и общих правилах их тестирования; об общих и индивидуальных основах личной гигиены, о правилах использования закаливающих процедур, профилактики нарушений осанки и поддержания достойного внешнего вида; о причинах травматизма на занятиях физической культурой и правилах его предупреждения;

- уметь составлять и правильно выполнять комплексы утренней гимнастики и комплексы физических упражнений на развитие координации, гибкости, силы, на формирование правильной осанки; вести дневник самонаблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью, контролировать режимы нагрузок по внешним признакам, самочувствию и показателям частоты сердечных сокращений; организовывать и проводить самостоятельные занятия; уметь взаимодействовать с одноклассниками и сверстниками в процессе занятий физической культурой.

3 класс

- Знать на примерах (из истории, в том числе родного края, или из личного опыта) положительное влияние занятий физической культурой на физическое, личностное и социальное развитие; ориентироваться в понятии «физическая подготовка»; правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями; роль и значение утренней зарядки, физкультминуток, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма; понятиях «физическая культура», «режим дня»; первоначальные представления о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психического), о её позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учёбы и социализации;

- Уметь организовывать и проводить подвижные игры и соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и в местах рекреации). Измерять показатели физического развития (рост, масса), и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, гибкость). Выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости). Выполнять организующие строевые команды и приёмы. Выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты); выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса и объёма). Уметь взаимодействовать с одноклассниками и сверстниками в процессе занятий физической культурой; выполнять упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости); выполнять тестовые упражнения на оценку динамики индивидуального развития основных физических качеств; выполнять организующие строевые команды и приёмы; выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

4 класс

- Знать на примерах (из истории, в том числе родного края, или из личного опыта) положительное влияние занятий физической культурой на физическое, личностное и социальное развитие; ориентироваться в понятии «физическая подготовка»; правила

поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями; правила взаимодействия с игроками; роль и значение утренней зарядки, физкультминуток, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма; понятиях «физическая культура», «режим дня»; о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психического), о её позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учёбы и социализации;

-Уметь отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами; характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой; организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе); организовывать и проводить подвижные игры и соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и в местах рекреации); измерять показатели физического развития (рост, масса), и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, гибкость), вести систематические наблюдения за их динамикой; выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости); выполнять тестовые упражнения на оценку динамики индивидуального развития основных физических качеств; выполнять организующие строевые команды и приёмы; выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты); выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса и объёма); выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности; организовывать и проводить самостоятельные занятия; уметь взаимодействовать с одноклассниками и сверстниками в процессе занятий физической культурой; выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (низкая перекладина, напольное гимнастическое бревно).

5 класс

-Знать на примерах (из истории, в том числе родного края, или из личного опыта) положительное влияние занятий физической культурой на физическое, личностное и социальное развитие; ориентироваться в понятии «физическая подготовка»; правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями; роль и значение утренней зарядки, физкультминуток, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма; понятиях «физическая культура», «режим дня»; первоначальные представления о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психического), о её позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учёбы и социализации;

-Уметь организовывать и проводить подвижные игры и соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и в местах рекреации). Измерять показатели физического развития (рост, масса), и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, гибкость). Выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости). Выполнять организующие строевые команды и приёмы. Выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты); выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса и объёма). Уметь взаимодействовать с одноклассниками и сверстниками в процессе занятий физической культурой; выполнять упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости); выполнять тестовые

упражнения на оценку динамики индивидуального развития основных физических качеств; выполнять организующие строевые команды и приёмы; выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

Коррекционно-развивающая область: коррекционный курс "Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи".

Пояснительная записка.

На индивидуальных занятиях осуществляется развитие слухозрительного восприятия устной речи, формирование речевого слуха, обучение произношению у обучающихся с нарушениями слуха с легкой умственной отсталостью -слабослышащих и позднооглохших обучающихся, а также перенесших операцию кохлеарной имплантации.

Основные задачи коррекционного курса включают: формирование речевого слуха, создание и развитие на этой базе принципиально новой слухозрительной основы восприятия устной речи; формирование достаточно внятной, членораздельной речи, приближающейся по звучанию к устной речи слышащих и нормально говорящих людей, умений осуществлять самоконтроль произносительной стороны речи, использовать в речевом общении естественные невербальные средства коммуникации. В процессе специальной (коррекционной) работы происходит формирование мотивации обучающихся к овладению устной речью, устной коммуникацией, развитие речевого поведения, готовности применять приобретенный опыт в восприятии и воспроизведении устной речи в учебной и внеурочной деятельности, в том числе совместной со слышащими людьми. У обучающихся формируется готовность и развиваются мотивы к постоянному пользованию индивидуальными средствами слухопротезирования - индивидуальными слуховыми аппаратами или кохлеарными имплантами, кохлеарным имплантом и индивидуальным слуховым аппаратом (в зависимости от особенностей слухопротезирования и с учетом аудиолого-педагогических рекомендаций).

В процессе обучения учитываются индивидуальные особенности каждого обучающегося, включая, в том числе особенности его слухопротезирования, фактическое состояние речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны (по данным стартовой диагностики при поступлении обучающегося в школу и мониторинга развития восприятия и воспроизведения устной речи, который проводится не реже двух раз в год в конце каждого полугодия), достигнутый уровень общего и речевого развития.

При характеристике системы работы по развитию слухового восприятия у обучающихся с нарушениями слуха используются определенные термины, раскрывающие ее особенности: слуховой словарь - речевой материал (фразы, слова и словосочетания), который обучающиеся воспринимают на слух; речевой материал, знакомый по звучанию - фразы, слова и словосочетания, которые обучающиеся неоднократно воспринимали слухозрительно и на слух; речевой материал, незнакомый по звучанию - фразы, слова и словосочетания, которые обучающиеся воспринимают сразу на слух без предварительного предъявления педагогическим работником образца их звучания; различение - восприятие на слух речевого материала сразу после неоднократного предъявления педагогическим работником образца его звучания в ситуации ограниченного наглядного выбора при использовании предметов, картинок, письменных табличек; опознавание -восприятие на слух речевого материала, знакомого по звучанию вне ситуации наглядного выбора; распознавание - восприятие на слух речевого материала, который не использовался в процессе слуховой тренировки, то есть незнакомого обучающемуся по звучанию, осуществляется вне ситуации наглядного выбора.

Развитие речевого слуха у слабослышащих обучающихся осуществляется, как с использованием звукоусиливающей аппаратуры (при этом в первоначальный период обучения может использоваться стационарная аппаратура индивидуального пользования, в дальнейшем - только индивидуальные слуховые аппараты), так и без нее. У

обучающихся, перенесших операцию кохлеарной имплантации, развитие речевого слуха осуществляется при использовании кохлеарных имплантов или кохлеарного импланта и индивидуального слухового аппарата в зависимости от особенностей слухопротезирования.

В процессе развития речевого слуха используются фразы, слова и словосочетания, необходимые обучающимся в общении в учебной и внеурочной деятельности, знакомые им по значению. В работе широко используются короткие тексты (диалогического и монологического характера), представляющие типичные для обучающихся коммуникативные ситуации на уроках и во внеурочное время. Кроме этого, обучающиеся воспринимают на слух слоги и слогосочетания, отдельные звуки в связи с работой над произношением, исправлением грамматических ошибок в их речи.

Поэтапность развития речевого слуха предполагает переход от различения и опознавания на слух речевого материала (фраз, слов и словосочетаний) к его распознаванию; от восприятия материала слабослышащими обучающимися со стационарной звукоусиливающей аппаратурой индивидуального пользования к его различению и опознаванию на слух с индивидуальными слуховыми аппаратами, распознаванию с индивидуальными слуховыми аппаратами, от восприятия речи в специальных акустических условиях к ее восприятию в обычных акустических условиях, а также при незначительном шуме; от восприятия речи педагогического работника к восприятию речи по телефону, в аудиозаписи, от восприятия речи разговорной громкости к восприятию речи, произносимой шепотом. У слабослышащих обучающихся развитие речевого слуха осуществляется также без аппаратов (с учетом индивидуальных возможностей).

Обучение произношению направлено на развитие внятной, членораздельной речи, естественной по звучанию. Развитие у обучающихся внятной, достаточно естественной речи необходимо для осуществления устной коммуникации с окружающими. Достижение максимальной членораздельности речи, возможно полнее отображающей фонетическую систему языка, важно для реализации устной речью роли носителя языка, инструмента мышления.

В процессе обучения произношению реализуются аналитико-синтетический, концентрический, полисенсорный метод. Большое значение придается выработке у обучающихся соответствующих слуховых дифференцировок (при использовании средств электроакустической коррекции слуха); в процессе обучения произношению применяются специальные компьютерные программы, визуальные приборы. В ходе всего образовательно-коррекционного процесса используется фонетическая ритмика - методический прием обучения произношению, базирующийся на взаимодействии речедвижений, развивающегося слухового восприятия и различных движений тела, рук, ног, соответствующих по характеру отрабатываемому элементу речи и способствующих достижению планируемых результатов.

Содержание специального обучения произношению включает ряд разделов работы, направленных на развитие у обучающихся умений правильно пользоваться речевым дыханием, воспроизводить слитно на одном выдохе слова и короткие фразы, членить фразы на синтагмы; формирование и развитие умений пользоваться голосом нормальной высоты и силы, без грубых отклонений от нормального тембра, развитие модуляций голоса по силе и высоте; развитие навыков правильного воспроизведения звукового состава речи и ее ритмико-интонационной структуры, слов и фраз. В процессе обучения на каждом занятии используются разные виды речевой деятельности (от менее самостоятельных - подражание, чтение, к более самостоятельным - называние картинок, рядовая речь, ответы на вопросы, самостоятельная речь) и различные виды работы, способствующие развитию у обучающихся интереса и высокой работоспособности на занятии. Важное значение придается формированию у обучающихся самоконтроля произносительной стороны речи. У обучающихся развивается естественная манера речи,

умение пользоваться при передаче речевой информации соответствующими неречевыми средствами - мимикой лица, позой, пластикой.

В процессе обучения произношению реализуется индивидуальный подход. Планирование работы над произношением каждого обучающегося осуществляется с учетом фактического состояния его произносительной стороны речи, особенностей слухоречевого развития.

Речевой материал для специальной работы по формированию произносительной стороны речи обучающихся включает слова, словосочетания, фразы, а также слоги, слогосочетания и звуки; в процессе обучения используются короткие тексты диалогического и монологического характера, стихотворения. Речевой материал отбирается с учетом знакомости обучающимся и необходимости им в общении в различных видах учебной и внеурочной деятельности, соответствия фонетической задачи занятия.

Коррекционный курс состоит из двух взаимосвязанных разделов: формирование речевого слуха и формирование произносительной стороны речи. Время, отведенное на эти разделы на индивидуальных занятиях, делится пополам: половина времени отводится на работу по формированию речевого слуха, половина времени - на работу по обучению произношению. При этом в процессе развития восприятия устной речи обучающиеся систематически и целенаправленно побуждаются к наиболее полной реализации произносительных возможностей, достаточно внятной, естественной и выразительной речи; при обучении произношению они учатся воспринимать на слух фразы, слова, словосочетания и тексты, а также слоги, слогосочетания и некоторые отдельные звуки, элементы интонации, над которыми ведется работа на данном занятии.

Содержание обучения.

Развитие речевого слуха:

восприятие на слух с помощью индивидуальных слуховых аппаратов или с помощью кохлеарных имплантов (кохлеарного импланта и индивидуального слухового аппарата) речевого материала, связанного с учебной и внеурочной деятельностью (фраз, слов, словосочетаний, коротких текстов диалогического и монологического характера) в разных условиях: в условиях подсказывающей ситуации (только в начале обучения) при отборе тематически однородного материала, объявлении темы занятия, заглавия текста, предъявления картинки, иллюстрирующей речевой материал; вне подсказывающей ситуации; в изолированных от шума помещениях; в условиях, близких к естественным; при восприятии на слух речи разговорной громкости и шепотной (с учетом индивидуальных возможностей обучающихся); при увеличении расстояния от диктора (педагогического работника);

восприятие на слух (с помощью индивидуальных средств слухопротезирования) текстов диалогического и монологического характера с постепенным увеличением их объема, усложнением лексического состава и грамматической структуры входящих в текст предложений (с учетом слухоречевого развития обучающихся);

восприятие на слух близких по звучанию слов;

восприятие на слух речевого материала слабослышащими обучающимися без использования слуховых аппаратов.

Развитие речевого слуха обучающихся проводится на речевом материале различной степени сложности (с учетом общего и слухоречевого развития обучающихся) с использованием разных видов речевой деятельности и с применением различных видов работ: ответы на вопросы; выполнение поручений с речевым комментарием; повторение сообщения, восприятие фразы и подбор нужной картинки; работа по картине; составление или выбор из фразы словосочетаний по схеме; подсчет количества слов; дополнение предложений; запоминание слов, повторение в той же последовательности; определение пропущенного слова; нахождение ошибки в предъявленной фразе; составление предложения с данными словами; восприятие во фразе перемещающегося логического

ударения и воспроизведение фразы; восприятие предложений с разной интонационной структурой, состоящих из одинаковых слов; составление плана рассказа; пересказ частей текста или текста целиком, воспринятого на слух, ответы на вопросы по тексту и выполнение заданий, участие в обсуждении текста или темы, по которой обучающийся воспринимал текст на слух и другое.

Формирование произносительной стороны речи.

Развитие речевого дыхания: произнесение слитно, на одном выдохе, ряда слогов, слов, словосочетаний и фраз, выделяя дыхательными паузами необходимые синтагмы (по подражанию, по графическому знаку, самостоятельно в знакомых фразах); правильное выделение синтагм при помощи дыхательных пауз в процессе чтения, при воспроизведении короткого текста, выученного наизусть (короткого стихотворения), в самостоятельной речи.

Работа над голосом: формирование голоса нормальной высоты, силы и тембра, восприятие на слух и воспроизведение изменений высоты и силы голоса в пределах естественного диапазона, развитие естественных модуляций голоса по силе и высоте (базовых мелодических модуляций голоса); реализация сформированных модуляций голоса при передаче ритмико-интонационной структуры речи, изменение силы голоса в зависимости от расстояния до собеседника и необходимости соблюдать тишину (громко, тихо, шепотом).

Звуки и их сочетания: правильное произнесение в словах звуков речи и их сочетаний при реализации концентрического метода обучения произношению; дифференцированное произнесение гласных звуков в словах: а-о, а-э, о-у, э-и, и-ы, и-у; дифференцированное произнесение в словах согласных звуков: с-ш, с-з, ш-ж, з-ж, с-щ, б-п, д-т, ц-с, ч-ш, ц-ч; м-п, м-б, н-т, в-д, н-д (и их мягкие пары); ц-с, ч-ш; ц-т, ч-т; с-ш; ф- в, п-б, т-д, к-г, с-з, ш-ж; ц-ч; ф-фь, п-пъ, т-ть и других мягких и твердых согласных; при необходимости, коррекция звукового состава речи.

Работа над речевой интонацией: развитие слухового восприятия и воспроизведения ритмической структуры слов, темпа речи и его изменений, паузации, ритмико-мелодической структуры основных интонационных конструкций фраз и эмоционального содержания высказывания.

Работа над словом: воспроизведение слов слитно (в том числе со стечением согласных в одном слове или на стыке предлогов со словами, слов), голосом нормальной высоты, тембра и силы, в нормальном темпе, с соблюдением звукового состава (в том числе, в первоначальный период обучения с использованием регламентированных замен), при соблюдении словесного ударения (в том числе с учетом его подвижности), орфоэпических норм; воспроизведение слова по образцу педагогического работника, графическому знаку, ритмов с помощью схем; подбор слов к соответствующим ритмам; при восприятии слов на слух определение количества слогов, ударного слога; соблюдение правил орфоэпии (сопряженно и отраженно, по надстрочному знаку): безударный о произносится как а; звонкие согласные в конце слов и перед глухими согласными оглушаются; удвоенные согласные произносятся как один долгий; слова что, чтобы произносятся как "што", "штобы"; кого, чего и окончания -ого, -его - как "каво", "чево", -ова, -ева; произносимые согласные в словах не произносятся "(чу(в)ствуют", "(со)л(н)це)"; соблюдение в речи правильного произношения следующих звуко сочетаний (по надстрочному знаку): тс - дс ("детство", "Братск"), стн - здн ("чес(т)но", "поз(д)но"); произношение сочетаний предлогов в, из, под с существительными "(в саду, из сада, под стулом)"; гласный и после согласных ш, ж, ц произносятся как ы ("живот"); согласные (кроме ш, ж, ц) перед гласными э, и произносятся мягко ("перо, писать, Петя"); предлог с существительным типа "с братом", "с бабушкой" произносится как "збратом", "здедушкой"; звук г перед к, т произносится как х ("лехко"); сочетания сч, зч, жч произносятся как щ ("щипать"); окончания -тся, -ться произносятся как цца; свистящие с, з со следующим за ним шипящим как шипящие ("шшил, ижжарил").

Работа над фразой: воспроизведение фраз в нормальном темпе, слитно (на одном выдохе) или деля фразу паузами на синтагмы, соблюдая логическое и синтагматическое ударения, мелодический контур фраз, наиболее полно реализуя возможности воспроизведения слов.

Формирование навыков самоконтроля произносительной стороны речи.

Развитие естественной манеры речи, умения пользоваться при передаче речевой информации соответствующими естественными неречевыми средствами -выражением лица, позой, пластикой.

Выразительное чтение наизусть коротких стихотворений.

Содержание коррекционно-развивающего курса "Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи".

1.1.Формирование произносительной стороны речи

1 дополнительный специальный класс

Речевое дыхание

Произношение слитно, на одном выдохе, ряда слогов (папапапа), слов, словосочетаний и фраз в 4-6 слогов (первое полугодие), в 7-8 слогов (второе полугодие) сопряжённо с учителем и отражённо по подражанию. Например: дайте тетрадь, можно вытереть доску?

Голос

Изменение силы голоса в связи со словесным ударением, громкости и высоты собственного голоса (по подражанию и произвольно). Изменение высоты и силы голоса в связи с повествовательной и вопросительной интонацией (сопряженно и отраженно).

Звуки и их сочетания

Закрепление правильного произношения в словах звуков речи и их сочетаний: гласных - а, о, у, и, э; согласных - п, м, н, ф, в, б, т, к, х, с, з, ш, ж, ч, ц, л, р ; звукосочетаний йа (я), йо (ё), йу (ю), йэ (е) в начальной позиции (яблоко) и после гласных (красная); после разделительных ь, ь (обезьяна, съел); позиционное смягчение согласных перед гласными (пишет, мел), мягкие согласные в конце слов (день, пить).

Дифференцированное произношение в слогах и словах звуков: с-ш, с-з, ш-ж, б-п, ц-с, д-т.

Произношение мягких звуков по подражанию и самостоятельно (няня, сядь, несёт).

Дифференцированное произнесение звуков, родственных по артикуляции: носовых и ротовых: м—п, м—б, н—т; глухих и звонких: ф—в, п—б, к—х, с—з, ш—ж, в ходе их усвоения.

Работа по коррекции усвоенных звуков.

Слово

Произношение слов слитно, голосом нормальной высоты, темпа, силы, с соблюдением звукового состава (точно или приближённо), с использованием допустимых звуковых замен (1-4 четверть), а так же слов со стечением согласных (3-4 четверть), с соблюдением словесного ударения в 2-3 сложных словах (сопряжено, отражённо, по надстрочному знаку, в знакомых словах, самостоятельно); изображение ритма слова и подбор слов по ритмическому контуру.

Соблюдение в речи правил орфоэпии (сопряжено, отраженно, по надстрочному знаку):

- безударный о произносится как а;
- звонкие согласные в конце слов и перед глухими согласными оглушаются;
- с удвоенные согласные произносятся как один долгий (касса, ванна);
- слова что, чтобы произносятся как што, штобы;
- кого, чего и окончания -ого, -его произносятся как каво, чево, -ова, -ева.
- произносимые согласные в словах (чу(в)ствуют, со(л)нце)

Фраза

Произношение слов и фраз в темпе, близком к естественному; изменение темпа произношения: говорить быстро, медленно; воспроизведение повествовательной и вопросительной интонации (сопряженно и отраженно).

1 специальный класс

Речевое дыхание

Произношение слитно, на одном выдохе, ряда слогов (папапапа), слов, словосочетаний и фраз в 4-6 слогов (первое полугодие), в 7-8 слогов (второе полугодие) сопряженно с учителем и отраженно по подражанию. Например: дайте тетрадь, можно вытереть доску?

Голос

Изменение силы голоса в связи со словесным ударением, громкости и высоты собственного голоса (по подражанию и произвольно). Изменение высоты и силы голоса в связи с повествовательной и вопросительной интонацией (сопряженно и отраженно).

Звуки и их сочетания

Закрепление правильного произношения в словах звуков речи и их сочетаний: гласных - а, о, у, и, э; согласных - п, м, н, ф, в, б, т, к, х, с, з, ш, ж, ч, ц, л, р; звукосочетаний йа (я), йо (ё), йу (ю), йэ (е) в начальной позиции (яблоко) и после гласных (красная); после разделительных ь, ы (обезьяна, съел); позиционное смягчение согласных перед гласными (пишет, мел), мягкие согласные в конце слов (день, пить).

Дифференцированное произношение в слогах и словах звуков: с-ш, с-з, ш-ж, б-п, ц-с, д-т.

Произношение мягких звуков по подражанию и самостоятельно (няня, сядь, несёт).

Дифференцированное произнесение звуков, родственных по артикуляции: носовых и ротовых: м—п, м—б, н—т; глухих и звонких: ф—в, п—б, к—х, с—з, ш—ж, в ходе их усвоения.

Работа по коррекции усвоенных звуков.

Слово

Произношение слов слитно, голосом нормальной высоты, темпа, силы, с соблюдением звукового состава (точно или приближенно), с использованием допустимых звуковых замен (1-4 четверть), а так же слов со стечением согласных (3-4 четверть), с соблюдением словесного ударения в 2-3 сложных словах (сопряжено, отраженно, по надстрочному знаку, в знакомых словах, самостоятельно); изображение ритма слова и подбор слов по ритмическому контуру.

Соблюдение в речи правил орфоэпии (сопряжено, отраженно, по надстрочному знаку):

- безударный о произносится как а;
- звонкие согласные в конце слов и перед глухими согласными оглушаются;
- с удвоенные согласные произносятся как один долгий (касса, ванна);
- слова что, чтобы произносятся как што, штобы;
- кого, чего и окончания -ого, -его произносятся как каво, чево, -ова, -ева.
- непроезносимые согласные в словах (чу(в)ствуют, со(л)нце)

Фраза

Произношение слов и фраз в темпе, близком к естественному; изменение темпа произношения: говорить быстро, медленно; воспроизведение повествовательной и вопросительной интонации (сопряженно и отраженно).

2 специальный класс

Речевое дыхание

Произношение слитно, на одном выдохе, ряда слогов (папапа, папапа, папапа), слов, словосочетаний и фраз в 9—10 слогов, выделяя дыхательными паузами синтагмы (сопряженно с учителем, отраженно по подражанию, руководствуясь диакритическим знаком паузы). Например: *Сегодня хорошая погода. Рано утром/ребята пошли на реку* (первая—четвертая четверти).

Голос

Изменение высоты и силы голоса в зависимости от расстояния до собеседника и необходимости соблюдать тишину (громко, тихо, шепотом) (первая — вторая четверти), в связи с побудительной (повелительной) и восклицательной интонацией (первая — четвертая четверти), в связи с логическим ударением — сопряженно и отраженно (первая—четвертая четверти).

Звуки и их сочетания

Дифференцированное произношение в словах звуков:

гласных а-о, а-э, о-у, э-и, и-ы, и-у;

согласных — носовых и ротовых м-б, н-д, м'-б', н'-д', м-п, н-т, м'-п', н'-т';

свистящих и шипящих с-ш, з-ж, ц-ч;

звонких и глухих п-б, т-д, к-г, с-з, в-ф, ш-щ;

твердых и мягких ф-фь, п-пь, т-ть и др.

Слово

Воспроизведение 4—5 сложных знакомых слов с соблюдением их звукового состава, с выделением словесного ударения и правил орфоэпии (самостоятельно).

Воспроизведение 4—5 сложных незнакомых слов с соблюдением их звукового состава, с выделением словесного ударения и соблюдением правил орфоэпии (сопряженно, отраженно, по надстрочному знаку); слитное произношение слов со стечением согласных (в одном слове и на стыке предлогов со словами).

Понятия «слог», «ударение». Определение количества слогов в 2—3—4—5 сложных словах, ударного и безударного слога; определение места ударного слога. Разделение звуков речи на гласные и согласные: звонкие и глухие.

Знание правил орфоэпии и умение самостоятельно пользоваться ими в речи:

звонкие согласные перед глухими и в конце слов становятся глухими (*варежка, в саду; зуб, глаз*); безударный опроизносится в словах как а;

произношение сочетаний предлогов *в, из, под* с существительными

ф с т

(*в саду, в лесу, из сада, из леса, под стулом, под деревом*).

V. Фраза

Воспроизведение повествовательной и вопросительной интонации при чтении текста.

Произношение слов и фраз в темпе, присущем разговорной речи (отраженно и самостоятельно).

3 специальный класс

Речевое дыхание

Произношение слитно, на одном выдохе, рядов слогов (*nanana, nanana, nananana*), слов, словосочетаний и фраз (из 13—15 слогов), выделяя дыхательными паузами необходимые синтагмы (по подражанию, по графическому знаку, самостоятельно в знакомых фразах). Например: *В субботу /мы с мамой ходили в кино.*

Голос

Выделение более громким голосом логического ударения в вопросах и ответах. Например: *Кто сегодня дежурный? — Сегодня дежурный Толя* (по подражанию и самостоятельно, руководствуясь указанием учителя, подчеркиванием в вопросах и ответах главного слова). Изменение высоты и силы голоса при воспроизведении повествовательной, восклицательной, вопросительной и побудительной интонации.

Звуки и их сочетания

Дифференцированное произношение звуков, родственных по артикуляции:

гласных а-э, и-э, а-о, и-ы;

согласных — носовых и ротовых м-б, м'-б', м-п, м'-п', н-д н'-д', н-т, н'-т';\

свистящих и шипящих с-ш, з-ж, с-щ, ч-ц;
звонких и глухих б-п, д-т, г-к, з-с, ж-ш, в-ф;
слитных и щелевых ц-с, ч-щ;
слитных и смычных ц-т, ч-т;
твердых и мягких ф-фь, т-ть, п-пь и др.

Слово

Воспроизведение 4—5 сложных знакомых слов с соблюдением их звукового состава, с выделением словесного ударения и правил орфоэпии (самостоятельно).

Воспроизведение 4—5 сложных незнакомых слов с соблюдением их звукового состава, с выделением словесного ударения и соблюдением правил орфоэпии (сопряженно, отраженно, по надстрочному знаку); слитное произношение слов со стечением согласных (в одном слове и на стыке предлогов со словами).

Понятия «слог», «ударение». Определение количества слогов в 2—3—4—5 сложных словах, ударного и безударного слога; определение места ударного слога. Разделение звуков речи на гласные и согласные: звонкие и глухие.

Знание правил орфоэпии и умение самостоятельно пользоваться ими в речи:

звонкие согласные перед глухими и в конце слов становятся глухими (*варежка, в саду; зуб, глаз*); безударный опроизносится в словах как а;

произношение сочетаний предлогов *в, из, под* с существительными

ф с т

(*в саду, в лесу, из сада, из леса, под стулом, под деревом*).

Фраза

Воспроизведение при чтении повествовательной, восклицательной, вопросительной и побудительной интонации.

4специальный класс

Речевое дыхание

Правильное воспроизведение дыхательных пауз при выделении синтагм в процессе чтения, при воспроизведении текста, выученного наизусть.

Голос

Соблюдение логического ударения в текстах, заучиваемых наизусть.

Соблюдение подвижности ударения при изменении формы слова (*рука — руки*).

Звуки и их сочетания

Закрепление правильного произношения в словах и фразах звуков речи:

гласных а-о, а-э, э-и, и-ы;

согласных — свистящих и шипящих с-ш, з-ж, ц-ч;

твердых и мягких ф-фь, в-вь, п-пь, б-бь;

звонких и глухих п-б, т-д, к-г, с-з, ш-ж.

Слово

Соблюдение в речи следующих правил орфоэпии (по подражанию учителю и по надстрочному знаку):

сочетания сч, зч, жч произносятся как щ (*щитать*)\

окончания -тся, -ться произносятся как цца;

свистящие с, з уподобляются следующим за ним шипящим(*ишил, ижжарил*).

V. Фраза

Соблюдение темпа разговорной речи при произношении фраз. Воспроизведение всех видов интонации при ведении диалога.

5 специальный класс:

Речевое дыхание

Правильное выделение синтагм при помощи дыхательных пауз в самостоятельной речи.

Голос

Соблюдение логического ударения в диалоге.

Звуки и их сочетания

Закрепление дифференцированного произношения согласных звуков, родственных по артикуляции:

носовых и ротовых м-п, м-б, н-т, в-д;

слитных и щелевых ц-с, ч-ш;

слитных и смычных ц-т, ч-г;

глухих и звонких ф-в, п-б, т-д, к-г, с-з, ш-ж.

Слово

Соблюдение в речи правильного произношения следующих звуко сочетаний (по надстрочному знаку):

ц ц

тс-дс (детство, Братск), стн-здн (чесно, поздно).

Фраза

Закрепление навыков умеренно беглого темпа речи. Выразительное чтение наизусть стихотворения, отрывка из художественной прозы.

Формирование речевого слуха.

1 дополнительный специальный класс

1 полугодие

Речевой материал обиходно-разговорного характера и относящийся к организации учебной деятельности

Сними (выключи аппарат). Встань. Сядь. Покажи где стол, стул... Дай (возьми, убери) пенал (ручку, тетрадь). Иди к доске. Открой книгу.

Речевой материал обиходно-разговорного характера

Как твоя фамилия? Как зовут твою маму? Как зовут твоего папу? У тебя есть бабушка (дедушка, брат, сестра)? Как зовут твою учительницу? Сколько тебе лет?

Речевой материал, относящийся к изучению общеобразовательных предметов по темам:

«Утром», «Во дворе», «На кухне», «На огороде», «В столовой», «Семья», «Одежда», «Зимние забавы», «Новый год».

Тексты из 3-4 коротких предложений (по картинкам).

«Класс», «В умывальне», «Школа», «В первом классе», «Осень», «Зима», «Рисунок», «За грибами», «Клумба», «Вечер», «Купание брата», «Дома вечером», «Новоселье», «Бабушка вяжет», «На прогулку», «Зимой», «Дежурные», «Мама - портниха», «Сделали сами».

2 полугодие

Речевой материал обиходно-разговорного характера и относящийся к организации учебной деятельности

Дедушка читает газету. Что делает дедушка? Мама пишет письмо. Что делает мама? Саша ловит бабочку. Что делает Саша? Убери ручку в пенал. Положи мяч под стул.

Речевой материал обиходно-разговорного характера

Какой сегодня день недели? Сегодня вторник (...). Вчера была пятница (...). Сегодня идёт снег. Сегодня дует ветер

Речевой материал, относящийся к изучению общеобразовательных предметов по темам:

«Зимующие птицы», «Мамины помощники», «Праздники», «Зима», «Домашние животные», «Друзья», «Весна», «Что где растёт?»

Тексты из 4-6 коротких предложений (по картинкам)

«Ёлка», «Снежная баба», «Вова простудился», «Столовая», «День рождения», «Семья», «В детском саду», «Птичья столовая», «Карандаш», «Сёстры - помощницы», «Школьный сад», «День рождения», «Зимой», «Сухой песок», «Прогулка», «Котёнок и тапочек», «Новая девочка», «Катаются по очереди», «Верный друг», «Весна», «Ленивый мальчик», «Лиса и заяц».

1 специальный класс

1 полугодие

Речевой материал обиходно-разговорного характера и относящийся к организации учебной деятельности

Сними (выключи аппарат). Встань. Сядь. Покажи где стол, стул... Дай (возьми, убери) пенал (ручку, тетрадь). Иди к доске. Открой книгу.

Речевой материал обиходно-разговорного характера

Как твоя фамилия? Как зовут твою маму? Как зовут твоего папу? У тебя есть бабушка (дедушка, брат, сестра)? Как зовут твою учительницу? Сколько тебе лет?

Речевой материал, относящийся к изучению общеобразовательных предметов по темам:

«Утром», «Во дворе», «На кухне», «На огороде», «В столовой», «Семья», «Одежда», «Зимние забавы», «Новый год».

Тексты из 3-4 коротких предложений (по картинкам).

«Класс», «В умывальне», «Школа», «В первом классе», «Осень», «Зима», «Рисунок», «За грибами», «Клумба», «Вечер», «Купание брата», «Дома вечером», «Новоселье», «Бабушка вяжет», «На прогулку», «Зимой», «Дежурные», «Мама - портниха», «Сделали сами».

2 полугодие

Речевой материал обиходно-разговорного характера и относящийся к организации учебной деятельности

Дедушка читает газету. Что делает дедушка? Мама пишет письмо. Что делает мама? Саша ловит бабочку. Что делает Саша? Убери ручку в пенал. Положи мяч под стул.

Речевой материал обиходно-разговорного характера

Какой сегодня день недели? Сегодня вторник (...). Вчера была пятница (...). Сегодня идёт снег. Сегодня дует ветер

Речевой материал, относящийся к изучению общеобразовательных предметов по темам:

«Зимующие птицы», «Мамины помощники», «Праздники», «Зима», «Домашние животные», «Друзья», «Весна», «Что где растёт?»

Тексты из 4-6 коротких предложений (по картинкам)

«Ёлка», «Снежная баба», «Вова простудился», «Столовая», «День рождения», «Семья», «В детском саду», «Птичья столовая», «Карандаш», «Сёстры - помощницы», «Школьный сад», «День рождения», «Зимой», «Сухой песок», «Прогулка», «Котёнок и тапочек», «Новая девочка», «Катаются по очереди», «Верный друг», «Весна», «Ленивый мальчик», «Лиса и заяц».

1 специальный класс

1 полугодие

Речевой материал обиходно-разговорного характера и относящийся к организации

учебной деятельности

Включи аппарат. Как тебя зовут? Какая сегодня погода? Как зовут твою учительницу? Скажи за экраном.

Речевой материал, относящийся к изучению общеобразовательных предметов по темам «Игрушки», «В умывальной комнате», «Учебные вещи», «Части тела, лица», «Растения», «Грибы», «В столовой. Продукты питания», «Спальная комната», «Одежда и обувь», «Овощи. Фрукты», и математическая терминология.

Тексты из 4-6 коротких предложений по темам «Класс», «Школа», «Санитар», «В первом классе», «Школьная кухня», «В столовой», «Осень», «Зима», «Забавы зимой», «Зимой в лесу»,

2 полугодие

Речевой материал обиходно-разговорного характера и относящийся к организации учебной деятельности

Кто вчера был дежурный? Где работает твоя мама? Что вы делали на уроке математики? (чтения) Положи книгу на стол. Когда будут летние каникулы?

Речевой материал, относящийся к изучению общеобразовательных предметов по темам «Учебные вещи», «Признаки предметов по цвету», «На школьной кухне», «Зимние каникулы», «На лыжах. На коньках», «Мамин праздник», «Части тела человека», «Весна», «Растения» и математическая терминология.

Тексты из 6-7 предложений по темам

«Новый год», «Чья баба растаяла», «Семья», «Зима», «Весна», «На лесной полянке», «Ягоды», «День рождения», «Скоро лето»

3 специальный класс

1 полугодие

Речевой материал обиходно-разговорного характера и относящийся к организации учебной деятельности

На какой улице ты живёшь? У тебя дома есть телевизор? Какую оценку ты получил(а) сегодня? Достань из коробки 5 карандашей.

Речевой материал, относящийся к изучению общеобразовательных предметов по темам «Лиственные деревья», «Школьный медпункт», «Хвойные деревья», «Кто где живёт», «Мебель», «Правила гигиены», Математическая и грамматическая терминология.

Тексты из 7-8 предложений.

«Лето», «Рыбная ловля», «В парке», «Дети любят труд», «Наступление зимы», «Осенняя природа», «Испугались», «На пруду», «Осень», «Ёлка»,

2 полугодие

Речевой материал обиходно-разговорного характера и относящегося к организации учебной деятельности

Что вы делали на уроке изобразительного искусства? Расскажи, что делали ребята на утреннике. Какое время года будет после весны?

Речевой материал, относящийся к изучению общеобразовательных предметов по темам «Подснежник проснулся», «Профессии женщин», «Аптека», «Комнатные растения», «День победы», «В продовольственном магазине», «Правила гигиены». Математическая и грамматическая терминология.

Тексты из 8-10 предложений по темам «Зимой в лесу», «Товарищи», «Бабушкины руки», «Каникулы», «Забота о птицах весной», «Школьный двор», «Медведь», «Зайка», «Подарок

маме», «Скворечник», «Хороший товарищ»,

4 специальный класс

1 полугодие

Речевой материал обиходно-разговорного характера и относящегося к организации учебной деятельности

Что было вчера задано на дом по чтению? Саша делает уроки в школе, а Вася дома. С девяти часов утра до двух часов дня ребята гуляли. Кто помогает тебе, когда ты дежуришь?

Речевой материал, относящийся к изучению общеобразовательных предметов по темам «Как вести себя на улице», «Профессия», «Берегите свои книги», «Осень», «Домашние животные», «Зоопарк», «Хозяйственный магазин», «Дружные ребята». Математическая и грамматическая терминология, природоведческий материал.

Тексты из 7-8 предложений по темам

«Школьный огород», «Молочная ферма», «Товарищи», «Школьный двор», «На ферме», «Товарищи помогли», «Отважный поступок», «Журка», «Осень», «Москва», «Готовятся к зиме»,

2 полугодие

Речевой материал обиходно-разговорного характера и относящегося к организации учебной деятельности

Кто из ребят вашего класса катается на коньках лучше всех? В какой класс ты перейдёшь в этом году? Вася пьёт газированную воду с сиропом, а Костя пьёт без сиропа. Скажи, что ты делаешь, когда дежуришь в столовой?

Речевой материал, относящийся к изучению общеобразовательных предметов по темам «Зима», «Школьная ёлка», «На вокзале», «Школьная библиотека», «Универмаг», «Весна», «Игрушки», «Магазин», . Математическая и грамматическая терминология, природоведческий материал.

Тексты из 8-12 предложений по темам

«Школьный праздник», «Хорошо зимой», «Пограничники», «Экскурсия в парк», «Синицы зимой», «О труде», «Солдат», «Лесные звери», «Смелость», «Забота о животных», «8 Марта», «На льдине», «Кто больше любит?», «И ёж любит яблоки», «Странный цыплёнок», «Зоопарк».

5 специальный класс

1 полугодие

Речевой материал обиходно-разговорного характера и относящегося к организации учебной деятельности

Что ты хочешь пожелать своему товарищу в день рождения? Где ты будешь отмечать свой день рождения в этом году? Послушай предложение и скажи, когда это бывает: «В лесу пахнет грибами, душистой земляникой, громко поют птицы».

Речевой материал, относящийся к изучению общеобразовательных предметов по темам «Наша Родина», «Лес», «Наши дела», «Зима», «Моя квартира». Математическая и грамматическая терминология, природоведческий материал.

Тексты из 10-13 предложений по темам

«Забота о животных», «В лесу», «Помощь маме», «Смелые ребята».

2 полугодие

Речевой материал обиходно-разговорного характера и относящегося к организации учебной деятельности

Какие передачи по телевизору ты смотрел(а)? Галя иногда опаздывает на урок, а ... всегда приходит вовремя. Какой месяц наступит, если с начала года прошло 3 (...) месяца?

Речевой материал, относящийся к изучению общеобразовательных предметов по темам «О профессиях родителей», «Явления природы», «Наши праздники», «День космонавтики». Математическая и грамматическая терминология, задания, природоведческий материал.

Тексты из 10-13 предложений по темам

«Честность», «Забота о товарищах», «Собака-друг человека», «Любовь к природе», «Повадки животных», «Смелость».

Планируемые результаты освоения коррекционно-развивающего курса

Результатами освоения курса являются:

желание и умение обучающихся вступать в устную коммуникацию в процессе учебной и внеурочной деятельности, в знакомых жизненных ситуациях;

стремление к овладению восприятием и воспроизведением устной речи;

желание и умения пользоваться индивидуальными средствами слухопротезирования (с учетом аудиолого-педагогических рекомендаций);

умения восприятия на слух (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов или с помощью кохлеарного импланта и индивидуального слухового аппарата (кохлеарных имплантов) в зависимости от слухопротезирования обучающегося) речевого материала, связанного с учебной и внеурочной деятельностью: распознавания на слух фраз, слов, словосочетаний в разных условиях: в подсказывающей ситуации и вне ее; в изолированных от шума помещениях и в условиях, близких к естественным; при восприятии на слух речи разговорной громкости и шепотной (с учетом индивидуальных возможностей обучающихся); при увеличении расстояния от диктора (педагогического работника);

умения восприятия на слух (с помощью индивидуальных средств слухопротезирования) текстов диалогического и монологического характера (объем текстов, включенный речевой материал зависит от уровня слухоречевого развития обучающегося), отвечать на вопросы по тесту, выполнять задания, пересказывать текст, участвовать в диалоге с педагогическим работником по тексту;

умения восприятия на слух (с помощью индивидуальных средств слухопротезирования) близких по звучанию слов;

умения восприятия на слух (с помощью индивидуальных средств слухопротезирования) слогов и слогосочетаний, отдельных звуков в связи с работой над произношением и коррекцией грамматической структуры речи;

умения восприятия на слух речевого материала слабослышащими обучающимися без использования слуховых аппаратов;

выражение непонимания в устных высказываниях при затруднении в восприятии речевой информации;

умения произнесения отработанного речевого материала внятно и естественно при использовании в процессе устной коммуникации естественных невербальных средств (соответствующего выражения лица, позы, пластики);

умения реализовывать сформированные произносительные умения при чтении, декламации стихотворений, а также в самостоятельной речи (под контролем педагогического работника);

умения применять сформированные навыки самоконтроля произношения (под контролем педагогического работника);

умения реализовывать сформированные коммуникативные действия, а также знакомые правила речевого этикета в процессе овладения восприятием и

воспроизведением устной речи, а также в процессе устной коммуникации в учебной и внеурочной деятельности.

Личностные результаты

предполагают, прежде всего, готовность и способность ребенка с нарушением слуха к обучению, включая мотивированность к познанию и приобщению к культуре общества

1 дополнительный специальный класс:

- формирование интереса (мотивации) к учению.
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

1 специальный класс:

- развитие общего представления о роли устной речи как одного из основных способов общения между людьми;
- желание вступать в устную коммуникацию для межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми в различных видах деятельности;

2 специальный класс:

- желание вступать в устную коммуникацию для межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми в различных видах деятельности;
- умения вступать в устную коммуникацию с ближайшим кругом речевых партнеров (в семье, в школе, в совместной деятельности со слышащими сверстниками во внеурочное время, в общественных организациях - поликлинике, библиотеке и др.) с учетом социокультурных потребностей и возможностей обучающихся;

3 специальный класс:

- умения вступать в устную коммуникацию с ближайшим кругом речевых партнеров (в семье, в школе, в совместной деятельности со слышащими сверстниками во внеурочное время, в общественных организациях - поликлинике, библиотеке и др.) с учетом социокультурных потребностей и возможностей обучающихся;

специальный класс:

- осознание собственных возможностей в устном общении;
- наличие мотивации к овладению устной речью;

5 специальный класс:

- наличие мотивации к овладению устной речью;
- развитие желания и умений постоянно пользоваться электроакустической аппаратурой разных типов, включая индивидуальные слуховые аппараты.

Предметные результаты

1 дополнительный специальный класс

- развитие (с помощью слуховых аппаратов, кохлеарных имплантов) речевого слуха - различения, опознавания на слух, исключая зрение, фраз, слов, словосочетаний;
- развивать умение слухозрительно воспринимать обращенную речь;
- развивать умение произносить отработанный речевой материал внятно и естественно при использовании в процессе устной коммуникации естественных невербальных средств (соответствующего выражения лица, позы, пластики);

1 специальный класс

- развитие (с помощью слуховых аппаратов, кохлеарных имплантов) речевого слуха - различения, опознавания на слух, исключая зрение, фраз, слов, словосочетаний;
- развивать умение слухозрительно воспринимать обращенную речь;

2 специальный класс

- развитие (с помощью слуховых аппаратов, кохлеарных имплантов) речевого слуха - различения, опознавания и распознавания на слух, исключая зрение, фраз, слов,

словосочетаний, основного содержания коротких текстов диалогического и монологического характера, а также различения и опознавания (в связи с коррекцией произношения и грамматической структуры речи) слогов и слогосочетаний;

- создание на этой базе принципиально новой слухозрительной основы восприятия устной речи;

- умение восприятия на слух (с помощью индивидуальных средств слухопротезирования) текстов диалогического и монологического характера (объем текстов, включенный речевой материал зависит от уровня слухоречевого развития обучающегося), отвечать на вопросы по тесту, выполнять задания, пересказывать текст, участвовать в диалоге с педагогическим работником по тексту;

3 специальный класс

- развитие умений слухозрительно и на слух воспринимать речевую информацию с опорой на ее вероятностное прогнозирование на основе принятых элементов речи, их анализа и синтеза, с опорой на коммуникативную ситуацию, речевой и внеязыковой контекст;

- умение восприятия на слух (с помощью индивидуальных средств слухопротезирования) текстов диалогического и монологического характера (объем текстов, включенный речевой материал зависит от уровня слухоречевого развития обучающегося), отвечать на вопросы по тесту, выполнять задания, пересказывать текст, участвовать в диалоге с педагогическим работником по тексту;

4 специальный класс

- умение вступать в устную коммуникацию с ближайшим кругом речевых партнеров (в семье, в школе, в совместной деятельности со слышащими сверстниками во внеурочное время, в общественных организациях - поликлинике, библиотеке и др.) с учетом социокультурных потребностей и возможностей обучающихся;

- овладение достаточно внятной речью, приближающейся к естественному звучанию;

5 специальный класс

- овладение достаточно внятной речью, приближающейся к естественному звучанию;

- овладение приемами самоконтроля произносительной стороны речи;

- умение реализовывать сформированные произносительные умения при чтении, декламации стихотворений, а также в самостоятельной речи (под контролем педагогического работника);

- умение применять сформированные навыки самоконтроля произношения (под контролем педагогического работника);

Коррекционно-развивающая область: коррекционный курс "Музыкально-ритмические занятия".

Пояснительная записка.

Музыкально-ритмические занятия направлены на эстетическое и нравственное воспитание обучающихся, коррекцию и развитие двигательной сферы, развитие слухового восприятия и произносительной стороны речи, а также коррекцию и развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы.

На музыкально-ритмических занятиях у обучающихся развивается восприятие музыки (с помощью индивидуальных средств слухопротезирования) в исполнении педагогического работника и в аудиозаписи - ее характера (веселый, грустный, спокойный) и доступных средств музыкальной выразительности (элементарных звуковысотных, темпо-ритмических, динамических и тембровых отношений в музыке), формируются умения с помощью словесной речи характеризовать прослушанную музыку.

У обучающихся формируются и развиваются правильные, координированные, выразительные и ритмичные движения под музыку (основные, гимнастические и танцевальные), правильная осанка, умения исполнять под музыку несложные композиции народных, балетных и современных танцев, осуществляется развитие элементарной музыкально-пластической импровизации.

Обучение декламации песен под музыку или пению осуществляется с учетом индивидуальных возможностей обучающихся. При декламации песен под музыку в ансамбле (под аккомпанемент и управление педагогического работника) они обучаются точно воспроизводить в эмоциональной, выразительной, внятной и естественной по звучанию речи, реализуя произносительные возможности, темпо-ритмическую организацию мелодии, характер звуковедения, динамические оттенки. При пении они исполняют песню эмоционально, выразительно и внятно, передают голосом мелодию песни (ее темпо-ритмический рисунок, звуковысотные соотношения, характер звуковедения, динамические оттенки).

На занятиях осуществляется также обучение игре на элементарных музыкальных инструментах, эмоциональному, выразительному и ритмичному исполнению в ансамбле с педагогическим работником музыкальные пьесы (песни).

На музыкально-ритмических занятиях проводится целенаправленная работа по совершенствованию навыков слухозрительного и слухового восприятия устной речи, ее произносительной стороны при широком использовании фонетической ритмики и музыки.

Важное значение придается формированию готовности обучающихся к участию в доступных театрализованных формах музыкально-творческой деятельности.

Образовательно-коррекционная работа на музыкально-ритмических занятиях базируется на постоянном взаимодействии музыки, движений и устной речи: музыка и движения, музыка и речь, движения и речь, музыка, движения и речь. Формирование у обучающихся различных видов деятельности, связанных с музыкой, базируется на целенаправленном развитии ее восприятия, которое осуществляется в двух формах - как самостоятельная деятельность и как составная часть других видов деятельности - музыкально-ритмических движений, игры на элементарных инструментах, декламация песен под музыку.

Обучающиеся слушают музыку в исполнении педагогического работника и аудиозаписи, словесно определяют (с помощью педагогического работника и самостоятельно) жанр (марш, танец, песня), характер музыки, доступные средства музыкальной выразительности.

Важное значение придается специальной работе по развитию восприятия и воспроизведения устной речи с использованием фонетической ритмики и музыки, которая занимает на музыкально-ритмических занятиях примерно половину времени. Обучение строится на основе преемственности с индивидуальными занятиями.

Организация музыкально-ритмических занятий предполагает постоянное пользование обучающимися индивидуальными средствами слухопротезирования (с учетом аудиолого-педагогических рекомендаций).

Текущий контроль овладения различными видами деятельности, связанными с музыкой, осуществляется на каждом занятии, мониторинг планируемых результатов обучения осуществляется в конце каждой четверти. Проверки по овладению различными видами деятельности, связанными с музыкой, проводятся на музыкально-ритмических занятиях фронтально, малыми группами или индивидуально. Результаты проверок отражаются в отчетах педагогических работников, ведущих данные занятия, предоставляемых в конце каждой четверти администрации образовательной организации. Данный педагогический работник принимает также участие в обследовании восприятия и воспроизведения устной речи обучающихся, которое организует и проводит педагогический работник, ведущий занятия "Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи". Педагогический работник, ведущий музыкально-ритмические занятия, участвует (совместно с педагогическим работником индивидуальных занятий и фронтальных занятий по развитию слухового восприятия и технике речи) в ежегодном (в конце учебного года) составлении характеристики слухоречевого развития каждого обучающегося.

Содержание обучения:

Восприятие музыки:

Развитие восприятия музыки на основе сохранных анализаторов и развивающегося слухового восприятия на полисенсорной основе с обязательным введением упражнений, проводимых только на слух (при использовании индивидуальных средств электроакустической коррекции слуха).

Слушание музыки в исполнении педагогического работника и аудиозаписи.

Развитие восприятия жанра (марш, таец, песня), характера музыки и доступных средств музыкальной выразительности; словесное определение (с помощью педагогического работника и самостоятельно) жанра, характера музыки, доступных средств музыкальной выразительности.

Прослушивание музыки в разном исполнении (фортепиано, скрипка, труба; симфонический оркестр, оркестр народных инструментов; мужской, женский, детский хор). Вычленение солирующего голоса или инструмента, определение при восприятии на слух коллективного и сольного, вокального, вокально-инструментального и инструментального исполнения.

Развитие представлений обучающихся о связи музыки с другими искусствами, их взаимосвязи с жизнью.

Музыкально-ритмические движения:

развитие двигательных навыков, формирование хорошей осанки;

эмоциональное, выразительное, правильное и ритмичное выполнение под музыку (в исполнении педагогического работника и в аудиозаписи) основных движений (ходьба, бег, хлопки, прыжки и другое), танцевальных и гимнастических упражнений, исполнение элементов танца и пляски, несложных композиций народных, бальных и современных танцев;

развитие музыкально - пластической импровизации;

самостоятельно изменение движений танца, ориентируясь на музыкальное сопровождение;

импровизация отдельных музыкально-ритмических движений и простых танцевальных композиций в соответствии с характером музыки, ритмичное исполнение;

фиксирование движениями сильной и каждой доли такта в музыке двух, трех-, четырехдольного метра в умеренном, медленном и быстром темпе;

исполнение руками (хлопками) несложного ритмического рисунка мелодий.

Декламация песен под музыку или пение (с учетом индивидуальных возможностей обучающихся).

Понимание основных дирижерских жестов.

Обучение декламации песен под музыку, совершенствование произносительных навыков, развитие проникновения в эмоциональное содержание песни, выразительное коллективное ее исполнение; эмоциональная, выразительная и внятная декламация песен в ансамбле под музыкальное сопровождение и управление педагогического работника; точное воспроизведение ритмического рисунка мелодии, ее темпа, динамических оттенков, характера звуковедения (плавно, отрывисто), соответствующей манере исполнения (легко, более твердо и другое).

Обучение пению: формирование элементарных певческих навыков.

Обучение игре на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле.

Развитие умений исполнять на металлофоне, бубне, ксилофоне, барабане, румбах, маракасах, треугольниках, тарелках и других инструментах в ансамбле аккомпанемент к музыкальной пьесе или песне (ведущую партию исполняет педагогический работник на фортепиано).

Исполнение ведущей партии обучающимися на инструментах с диатоническим или хроматическим звукорядом (металлофон, ксилофон, флейта, гармоника), а также на электромузыкальных инструментах.

Инсценирование (драматизация).

Участие в элементарной театрализованной деятельности: музыкальные игры, инсценирование песен, игры-драматизации, инсценирование фрагментов музыкальных сказок.

Выражение образного содержания музыкально-художественных произведений с помощью средств выразительности различных искусств, прежде всего, с помощью музыкально-пластической и речевой деятельности.

Восприятие и воспроизведение устной речи (автоматизация произносительных навыков с использованием фонетической ритмики и музыки).

Развитие слухозрительного и слухового восприятия речи, закрепление навыков внятного, выразительного и естественного ее воспроизведения при реализации произносительных возможностей.

Развитие речевого дыхания, голоса, закрепление звукового состава речи, восприятие на слух и воспроизведение элементов ритмико-интонационной структуры речи, воспроизведение слов и фраз, коротких диалогов преимущественно разговорного характера.

СОДЕРЖАНИЕ

1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС.

ОБУЧЕНИЕ ДВИЖЕНИЯМ ПОД МУЗЫКУ

Эмоциональное и правильное исполнение гимнастических и танцевальных движений под музыкальное сопровождение учителя.

Овладение элементарными гимнастическими движениями (наклоны, повороты головы, различные положения рук, круговые движения руками, плечами, полуприседания, вставание на полупальцы и т. д.), различными движениями типа: ходьба широким шагом со свободным, естественным движением рук друг за другом по одному, враспынную с использованием всего пространства кабинета, а также змейкой; на носках, на пятках с соблюдением определенного расстояния; легкий ритмичный бег в колонне, между расставленными предметами по кругу, по прямой; простые движения с предметами (например, мячами, обручами); простейшими построениями (в одну, две, три линии, в колонну, в шеренгу, в круг, свободное размещение в классе и т. д.), элементами танца и пляски (пружинное полуприседание и вставание на полупальцы, выставление ноги на пятку и носок, положения и движения рук, принятые в русском танце, плавные движения рук, шаг галопа, хороводный шаг, поскоки, простой ход, бег на полупальцах, притопы одной ногой и поочередно левой и правой, кружение через правое плечо, кружение парами. Ритмично и выразительно выполнять под музыку несложные композиции, состоящие из нескольких движений: комплексы ритмической гимнастики под музыку в современных ритмах; танцы и пляски: свободную пляску, хороводы, танцы с предметами (например, «Танец с куклами»), вальс (праздничный вальс с лентами, флажками, шарами) и др.

Изменение заданных движений, ориентируясь на начало и конец музыки, музыкальный акцент, смену музыкальной динамики (громкая, тихая, негромкая музыка), темп (быстрый, медленный, умеренный), регистры в музыкальном звучании (высокий, низкий, средний). Фиксирование движениями сильной и слабой доли такта в музыке двух-, трех- и четырехдольного метра в умеренном темпе. Определение движением руки высотного положения двух и более звуков внутри среднего регистра.

ОБУЧЕНИЕ ВОСПРИЯТИЮ МУЗЫКИ

(в исполнении учителя и аудиозаписи)

Различение на слух громкой, тихой, негромкой музыки; быстрого, медленного, умеренного темпа, музыки двух-, трехдольного метра (полька, вальс), регистров в музыкальном звучании, высотных соотношений двух звуков в среднем регистре (интервал не менее септимы), поступенного и скачкообразного звукорядов в среднем регистре.

Различение на слух марша, танца и песни при выборе из трех пьес. Различение на слух маршей, танцев и песен различного характера при выборе из двух пьес одного жанра.

Определение в музыкальных пьесах жанра (марш, танец, песня), характера (веселый, грустный и т.п.), средств музыкальной выразительности (динамических, темповых, метрических, высотных отношений).

ОБУЧЕНИЕ ИГРЕ НА ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МУЗЫКАЛЬНЫХ ИНСТРУМЕНТАХ

Эмоциональное исполнение ритмического аккомпанеента к музыкальной пьесе или песне. Исполнение на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле сильной и каждой доли такта в музыке двух-, трех- и четырехдольного метра в умеренном темпе.

АВТОМАТИЗАЦИЯ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ

(с использованием фонетической ритмики)

Правильное пользование речевым дыханием, слитное воспроизведение слогосочетаний (для сочетаний взрывного и гласного звуков типа папа... до 8—10 слогов, для сочетаний фрикативного и гласного звуков типа саса... до 4—6 слогов), слов и коротких фраз, состоящих из 6—8 слогов.

Развитие голоса нормальной высоты, силы и тембра, умений изменять голос по силе (нормальный — громкий — тихий) и по высоте (нормальный — более высокий — более низкий в пределах естественного диапазона), сохраняя нормальный тембр.

Восприятие на слух и воспроизведение элементов ритмико-интонационной структуры речи: слитно и отдельно слогосочетания, синтагматическое членение фразы, кратко и долго гласные звуки, выделение ударного гласного в ряду слогов, ударения в двух-, трехсложных словах, логического и синтагматического ударения во фразе; передача в речи повествовательной, восклицательной и вопросительной интонации.

Закрепление правильного воспроизведения в речевом материале звуков и их сочетаний, усвоенных учащимися класса.

Общие требования к речи обучающихся

Произнесение речевого материала достаточно внятно и выразительно, голосом нормальной высоты, силы и тембра, в темпе, приближающемся к нормальному, передача различных эмоциональных оттенков высказывания — радости, огорчения, растерянности, испуга и др., использование в речевом общении естественных невербальных средств коммуникации — соответствующего выражения лица, позы, пластики (с помощью учителя и самостоятельно); произнесение слов слитно, с ударением, реализуя возможности соблюдения их звукового состава (точно или приближенно с использованием регламентированных замен), соблюдая орфоэпические правила (с помощью учителя и самостоятельно); произнесение коротких фраз слитно, деление фраз на синтагмы, выделение логического и синтагматического ударения (с помощью учителя и самостоятельно).

ДЕКЛАМАЦИЯ ПЕСЕН ПОД МУЗЫКУ

Понимание основных дирижерских жестов (внимание, дыхание, начало, окончание, логическое ударение). Эмоциональное коллективное исполнение текста песен под музыку под руководством учителя доступным по силе голосом, реализуя произносительные умения. Воспроизведение ритмического рисунка мелодии, состоящей из четвертных, восьмых, половинных длительностей в умеренном и медленном темпе, выделение логического ударения во фразе.

1 КЛАСС

ОБУЧЕНИЕ ДВИЖЕНИЯМ ПОД МУЗЫКУ

Выразительное, правильное и ритмичное выполнение под музыку гимнастических и танцевальных движений.

Совершенствование основных движений, элементов танцев и плясок (ритмичная ходьба, ходьба на полупальцах, легкий бег, кружение поскаками, шаг с притопом, повторные три притопа, выставление ноги на пятку с подпрыгиванием, шаг польки и т. д.). Освоение перестроения группы (из колонны в шеренгу, в круг, из одного круга в два,

три, четыре, из двух колонн, идущих в разные стороны, в два круга, построение двух концентрических кругов, сужение и расширение круга, различные положения в парах и т. д.). Разучивание танцевальных движений: тихая, настороженная ходьба, высокий шаг, мягкий, пружинящий шаг, неторопливый танцевальный бег, стремительный бег, поскоки с ноги на ногу, легкие поскоки, притопы, переменные притопы, прыжки с выбрасыванием ноги вперед. Элементы русской пляски: шаг с притопом на месте и с продвижением, шаг с поскоками, переменный шаг, присядка (для мальчиков); руки свободно висят вдоль корпуса, скрещены на груди; подбоченившись одной рукой, другая с платочком поднята в сторону, вверх, слегка согнута в локте (для девочек),

Разучивание комплекса упражнений ритмической гимнастики под музыку в современных ритмах, танцевальных композиций (русский танец под русскую народную музыку, польку «Дружные тройки», танец с цветами, хоровод вокруг елки, вальс).

Фиксирование движениями сильной и каждой доли такта в музыке двух-, трех-, четырехдольного метра в умеренном, медленном и быстром темпе. Изменение движений в связи со сменой частей музыкальной пьесы.

Исполнение руками (хлопками) несложного ритмического рисунка мелодий, состоящих из восьмых, четвертных и половинных длительностей (2—8 тактов) в двудольном метре. Определение движением руки высотного положения двух и более звуков внутри первой октавы.

ОБУЧЕНИЕ ВОСПРИЯТИЮ МУЗЫКИ

(в исполнении учителя и аудиозаписи)

Различение на слух музыки двудольного, трехдольного, четырехдольного метра (полька, марш, вальс); плавной и отрывистой музыки; мелодий (фрагментов из них) с опорой на графическую запись ритмического рисунка, состоящего из восьмых, четвертных и половинных длительностей; поступенных восходящего и нисходящего звукорядов в первой октаве и многократное повторение одного и того же звука, поступенного и скачкообразного звукорядов в первой октаве.

Различение и узнавание на слух частей пьесы Л.Бетховена «Веселая. Грустная», Д. Кабалевского «Три подружки», «Клоуны», а также различение и узнавание пьес из «Детского альбома» П. Чайковского («Вальс», «Марш деревянных солдатиков», «Болезнь куклы», «Новая кукла», «Старинная французская песенка», «Итальянская песенка», «Песня жаворонка»).

Определение в пьесах характера музыки (веселый, грустный, спокойный, песенный, танцевальный, маршевый и т. д.) и средств музыкальной выразительности (темп, динамика звучания, метр, характер звуковедения, звуковысотные отношения).

Знакомство с кратким содержанием музыкальной сказки и различение на слух музыкальных фрагментов при выборе из 4—6.

ОБУЧЕНИЕ ИГРЕ НА ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МУЗЫКАЛЬНЫХ ИНСТРУМЕНТАХ

Эмоциональное и выразительное исполнение ритмического аккомпанемента к музыкальной пьесе или песне. Одновременное и поочередное исполнение на музыкальных инструментах в ансамбле ритмического аккомпанемента в музыкальной пьесе или песне (ритмический рисунок одинаковый для всех инструментов).

АВТОМАТИЗАЦИЯ ПРОНОСИТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ

(с использованием фонетической ритмики)

Слитное воспроизведение слогосочетаний с постепенным их наращиванием до 8—10, слов и коротких фраз, состоящих из 8—10 слогов, деление более длинных фраз паузами на синтагмы (по подражанию учителю и самостоятельно).

Развитие голоса нормальной высоты, силы и тембра; восприятие на слух и воспроизведение модуляций голоса по силе (постепенное усиление: тихо — громче — громко, ослабление голоса: громко — тише — тихо) и высоте (базовые мелодические модуляции голоса в пределах его естественного диапазона: ровная интонация, повышение от среднего уровня, понижение от высокого и среднего уровня). Закрепление правильного

воспроизведения в речевом материале звуков и их сочетаний, усвоенных обучающимися класса.

Восприятие на слух и воспроизведение элементов ритмико-интонационной структуры речи: ударение в двух-, трех-, четырехсложных словах, синтагматическое членение фразы, фразовое ударение, изменения темпа речи (нормальный — медленный — быстрый), изменение силы голоса (нормальный — громкий — тихий), а также произнесение речевого материала шепотом в зависимости от требований учителя, расстояния до собеседника, размера помещения, необходимости соблюдать тишину; передача в речи повествовательной, восклицательной и вопросительной интонации.

Общие требования к речи обучающихся

Произнесение речевого материала внятно и выразительно, голосом нормальной высоты, силы и тембра, по возможности в нормальном темпе, передача в речи повествовательной, восклицательной и вопросительной интонации (по графическому знаку — точка, вопросительный знак, восклицательный знак, по подражанию учителю и самостоятельно); использование в речевом общении естественных невербальных средств коммуникации (соответствующего выражения лица, позы, пластики); изменение силы голоса (нормальный — громкий — тихий), а также произнесение речевого материала шепотом в зависимости от требований учителя, расстояния до собеседника, размера помещения, необходимости соблюдать тишину; произнесение слов слитно (включая разного типа сочетания согласных в одном слове и на стыке слов), с ударением, реализуя возможности соблюдения их звукового состава, соблюдая орфоэпические правила (по подражанию учителю, по надстрочному знаку и самостоятельно); произнесение коротких фраз (из 2—3 слов) слитно, деление фраз на синтагмы (слова или группы слов до 8—10 слогов), выделение логического и синтагматического ударения, по возможности соблюдение мелодического контура фраз (с помощью учителя и самостоятельно).

ДЕКЛАМАЦИЯ ПЕСЕН ПОД МУЗЫКУ

Эмоциональная декламация песен (спокойно, весело, бодро, грустно и т. д.) под аккомпанемент и под управлением учителя, реализуя сформированные умения воспроизводить звуковую и ритмико-интонационную структуру речи. Исполнение текстов напевных песен — мягко, спокойно, плавно; песен энергичных, бодрых — более твердо, легко. Воспроизведение ритмического рисунка мелодий песен в умеренном темпе. Исполнение в контрастной динамике (громко, тихо) отдельных фрагментов песен.

РЕЧЕВОЙ МАТЕРИАЛ

Исполняй(-те) «Русский танец». Мы учим гимнастику «Вальс». Танец (гимнастика) называется Встань(-те) в две (одну) линии. Первая линия — шаг назад.* Вы приготовились? Я готова к гимнастике. Опустите локти (локти вперед).* Нога на носок (пятку). Выполняйте шаг полки легко.* Будем исполнять танец весело. Танцуй(-те) правильно, красиво, ритмично, легко. Звуки на одном месте (идут по порядку, скачут). Звуки идут вверх (вниз). Исполни ритм руками.* Какая музыка? Музыка (песня) веселая (грустная, торжественная, плавная, отрывистая, легкая, спокойная). Как называется музыкальная пьеса (песня)?* Пьеса называется Музыкальная сказка называется Какую пьесу вы слушали?* Мы слушали «Болельщик куклы». Кто автор? Кто написал музыку (слова)? Композитор Чайковский. Мы исполняем (учим) песню...

Исполняй(-те) песню (спокойно, плавно, легко, твердо, четко, звонко, весело, громко, тихо, в умеренном темпе, быстрее). Говори(-те) слитно (звонко, задорно, весело, спокойно).

2 КЛАСС

ОБУЧЕНИЕ ДВИЖЕНИЯМ ПОД МУЗЫКУ

Выразительное, правильное, ритмичное выполнение гимнастических и танцевальных упражнений под музыкальное сопровождение учителя и гр.

Совершенствование основных движений и элементов танцев и пляски (например, вальсовая дорожка, припляс, скользящий ход на полупальцах, веревочка, присядка,

упражнения с предметами и т. д.); освоение перестроения группы (фигурная маршировка, сведение и разведение, змейка, построение цепочками, построение в колонны по три, перестроение из одного круга в два concentрических круга путем отступления одной группы детей на шаг вперед, другой — на шаг назад, перестроение из общего круга в кружочки по два, три, четыре человека и обратно в общий круг.) и т. д.

Разучивание несложных танцевальных композиций: «Танец с цветами» (вальс), белорусский танец («Лявониха», полька «Янка»), «Танец снежинок» (вальс), «Танец матрешек» (русская народная мелодия), характерные танцы.

Выполнение упражнений ритмической гимнастики под музыку на современные ритмы.

Исполнение руками (хлопками) ритмического рисунка мелодии (одновременно с ее исполнением учителем на фортепьяно и после прослушивания), включая мелодии с пунктирным ритмом.

ОБУЧЕНИЕ ВОСПРИЯТИЮ МУЗЫКИ

(в исполнении учителя и аудиозаписи)

Различение на слух мелодий песен с опорой на их графическую запись (при выборе из 2—4), фрагментов из одной мелодии (запев, припев).

Прослушивание фрагментов из симфонической сказки С. Прокофьева «Петя и волк», балета и оперы на сказочный сюжет, например: балета П. Чайковского «Щелкунчик», оперы Н. Римского-Корсакова «Сказка о царе Салтане». Знакомство с кратким содержанием произведений. Различение фрагментов из этих произведений при выборе из 3—5 (в аудиозаписи). Определение их характера; узнавание солирующего голоса и хорового звучания при прослушивании вокально-инструментальной музыки; знакомство со звучанием некоторых инструментов симфонического оркестра и певческих голосов.

ОБУЧЕНИЕ ИГРЕ НА ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МУЗЫКАЛЬНЫХ ИНСТРУМЕНТАХ

Эмоциональное и выразительное исполнение на музыкальных инструментах в ансамбле ритмического аккомпанемента к музыкальной пьесе или песне (ритмический рисунок одинаковый или разный для каждого инструмента).

АВТОМАТИЗАЦИЯ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ

(с использованием фонетической ритмики)

Слитное воспроизведение слогосочетаний с постепенным их наращиванием до 10—12, слов и фраз (до 10—12 слогов).

Развитие голоса нормальной высоты, силы и тембра; восприятие на слух и воспроизведение базовых мелодических (высотных) модуляций голоса в пределах его естественного диапазона при сохранении нормальной силы и тембра: ровная интонация, повышение и понижение от высокого и среднего уровня.

Закрепление правильного воспроизведения в речевом материале звуков и их сочетаний, усвоенных обучающимися класса. Предупреждение возможных отклонений от нормального произнесения родственных по артикуляции звуков в слогах, словах, фразах.

Восприятие на слух и воспроизведение элементов ритмико-интонационной структуры речи: изменение темпа речи (постепенное замедление и убыстрение); ударение в двух-, трех-, четырех- и пятисложных словах; синтагматическое членение фразы, логическое и синтагматическое ударение; передача в речи по возможности мелодической структуры фразы, повествовательной, восклицательной и вопросительной интонации.

Общие требования к речи обучающихся

Произнесение речевого материала внятно, достаточно естественно и выразительно, голосом нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе; передача в речи повествовательной, восклицательной и вопросительной интонации (самостоятельно по графическому знаку — точка, восклицательный знак, вопросительный знак), различных эмоциональных оттенков высказывания — радости, огорчения, растерянности, испуга, а также значений предельно высокой степени признака, действия, состояния;

самостоятельный выбор адекватных неречевых средств коммуникации (выразительной мимики, позы, пластики), сопровождающих речь (в рамках речевого этикета); произнесение слов слитно (включая разного типа сочетания согласных в одном слове и на стыке слов), с ударением, реализуя возможности соблюдения звукового состава, соблюдая орфоэпические правила (по надстрочному знаку и самостоятельно); правильное произнесение новых слов, руководствуясь надстрочными знаками; произнесение фраз слитно и деление на синтагмы (группы слов до 10 - 12 слогов), выделение логического и синтагматического ударения, по возможности соблюдение мелодического контура фраз (с помощью учителя и самостоятельно).

ДЕКЛАМАЦИЯ ПЕСЕН ПОД МУЗЫКУ

Выразительная декламация песен под аккомпанемент и управление учителя, реализуя умения воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи. Исполнение каждого куплета песни с соответствующими эмоциональными оттенками и в различной манере (мягко, спокойно, плавно, энергично, бодро и т. д.). Воспроизведение ритмического рисунка мелодий песен в умеренном и умеренно-быстром темпе (включая мелодии с пунктирным ритмом).

РЕЧЕВОЙ МАТЕРИАЛ

Приготовьтесь исполнять танец ... * Мы учим танец (гимнастику, второе движение) Как называется танец? Танец называется Мы учим русский танец. Мы выучили первое движение. Проверьте осанку.* Выполняй(-те) движения правильно, красиво, ритмично (плавно, легко, весело, спокойно). Как будете выполнять движения?* Как будем считать? Исполняйте руками «раз», будем считать на «2». Выполняйте движения после вступления.* Внимательно ждите начала музыки, не опаздывайте.* Послушайте разные мелодии* (песню, запев, припев, вступление, тему Птички, тему Пети, «Вальс Цветов», танец Феи Драже, танец Маши и Принца). Как называется песня? Это песня ... (тема Пети, танец Маши и Принца...). Музыка веселая, торжественная, песенная, маршевая, танцевальная, похожа на марш (танец, песню), плавная, отрывистая, радостная, спокойная, тревожная, взволнованная (...). Опера (балет, музыкальная сказка...) называется Симфонический оркестр. Композитор, исполнитель, слушатель. Тема Пети — музыка веселая, бодрая, похожа на марш, и на танец, и на песню, исполняют струнные инструменты. Тему Птички исполняет флейта, музыка легкая, в высоком регистре. Тему Утки исполняет гобой, музыка протяжная, песенная. Это «Вальс Цветов» (из балета Чайковского «Щелкунчик»), музыка плавная, взволнованная. Чем отличаются мелодии?* В первой мелодии звуки идут по порядку вниз. Во второй мелодии звуки идут по порядку вверх. Исполните ритм песни руками.* Говорите задорно, звонко (весело, спокойно, ласково, приветливо, взволнованно, твердо).* Поздоровайтесь со мной весело (приветливо, спокойно...)* Начинай(-те) песню (второй куплет) тихо.* Послушайте вступление (первый куплет) и настройтесь.*

3 КЛАСС

ОБУЧЕНИЕ ДВИЖЕНИЯМ ПОД МУЗЫКУ

Выразительное, правильное и ритмичное исполнение танцевальных композиций под музыку в аудиозаписи.

Освоение перестроения: из колонны по одному в колонну по четыре, построение в шахматном порядке, фигурная маршировка (ходьба по диагонали, змейкой).

Освоение основных элементов бального народного танца (например, русского: тройной ход, тройной ход с ударом, переменный ход, притоп; шаг кадрили: три простых шага и один скользящий, носок ноги вытянут, пружинящий бег, поскоки с продвижением назад (спиной), быстрые мелкие шаги на всей ступне и на полупальцах.). Разучивание несложных композиций (например, в кадильном стиле в медленном темпе — «Сударушка»). Разучивание основных движений вальса (в паре): дорожка вперед, назад в паре, вальсовые повороты и т. д.; соединение их в несложные композиции.

Выполнение подготовительных и основных движений танцев в современных ритмах (повороты, наклоны, вращение кистей, сгибание и выпрямление рук, отведение ног вперед, назад, на каблук, приставные шаги с поворотом). Разучивание танцевальных композиций в современных ритмах.

Импровизация танцевальных композиций под музыку различного характера.

Изменение движений в соответствии с разными частями музыкальной пьесы (запев, припев песни, вступление, проигрыш, пьесы двух-, трехчастной формы), чередованием сольного и коллективного, вокального, вокально-инструментального и инструментального исполнения. Оценка собственного исполнения и исполнения товарищей.

ОБУЧЕНИЕ ВОСПРИЯТИЮ МУЗЫКИ

(в исполнении учителя и аудиозаписи)

Прослушивание музыкальных произведений (фрагментов из них), объединенных по тематике, например: «Народная музыка», «Природа в музыке», «Музыка о детях и для детей».

Определение в прослушанной пьесе (фрагменте) характера (радостный, грустный, торжественный, взволнованный и т. д.), средств музыкальной выразительности (звуковысотных, темпоритмических, динамических, тембровых отношений). Различение 2—5 пьес (фрагментов из музыкальных произведений) разного характера.

Прослушивание музыки в разном исполнении (фортепьяно, скрипка, труба и т. д.; симфонический оркестр, оркестр народных инструментов и т. д.; мужской, женский, детский хор). Закрепление умений вычленив солирующий голос или инструмент, различать коллективное и сольное, вокальное, вокально-инструментальное и инструментальное исполнение.

Подбор к прослушанной музыке близких по настроению произведений изобразительного искусства, литературы. Развитие представлений учащихся о связи музыки с другими видами искусства, их взаимосвязи с жизнью. Знакомство с авторами и исполнителями музыки.

ОБУЧЕНИЕ ИГРЕ НА ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МУЗЫКАЛЬНЫХ ИНСТРУМЕНТАХ В АНСАМБЛЕ

Эмоциональное и выразительное исполнение на музыкальных инструментах в ансамбле ритмического аккомпанемента к музыкальной пьесе или песне (ритмический рисунок одинаковый или разный для каждого инструмента).

Исполнение ведущей партии учениками на инструментах с диатоническим или хроматическим звукорядом.

АВТОМАТИЗАЦИЯ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ

(с использованием фонетической ритмики)

Развитие речевого дыхания, голоса нормальной высоты, силы и тембра, умений воспроизводить модуляции голоса по силе и высоте.

Восприятие на слух и воспроизведение элементов ритмико-интонационной структуры речи: распределения дыхательных пауз при произнесении длинных фраз; выделение логического и синтагматического ударения во фразе, соблюдение по возможности мелодической структуры фраз, изменение темпа речи, сохраняя его звуковой состав и ритмико-интонационную структуру.

Закрепление правильного воспроизведения в речевом материале звуков, усвоенных учащимися класса. Предупреждение возможных отклонений от нормального произнесения родственных по артикуляции звуков в слогах, словах, фразах.

Эмоциональная и выразительная декламация стихотворений или фрагментов из них после прослушивания музыки соответствующего настроения.

Общие требования к речи обучающихся

Произнесение речевого материала внятно, достаточно естественно и выразительно, голосом нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе, передача в речи различных эмоциональных оттенков высказывания, самостоятельный выбор адекватных неречевых средств коммуникации (выразительной мимики, позы, пластики), сопровождающих речь (в рамках речевого этикета); произнесение слов слитно, с ударением, реализуя возможности воспроизведения звукового состава, зная и соблюдая орфоэпические правила; произнесение фраз слитно, самостоятельное распределение дыхательных пауз при произнесении длинных фраз (группы слов до 10—12 слогов), выделение логического и синтагматического ударения, по возможности соблюдение мелодического контура фраз (под контролем учителя и самостоятельно).

ДЕКЛАМАЦИЯ ПЕСЕН ПОД МУЗЫКУ

Выразительная и эмоциональная декламация песен под аккомпанемент и управлением учителя, реализуя умения воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи.

Разучивание песен, попевок различного темпа, включая быстрый (в зависимости от слуховых и произносительных возможностей обучающихся класса). Воспроизведение в декламации постепенного усиления и ослабления звучания, замедления и убыстрения темпа. Определение характера песни, анализ звуковысотной и ритмической структуры мелодии, динамических оттенков. Оценивание собственной декламации песен, декламации товарищей.

РЕЧЕВОЙ МАТЕРИАЛ

Танцуй(-те) легко, изящно.* Будем учить народный (современный...) танец (...). Мы исполняли танец Следите за осанкой.* Придумайте движения сами.* Внимательно слушай(-те) музыку, не опаздывайте. Аня (...) исполняет танец ритмично (весело). Музыка торжественная (плавная, взволнованная...). Слушайте музыку в исполнении симфонического оркестра (певца, певицы, хора, ансамбля...). Мы слушаем пьесу Чайковского. Пьесу исполнял Песню исполнил Мы слушали музыку Глинки (русскую народную песню). Пианист (скрипач...). Мы слушали музыку в исполнении оркестра народных инструментов. Исполняйте песню легко, быстро (...). Как называется песня (пьеса)? Назовите автора.* Кто автор песни? Какой характер песни? Я слушал песни в исполнении хора (ансамбля...). Художник Васнецов (Репин...). Картина художника Васнецова Мне понравилась (не понравилась) песня (музыка). Это песня о Говорите выразительно (громко, тихо, удивленно, радостно, жалобно, гневно, взволнованно...).

4 КЛАСС

Обучение движениям под музыку

Выразительное, правильное и ритмичное исполнение танцевальных композиций под музыку аудиозаписи. Освоение основных элементов бального танца (тройной ход, тройной ход с ударом, переменный ход с ударом), их несложных композиций. Разучивание основных движений вальса (в паре). Разучивание современных композиций в современных ритмах. Импровизация танцевальных композиций в современных ритмах. Изменение движений в соответствии с разными частями музыкальной пьесы. Оценка собственного исполнения и исполнения товарищей.

Обучение восприятию музыки

Прослушивание музыкальных произведений объединенных по тематике («Народная музыка», «Природа в музыке», «Музыка о детях и для детей») Определение в прослушанной пьесе характера, средств музыкальной выразительности (звуковысотных, темпоритмических, динамических, тембровых отношений). Прослушивание музыки в разном исполнении (фортепьяно, скрипка, труба). Симфонический оркестр, оркестр русских народных инструментов. Мужской, женский, детский хор. Закрепление умений различать голос или инструмент, различать сольное или коллективное исполнение. Подборка прослушанной музыки близких по настроению произведений изобразительного

искусства и литературы. Знакомство с авторами и исполнителями музыки. Подготовка обучающихся к кратким сообщениям о музыке, музыканта.

Обучение игре на элементарных музыкальных инструментах

Эмоциональное и выразительное исполнение в ансамбле ритмического аккомпанемента к музыкальной пьесе или песне.

Декламация песен под музыку

Выразительная эмоциональная декламация песен под музыку. Декламация песен одновременно их звучанием в аудиозаписи. Декламация песен с хорошей дикцией и чёткое воспроизведение ритмической структуры мелодии. Разучивание попевок в быстром темпе.

Самостоятельный анализ музыки, характера песен.

Речевой материал

Исполняйте бальный танец легко, изящно, свободно мы учимся танцевать вальс придумайте движения сами внимательно слушайте вступление музыка в волнованная пьесу исполняет оркестр (хор, певец, певица). Мы слушали музыку Глинки пианист скрипач мы слушали музыку в исполнении оркестра русских народных инструментов песню написал композитор.....и поэт.....первый куплет исполняем в волнованно второй - спокойно.

Автоматизация произносительных навыков

Слитное воспроизведение слогосочетаний с постепенным их наращиванием до 8-10 слов в коротких фразах. Развитие голоса нормальной высоты, силы, тембра; восприятие на слух и воспроизведение модуляций голоса по силе и высоте. Восприятие на слух и воспроизведение элементов ритмико-интонационной структуры речи: ударение, в двух-, трёх-, четырёхсложных словах, фразовое ударение, изменение темпа речи, изменение силы голоса (нормальный-медленный- быстрый), произнесение речевого материала шёпотом . Постепенное замедление и ускорение темпа речи, передача речи по возможностям мелодической структуры фразы повествовательной, восклицательной, вопросительной интонации. Развитие речевого дыхания, голоса нормальной высоты, силы и тембра. Распределение дыхательных пауз при произнесении длинных фраз , выделение логического ударения во фразе, изменение темпа речи, сохраняя его звуковой состав. Эмоциональная и выразительная декламация стихотворений или фрагментов из них после прослушивания музыки соответствующего настроения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Результатами освоения курса являются:

приобщение к музыкально-ритмической деятельности (при использовании индивидуальных слуховых аппаратов); желание участвовать в доступных видах музыкально-ритмической деятельности при реализации сформированных умений;

умения восприятия на слух музыкальных произведений (фрагментов из них) в исполнении педагогического работника и в аудиозаписи; словесного определения характера музыки (например, веселая, грустная, спокойная, торжественная), жанра (марш, танец, песня), доступных средств музыкальной выразительности;

знание названий прослушиваемых произведений, фамилий композиторов, названий музыкальных инструментов;

элементарные представления о выразительности и изобразительности в музыке, музыкальных жанрах (марш, танец, песня), об инструментальной и вокальной музыке, ее исполнении (хор, солист, симфонический оркестр, оркестр народных инструментов, ансамбль, отдельные музыкальные инструменты, певческие голоса);

умения эмоционального, выразительного, правильного и ритмичного исполнения под музыку несложных композиций народных, современных и бальных танцев, овладение элементарной музыкально-пластической импровизацией;

знание названий исполняемых танцев (отдельных движений), умения характеризовать музыку, сопровождающую танец;

умения эмоциональной декламации песен под музыку в ансамбле под

аккомпанемент и управление педагогического работника при передаче во внятной и естественной по звучанию речи (при реализации произносительных возможностей) темпоритмической структуры мелодии, характера звуковедения, динамических оттенков; знание названий песен;

овладение элементарными певческими навыками (с учетом возможностей обучающихся);

умения эмоционального, выразительного и ритмичного исполнения на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле сопровождения к музыкальной пьесе или песне;

умения проявлять творческие способности в художественной деятельности, связанной с музыкой;

умения восприятия (с помощью индивидуальных средств электроакустической коррекции слуха) слухозрительно и на слух отработанного речевого материала; закрепление произносительных умений (при использовании фонетической ритмики и музыкальных средств);

овладение тематической и терминологической лексикой, а также лексикой по организации учебной деятельности данного коррекционно-развивающего курса;

реализацию сформированных умений в различных видах внеурочной художественной деятельности, в том числе совместной с нормативно развивающимися обучающимися.

1 дополнительный класс

Личностные результаты:

- 1) сформированность мотивации к обучению;
- 2) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела и др);
- 3) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 4) развитие положительных свойств и качеств личности;

Предметные результаты:

- 1) овладение элементарной тематической и терминологической лексикой, связанной с развитием восприятия музыки, различными видами музыкально – исполнительской деятельности обучающихся;
- 2) декламация песен под музыку в ансамбле под аккомпанемент и управление учителя при передаче в достаточно внятной речи (при реализации произносительных возможностей) темпоритмической структуры мелодии, характера звуковедения, динамических оттенков;
- 3) ритмичное исполнение на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле сопровождения к музыкальной пьесе или песне, исполняемой учителем;

1 класс

Личностные результаты:

- 1) понимание основ своей гражданской принадлежности;
- 2) сформированность мотивации к обучению;
- 3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела и др);
- 5) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 6) развитие положительных свойств и качеств личности;
- 7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Предметные результаты:

- 1) овладение элементарной тематической и терминологической лексикой, связанной с развитием восприятия музыки, различными видами музыкально – исполнительской деятельности обучающихся;
- 2) правильное и ритмичное исполнение под музыку отдельных движений, несложных танцевальных композиций;
- 3) декламация песен под музыку в ансамбле под аккомпанемент и управление учителя при передаче в достаточно внятной речи (при реализации произносительных возможностей) темпоритмической структуры мелодии, характера звуковедения, динамических оттенков;
- 4) ритмичное исполнение на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле сопровождения к музыкальной пьесе или песне, исполняемой учителем;
- 5) реализация сформированных умений в различных видах внеурочной художественной деятельности, в том числе совместной со слушающими сверстниками.

2 класс

Личностные результаты:

- 1) умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели;
- 2) выбор средств общения, использование речевых конструкций, форм, типичных для разговорной речи;
- 3) владение достаточным запасом фраз и определений;
- 4) приобретение навыков социокультурной адаптации, включая понимание жизненных ситуаций, в которых звучит музыка, используются различные виды музыкально – исполнительской деятельности;
- 5) развитие эстетического взгляда на мир, духовно – нравственных и этических чувств, эмоционального отношения к искусству;
- 6) развитие познавательных интересов, в том числе в области музыкального искусства, желания посещать театры и др., читать литературу об искусстве, включая произведения о музыке и музыкантах, доступные пониманию обучающихся;
- 7) развитие мотивов овладения устной речью, достижения высоких результатов в области ее восприятия и воспроизведения, активной устной коммуникации.

Предметные результаты:

- 1) правильно пользоваться речевым дыханием, слитно воспроизводить слогосочетания типа папа ... до 8-10 слогов, саса ... до 4-6 слогов, слова и короткие фразы, состоящие из 6- 8 слогов.
- 2) уметь изменять голос по силе и высоте, в пределах естественного диапазона.
- 3) воспринимать на слух и воспроизводить элементы ритмики – интонационной структуры речи: слитно и раздельно слогосочетания, синтагматическое членение фразы, кратко и долго гласные звуки, выделение ударного гласного в ряду слогов, ударение в двух-, трёх-сложных словах, логического и синтагматического ударения во фразе; передача в речи повествовательной, восклицательной и вопросительной интонации.
- 4) воспроизводить в речевом материале звуки и их сочетания.
- 5) уметь выполнять элементарные гимнастические движения (наклоны, повороты головы, различные положения рук, круговые движения руками, плечами, вставания на полупальцы и т. д.), простейшие построения(в одну, две, три линии, колонну, шеренгу, в круг, свободное размещение в классе и т. д.), элементы танца и пляски(пружинное приседание и вставание на полупальцы, выставление ноги на пятку и носок, положения и движения рук, принятые в русском танце, плавные движения рук, шаг галопа, хороводный шаг, поскоки и т. д.)
- 6) изменять заданные движения, ориентируясь на начало и конец музыки, музыкальный акцент, смену музыкальной динамики(громкая, тихая, негромкая музыка), темп(быстрый, медленный, умеренный), регистры в музыкальном звучании(высокий, низкий, средний).

7) фиксировать движения сильной и слабой доли такта в музыке дву-, трёх- и четырёхдольного метра в умеренном темпе.

8) определять движением руки высотного положения двух и более звуков внутри среднего регистра.

9) различать на слух громкую, тихую, негромкую музыку; темп: быстрый, медленный, умеренный; музыку дву-, трёхдольного метра (полька, вальс).

10) различать на слух марш, танец, песню при выборе из трёх.

11) определять в музыкальных пьесах жанр (марш, танец, песня), характер (весёлый, грустный).

12) исполнять текст песен под музыку под руководством учителя.

3 класс

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах обучающихся, которые они должны приобрести в ходе освоения курса «Музыкально-ритмические занятия»:

- закрепление положительного отношения обучающихся к процессу обучения на музыкально-ритмических занятиях;
- развитие уважения к культурным традициям своего народа и других народов мира;
- развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения; овладение навыками сотрудничества с учителем и сверстниками;
- развитие мотивов к освоению художественной деятельности, связанной с музыкой;
- развитие музыкально-эстетического чувства, проявляющего себя в эмоционально-ценностном отношении к искусству, понимании его функций в жизни человека и общества.
- развитие мотивов к овладению устной речью, достижению высоких результатов в области ее восприятия и воспроизведения, активной устной коммуникации;
- развитие мотивов постоянного пользования средствами электроакустической коррекции, навыков их применения;
- осознание значимости развития слухового восприятия музыкальными средствами для социализации и значимости музыки в жизни;
- формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении; с пониманием относиться к замечаниям со стороны взрослого; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех.
- более полноценная социокультурная адаптация за счет приобщения к музыкальной культуре, понимания жизненных ситуаций, в которых звучит музыка;
- готовность к участию в музыкально – исполнительской деятельности, в том числе совместно со слушающими сверстниками, продуктивному сотрудничеству при решении творческих задач;
- реализация творческих возможностей и способностей в различных видах музыкально – ритмической деятельности.

Предметные результаты:

- развитие интереса к музыкальному искусству, к различным видам (или какому-нибудь одному) музыкально-творческой деятельности;
- развитие эмоционального восприятия музыки (в исполнении учителя, в аудиозаписи и видеозаписи), умений в словесной форме определять ее характер, жанр, доступные средства музыкальной выразительности; понимание выразительной и изобразительной функций музыки;
- знание имен известных композиторов и исполнителей, названий произведений, танцев, песен, музыкальных инструментов, оркестров и др.
- эмоциональное, выразительное, правильное и ритмичное исполнение под музыку музыкально-пластических и танцевальных композиций, овладение музыкально-пластической импровизацией;

- эмоциональная, выразительная декламация песен под музыку в ансамбле под аккомпанемент и управление учителя при передаче в достаточно внятной речи (при реализации произносительных возможностей) темпоритмической структуры мелодии, характера звуковедения, динамических оттенков;
- эмоциональное, выразительное и ритмичное исполнение на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле сопровождения к музыкальной пьесе или песне, исполняемой учителем;
- достаточно свободное слухо-зрительное и слуховое восприятие отработанного речевого материала, его воспроизведение внятно, выразительно и достаточно естественно, реализуя произносительные возможности;
- участие в театрализованных формах музыкально-творческой деятельности - музыкальных играх, инсценировании песен, музыкальных сказок при реализации сформированных умений и навыков в музыкально-ритмической и речевой деятельности;
- готовность применять приобретенный опыт в музыкально-творческой и речевой деятельности при реализации различных проектов для организации содержательного культурного досуга, в том числе совместно со слушающими сверстниками.

4 класс

Личностные универсальные учебные действия:

- восприятием музыкального произведения, определение основного настроения и характера;
- эмоциональное восприятие образов родной природы, отраженных в музыке, чувство гордости за русскую народную музыкальную культуру;
- положительное отношение к музыкальным занятиям, интерес к отдельным видам музыкально-практической деятельности;
- основа для развития чувства прекрасного через знакомство с доступными для детского восприятия музыкальными произведениями;
- уважение к чувствам и настроениям другого человека, представление о дружбе, доброжелательном отношении к людям.
- воспринимать музыкальное произведение и мнение других людей о музыке;
- учитывать настроение других людей, их эмоции от восприятия музыки;
- принимать участие в групповом музицировании, в коллективных инсценировках;
- понимать важность исполнения по группам (мальчики хлопают, девочки топают, учитель аккомпанирует, дети поют и т.д.);
- контролировать свои действия в коллективной работе.

Предметные результаты

- выразительно, ритмично, правильно и свободно выполнять несложные танцевальные композиции,
- самостоятельно определять характер и средства музыкальной выразительности,
- выразительно декламировать песни под музыку,
- выразительно читать фрагменты стихотворений и призывы,
- говорить внятно, в нормальном темпе, с соответствующей интонацией.

Коррекционно-развивающая область: коррекционный курс "Развитие слухового восприятия и техника речи".

Пояснительная записка.

На занятиях "Развитие слухового восприятия и техника речи" обучающиеся развиваются навыки социокультурной адаптации, регуляции поведения, адекватного взаимодействия в социуме за счет получения более полной информации об окружающей среде при ориентации в социально значимых неречевых звучаниях окружающего мира, совершенствуются навыки устной коммуникации. У них расширяются познавательные интересы в связи с получением более полной информации об окружающей среде, формируется готовность применять приобретенный опыт в восприятии неречевых звуков

окружающего мира и навыки устной коммуникации при реализации различных проектов для организации учебной и внеурочной деятельности, содержательного культурного досуга, в том числе совместно со слышащими сверстниками. Обучающиеся овладевают базовыми сенсорными способностями, необходимыми для более полноценного развития речевого слуха, восприятия неречевых звучаний, музыки; у них развивается восприятие различных звучаний музыкальных инструментов (игрушек) - барабана, дудки, гармошки, свистка, металлофона, бубна, ксилофона, маракасов, треугольника, румб, неречевых звучаний окружающего мира - бытовых шумов, шумов, связанных с проявлениями физиологического и эмоционального состояния человека, городских шумов, голосов животных и птиц, шумов связанных с явлениями природы, различение и опознавание разговора и пения, мужского и женского голоса. Наряду с традиционными музыкальными инструментами для обогащения сенсорной сферы обучающихся могут применяться "Звучащие чаши", включающие молоточек и подушечку, "Большой и малый гонги", передающие целую гамму звуков разнообразных по высоте и глубине звучания; шумовые инструменты "Океан", "Дождь", "Ливень", имитирующие различные звуки природы (от легкого прибоя до девятибалльного шторма и от "грибного" дождика до тропического ливня), "Тамбурины", имеющие десятки возможных способов звукоизвлечения; "Африканские ксилофоны". В процессе обучения восприятию неречевых звучаний обучающиеся сначала различают и опознают на слух резко противопоставленные звучания, а затем более близкие. При этом выбор звучаний постепенно расширяется (сначала при выборе из двух, затем - трех и далее, в зависимости от возможностей обучающихся).

Важное значение на занятиях придается развитию слухозрительного и слухового восприятия устной речи, ее произносительной стороны (ведется работа по всем разделам обучения произношению: развитие речевого дыхания и голоса, работа над звуковым составом речи, ее ритмико-интонационной структурой, над словами и фразами, короткими текстами, в большинстве случаев, микродиалогами, стихотворениями или фрагментами из них). У глухих обучающихся целенаправленно развиваются мотивы овладения устной речью, достижения высоких результатов в области ее восприятия и воспроизведения, активной устной коммуникации, постоянного пользования индивидуальными слуховыми аппаратами, стремления реализовывать сформированные умения и навыки в процессе устной коммуникации в урочное, внеурочное и внешкольное время.

Содержание обучения.

На фронтальных занятиях "Развитие слухового восприятия и техника речи" реализуются три направления работы:

формирование у обучающихся базовых способностей для развития слухового восприятия: умений вычленять разнообразные звуковые сигналы (наличие устойчивой двигательной реакции на неречевые и речевые стимулы) и дифференцировать их по длительности, интенсивности, высоте и тембру при использовании элементарных музыкальных инструментов (игрушек);

развитие восприятия социально значимых неречевых звучаний окружающего мира (уличных сигналов и шумов, бытовых шумов, голосов птиц и животных);

развитие восприятия и воспроизведения устной речи.

Обучение проводится при пользовании обучающимися индивидуальными слуховыми аппаратами, в том числе, в условиях индукционной петли или аппаратуры, использующей радиопринцип или инфракрасное излучение.

Содержание занятий должно быть доступно всем обучающимся класса.

При планировании и организации работы необходимо знать, какие звучания элементарных музыкальных инструментов (игрушек) ощущает каждый обучающийся и на каком расстоянии, а также какие звучания окружающего мира (в аудиозаписи) и на каком расстоянии воспринимает каждый обучающийся. Педагогический работник при планировании работы по развитию речевого слуха, слухозрительного восприятия устной

речи, ее произносительной стороны учитывает доступность содержания работы всем обучающимся класса при реализации преемственности с индивидуальными занятиями "Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи" и "Музыкально-ритмическими занятиями", фонетическими зарядками, которые проводятся на каждом уроке и перед подготовкой домашних заданий во внеурочной деятельности. При этом первичные произносительные умения у обучающихся формируются на индивидуальных занятиях, а их закрепление осуществляется как на индивидуальных занятиях, так и на фронтальных занятиях коррекционно-развивающей области, фонетических зарядках, в процессе всей учебной и внеурочной деятельности обучающихся.

Формирование у обучающихся базовых способностей для развития слухового восприятия:

формирование условной двигательной реакции при восприятии на слух различных неречевых звучаний, определения расстояния, на котором обучающиеся воспринимают данные звучания;

различение и опознавание на слух звучаний музыкальных инструментов (игрушек), разных по тембру и высоте; количества звуков; продолжительности их звучания (кратко, долго); характера звуковедения (слитно или неслитно); темпа (нормальный, быстрый, медленный); громкости (нормально, громко, тихо); ритмов (прежде всего, двух-, трех- и четырехсложные, в которых один звук более продолжительный по звучанию, чем другие); высоты (высокие, низкие, средние звуки, повышение и понижение второго звука относительно первого).

определение направления звучания (локализация звучания в пространстве).

Восприятие неречевых звучаний, связанных с окружающим человека звуковым фоном.

различение и опознавание на слух бытовых шумов - шумы бытовой техники, телефонный звонок, стук в дверь, звонок в дверь; голосов животных и птиц (домашних животных - лошади, коровы, овцы, свиньи, собаки, кошки, домашних птиц - петуха, курицы, гусей, цыплят, диких животных и птиц); шумов, связанных с явлениями природы (раскаты грома, шум дождя, завывание ветра, звон капли, плеск реки); городских шумов - сигналы городского транспорта, шумы приближающегося транспорта, сигналы машин службы помощи - скорая, пожарная, полиция, свисток полицейского, залпы салюта; шумов вокзала, метро, аэродрома и речного вокзала (звук приближающегося транспорта, гудки поезда, шум взлетающего самолета, гудки теплохода); шумов военной техники; проявлений физиологического и эмоционального состояний человека - смех, плач, чихание, кашель;

различение и опознавание на слух разговора и пения, мужского и женского голоса;

расширение представлений об окружающей действительности в связи с восприятием неречевых звучаний.

Развитие восприятия и воспроизведения устной речи.

развитие речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи;

закрепление произносительных умений, сформированных на индивидуальных занятиях "Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи" (при реализации аналитико-синтетического, концентрического, полисенсорного метода обучения произношению, широком применении фонетической ритмики): проведение специальной работы по развитию речевого дыхания, голоса нормальной высоты, силы и тембра, модуляций голоса по силе и высоте, по закреплению правильного воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи, по развитию умений внятного и достаточно естественного воспроизведения различного речевого материала - слов, словосочетаний, фраз, слогов и слогосочетаний, текстов (преимущественно диалогов), коротких стихотворений, а также по реализации сформированных произносительных умений в самостоятельной речи.

Содержание.

1 дополнительный класс.

1 четверть

Знакомство с правилами работы в слуховом кабинете и с ЗУА, FM-системами.

Установка слухового режима для каждого учащегося.

Выработка двигательной реакции на звук. Источник звучания: барабан, дудка, свисток.

Определение источника звучания: барабан – дудка, гармошка – бубен, металлофон – свисток.

Определение числа звуковых сигналов и воспроизведение соответствующего количества сигналов на инструменте.

Определение и воспроизведение силы звучания инструмента (громко – тихо).

Определение и воспроизведение долготы и краткости звучания инструментов (долго – кратко).

Различение и воспроизведение силы и длительности звучаний (громко и кратко, громко и долго, тихо и кратко и т.д.).

Различение звукоподражаний домашних животных.

Различение имен и фамилий учащихся с голоса учителя, с голоса учащихся класса.

Различение вопросов, целевых установок (будем слушать, говорить, играть и т.д.).

Различение речи по темам: «Учебные вещи», «Игрушки», «Части лица и тела человека», «Овощи», «Фрукты», «Домашние животные».

Восприятие на слух знакомого речевого материала (слов, словосочетаний, фраз (обиходно-разговорного характера, связанных с организацией урока)).

2 четверть

Различение музыкальных ритмов: марш, вальс, полька.

Различение и воспроизведение ритмов (2-хсложных слов).

Определение характера звучания песни (грустная – веселая). Различение простейших вопросов, поручений. Различение речи по темам: «Дикие животные».

Определение темпа и характера речи учителя (громко, тихо, быстро, медленно).

Различение и воспроизведение слогоритмической структуры речи на материале слогосочетаний, состоящих из 2 слогов. Определение количества слогов в словах, их последовательности. Восприятие на слух знакомого речевого материала (слов, словосочетаний, фраз (обиходно-разговорного характера, связанных с организацией урока)).

3 четверть

Определение характера основных музыкальных ритмов: марш, вальс, полька.

Определение и воспроизведение ритмов (1 и 2 сложных слов). Источник звучания: барабан, свисток, дудка и др.

Различение характера звучания песни (грустная – веселая).

Различение голосов домашних животных и птиц. Источник звучания: записи голосов домашних животных и птиц.

Определение направления звука (справа, слева, сзади, спереди). Источник звучания: барабан, свисток, дудка и др.

Различение и воспроизведение слитного и прерывистого звучания. Источник звучания: барабан, свисток, дудка, слоги тата, та.

Различение звуков музыкальных инструментов по высоте (высокий, средний, низкий).

Определение источника звучания: барабан – бубен, гармошка – металлофон, дудка – свисток. Различение звуков, близких по музыкальной окраске.

Различение неречевых звучаний (стук, кашель, шуршание, чихание).

Различение и выполнение поручений учителя.

Различение речи по темам: «Мебель», «В умывальной», «Посуда», «Цветы».

Определение темпа и характера речи учителя (громко, тихо, быстро, медленно).

Определение начала и конца словосочетаний.

Определение количества слогов и слов, входящих в словосочетания.

Восприятие на слух знакомого речевого материала (слов, словосочетаний, фраз (обиходно-разговорного характера, связанных с организацией урока)).

4 четверть

Различение звучания музыкальных инструментов (пианино, баян, скрипка, труба).

Игра на музыкальных инструментах.

Различение голосов птиц.

Различение звучания оркестра и музыкального инструмента.

Исполнение песни.

Различение неречевых звучаний (стук, шуршание, звонок, струя воды и т. д.) Определение и воспроизведение ритма словосочетания, предложения.

Ритм стихотворения.

Различение речи по темам: «Школа», «Лето».

Различение и опознавание предложений из текста.

Узнавание песни (выбор из 2-х) по тексту на слух. Исполнение песни речетативно, совместное исполнение песни с учителем, исполнение под аудиозапись.

Восприятие на слух знакомого речевого материала (слов, словосочетаний, фраз (обиходно-разговорного характера, связанных с организацией урока)).

1 класс

1 четверть

Знакомство с правилами работы ЗУА.

Установка слухового режима для каждого учащегося.

Выработка двигательной реакции на звук. Источник звучания: барабан, дудка, свисток.

Определение источника звучания: барабан – дудка, гармошка – бубен, металлофон – свисток.

Определение числа звуковых сигналов и воспроизведение соответствующего количества сигналов на инструменте.

Определение и воспроизведение силы звучания инструмента (громко – тихо).

Определение и воспроизведение долготы и краткости звучания инструментов (долго – кратко).

Различение и воспроизведение силы и длительности звучаний (громко и кратко, громко и долго, тихо и кратко и т.д.).

Различение звукоподражаний домашних животных.

Различение имен и фамилий учащихся с голоса учителя, с голоса учащихся класса.

Различение вопросов, целевых установок (будем слушать, говорить, играть и т.д.).

Различение речи по темам: «Учебные вещи», «Игрушки», «Части лица и тела человека», «Овощи», «Фрукты», «Домашние животные».

Восприятие на слух знакомого речевого материала (слов, словосочетаний, фраз (обиходно-разговорного характера, связанных с организацией урока)).

2 четверть

Различение музыкальных ритмов: марш, вальс, полька.

Различение и воспроизведение ритмов (2 и 3-х сложных слов).

Восприятие и воспроизведение движениями танцевальных мелодий: «Танец утят», танец «Летка-енка».

Определение характера звучания песни (грустная – веселая).

Различение простейших вопросов, поручений. Различение речи по темам: «Дикие животные».

Определение темпа и характера речи учителя (громко, тихо, быстро, медленно).

Различение и воспроизведение слогоритмической структуры речи на материале слогосочетаний, состоящих из 2-4 слогов.

Определение количества слогов в словах, их последовательности. Восприятие на слух знакомого речевого материала (слов, словосочетаний, фраз (обиходно-разговорного характера, связанных с организацией урока)).

3 четверть

Определение характера основных музыкальных ритмов: марш, вальс, полька.

Определение и воспроизведение ритмов (1, 2 и 3-х сложных слов). Источник звучания: барабан, свисток, дудка и др.

Различение характера звучания песни (грустная – веселая).

Различение голосов домашних животных и птиц. Источник звучания: записи голосов домашних животных и птиц.

Определение направления звука (справа, слева, сзади, спереди). Источник звучания: барабан, свисток, дудка и др.

Различение и воспроизведение слитного и прерывистого звучания. Источник звучания: барабан, свисток, дудка, слоги тата, та.

Различение звуков музыкальных инструментов по высоте (высокий, средний, низкий).

Определение источника звучания: барабан – бубен, гармошка – металлофон, дудка – свисток. Различение звуков, близких по музыкальной окраске.

Различение неречевых звучаний (стук, кашель, шуршание, чихание).

Различение и выполнение поручений учителя.

Различение речи по темам: «Мебель», «В умывальной», «Посуда», «Цветы».

Определение темпа и характера речи учителя (громко, тихо, быстро, медленно).

Определение начала и конца словосочетаний.

Определение количества слогов и слов, входящих в словосочетания.

Восприятие на слух знакомого речевого материала (слов, словосочетаний, фраз (обиходно-разговорного характера, связанных с организацией урока)).

4 четверть

Различение звучания музыкальных инструментов (пианино, баян, скрипка, труба).

Игра на музыкальных инструментах.

Различение голосов птиц.

Различение звучания оркестра и музыкального инструмента.

Исполнение песни.

Различение неречевых звучаний (стук, шуршание, звонок, струя воды и т.д.)

Определение и воспроизведение ритма словосочетания, предложения.

Ритм стихотворения.

Различение речи по темам: «Школа», «Лето».

Различение и опознавание предложений из текста.

Узнавание песни (выбор из 3-х) по тексту на слух. Исполнение песни речетативно, совместное исполнение песни с учителем, исполнение под аудиозапись. Восприятие на слух знакомого речевого материала (слов, словосочетаний, фраз (обиходно-разговорного характера, связанных с организацией урока)).

2 класс

1 четверть (8 часов)

Определение направления звука (справа, слева, сзади, спереди).

Источник звучания: звучащие игрушки (дудка, барабан, бубен, гармошка).

Определение высоты тона (высокий, низкий, резкий, грубый, приятный).

Определение характера музыкальных ритмов (плавно, ритмично, быстро, медленно, спокойно, весело).

Различение 2-х и 3-х сложных ритмов. Воспроизведение ритмов на музыкальных инструментах.

Различение голоса учителя и товарищей класса. Источник звучания: речь учителя, учащихся.

Узнавание песни (выбор из 3-х). Определение в песне характера и доступных средств музыкальной выразительности (динамики, темпа, настроения). Определение исполнителя по голосу (дядя, тетя, мальчик, девочка).

Определение и воспроизведение ритма слов в предложении. Определение начала и конца предложения.

Определение количества слов в предложении и их последовательности.

Нотирование предложений (постановка ударения в словах, постановка знака о).

Определение темпа и характера речи учителя и учащихся. Восприятие и воспроизведение темпа и характера речи. Исполнение песни речетативно, совместное исполнение песни с учителем, исполнение под аудиозапись.

Восприятие на слух сказки. Восприятие отрывков, предложений из сказки, вопросов и заданий по содержанию сказки.

Восприятие на слух знакомого речевого материала (слов, словосочетаний, фраз (обиходно-разговорного характера, связанных с организацией урока)).

2 четверть (8 часов)

Различение музыки, пения и разговора (музыки и разговора, пения и разговора, музыки и пения) при выборе из 2-х. Источник звучания: записи песен, сказок, стихов).

Определение направления звука (справа, слева, сзади, спереди). Источник звучания: записи звуков городского транспорта, автомобильных сигналов.

Различение звучаний музыкальных инструментов (пианино, гитара, скрипка, барабан, труба). Источник звучания: записи звучания инструментов в сольном исполнении.

Определение сольного и коллективного исполнения (хор-соло, оркестр-соло). Источник звучания: записи песен, музыки.

Узнавание песни (выбор из 3-х). Определение в песне характера и доступных средств музыкальной выразительности (динамики, темпа, настроения). Определение сольного - хорового исполнения песни. Определение исполнителя по голосу (дядя, тетя, мальчик, девочка). Определение музыкальных инструментов, звучащих в песне.

Различение голосов лесных птиц (соловей, кукушка, дрозд, перепел). Источник звучания: записи с голосами лесных птиц.

Экскурсия (1 час) в сад, парк, по городу с целью определения направления звука в естественных жизненных ситуациях.

Определение и воспроизведение ритма предложения.

Определение и воспроизведение пауз в предложении.

Восприятие и воспроизведение логического ударения в предложении.

Восприятие и воспроизведение логического ударения и правил орфоэпии (о, гриб).

Нотирование предложений (постановка ударения в словах, знаков орфоэпии, определение пауз, выделение главного слова).

Восприятие вопросов. Исполнение песни речетативно, совместное исполнение песни с учителем, исполнение под аудиозапись.

Восприятие на слух сказки. Восприятие отрывков, предложений из сказки, вопросов и заданий по содержанию сказки.

Восприятие на слух знакомого речевого материала (слов, словосочетаний, фраз обиходно-разговорного характера, связанных с организацией урока).

3 четверть (9 часов)

Определение источника и направления звука (справа, слева, спереди, сзади).

Различение звуков автодорожного транспорта (мотоцикл, автобус, трамвай, троллейбус, легковая машина, машина «Скорая помощь»).

Различение звуков города и звуков деревни.

Различение голосов домашних животных (собака, кошка, лошадь, свинья, овца, корова).

Различение голосов диких животных (медведь, волк, лиса, тигр, змея).

Определение марша, вальса, польки, танго, летки-енки. Определение характера музыки (веселый, бодрый, ритмичный, спокойный, плавный) и доступных средств выразительности (динамика, темп, настроение).

Различение звучания музыкальных инструментов (труба, саксофон, флейта), сходных по звучанию.

Различение симфонического и духового оркестров (по звучанию музыкальных инструментов, входящих в оркестр).

Узнавание песни (выбор из 3-х). Определение в песне характера и доступных средств музыкальной выразительности (динамики, темпа, настроения). Определение сольного-хорового исполнения песни. Определение исполнителя по голосу (дядя, тетя, мальчик, девочка). Определение музыкальных инструментов, звучащих в песне.

Определение и воспроизведение пауз в предложении и стихотворном тексте.

Восприятие и воспроизведение логического ударения в предложении и стихотворном тексте.

Восприятие и воспроизведение интонации в предложении и стихотворном тексте.

Нотирование предложений и стихотворных текстов.

Определение темпа и характера речи учителя и учащихся.

Узнавание песни (выбор из 3-х). по тексту на слух. Исполнение песни речетативно, исполнение песни с учителем, исполнение песни под аудиозапись.

Восприятие на слух незнакомого текста. Восприятие предложений из текста, слов, словосочетаний, вопросов и заданий по содержанию текста.

Восприятие вопросов. Восприятие ответов учителя на вопросы учащихся по закрытой картине. Восприятие на слух знакомого речевого материала (слов, словосочетаний, фраз обиходно-разговорного характера, связанных с организацией урока).

4 четверть (9 часов)

Различение звуков природы (шум моря, звон капли, вой ветра, раскаты грома).

Различение сходных по звучанию шумов природы (шум моря - шум горной реки, звон капли - шум дождя, шум горной реки – раскаты грома).

Различение звуков природы по интенсивности звучания (спокойное море – штормовое море, слабый дождь – сильный дождь, спокойный ветер – сильный ветер).

Узнавание звуков, характерных для определенного времени года (звуки весны: звон капли, пение птиц, шум дождя, шум ветра, крики грачей и т.д.).

Различение симфонического оркестра и оркестра народных инструментов. Определение инструментов симфонического оркестра и инструментов оркестра народных инструментов.

Узнавание песни (выбор из 4-х). Определение в песне характера и доступных средств музыкальной выразительности (динамики, темпа, настроения). Определение сольного - хорового исполнения песни. Определение исполнителя по голосу. Определение мелодии песни по ее ритмическому и мелодическому рисунку. Определение музыкальных инструментов, звучащих в песне.

Нотирование стихотворного текста.

Различение начала и конца текста.

Различение количества предложений в тексте и определение их последовательности.

Различение слитного и неслитного (прерывистого) произношения.

Узнавание песни (выбор из 4-х). по тексту на слух. Исполнение песни речетативно, исполнение песни с учителем, исполнение песни под аудиозапись.

Восприятие на слух сказки. Узнавание сказки (выбор из 4-х). Восприятие на слух отрывков, предложений из сказки, вопросов и заданий по содержанию сказки.

Восприятие на слух знакомого речевого материала (слов, словосочетаний, фраз обиходно-разговорного характера, связанных с организацией урока).

Планируемые результаты

Результатами освоения курса являются:

овладение восприятием на слух (при использовании индивидуальных слуховых аппаратов) звучаний музыкальных инструментов (игрушек); наличие устойчивой условной двигательной реакции при восприятии на слух звучаний музыкальных инструментов (игрушек); определение оптимального расстояния при восприятии на слух звучаний музыкальных инструментов (игрушек); различение и опознавание на слух доступных по звучанию музыкальных инструментов (игрушек); определение на слух количества звуков, продолжительности их звучания (кратко, долго), характера звуковедения (слитно или неслитно), темпа (нормальный, быстрый, медленный), громкости (нормально, громко, тихо), ритмов, высоты звучания;

различение и опознавание на слух (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов), словесное определение доступных неречевых звучаний окружающего мира, включая социально значимые бытовые и городские шумы, голоса животных и птиц, шумы, связанные с явлениями природы, шумы, связанные с проявлениями физиологического и эмоционального состояния человека, разговор и пение, мужской и женский голоса);

восприятие слухозрительно и на слух (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) фраз, слов, словосочетаний (распознавание, различение и опознавание), коротких текстов диалогического и монологического характера, отражающих типичные ситуации общения обучающихся в процессе учебной и внеурочной деятельности; воспроизведение отработанного речевого материала внятно (понятно для окружающих) и достаточно естественно, использование при устной коммуникации естественных невербальных средств (мимики лица, позы, пластики); реализация сформированных произносительных умений в самостоятельных высказываниях;

соблюдение знакомых правил речевого этикета; реализация сформированных коммуникативных действий;

владение тематической и терминологической лексикой данного коррекционного курса, а также лексикой по организации деятельности;

применение приобретенного опыта в восприятии неречевых звуков окружающего мира и навыков устной коммуникации в учебной и внеурочной деятельности (при использовании индивидуальных слуховых аппаратов), в том числе совместной со слышащими обучающимися и взрослыми.

Программа обеспечивает достижение обучающимися первого дополнительного класса, первого и второго классов определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

1 дополнительный класс

Личностные результаты:

- 1) понимание основ своей гражданской принадлежности;
- 2) сформированность мотивации к обучению;
- 3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение социальнобытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела и др.);
- 5) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 6) развитие положительных свойств и качеств личности;
- 7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Метапредметными результатами изучения курса «Развитие слухового восприятия и техника речи» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

1) Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

2) Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); •пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

3) Познавательные учебные действия:

- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях);
- добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

Предметные результаты 1 дополнительный класс:

- 1) наличие условной двигательной реакции на доступные неречевые звучания.
- 2) различение и опознавание на слух звучаний музыкальных инструментов (игрушек);
- 3) определение на слух количества звуков, продолжительности их звучания (кратко, долго), характера звуковедения (слитно или неслитно), темпа (нормальный быстрый, медленный), громкости (нормально, громко, тихо), ритмов, высоты звучания;
- 4) восприятие слухозрительно и на слух отработанного на занятиях речевого материала (фраз, слов, словосочетаний, коротких текстов, прежде всего, диалогического характера).
- 5) произнесение отработанного речевого материала голосом нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе, достаточно внятно, реализуя сформированные навыки воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи, используя естественные невербальные средства коммуникации (мимику лица, позу, пластику и т.п.);
- 6) соблюдение орфоэпических правил в отработанных словах; реализация сформированных навыков самоконтроля произносительной стороны речи.
- 7) восприятие на слух и словесное определение неречевых звучаний окружающего мира: социально значимых бытовых и городских шумов; голосов животных и птиц; шумов

связанных с явлениями природы, различения и опознавания разговора и пения, мужского и женского голоса.

8) применение приобретенного опыта в восприятии неречевых звуков окружающего мира и навыках устной коммуникации в учебной и различных видах внеурочной деятельности, в том числе совместной со слышащими детьми и взрослыми.

1,2 класс

Личностные результаты:

1) умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели;

2) выбор средств общения, использование речевых конструкций, форм, типичных для разговорной речи;

3) владение достаточным запасом фраз и определений;

4) приобретение навыков социокультурной адаптации, включая понимание жизненных ситуаций, в которых звучит музыка, используются различные виды музыкально – исполнительской деятельности;

5) развитие эстетического взгляда на мир, духовно – нравственных и этических чувств, эмоционального отношения к искусству;

6) развитие познавательных интересов, в том числе в области музыкального искусства, желания посещать театры и др., читать литературу об искусстве, включая произведения о музыке и музыкантах, доступные пониманию обучающихся;

7) развитие мотивов овладения устной речью, достижения высоких результатов в области ее восприятия и воспроизведения, активной устной коммуникации.

Метапредметные результаты:

1) способность пользоваться речью при решении коммуникативных и познавательных задач в различных видах деятельности;

2) развитие навыка контроля за речью товарища (умение слушать друг друга, исправлять ошибки);

3) готовность к планированию, контролю и оценке собственных действий, понимание их успешности, причин неуспешности, коррекции собственных действий;

4) готовность к логическим действиям – анализу, сравнению, синтезу, обобщению, классификации;

5) развитие психических процессов обучающихся: памяти, мышления, внимания, пространственных и временных отношений;

6) реализация сформированных умений и навыков в устной коммуникации во внеурочное и внешкольное время при общении с разными людьми.

Предметные результаты 1,2 класс:

1) развитие возможностей слухового и слухозрительного восприятия речи и навыков их использования в коммуникации;

2) восприятие слухозрительно и на слух знакомого и необходимого в общении на уроках и во внеурочное время речевого материала (фраз, слов, словосочетаний);

3) восприятие и воспроизведение текстов диалогического и монологического характера, отражающих типичные ситуации общения в учебной и внеурочной деятельности;

4) закрепление правильного произношения звуков в речи обучающихся;

5) осуществление самоконтроля произносительной стороны речи;

6) формирование фонетически внятной, членораздельной, выразительной устной речи; соблюдение в речи словесного и логического ударений, правильной интонации, темпа и слитности, основных правил орфоэпии;

7) освоение словарного запаса и грамматических средств для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;

8) развитие связной устной речи.

9) восприятие на слух (с аппаратами / кохлеарным имплантом) слов, словосочетаний и фраз обиходно-разговорного характера, материала, относящегося к организации учебной деятельности, а также связанного с изучением учебных предметов;

10) определение на слух количества звуков, продолжительности их звучания (кратко, долго), характера звуковедения (слитно или неслитно), темпа (нормальный, быстрый, медленный), громкости (нормально, громко, тихо), ритмов, высоты звучания (высокая, средняя, низкая);

11) восприятие на слух и словесное определение неречевых звучаний окружающего мира: социально значимых бытовых и городских шумов; голосов животных и птиц; шумов, связанных с явлениями природы и др.;

12) различение и опознавание разговора, пения и музыки, а также мужского, женского и детского голосов, количество звучащих голосов (один или несколько);

13) различение и опознавание звучаний музыкальных инструментов /игрушек.

14) знание имен известных композиторов и исполнителей, названий произведений, танцев, песен, музыкальных инструментов и др.

15) развитие эмоционального восприятия музыки (в исполнении учителя, аудиозаписи и видеозаписи), умения в словесной форме определять ее характер, понимание выразительной и изобразительной функций музыки;

16) применение приобретенного опыта в восприятии неречевых звуков окружающего мира, музыки и навыка устной коммуникации в учебной и различных видах внеурочной деятельности, в том числе совместной со слышащими детьми и взрослыми.

Коррекционно-развивающая область: коррекционный курс "Социально-бытовая ориентировка".

Пояснительная записка.

Основной целью коррекционного курса "Социально-бытовая ориентировка" является реализация практической подготовки обучающихся к самостоятельной жизни, овладение опытом социального поведения для наиболее полной адаптации в обществе.

Обучение по данному курсу направлено на решение следующих задач:

накопление и развитие представлений об окружающем мире;

развитие нравственных качеств личности в процессе элементарной социально-бытовой деятельности;

развитие личностных качеств обучающихся в ходе практического овладения социально-бытовым опытом, а также при участии в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх;

развитие мотивации к овладению социальным опытом и социальными ролями;

накопление опыта социального поведения и регуляции собственного поведения;

развитие познавательной сферы в процессе элементарной социально-бытовой деятельности;

обеспечение речевого развития обучающихся в процессе овладения ими элементарной социально-бытовой деятельностью;

накопление опыта взаимодействия и взаимоотношений со сверстниками и взрослыми как с нормальным, так и с нарушенным слухом в различных видах доступной внеурочной деятельности.

Содержание обучения.

Познавательная культура:

Познай себя.

Темы: Имя, фамилия, возраст. Моя семья: члены семьи, их имена. Мои друзья. Основы взаимоотношений в семье. Мои любимые занятия. Семейные праздники. Мой город (деревня). Моя страна. Сезонные изменения, выбор одежды в соответствии с погодными явлениями.

Воспитание здорового образа жизни.

Темы: Режим дня и его роль в сохранении здоровья. Личная гигиена: соблюдение

правил личной гигиены для сохранения и укрепления здоровья, уход за волосами, охрана зрения, питание. Прогулка. Физзарядка. Участие в спортивных мероприятиях. Спортивные игры на воздухе (лыжи, санки, коньки). Подвижные игры (2-3 игры). Народные игры (2-3 игры). О вреде курения. Медицинская помощь. Виды медицинской помощи. Общение с врачом. Правила безопасного поведения.

Я и общество.

Темы: Я, семья, соседи. Я, класс, школа. Основы взаимоотношений в коллективе с друзьями, в семье. Средства связи, пользование ими. Поведение и общение в общественных местах (магазин, аптека, поликлиника). Транспорт, культура поведения в транспорте.

Нравственная культура.

Темы: Правила поведения в школе, дома. Общение с малышами и старшими. Поздравительные открытки. Правила поведения в классе, школе, семье, в общественных местах. Социокультурная жизнь и средства коммуникации людей с нарушениями слуха. Достижения людей с нарушениями слуха в труде, спорте, искусстве.

Трудовая культура.

Темы: Самообслуживание. Хозинвентарь. Инструменты и их применение. Правила техники безопасности. Приготовление пищи. Гигиена приготовления пищи. Столовая посуда, ее назначение. Санитарно-гигиенические требования к столовой посуде. Сервировка стола к завтраку, обеду, ужину. Правила ухода за одеждой и обувью. Мелкий ремонт одежды (пришивание пуговиц, вешалки, крючка, зашивание распорывшегося шва). Правила уборки помещения, бытовые приборы, техника безопасности. Генеральная уборка помещения (последовательность работ). Чистящие и моющие средства, уход за комнатными растениями, уход за домашними животными, уход за аквариумными рыбками. Приготовление пищи, разнообразие продуктов питания, их использование с учетом здорового образа жизни.

Профессиональная ориентация.

Темы: Профессии родителей (законных представителей); профессии сотрудников школы; профессии выпускников школы; профессии, с которыми обучающиеся знакомятся в годы обучения в школе-интернате. Культура делового общения.

Коммуникативная культура.

Темы: Правила поведения в классе, семье (при встрече, прощании). Деловое общение в общественных организациях. Организация игр, труда, отдыха. Эмоционально-личностное общение. Поведение в гостях. Речевое поведение при общении со слышащими сверстниками и взрослыми.

1. Содержание учебного предмета «Социально- бытовая ориентировка»

68ч (по 2 часу в неделю)

В содержании курса СБО как учебного предмета целесообразно выделить сквозные линии (**направления**):

- 1) Познавательная культура
- 2) Нравственная культура
- 3) Трудовая культура
- 4) Профессиональная ориентация
- 5) Коммуникативная культура.
- 6) Воспитание здорового образа жизни.
- 7) Я и общество.

Выделение этих направлений работы по СБО достаточно условно, так как они тесно связаны между собой и имеют место на всех годах обучения. Работа по направлениям обеспечивает формирование у школьников различных умений и навыков, касающихся бытового труда и общения с окружающими людьми.

Познавательная культура:

Познай себя.

Темы: Имя, фамилия, возраст. Моя семья: члены семьи, их имена. Мои друзья. Основы взаимоотношений в семье. Мои любимые занятия. Семейные праздники. Мой город (деревня). Моя страна. Сезонные изменения, выбор одежды в соответствии с погодными явлениями.

Воспитание здорового образа жизни.

Темы: Режим дня и его роль в сохранении здоровья. Личная гигиена: соблюдение правил личной гигиены для сохранения и укрепления здоровья, уход за волосами, охрана зрения, питание. Прогулка. Физзарядка. Участие в спортивных мероприятиях. Спортивные игры на воздухе (лыжи, санки, коньки). Подвижные игры (2-3 игры). Народные игры (2-3 игры). О вреде курения. Медицинская помощь. Виды медицинской помощи. Общение с врачом. Правила безопасного поведения.

Я и общество.

Темы: Я, семья, соседи. Я, класс, школа. Основы взаимоотношений в коллективе с друзьями, в семье. Средства связи, пользование ими. Поведение и общение в общественных местах (магазин, аптека, поликлиника). Транспорт, культура поведения в транспорте.

Нравственная культура.

Темы: Правила поведения в школе, дома. Общение с малышами и старшими. Поздравительные открытки. Правила поведения в классе, школе, семье, в общественных местах. Социокультурная жизнь и средства коммуникации людей с нарушениями слуха. Достижения людей с нарушениями слуха в труде, спорте, искусстве.

Трудовая культура.

Темы: Самообслуживание. Хозинвентарь. Инструменты и их применение. Правила техники безопасности. Приготовление пищи. Гигиена приготовления пищи. Столовая посуда, ее назначение. Санитарно-гигиенические требования к столовой посуде. Сервировка стола к завтраку, обеду, ужину. Правила ухода за одеждой и обувью. Мелкий ремонт одежды (пришивание пуговиц, вешалки, крючка, зашивание распорывшегося шва). Правила уборки помещения, бытовые приборы, техника безопасности. Генеральная уборка помещения (последовательность работ). Чистящие и моющие средства, уход за комнатными растениями, уход за домашними животными, уход за аквариумными рыбками. Приготовление пищи, разнообразие продуктов питания, их использование с учетом здорового образа жизни.

Профессиональная ориентация.

Темы: Профессии родителей (законных представителей); профессии сотрудников школы; профессии выпускников школы; профессии, с которыми обучающиеся знакомятся в годы обучения в школе-интернате. Культура делового общения.

Коммуникативная культура.

Темы: Правила поведения в классе, семье (при встрече, прощании). Деловое общение в общественных организациях. Организация игр, труда, отдыха. Эмоционально-личностное общение. Поведение в гостях. Речевое поведение при общении со слышащими сверстниками и взрослыми.

3 класс

Личная гигиена

Последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета; периодичность и правила чистки ушей; правила освещения рабочего места; правила охраны зрения при чтении, просмотре телепередач; правила ухода за кожей рук, ног и ногтями.

Культура поведения

Правила поведения в зрелищных и культурно – просветительских учреждениях.

Жилище

Виды жилых помещений в городе и селе и их различие; адрес своего дома и школы-интерната; гигиенические требования к жилому помещению; правила и последовательность проведения сухой и влажной уборки.

Семья

Родственные отношения в семье, состав семьи, имена, отчества, фамилии и их возраст - правила поведения на уроке и перемене

Транспорт

Основные транспортные средства, имеющиеся в городе, селе; наиболее рациональный маршрут проезда до школы – интерната; варианты проезда до школы рациональными видами транспорта; количество времени, затраченное на дорогу, пересадки, пешеходный маршрут; правила передвижения на велосипеде.

Торговля

Виды магазинов; назначение продуктовых магазинов, их отделы и содержание продукции; правила поведения в магазине; правила покупки товаров; стоимость хлебных, молочных продуктов, 2-3 круп (пшено, рис, и т.п.), десятка яиц, некоторых овощей и фруктов.

Питание

Значение питания; правила безопасной работы режущими предметами; виды блюд, не требующих тепловой обработки; варка яиц разного состояния; правила сервировки стола; правила мытья посуды и уборки помещения.

Одежда и обувь

Виды одежды и их назначение; правила ухода за одеждой и обувью из различных материалов (кожи, резины, текстильных).

Повторение

4 класс

Я и моя семья. Место жительства

Моя семья. Дни рождения. Родственники. Знать фамилии, имена и отчества всех самых близких родственников. Места жительства. Профессии всех родственников.

Одежда

Знание видов одежды, уметь одеться по погоде.

Обувь.

Уход за обувью. Ремонт обуви. Виды обуви по сезонам. Определять нужную обувь по сезону. Способы ухода за обувью. Привести обувь в порядок перед ремонтом. Знать, где ремонтируют обувь.

Моя школа и мой класс

Уметь найти свой класс, одноклассников, рассказать для чего нужна школа.

Здоровье

Режим дня. Личная гигиена. Утренняя зарядка. Личная гигиена. Ее значение для здоровья и жизни человека. Утренняя зарядка. Знать комплекс упражнений. И их выполнять. Содержание в чистоте и порядке личных (индивидуального пользования) вещей.

Навыки общения и культуры поведения в общественных местах

Усвоить основные навыки общения в общественных местах, вежливые слова и основы безопасности.

Улица. Правила дорожного движения. Транспорт

Назначение транспорта. Городской транспорт. Пассажирский транспорт. Светофор. Переход. Правила перехода улицы. Дорожные знаки для пешеходов.

Досуг, отдых

Как можно проводить досуг, что такое досуг и отдых, виды отдыха.

Магазины

Правила поведения в магазинах. Что можно купить?

Организация общественного питания

Что это? Столовая. Уметь рассказать о общественном питании.

Праздники

Основные традиционные праздники. Их особенности и обычаи

Растения

Декоративные растения. Комнатные цветы. Разновидности цветов.

Птицы

Дикие, домашние птицы. Разновидности птиц.

Животный и подводный мир

Домашние, дикие животные. Разновидности животных. Жители подводного мира.

Домашнее хозяйство

Посуда (кастрюли, сковорода). Назначение посуды. Способы ухода за посудой. Моющие и чистящие средства. Уборка помещения. Влажная уборка. Уметь подмести комнату. Уборка рабочего стола. Где должны лежать вещи и письменные принадлежности.

Питание

Что мы едим. Овощи, фрукты, мясо.

5 класс

Личная гигиена

1. Личная гигиена. Ее значение для здоровья и жизни человека. Правила и приемы выполнения утреннего и вечернего туалета. Здоровье и красота прически.

2. Содержание в чистоте и порядке личных (индивидуального пользования) вещей: носовой платок, зубная щетка, мочалка, расческа, полотенце, трусики, носки.

3. Гигиена зрения. Значение зрения в жизни и деятельности человека. Правила бережного отношения к зрению при чтении, письме, просмотре телепередач.

Практические работы: выполнение утреннего и вечернего туалета: чистка зубов, мытье рук, лица, ушей, шеи, ног; расчесывание волос. Стрижка ногтей и уход за кожей рук, ног, используя детский крем. Стирка носок. Гимнастика для глаз.

Одежда и обувь

1. Значение одежды, головных уборов и обуви для сохранения здоровья человека. Их виды и назначения.

2. Правила и приемы повседневного ухода за одеждой и обувью: предупреждение загрязнения, сушка, чистка, подготовка сезонной обуви к хранению.

Практические работы: сушка и чистка – домашней, школьной формы, верхней одежды, обуви.

Питание

1. Значение питания в жизни и деятельности людей.

2. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания.

3. Влияние правильного режима и рационального питания на здоровье детей.

4. Место приготовления пищи и оборудование его.

5. Приготовление пищи, не требующей тепловой обработки.

6. Правила и приемы ухода за посудой и помещением, где готовят пищу.

7 Сервировка стола.

Практические работы: чтение рецепта приготовления блюда и подбор продуктов, нарезка хлеба, сырых овощей. Соблюдение правил пользования режущими инструментами. Приготовление бутербродов, салата. Сервировка стола с учетом различных меню. Мытье посуды, кухонных принадлежностей.

Культура поведения

1. Значение осанки при ходьбе, в положении сидя и стоя для общего здоровья. Формы исправления осанки.

2. Формы обращения к старшим и сверстникам при встрече и расставании; приемы обращения с просьбой, вопросом.

3. Правила поведения за столом.

Практические работы: выполнение физических упражнений для укрепления правильной осанки. Ролевая игра: ситуативные диалоги (при встрече, расставании и за столом)

Жилище

1. Виды жилых помещений в городе и селе. Жилой дом, интернатские помещения.

2. Виды жилья: собственное, государственное, съемное.

3. Варианты квартир и подсобных помещений: жилье по конструкции – комнаты отдельные, смежные; по назначению – спальня, гостиная, кухня, ванная и др. Организация рабочего места школьника.

Виды отопления в городе и селе.

4. Почтовый адрес дома, школы-интерната.

Практические работы: заполнение почтового адреса на открытке или почтовом конверте. Организация рабочего места школьника.

Транспорт

1. Виды транспортных средств.

2. Проезд в школу-интернат (маршрут, виды транспорта).

3. Поведение в транспорте и на улице.

4. Правила дорожного движения. Знаки дорожного движения.

Экскурсия: коллективная поездка в транспорте.

Практические работы: оплата проезда в транспорте, Составление маршрута от дома до школы. Изготовление знаков дорожного движения, встречающихся по дороге к дому, к интернату. Рассчитать стоимость проезда от дома до школы и обратно. Определить сумму денег, необходимую им на проезд в течение месяца.

Торговля

1. Виды торговых предприятий. Их значение для обеспечения жизни и деятельности людей, животных.

2. Продуктовые магазины и их отделы: хлебные изделия, кондитерские, бакалея, молочные, колбасные изделия, сыры, мясо, рыба, овощи, фрукты, кулинария.

3. Продуктовые специализированные: «Булочная», «Булочная-кондитерская», «Овощи и фрукты» и др.

4. Виды товаров: фасованные, в развес, в разлив.

5. Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью продавца, самообслуживание).

6. Срок годности, стоимость.

7. Хранение товаров фасованных и в развес, разлив.

Экскурсия: в продовольственный магазин.

Практические работы: знакомство с отделами, видами продуктов, их стоимости за определенное количество массы. Определенные сроки годности (на примере молочных продуктов). Приобретение продукта (например, соли, булочки), проверка чека и сдачи.

Семья

1. Семья, родственные отношения в семье (мама, папа, сестра, брат, бабушка, дедушка).

2. Состав семьи учащихся. Фамилия, имя, отчество, возраст каждого члена семьи, дни их рождения.

3. Взаимоотношение между членами семьи и взаимопомощь.

Практические работы: беседа с родителями и составление родового древа.

На занятиях по СБО уделяется большое внимание обогащению словарного запаса учащихся, развитию речи, умению общаться со сверстниками, окружающими людьми. В работе на уроках используются пословицы, поговорки, загадки для развития устной, письменной речи, для практического применения знаний, умений, навыков, полученных на уроках чтения и развития речи.

Социально-бытовая ориентировка учащихся имеет свое логическое продолжение в системе внеклассной работы. Только комплексная совместная работа учителя и воспитателя позволит достичь желаемых результатов. Связь учителя и воспитателя осуществляется на проведении совместных отдельных экскурсий, некоторых итоговых практических занятий, которые могут входить во внеклассные мероприятия. Учитель принимает активное участие в тех внеклассных мероприятиях, которые позволяют закрепить усвоенное на практике, проверить, что и как восприняли ученики на занятиях СБО. Взаимодействие учебной и внеклассной работы способствует совершенствованию знаний и навыков детей, успешному применению их в жизни.

Планируемые результаты освоения курса:

владение элементарной информацией о себе, своей семье, ближайшем социальном окружении, о городе (деревне или другом месте своего проживания);

владение элементарной информацией о нашей стране, в том числе, о ее государственном устройстве;

развитие патриотических чувств;

владение элементарной информацией об организации жизни людей в городе и сельской местности, основных видах их деятельности, социально-бытовой и культурной жизни;

наличие элементарных представлений о трудовой деятельности взрослых людей, о профессиях, включая профессии родителей (законных представителей);

овладение основами элементарных правовых знаний, необходимых для жизнедеятельности обучающихся, умениями их применять в жизни;

овладение элементарными морально-этическими представлениями, их реализация в различных видах деятельности при взаимодействии окружающими людьми разного возраста;

накопление элементарного опыта социального поведения, необходимого для реализации задач жизнедеятельности;

овладение элементарными умениями устной коммуникации в часто повторяющихся жизненных ситуациях (при пользовании индивидуальными слуховыми аппаратами);

применение умений восприятия звуков окружающего мира (при пользовании индивидуальными слуховыми аппаратами) для более полноценной социальной адаптации;

применение в жизнедеятельности знакомых ассистивных технологий;

владение информацией о социокультурной жизни людей с нарушениями слуха, их достижениями, средствах коммуникации; межличностное взаимодействие с лицами, имеющими нарушения слуха, при использовании средств коммуникации, доступных

партнерам по общению, в том числе русского жестового языка;

самостоятельное решение элементарных задач, связанных с обеспечением жизнедеятельности, в том числе с самообслуживанием, с помощью близких;

овладение элементарными умениями ведения домашнего хозяйства; овладение основами гигиены и здорового образа жизни;

выполнение элементарных знакомых правил поведения в экстремальных ситуациях;

выполнение элементарных знакомых правил техники безопасности;

элементарное понимание собственных возможностей и ограничений жизнедеятельности в связи имеющимся нарушением.

3 класс

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предполагаемые результаты.

Обучающиеся

будут иметь представление:

- о правилах организованного поведения в общественных местах, на улице, в школе, магазине, парке;
- о личной гигиене;
- о видах жилых помещений;
- об основных видах транспортных средств;
- о значении питания;
- о правилах ухода за одеждой и обувью.

будут знать:

- свой домашний адрес;
- значение питания и личной гигиены в жизни людей;
- правила поведения учащихся в школе, столовой, в общественных местах;
- элементарные правила дорожного движения, перехода улицы.

будут уметь:

- правильно сидеть за партой;
- правильно вести себя в столовой, убирать за собой грязную посуду;
- приветствовать людей, обращаться с вопросом, передать просьбу, благодарить.

4 класс

Предполагаемые результаты.

Обучающиеся должны знать:

Свой режим дня. Правила личной гигиены. Комплекс упражнений утренней зарядки. Фамилии, имена и отчества своих родителей. Профессии. Даты дней рождений членов семьи. Место своего жительства.

Виды транспорта. Значения цветов светофора. Дорожные знаки для пешеходов. Правила перехода улицы.

Виды обуви по сезонам. Способы ухода за обувью. Где ремонтируют обувь.

Комнатные цветы. Виды овощей и фруктов. Яблоко. Груша. Абрикос.

Назначение посуды. Способы ухода за посудой. Знать чем подметают. Что такое влажная уборка. Где должны лежать вещи и письменные принадлежности.

Обучающиеся должны уметь:

Составить режим дня. Соблюдать личную гигиену. Показать упражнения зарядки.

Показать на календаре даты дней рождений. Ответить на вопросы. Назвать имена и места жительства родственников.

Определять виды транспорта по картинкам. Переходить дорогу по светофору. Правила перехода. Понимать дорожные знаки. Переходить дорогу без светофора.

Ухаживать за обувью. Определять нужную обувь по погоде. Привести обувь в порядок перед ремонтом.

Комнатные растения. Отличать овощи от фруктов.

Назвать моющие и чистящие средства. Подмести комнату. Провести влажную уборку.

Разложить вещи по местам.

5 класс

Предметные:

Знать:

- правила личной гигиены;
- виды одежды и обуви, их назначение;
- правила ухода за одеждой;
- значение питания;
- правила безопасной работы режущими инструментами;
- правила сервировки стола;
- правила мытья посуды и уборки помещения;
- имена, отчества, фамилии членов семьи;
- правила поведения при встрече и расставании;
- правила поведения за столом;
- виды жилых помещений;
- домашний адрес;
- основные транспортные средства в городе и селе;
- правила поведения в общественном транспорте, в магазине;
- правила покупки товара.

Уметь:

- выполнять правила личной гигиены;
- различать одежду и обувь;
- подбирать одежду и обувь по сезону;
- сушить и чистить одежду и обувь;
- прочесть рецепт блюда, подобрать продукты для его приготовления;
- нарезать хлеб, сырые овощи;
- строго соблюдать правила безопасной работы режущими инструментами;
- выполнять правила поведения в семье;

- правильно вести себя при встрече и расставании, за столом, в общественном транспорте, в магазине;
- соблюдать порядок на рабочем столе и в жилом помещении;
- оплатить покупку.

Коррекционно-развивающая область: коррекционный курс "Развитие познавательной сферы".

Пояснительная записка.

Курс направлен на развитие познавательной сферы, личностное развития обучающихся.

Программа содержит разделы, включающие развитие всей структуры познавательной деятельности обучающихся: развитие видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического); формирование речевого поведения; развитие мелкой моторики пальцев рук; зрительно-пространственной координации, формирование произвольных психических процессов - осознанной регуляции своего поведения, внимания, памяти, выработки навыков самоконтроля.

Обучение реализуется через дидактические игры, упражнения и задания. Темы и содержание занятий, тематический речевой материал подбирается согласно концентрическому принципу обучения. Начиная работать над темой, где предлагается новый речевой материал, необходимо использовать те задания, правила которые обучающемуся уже известны. Знакомый речевой материал предпочтительнее использовать в новых дидактических заданиях. Предъявлять одновременно новое задание и незнакомый или малознакомый речевой материал нецелесообразно, поскольку слабослышащим и позднооглохшим обучающимся с нарушенным интеллектом трудно воспринимать сразу две новые дидактические задачи.

Основные направления коррекционной работы:

1. Развитие различных видов мышления.
2. Коррекция нарушений развития эмоционально-личностной сферы.

Содержание обучения.

Коррекция и развитие памяти: развитие памяти; постепенное увеличение объема памяти; развитие логической памяти; развитие механической памяти; развитие смысловой памяти; развитие словесно-логической памяти; развитие скорости запоминания; развитие полноты запоминания; развитие сознательного запоминания; развитие прочности и точности запоминания.

Коррекция внимания: развитие целенаправленного и устойчивого внимания; расширение объема внимания; развитие наблюдательности.

Коррекция ощущений, восприятий, представлений.

Коррекция мышления: классификация предметов (их изображения) на группы на основании родового признака; называние группы предметов (однородных) обобщенными словами; конкретизация понятий.

Коррекция эмоционально-волевой сферы: формирование нравственных и культурных потребностей; воспитание аккуратности и настойчивости при выполнении упражнений.

Развитие общей и мелкой моторики; обучать пальчиковой гимнастике; развитие артикуляционной моторики.

Планируемые результаты освоения курса:

- способность запоминать, припоминать,
- стремление запомнить важную для учебной деятельности и жизненной практики информацию;
- способность не отвлекаться при проведении наблюдения;
- способность осмысленного восприятия окружающей действительности;
- наличие способности классифицировать предметы (их изображения) на группы на

основании родового признака; умение называть группы предметов (однородных) обобщенными словами; способность конкретизировать понятия;

потребность быть аккуратными;

наличие настойчивости в выполнении деятельности;

способность оперировать предметами.

Пояснительная записка.

Курс направлен на развитие познавательной сферы, а также всего личностного развития глухого обучающегося с нарушенным интеллектом. Программа содержит разделы, включающие развитие всей структуры познавательной деятельности обучающегося: развитие видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического); формирование речевого поведения; развитие мелкой моторики пальцев рук; зрительно-пространственной координации, формирование произвольных психических процессов - осознанной регуляции своего поведения, внимания, памяти, выработки навыков самоконтроля.

Обучение реализуется через дидактические игры, упражнения и задания. Темы и содержание занятий, тематический речевой материал подбирается согласно концентрическому принципу обучения. Начиная работать над темой, где предлагается новый речевой материал, необходимо использовать те задания, правила которые обучающемуся уже известны. Знакомый речевой материал предпочтительнее использовать в новых дидактических заданиях. Предъявлять одновременно новое задание и незнакомый или малознакомый речевой материал нецелесообразно, поскольку глухим обучающимся с нарушенным интеллектом трудно воспринимать сразу две новые дидактические задачи.

Для эффективности обучения используются различные виды и формы речи (устная, устно-дактильная, письменная, естественные жесты). Важным является формирование у обучающихся навыков слухозрительного восприятия и устного воспроизведения речевого материала.

Основные направления коррекционной работы:

1. Развитие различных видов мышления.
2. Коррекция нарушений развития эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица; драматизации; чтение по ролям).

Содержание обучения:

1. Коррекция памяти: вырабатывать навык прочного запоминания; постепенное увеличение объема памяти; развитие логической памяти; развитие механической памяти; развитие смысловой памяти; развитие словесно-логической памяти; развитие скорости запоминания; развитие полноты запоминания; развитие сознательного запоминания; тренировать прочность и точность запоминания.

2. Коррекция внимания: воспитывать целенаправленное внимание; воспитывать устойчивость внимания (не отвлекаться), наблюдательность; расширять объем внимания.

3. Коррекция ощущений, восприятий, представлений: работать над расширением зрительных восприятий, восприятием и осмыслением изображенного на картине; развивать зрительное восприятие.

4. Коррекция мышления: классифицировать предметы (их изображения) на группы на основании родового признака; называть группы предметов (однородных) обобщенными словами; конкретизировать понятия.

5. Коррекция эмоционально-волевой сферы: формировать навыки нравственных и культурных потребностей; воспитывать аккуратность и настойчивость в выполнении упражнений.

6. Развитие моторики: развивать общую и мелкую моторику; обучать пальчиковой гимнастике; развивать артикуляционную моторику.

Цели коррекционно-развивающего курса

Целью программы оказание комплексной психолого-педагогической помощи обучающимся с нарушенным слухом в освоении АООП НОО, в коррекции недостатков в общем и слухоречевом развитии, в их социальной адаптации.

Задачи программы:

- создание коррекционных условий для развития сохранных функций и личностных особенностей;
- осуществление сенсорного, психомоторного развития в процессе освоения содержательных видов деятельности;
- исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации;
- коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- формировать пространственно-временные ориентировки;
- стимулировать развитие психических функций внимания, памяти, воображения, процессов мышления;
- воспитание самостоятельности при выполнении заданий, умение доводить начатое дело до конца;
- обогащать словарный запас детей на основе использования соответствующей терминологии;
- освоение социально одобряемых норм поведения, противодействие закреплению дезадаптивных черт и отклонений в формировании личности;
- компенсация эмоционального неблагополучия, развитие самосознания;
- освоение и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

4. Место коррекционно-развивающего курса в учебном плане

Коррекционно-развивающие занятия проходят во второй половине дня в рамках внеурочной деятельности в специально оборудованном кабинете. Расписание занятий составляется с учетом режима работы школы, индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ОВЗ по слуху и в соответствии с циклограммой специалиста, согласованной с администрацией школы.

В соответствии с учебным планом для изучения курса коррекционно-развивающих занятий предусматриваются индивидуальные и подгрупповые формы работы. В процессе обучения осуществляется тесная взаимосвязь с другими предметами, особенно с развитием речи, математикой, ИЗО, ручным трудом, максимально используется материал, изучаемый на этих уроках.

5. Основные содержательные линии программы коррекционно-развивающего курса (ПКРК)

Программа содержит три этапа:

- I. Этап психодиагностики (на начало)
- II. Этап практический (проведение коррекционных занятий).
- III. Этап психодиагностики (на конец года)

Психокоррекционные занятия — это специальная пропедевтическая работа, основанная на использовании практических упражнений, игр, элементов продуктивной и других видов и форм деятельности, в итоге способствующая усвоению школьных базисных знаний и умений.

За основу психокоррекционного занятия берется один, ведущий, раздел изучаемой программы, но при этом обязательно используются задания на закрепление пройденного ранее из других разделов, прямо или косвенно связанные с основной темой.

Коррекционные занятия проводятся на основе диагностики уровня развития обучающихся и выявления индивидуальных пробелов в знаниях. Диагностика проводится

в начале учебного года и в конце учебного года. Фиксация динамики развития обучающихся ведется в диагностических документах – протоколах. Проведение комплексного обследования детей позволяет определить индивидуальный уровень умственного развития ребенка.

Работа по данной программе предусматривает проведение подгрупповых или индивидуальных занятий. Обучение реализуется через дидактические игры, упражнения и задания. Темы и содержание занятий, тематический речевой материал подбирается согласно концентрическому принципу обучения. Начиная работать над темой, где предлагается новый речевой материал, необходимо использовать те задания, правила которые обучающемуся уже известны. Знакомый речевой материал предпочтительнее использовать в новых дидактических заданиях. Предъявлять одновременно новое задание и незнакомый или малознакомый речевой материал нецелесообразно, поскольку слабослышащим и позднооглохшим обучающимся с нарушенным интеллектом трудно воспринимать сразу две новые дидактические задачи.

Эти виды деятельности в младшем школьном возрасте у детей с легкой степенью умственной отсталости создают наиболее благоприятные условия для психического и личностного развития ребенка

Психодиагностика познавательных процессов включает в себя диагностику параметров:

- *моторики* (крупная и мелкая)
- *сенсорных эталонов* цвета, формы, величины, конструирование предметов;
- *внимания* (концентрация, устойчивость, переключение, распределение, объем);
- *памяти* (логическая и механическая памяти, зрительная память, словесно-логическая память, продуктивное запоминание);
- *мышления* (наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно – логическое, развитие мыслительных процессов анализа, синтеза, исключения, обобщения, установление закономерностей и пр.)
- *эмоционально-волевая сфера*;
- *коммуникативная сфера*.

Основное содержание КРК строится по разделам:

- Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков;
- Формирование сенсорных эталонов цвета, формы, величины, конструирование предметов;
- Тактильно-двигательное восприятие;
- Развитие восприятия пространства;
- Развитие зрительного восприятия;
- Развитие слухового восприятия;
- Восприятие времени;
- Развитие аналитико-синтетической деятельности;
- Развитие внимания;
- Развитие памяти;
- Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;
- Развития коммуникативных умений и навыков.

Все разделы программы курса занятий взаимосвязаны, по каждому спланировано усложнение заданий от 1 дополнительного к 5 классу.

Направления, содержание и формы организации коррекционно-развивающий курс «Развитие познавательной сферы» могут изменяться по решению ППК образовательной организации, в том числе в течение учебного года, с учетом результатов мониторинга достижения каждым обучающимся планируемых результатов «Индивидуальной программы коррекционно-развивающей работы».

6. Планируемые результаты освоения ПКРК

Развитие познавательных процессов, повышение уровня волевой регуляции познавательных процессов и поведения, самоконтроля, улучшение навыков общения, формирование адекватной самооценки и оценки окружающих, улучшение психосоциального статуса учащихся.

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса.

Личностными результатами изучения курса «Развитие познавательной сферы» является формирование следующих умений и навыков (при направляющей помощи):

1 дополнительный, 1 специальный классы

- Определять и выражать положительное отношение к школьной дисциплине, направленной на поддержание норм поведения в школе.
- В предложенных педагогом ситуациях делать выбор как поступить, опираясь на общепринятые нравственные правила, в первую очередь в отношениях со сверстниками в практике совместной деятельности.
- Оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции важности исполнения роли «хорошего ученика».
- Выражать свое эмоциональное состояние, настроение.

2 специальный класс

- Оценивать простые ситуации и однозначные поступки свои и окружающих людей с точки зрения общечеловеческих и российских гражданских ценностей.
- Подчинять свое поведение заданному образцу под влиянием оценки взрослого.
- Давать оценку собственной учебной деятельности, ориентируясь на образец «хорошего ученика».
- Оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции важности исполнения роли «хорошего ученика».
- Различать эмоции человека (радость, грусть);
- Определять людей по гендерным особенностям (мальчик, девочка);
- Определять чувства окружающих людей.

3 специальный класс

- Понимать важность учёбы и познания нового.
- Выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков в соответствии с моральными нормами, выделяя нравственный аспект поведения.
- Оценивать свои потенциальные возможности в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик».
- Объяснять самому себе: что во мне хорошо, а что плохо (личностные качества и черты характера); что я хочу(цели, мотивы); что я могу (результаты).
- Распознавать эмоции человека (радость, грусть, удивление, злость, страх);
- Распознавать чувства других людей и сопереживать им.

4 специальный класс

- Соотносить свои поступки и события с принятыми этическими принципами.
- Анализировать причины своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилием, трудолюбием, старанием.
- Фиксировать свои изменения, сравнивая прежние достижения с сегодняшними результатами, адекватно выражать их в речи.
- Распознавать эмоции человека (радость, грусть, удивление, злость, страх, гнев);
- Понимать чувства других людей, сопереживать им и проявлять эти чувства в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

5 специальный класс

- Соотносить свои поступки и события с принятыми этическими принципами.
- Анализировать причины своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилием, трудолюбием, старанием.

- Объяснять самому себе: что во мне хорошо, а что плохо (личностные качества и черты характера); что я хочу(цели, мотивы); что я могу (результаты).
- Понимать чувства других людей, сопереживать им и проявлять эти чувства в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Обучающийся с УО получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- моральной компетентности, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии, как осознанного понимания ребенком чувства других людей и сопереживания им;
- позитивно-эмоционального отношения к себе и окружающему миру.

Средством достижения этих результатов является:

- организация работы в парах, группе;
- включение обучающихся на занятии в контрольно-оценочную деятельность (с целью приобретения навыков к самооценке и самоанализу –рефлексии);
- подведение итогов занятия;
- творческие задания;
- игры и упражнения на развитие различных видов восприятия;
- разрешение проблемных ситуаций;
- дневники достижений и др.

Предметными результатами изучения курса «Развитие познавательной сферы» являются формирование следующих умений:

1 дополнительный, 1 специальный классы

Минимальный уровень.

Обучающиеся должны *понимать, различать*:

- цвет (основные цвета), величину, форму, предметов;
- сенсорные эталоны плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат);
- дифференциацию правой (левой) ноги, руки;
- расположение предметов в пространстве (вверху – внизу, над – под);
- части суток, порядок их следования;
- последовательность событий (смена времени суток);
- название, порядок дней недели.

Достаточный уровень.

Обучающиеся *должны знать*:

- цвет (основные цвета), величину, форму, предметов;
- барические ощущения веса (тяжелый – легкий);
- сенсорные эталоны плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник);
- дифференциацию правой (левой) ноги, правой (левой) руки;
- части суток, порядок их следования;
- последовательность событий (смена времени суток);
- название, порядок дней недели.

Обучающиеся *должны уметь* использовать при выполнении заданий:

- целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога;
- правильно пользоваться письменными принадлежностями, копировать несложные изображения;
- анализировать и сравнивать предметы по одному из указанных признаков: цвет, величина форма;
- различать и сравнивать разные предметы по признаку: веса (тяжелый – легкий);
- основные геометрические фигуры;
- речевые и неречевые звуки;
- составлять предмет из 4 – 10 частей;
- классифицировать предметы и их изображения по признаку соответствия знакомым сенсорным эталонам, делать простейшие обобщения;
- определять на ощупь величину объемных фигур и предметов;
- зрительно определять отличительные и общие признаки двух предметов;
- ориентироваться: в помещении по инструкции педагога;
- на плоскости листа бумаги (центр, верх (низ), правая (левая) сторона);
- на собственном теле (правая (левая) рука (нога), правая (левая) часть тела);
- выделять части суток и определять порядок дней недели;
- выполнять несложные графические работы: конструирование из счетных палочек, выкладывание из мозаики букв, цифр.

2 специальный класс

Минимальный уровень.

Обучающиеся должны понимать, различать:

- цвета и оттенки, подбирать оттенки к основным цветам;
- основные части хорошо знакомых предметов;
- наложенные изображения предметов (3 – 4 изображения);
- набор эталонов геометрических фигур и их вариантов (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник);
- параметры величины (размер, высота, длина, толщина);
- барические ощущения (ощущение тяжести от разных предметов);
- понятия: близко, далеко;
- расположение плоскостных и объемных предметов в вертикальном и горизонтальном поле листа;
- с помощью педагога порядок месяцев в году;
- времена года, их последовательность, основные признаки.

Достаточный уровень.

Обучающиеся должны знать:

- основные цвета и оттенки цветов;
- набор эталонов геометрических фигур и их вариантов (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, куб, шар);
- параметры величины (размер, высота, длина, толщина);
- барические ощущения (ощущение тяжести от разных предметов);
- понятия: близко, ближе – далеко, дальше;
- расположение плоскостных и объемных предметов в вертикальном и горизонтальном поле листа;
- порядок месяцев в году;
- времена года, их последовательность, основные признаки.

Обучающиеся должны уметь использовать при выполнении заданий:

- точно выполнять целенаправленные действия по инструкции педагога, состоящей из 2 – 3 звеньев;

- согласовывать (координировать) движения руки и глаза, пальцев и кистей рук, разных частей тела;
- рисовать и обводить по трафарету, штриховать в разных направлениях;
- определять на ощупь и называть: объемные предметы с разными свойствами (мягкие, жесткие, гладкие, шершавые); формы плоскостных предметов по контуру;
- сравнивать и обозначать словом:
- два – три предмета по основным параметрам величины (размер, высота, длина, толщина);
- три предмета по весу (тяжелый – средний – легкий);
- группировать предметы по одному – двум признакам (по форме и величине, по цвету и форме);
- составлять:
 - целое из частей на разрезном наглядном материале (три – четыре детали с разрезами по диагонали);
 - сериационные ряды из трех – четырех предметов по заданному признаку;
- различать:
 - цвета и оттенки, подбирать оттенки к основным цветам;
 - основные части хорошо знакомых предметов;
 - наложенные изображения предметов (3 – 4 изображения);
- речевые и неречевые звуки;
- мелодии по характеру (веселая, грустная);
- конструировать предметы из геометрических фигур (три – четыре детали);
- находить различия у двух сходных сюжетных картинок;
- определять:
 - отличительные и общие признаки двух предметов;
 - различия между предметами по форме, величине, цвету и обозначать их словом;
- определять временные интервалы: части суток, дни недели, месяц; времена года (их последовательность, признаки);
- соотносить времена года с названиями месяцев;
- делать элементарные обобщения на основе сравнения и различения предметов и их изображений;
- сравнивать музыкальные звуки по громкости и длительности звучания;
- ориентироваться:
 - в помещении, двигаться в заданном направлении и обозначать словом направления движения;
 - на плоскости листа бумаги (выделять все углы);
 - на поверхности парты;
- словесно обозначать пространственные отношения между конкретными объектами;
- выделять части суток и определять порядок дней недели.

3 специальный класс

Минимальный уровень.

Обучающиеся должны *знать, понимать*:

- основные цвета и оттенки цветов;
- набор эталонов геометрических фигур и их вариантов (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, куб, шар);
- параметры величины (размер, высота, длина, толщина);
- температурные ощущения (теплый, горячий, холодный);
- барические ощущения (ощущение тяжести от разных предметов);
- понятия: близко, ближе – далеко, дальше;

- расположение плоскостных и объемных предметов в вертикальном и горизонтальном поле листа;
- порядок месяцев в году;
- времена года, их последовательность, основные признаки.

Достаточный уровень.

Обучающиеся *должны знать, понимать:*

- цветовой спектр;
- понятия: выше – ниже, левее – правее, рядом и др.;
- объемность времени (сутки, неделя, месяц, год);
- понятия: сегодня, завтра, вчера;
- времена года, неделя, сутки и их закономерную смену.

Обучающиеся *должны уметь* использовать при выполнении заданий:

- целенаправленно выполнять действия по трех- и четырехзвенной инструкции педагога;
- обводить контуры изображений предметов и геометрических фигур, дорисовывать незаконченные геометрические фигуры;
- вырезать ножницами из бумаги по контуру предметных изображений;
- определять:
 - различные свойства и качества предметов на ощупь (мягкие – жесткие, мелкие – крупные);
 - различные качества поверхности на ощупь (гладкая, шершавая, колючая, пушистая);
 - контрастные температуры разных предметов (грелка, утюг, чайник);
 - различные свойств веществ (сыпучесть, твердость, растворимость, вязкость);
 - направления звука в пространстве (справа – слева – спереди – сзади);
- находить на ощупь контур нужного предмета из 2 – 3 предложенных
- соотносить геометрические фигуры с предметами окружающей обстановки;
- сравнивать и обозначать словом:
 - две объемные геометрические фигуры – круг и овал;
 - формы 3 – 4 предметов;
 - величину разных предметов по двум параметрам (длинный и широкий, узкий и короткий);
 - сравнивать три предмета, отличающиеся незначительными качествами или свойствами;
 - комбинировать разные формы из геометрического конструктора;
 - сопоставлять части и детали предмета по величине;
 - узнавать предмет по его отдельным частям;
 - составлять:
 - целое из частей на разрезном наглядном материале (4 – 5 деталей с разрезами по диагонали и вертикали);
 - предмет или целостную конструкцию из более мелких деталей (5 – 6 деталей);
 - картинки из разрезных частей;
 - сериационные ряды из 4 – 5 предметов по заданному признаку величины;
 - группировать предметы по двум заданным признакам формы, величины или цвета;
 - рисовать бордюры по наглядному образцу;
 - находить отличительные и общие признаки на наглядном материале (две картинки);
 - различать:
 - пищевые запахи и вкусы, обозначать их словесно;
 - мелодии по темпу;
 - измерять объем сыпучих тел с помощью условной меры;

- ориентироваться:
- в помещении по инструкции педагога;
- на вертикально расположенном листе бумаги;
- на поверхности парты;
 - вербально обозначая пространственные отношения с использованием предлогов;
 - моделировать пространственное расположение объектов относительно друг друга (мебели в комнате) по инструкции педагога;
 - делить лист на глаз на 2 и 4 равные части;
 - определять:
- порядок дней недели.

4 специальный класс

Минимальный уровень:

Обучающиеся *должны знать, понимать:*

- основные цвета и оттенки цветов;
- сериационные ряды из 5-7 предметов;
- группировка предметов по двум выделенным признакам и обозначение словом;
- объемность времени (сутки, неделя, месяц, год);
- длительность временных интервалов (1 час, 1 минута, 1 секунда);
- ориентировка на листе бумаги: середина, край, сторона, половина, угол, верх – низ, лево-право;
- времена года, сутки, месяцы и их закономерную смену.

Обучающиеся *должны уметь* использовать при выполнении заданий:

- целенаправленно выполнять действия по трех- и четырехзвенной инструкции педагога;
- обводить контуры изображений предметов и геометрических фигур, дорисовывать незаконченные геометрические фигуры;
- вырезать ножницами из бумаги по контуру предметных изображений;
- определять:
- различные свойства и качества предметов на ощупь (мягкие – жесткие, мелкие – крупные);
- направления звука в пространстве (справа – слева – спереди – сзади);
 - находить на ощупь контур нужного предмета из 2 – 3 предложенных;
 - дифференцировать ощущения чувства тяжести от трех предметов (тяжелее – легче – самый легкий);
 - соотносить геометрические фигуры с предметами окружающей обстановки;
 - сравнивать и обозначать словом:
- две объемные геометрические фигуры – круг и овал;
- формы 3 – 4 предметов;
- величину разных предметов по двум параметрам (длинный и широкий, узкий и короткий);
 - сравнивать три предмета, отличающиеся незначительными качествами или свойствами;
 - комбинировать разные формы из геометрического конструктора;
 - сопоставлять части и детали предмета по величине;
 - узнавать предмет по его отдельным частям;
 - составлять:
- целое из частей на разрезном наглядном материале (4 – 5 деталей с разрезами по диагонали и вертикали);
- предмет или целостную конструкцию из более мелких деталей (5 – 6 деталей);

- картинки из разрезных частей;
- сериационные ряды из 4 – 5 предметов по заданному признаку величины;
 - группировать предметы по двум заданным признакам формы, величины или цвета;
 - рисовать бордюры по наглядному образцу;
 - находить отличительные и общие признаки на наглядном материале (две картинки);
 - ориентироваться:
- в помещении по инструкции педагога;
- на вертикально расположенном листе бумаги;
- на поверхности парты;
 - вербально обозначая пространственные отношения с использованием предлогов;
 - моделировать пространственное расположение объектов относительно друг друга (мебели в комнате) по инструкции педагога;
 - делить лист на глаз на 2 и 4 равные части;
 - определять: порядок дней недели.

Достаточный уровень:

Обучающиеся *должны знать, понимать:*

- сериационные ряды из 7 -10 предметов
- объемность времени (сутки, неделя, месяц, год);
- группировка предметов по двум самостоятельно выделенным признакам и обозначение словом;
- конструирование сложных форм предметов;
- ориентировка на листебумаги разного форматаи по-разному расположенного;
- последовательность основных жизненных событий.

Обучающиеся *должны уметь* использовать при выполнении заданий:

- целенаправленно выполнять действия по трех- и четырехзвенной инструкции педагога; составлять план действий (опосредуя в речи);
- вычерчивать геометрические фигуры, дорисовывать симметричные половины изображения;
- вырезать ножницами из бумаги по шаблону прямоугольных, квадратных, треугольных форм;
- определять:
 - предмет по словесному описанию;
 - на слух звучания различных музыкальных инструментов;
 - постоянные цвета (белый снег, зеленый огурец и т. д.);
 - время по часам; длительность различных временных интервалов;
 - противоположные качества и свойства предметов;
 - находить на ощупь два одинаковых контура предмета из 4 – 5 предложенных;
 - сочетать движения и позы разных частей тела произвольно и по инструкции педагога; вербализировать собственные ощущения;
 - группировать предметы по двум самостоятельно выделенным признакам и обозначать словом;
 - сравнивать и группировать предметы по заданным параметрам формы, величины, цвета;
 - составлять:
 - целое из частей на разрезном наглядном материале, предъявленном в произвольном порядке (5 – 7 частей);
 - сериационные ряды по самостоятельно выделенным признакам из 5 – 6 предметов; использовать простые мерки для измерения и сопоставления предметов;
 - простейшие схемы-планы комнаты;

- самостоятельно классифицировать предметы по различным признакам;
- узнавать целое по одному фрагменту;
конструировать сложные формы предметов с использованием объемных геометрических фигур (треугольная призма, цилиндр и др.) из 6 – 8 элементов;
- дорисовывать незаконченные изображения;
- запоминать 5 – 6 предметов, изображений и воспроизводить их в исходной последовательности;
- находить отличительные и общие признаки на наглядном материале (2 – 3 предметные или сюжетные картинки);
- давать характеристику неречевых, речевых и музыкальных звуков по громкости, длительности, высоте тона; выполнять упражнения на заданный звук;
- ориентироваться:
 - в помещении и на улице; вербализировать пространственные отношения;
 - на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и поразному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом) при выполнении заданий педагога на расположение и перемещение на нем предметов, игрушек;
- выполнять задания педагога, связанные с изменением направления движения; представлять словесный отчет;
- моделировать:
 - расположения различных объектов по отношению друг к другу в заданном пространстве;
 - пространственные ситуации (н-р, расстановка мебели в кукольной комнате);
 - работать с календарем и моделью календарного года;

5 специальный класс

Минимальный уровень:

Обучающиеся *должны знать, понимать:*

- основные цвета и оттенки цветов;
 - группировка предметов объемных и плоскостных форм;
 - конструирование сложных форм предметов с использованием объемных геометрических фигур;
 - объемность времени (сутки, неделя, месяц, год);
 - работа с календарем и моделью календарного года;
 - длительность временных интервалов (1 час, 1 минута, 1 секунда);
 - ориентировка на листе бумаги: середина, край, сторона, половина, угол, верх – низ, лево-право;
 - времена года, сутки, месяцы и их закономерную смену.
- Обучающиеся *должны уметь* использовать при выполнении заданий:
- целенаправленно выполнять действия по 5-6 звенной инструкции педагога;
 - определять:
 - различные свойства и качества предметов на ощупь (мягкие – жесткие, мелкие – крупные);
 - направления звука в пространстве (справа – слева – спереди – сзади);
 - находить на ощупь контур нужного предмета из 3 – 4 предложенных;
 - дифференцировать ощущения чувства тяжести от трех предметов (тяжелее – легче – самый легкий);
 - соотносить геометрические фигуры с предметами окружающей обстановки;
 - сравнивать и обозначать словом:
 - две объемные геометрические фигуры – шар, куб;
 - величину разных предметов по двум параметрам (длинный и широкий, узкий и короткий);

- сравнивать три предмета, отличающиеся незначительными качествами или свойствами;
- комбинировать разные формы из геометрического конструктора;
- сопоставлять части и детали предмета по величине;
- узнавать предмет по его отдельным частям;
- составлять:
 - целое из частей на разрезном наглядном материале (6 – 10 деталей с разрезами по диагонали и вертикали);
 - предмет или целостную конструкцию из более мелких деталей (6 – 10 деталей);
 - картинки из разрезных частей;
 - сериационные ряды из 6 – 8 предметов по заданному признаку величины;
 - группировать предметы по двум заданным признакам формы, величины или цвета;
 - рисовать бордюры по наглядному образцу;
 - находить отличительные и общие признаки на наглядном материале (две картинки);
 - ориентироваться:
 - в помещении по инструкции педагога;
 - на вертикально расположенном листе бумаги;
 - на поверхности парты;
 - вербально обозначая пространственные отношения с использованием предлогов;
 - моделировать пространственное расположение объектов относительно друг друга (мебели в комнате) по инструкции педагога;
 - делить лист на глаз на 2 и 4 равные части;
 - вербализация пространственных отношений с использованием предлогов;
 - определять: порядок дней недели.

Достаточный уровень:

Обучающиеся *должны знать, понимать:*

- сериационные ряды из 7 -10 предметов
- формирование эталонов объемов геометрических фигур (шар, куб)
- выделение формы предмета, обозначение формы предмета словом (прямоугольный, треугольный, квадратный, круглый);
- объемность времени (сутки, неделя, месяц, год);
- группировка предметов по двум самостоятельно выделенным признакам и обозначение словом;
- конструирование сложных форм предметов;
- ориентировка на листе бумаги разного формата и по-разному расположенного;
- последовательность основных жизненных событий.

Обучающиеся *должны уметь* использовать при выполнении заданий:

- целенаправленно выполнять действия по 6-7 звенной инструкции педагога; составлять план действий (опосредуя в речи);
- вычерчивать геометрические фигуры, дорисовывать симметричные половины изображения;
- определять:
 - предмет по словесному описанию;
 - на слух звучания различных музыкальных инструментов;
 - постоянные цвета (белый снег, зеленый огурец и т. д.);
 - время по часам; длительность различных временных интервалов;
 - возраст людей;
 - противоположные качества и свойства предметов;
 - находить на ощупь два одинаковых контура предмета из 4 – 5 предложенных;

- сочетать движения и позы разных частей тела произвольно и по инструкции педагога; вербализировать собственные ощущения;
- группировать предметы по двум самостоятельно выделенным признакам и обозначать словом;
- сравнивать и группировать предметы по заданным параметрам формы, величины, цвета;
- составлять:
 - целое из частей на разрезном наглядном материале, предъявленном в произвольном порядке (7 – 10 частей);
 - сериационные ряды по самостоятельно выделенным признакам из 5 – 6 предметов; использовать простые мерки для измерения и сопоставления предметов;
 - простейшие схемы-планы комнаты;
- самостоятельно классифицировать предметы по различным признакам;
- узнавать целое по одному фрагменту; конструировать сложные формы предметов с использованием объемных геометрических фигур (треугольная призма, цилиндр и др.) из 6 – 8 элементов;
- дорисовывать незаконченные изображения;
- запоминать 5 – 6 предметов, изображений и воспроизводить их в исходной последовательности;
- находить отличительные и общие признаки на наглядном материале (2 – 3 предметные или сюжетные картинки);
- ориентироваться:
 - в помещении и на улице; вербализировать пространственные отношения;
 - на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и поразному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом) при выполнении заданий педагога на расположение и перемещение на нем предметов, игрушек;
- выполнять задания педагога, связанные с изменением направления движения; представлять словесный отчет;
- моделировать:
 - расположения различных объектов по отношению друг к другу в заданном пространстве;
- пространственные ситуации (н-р, расстановка мебели в кукольной комнате);
- работать с календарем и моделью календарного года;

Базовые учебные действия:

Регулятивные: (при пооперационном контроле со стороны педагога):

1 дополнительный, 1 специальный классы

- Проговаривать последовательность действий на занятии (от хорового к индивидуальному комментированию).
- Учиться:
 - ориентироваться в задании;
 - работать по предложенному плану;
 - отличать правильно выполненное задание от ошибочного;
 - совместно с педагогом давать эмоциональную оценку деятельности детей на занятии.

2 специальный класс

- Выделять цель деятельности на занятии с помощью педагога.
- Определять цель учебной деятельности с помощью педагога и самостоятельно.
- Учиться:
 - планировать деятельность на занятии, учитывая ориентиры действия, выделенные педагогом;

- высказывать свою версию выполнения учебных действий;
- работать по предложенному плану, использовать необходимые средства деятельности;
- контролировать свои действия, замечать допущенные ошибки (при направляющей помощи педагога);
- определять успешность выполнения своего задания в диалоге с педагогом.

3специальный класс

- Выделять цель деятельности на занятии с помощью педагога.
- Определять, принимать цель, ориентироваться в выполнении задачи, данной в определенных условиях (при направляющей помощи со стороны педагога).
- Учиться:
 - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
 - работать по плану, осуществлять целенаправленные действия в отношении задачи в сотрудничестве с педагогом;
 - контролировать процесс решения задачи и, при необходимости исправлять ошибки (при помощи педагога);
 - оценивать свои действия (самостоятельно, по просьбе педагога) и обосновывать правильность или ошибочность результата.

4специальный класс

- Выделять цель деятельности на занятии самостоятельно.
- Принимать и сохранять учебную задачу.
- Учиться:
 - выделять промежуточные цели-требования с учетом конечного результата;
 - составлять план выполнения задачи и последовательность действий;
 - работать по плану, регламентирующему пооперациональное выполнение действия в соотношении с определенными условиями;
 - при выполнении действия ориентироваться на правило контроля и успешно использовать его в процессе решения задачи, исправлять допущенные ошибки;
 - вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своих действий и действий других учеников, исходя из имеющихся критериев.

5специальный класс

- Выделять цель деятельности на занятии самостоятельно.
- Принимать и сохранять учебную задачу.
- Учиться:
 - выделять промежуточные цели-требования с учетом конечного результата;
 - составлять план выполнения задачи и последовательность действий;
 - работать по плану, регламентирующему пооперациональное выполнение действия в соотношении с определенными условиями;
 - при выполнении действия ориентироваться на правило контроля и успешно использовать его в процессе решения задачи, исправлять допущенные ошибки;
 - вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своих действий и действий других учеников, исходя из имеющихся критериев.

В конце шестого года обучения обучающийся в сфере регулятивных БУД *получит возможность* для овладения (в сотрудничестве с педагогом) всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить (по возможности) соответствующие коррективы в их выполнение.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов), а также:

- игры и упражнения типа «преднамеренные ошибки», «найди ошибку» и др.;
- взаимоконтроль;

- поиск информации в предложенных источниках;
- создание проблемных учебных ситуаций;
- стимулирование активности ребенка на занятии.

Познавательные:

(под руководством педагога):

1 дополнительный, 1 специальный классы

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога.
- Учиться:
- добывать новые знания при направляющей помощи педагога: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную на занятии;
- перерабатывать полученную информацию: наблюдать, обследовать, сравнивать предметы (объекты) и на их основе *делать* доступные для них выводы в результате совместной работы всей группы;
- овладевать поисковыми способами ориентирования в окружающем мире.

2 специальный класс

- Понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг и в каких источниках ее можно найти.
- Находить необходимую информацию в предложенных педагогом источниках.
- Учиться:
- перерабатывать полученную информацию: устанавливать соотношения предметов (объектов) по их свойствам и качествам, делать выводы (при направляющей помощи педагога);
- использовать знаки и символы как условные заместители реальных объектов и предметов для решения задач (с помощью педагога).

3 специальный класс

- Отбирать необходимую для решения учебной задачи информацию среди предложенных педагогом источников.
- Учиться:
- перерабатывать полученную информацию: анализировать предметы (объекты) с целью выделения признаков (существенных, несущественных) через развернутое объяснение своих действий (при направляющей помощи педагога);
- проводить сравнение, сериацию и классификацию объектов по заданным критериям;
- использовать простейшие наглядные модели (предметные рисунки, схемы, планы и др.), отражающие пространственное расположение предметов, отношения между предметами для решения конкретных задач (с помощью педагога).

4 специальный класс

- Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), при направляющей помощи педагога;
- Учиться:
- анализировать конкретную ситуацию с целью выделения специфических ее особенностей для последующего обобщения;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- овладевать действием простейшего моделирования, то есть выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач.

5 специальный класс

- Отбирать необходимую для решения учебной задачи информацию среди предложенных педагогом источников.
- Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), при направляющей помощи педагога;
- Учиться:
 - анализировать конкретную ситуацию с целью выделения специфических ее особенностей для последующего обобщения;
 - осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
 - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
 - овладевать действием простейшего моделирования, то есть выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач.

Коммуникативные:

1 дополнительный, 1 специальный классы

- Вступать в беседу на занятии и в жизни.
- Учиться:
 - в совместной деятельности договариваться и находить общее решение;
 - сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в ситуации спора и противоречия интересов.

2 специальный класс

- Оформлять свою мысль в грамматически несложных выражениях устной речи (на уровне одного предложения).
- Учиться:
 - понимать возможность различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос;
 - сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов.

3 специальный класс

- Выделять и отображать в речи существенные ориентиры действия, передавать (сообщать) их партнеру.
- Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
- Учиться:
 - задавать вопросы, чтобы с их помощью получить необходимые сведения от партнера по деятельности;
 - ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, проявлять уважение к иной точке зрения;
 - учитывать разные мнения и обосновывать собственное, объясняя свой выбор, отвечая на поставленный вопрос;
 - в ситуациях учебного сотрудничества договариваться, находить общее решение практической задачи даже в неоднозначных и спорных обстоятельствах, сохраняя доброжелательное отношение друг к другу.

4 специальный класс

- Выделять и отображать в речи существенные ориентиры действия, передавать (сообщать) их партнеру.
- Учиться:
- выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- понимать возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета, понимать относительность оценок или подходов к выбору;
- высказывать и аргументировать свое предложение, убеждать и уступать;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации спора и противоречия интересов, с помощью вопросов выяснять недостающую информацию;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия;
- осуществлять взаимный контроль и взаимную помощь по ходу выполнения задания.

5 специальный класс

- Выделять и отображать в речи существенные ориентиры действия, передавать (сообщать) их партнеру.
- Учиться:
- выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- понимать возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета, понимать относительность оценок или подходов к выбору;
- высказывать и аргументировать свое предложение, убеждать и уступать;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации спора и противоречия интересов, с помощью вопросов выяснять недостающую информацию;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия;
- осуществлять взаимный контроль и взаимную помощь по ходу выполнения задания.

Программа коррекционной работы.

Программа коррекционной работы направлена на выявление особых образовательных потребностей глухих обучающихся, осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями ПМПК).

Цель программы коррекционно-развивающей работы: оказание комплексной психолого-педагогической помощи глухим обучающимся в освоении АООП НОО, в коррекции недостатков в общем и слухоречевом развитии, в их социальной адаптации.

Программа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности глухих обучающихся.

Задачи программы коррекционно-развивающей работы:

выявление особых образовательных потребностей глухих обучающихся;

организация специальных условий образования в соответствии с особыми образовательными потребностями глухих обучающихся;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей психофизического развития;

оказание коррекционной помощи в овладении АООП НОО, в том числе организация индивидуальных и фронтальных занятий по развитию слухового восприятия речи и неречевых звучаний, включая музыку, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны;

организация специальной психолого-педагогической помощи в формировании

социальных компетенций глухих обучающихся;

создание благоприятных условий для наиболее полноценного личностного развития, приобщения к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства с учетом возможностей и особых образовательных потребностей каждого обучающегося;

оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) глухих обучающихся.

Принципы программы коррекционно-развивающей работы:

соблюдение интересов глухих обучающихся; создание в образовательной организации условий для реализации их возможностей и особых образовательных потребностей, наиболее полноценного развития, социальной адаптации;

приобщение обучающихся к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

взаимодействие всех специалистов образовательной организации, родителей (законных представителей) обучающихся при решении образовательно-коррекционных задач, а также оказании согласованной помощи в процессе формирования и развития личности обучающегося, его адаптации и интеграции в общество;

учёт социальных факторов в формировании личности обучающегося; содействие созданию благоприятной социальной ситуации развития и обучения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающегося, его особыми образовательными потребностями;

реализация в различных жизненных ситуациях достижений обучающихся в образовательно-коррекционном процессе, обеспечение подготовленности обучающихся к адаптации и интеграции в обществе, развития их самостоятельности при решении жизненных задач;

обеспечение слухоречевого развития обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, максимальное обогащение их речевой практики, развитие жизненных компетенций при взаимодействии со слышащими детьми и взрослыми в условиях деятельности, интересной и полезной всем ее участникам.

Комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся включает: проведение психолого-педагогического обследования обучающихся (стартовая диагностика) при поступлении в образовательную организацию с целью выявления их возможностей и особых образовательных потребностей, составления программы индивидуального маршрута с учетом фактического уровня общего и слухоречевого развития, индивидуальных особенностей; разработку рекомендаций к составлению коррекционных программ, учитывающих индивидуальные особенности обучающихся, в том числе программ по развитию слухозрительного восприятия устной речи, речевого слуха, обучению произношению; проведение коррекционно-развивающей работы с учетом особых образовательных потребностей каждого обучающегося, его индивидуальных особенностей; мониторинг динамики общего и слухоречевого развития обучающихся, достижения планируемых результатов коррекционно-развивающей работы.

Направления и содержание программы коррекционной работы:
Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское – раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации.

Данные направления отражают содержание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями слуха.

Содержание программы коррекционной работы определяется на основе решения ППк образовательной организации, базирующегося на рекомендациях ПМПк, ИПРА каждого обучающегося, результатах его комплексного обследования.

Характеристика содержания направлений коррекционной работы.

Коррекционно-развивающая работа: данное направление работы способствует удовлетворению особых образовательных потребностей глухих обучающихся, освоению ими АООП НОО, формированию у обучающихся УУД - личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающегося.

В состав предметной области внеурочной деятельности "Коррекционно-развивающая работа" входят следующие обязательные предметы: "Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи" (индивидуальные занятия); "Музыкально-ритмические занятия" (фронтальные занятия); "Развитие слухового восприятия и техника речи" (фронтальные занятия), "Социально-бытовая ориентировка" (фронтальные занятия).

Диагностическое направление:

- проведение специализированного комплексного психолого-педагогического обследования обучающихся с нарушениями слуха при переходе на уровень основного общего образования (в начале обучения в 5 классе) с целью выявления его особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей;
- проведение систематического мониторинга (текущий и промежуточный контроль) достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы, в том числе ПКР;
- проведение систематического мониторинга социальной ситуации и условий семейного воспитания.

Диагностическое направление реализуется учителем-дефектологом (сурдопедагогом), педагогом-психологом, социальным педагогом, учителями-предметниками, тьютором и другими педагогическими работниками.

Педагог:

1. Устанавливает усвоенный детьми объем знаний, умений, навыков.
 2. Выявляет трудности, которые испытывают они в обучении, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены.
 3. Отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях.
- В сложных случаях, когда педагог не может сам объяснить причину и добиться желаемых результатов, он обращается к специалистам (психологу, дефектологу, психоневрологу).

Педагог- психолог:

1. Собирает сведения о ребенке у педагогов, родителей. Важно получить факты жалоб, с которыми обращаются. При этом необходимо учитывать сами проявления, а не квалификацию их родителями, педагогами или самими детьми.
2. Изучает истории развития ребёнка (подробный анамнез собирает и анализирует врач). Психолог выявляет обстоятельства, которые могли повлиять на развитие ребенка (внутриутробные поражения, родовые травмы, тяжелые заболевания в первые месяцы и годы жизни). Имеют значение наследственность (психические заболевания или некоторые конституциональные черты); семья, среда, в которой живет ребёнок (социально неблагополучная, ранняя депривация). Необходимо знать характер воспитания ребенка (чрезмерная опека, отсутствие внимания к нему и другие).
3. Изучает работы ребёнка (тетради, рисунки, поделки и т. п.).
4. Непосредственно обследует ребёнка. Беседует с целью уточнения мотивации, запаса представлений об окружающем мире, уровня развития речи.
5. Выявляет и раскрывает причины и характер тех или иных особенностей психического развития детей.
6. Анализирует материалы обследования. Психолог анализирует все полученные о ребенке сведения и данные собственного обследования, выявляются его резервные возможности. В сложных дифференциально-диагностических случаях проводятся повторные обследования.

7. Вырабатывает рекомендации по обучению и воспитанию. Составляет индивидуальные образовательные маршруты медико-психолого-педагогического сопровождения.

В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком. Для одних детей на первый план выступает ликвидация пробелов в знаниях учебного материала; для других – формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; для третьих необходимы специальные занятия по развитию моторики и т.д.

Эти рекомендации психолог обсуждает с учителем, медицинским работником и родителями, осуществляя постоянное взаимодействие. Составляется комплексный план оказания ребенку медико- психолого-педагогической помощи с указанием этапов и методов коррекционной работы. Обращается внимание на предупреждение физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок, проведение своевременных лечебно-оздоровительных мероприятий.

Учитель-дефектолог, сурдопедагог:

1. Проводит сурдологическое изучение ребенка посредством методов обследования.
2. Изучает состояние и анализирует динамику нарушенной слуховой функции учащихся.
3. Определяет соотношение состояния тонального и речевого слуха учащихся.
4. Определяет состояние произносительных навыков учащихся.
5. Проводит индивидуальные занятия по РСВ и ФП.
6. Оказывает консультативную помощь родителям детей со сниженным слухом.
7. Консультирует специалистов, работающих с детьми с нарушениями слуха.
8. Восполняет пробелы в развитии звуковой стороны речи.
9. Восполняет обогащение словарного запаса.
10. Развивает грамматический строй и связную речь.
11. Правильно оценивает проявления речевой недостаточности каждого ученика.

Социальный педагог:

1. Изучает медицинские документы воспитанников, микросреды, их семей
2. Выявляет воспитанников группы риска, работает с ними.
3. Оказывает помощь в разрешении конфликтных ситуаций
4. Работает с семьями группы риска
5. Оказывает помощь администрации в вопросах лишения родительских прав, назначения опеки
6. Проводит консультации с родителями по вопросам правовой и социальной защиты, с педагогами, с детьми.
7. Приглашает к сотрудничеству специалистов различных ведомств
8. Даёт рекомендации воспитателям по направлениям работы, кружковой занятости.
9. Защищает воспитанников в госучреждениях.
10. Помогает в трудоустройстве, обеспечении жильём.

Консультативная работа: данное направление работы обеспечивает непрерывность специального психолого-педагогического сопровождения обучающихся и их семей по вопросам образования и социализации глухих обучающихся, повышение уровня родительской компетентности, активизации их участия в образовательно-коррекционном процессе. Консультативная работа включает выработку совместных рекомендаций специалистами, работающими в образовательной организации, и родителями (законными представителями) по реализации основных направлений коррекционно-развивающей работы с каждым обучающимся, выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов образования; оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам семейного воспитания, образования и проведения коррекционно-развивающей работы во внешкольное время.

Информационно-просветительская работа: данное направление предполагает разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особыми образовательными потребностями глухих обучающихся, в том числе, с возможностями и особенностями

коммуникации с ними, обеспечению наиболее полноценного образования и развития, созданию необходимых условий для социальной адаптации и интеграции в обществе, правам и обязанностям лиц с нарушениями слуха. Информационно-просветительская работа может проводиться как в данной образовательной организации (среди обучающихся, их родителей (законных представителей), так и в других образовательных организациях, включая организации дополнительного и профессионального образования (среди педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей), а также в других организациях.

5. Психолого-педагогическая работа: данное направление предполагает проведение психолого-педагогической диагностики с целью психолого-педагогического изучения индивидуальных особенностей личности обучающегося, резервов ее развития; познавательных возможностей и интересов обучающихся, резервов их развития; выявления причин возникновения проблем в обучении и развитии обучающихся; изучения интересов обучающихся в связи с профориентационной работой в образовательной организации; осуществление коррекционно-развивающей работы с учетом результатов психолого-педагогической диагностики совместно со специалистами образовательной организации и (или) других организаций на основе сетевого взаимодействия; содействие личным достижениям обучающегося в доступных ему видах учебной и внеурочной деятельности с учетом индивидуальных особенностей; осуществление здоровьесберегающей работы совместно со специалистами образовательной организации и (или) других организаций на основе сетевого взаимодействия; проведение психолого-педагогического консультирования, направленного на оказание помощи обучающимся, их родителям (законным представителям)^ педагогическим работникам в решении актуальных задач развития, социализации, преодоления учебных трудностей, проблем взаимоотношений между обучающимся, родителями (законными представителями), педагогическими работниками; осуществление профилактики, формирование и развитие психологически комфортных отношений в классе, образовательной организации, в семье;

профилактику внутриличностных конфликтов; психолого-педагогическое содействие обеспечению управленческих процессов на основе проведения мониторинговых исследований психологического климата в системах администрация - педагогические работники - обучающиеся - родители (законные представители), психолого-педагогического сопровождения эффективного их взаимодействия, участия в разработке программ развития образовательной организации; осуществление просветительской деятельности для повышения психолого-педагогической компетентности педагогических работников, родителей (законных представителей).

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья по слуху, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Цель воспитания обучающихся с нарушением слуха – это развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения программ.

Личностные результаты освоения обучающимися с ОВЗ по слуху программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России,

формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися с нарушением слуха образовательных программ начального общего образования установлены в соответствующих ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ. На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся..

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

1. Гражданско-патриотическое воспитание.

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, образовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2. Духовно-нравственное воспитание.

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

3. Эстетическое воспитание.

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

5. Трудовое воспитание.

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

6. Экологическое воспитание.

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

7. Ценности научного познания.

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

БОУ ВО «Грязовецкая школа-интернат для обучающихся с ОВЗ по слуху» расположена в г. Грязовец на территории Грязовецкого муниципального района, приблизительно в 40 км от областного центра г. Вологда.

Школа является одной из старейших в России. В 1929 году учреждение переведено из г. Архангельска в г. Грязовец Вологодской области. В 1949 году школа получила название тугоухих и позднооглохших детей. С 10 апреля 1962 года стала называться школой-интернатом для слабослышащих и позднооглохших детей. Здание школы и отданные под школу деревянные дома оказались перенаселенными. Началось строительство нового типового здания, соответствующего веяниям того времени, в которое школа переехала 1 февраля 1968 года. В школе была создана кабинетная система. Коррекционные занятия стали проводиться в специально оборудованных звукоусиливающей аппаратурой классах. До 1995 года школа комплектовалась слабослышащими и глухими учащимися Вологодской области и Северо-Запада Российской Федерации. Затем контингент учащихся стал уменьшаться в силу того, что на российском Севере начали открываться школы для глухих и слабослышащих (Сыктывкар, Мурманск). С 2004 года в основном обучаются дети нашей области. С 2003-2004 учебного года школа функционирует как средняя.

Контингент обучающихся школы составляют дети с нарушением слуха из районов Вологодской области (слабослышащие, глухие, глухие и слабослышащие дети с умственной отсталостью). Для проживающих иногородних воспитанников имеется интернат.

Школа-интернат располагается в типовом здании, в котором имеются учебные кабинеты, актовый зал, спортивный зал, тренажерный зал, кабинеты специалистов (педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителей индивидуальной работы, социального педагога), сенсорная комната, школьный музей, библиотека, мастерские (столярное-слесарное дело, рабочий по обслуживанию здания, швейная мастерская, поварское дело), кабинеты дополнительного образования. На территории школы функционирует детская игровая площадка, спортивная площадка.

Учреждение реализует образовательные программы всех трех уровней: начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Система воспитательной работы школы-интернат направлена на адаптацию и социализацию обучающихся, к жизни в современном обществе на основе становления личности воспитанника. Исходя из неоднородности контингента обучающихся, воспитанников главный акцент в своей деятельности школа делает на учет индивидуальных особенностей каждого ребенка. Индивидуальный подход предполагает организацию педагогических воздействий с учетом особенностей и уровня развития ребенка, а также условий его жизнедеятельности. Воспитательный процесс строится таким образом, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в школе комфортно. По своим возможностям был вовлечен в активную деятельность в зоне своего ближайшего развития, вне зависимости от своих психофизических особенностей, учебных возможностей, склонностей, мог реализовать себя как субъект собственной жизни. Исходя из этого, стратегическая цель воспитательной работы – создание воспитательной среды, оптимально способствующей развитию ребенка с ограниченными возможностями здоровья с опорой на личностно-ориентированную педагогику для дальнейшей успешной социальной адаптации.

Процесс воспитания строится на следующих принципах:

1. Принцип личностно-ориентированного воспитания
Создание условий для развития индивидуальности обучающегося, организация педагогической поддержки воспитанника в овладении навыками самоанализа, самопознания, самоопределения и самосовершенствования.

2. Принцип гуманистической направленности

Обеспечение доверительных отношений между всеми субъектами воспитательного процесса, воспитание чувства уважения к окружающим.

3. Принцип природосообразности

Построение воспитания в соответствии с потребностями ребенка, учетом его возрастных особенностей, особенностей психического развития и физиологии, целостность и последовательность воспитательного процесса для развития личности..

4. Принцип социального взаимодействия

Сотрудничество, сотворчество всех участников учебно-воспитательного процесса, расширение сферы общения обучающихся с ОВЗ по слуху, формирование навыков социальной и бытовой адаптации.

5. Принцип системного подхода к воспитанию

Объединение усилий всех субъектов воспитания реализуется через связь взаимозависимых компонентов: урочной деятельности, внеурочной деятельности, здоровьесбережения, социализации и т.д.

Воспитательная работа образовательного учреждения реализуется через:

- организацию и проведение общешкольных мероприятий (общешкольные тематические недели, общешкольные праздники, выставки и др.),
- проведение внеклассных, внеурочных занятий, классных часов,
- участие обучающихся в конкурсах, акциях, мероприятиях различного уровня,
- организацию ученического самоуправления,
- организацию деятельности Российского движения школьников (волонтерский отряд «Новое поколение», Отряд юных пожарных «Искорка») и др. ,
- соблюдение режима дня (подъем, зарядка, прогулка, обед, урок и др.),
- самоподготовку (выполнение обучающимися домашнего задания),
- организацию досуга обучающихся (игры, занятия по интересам и др.),
- общественно-полезный труд (трудовой десант, трудовая практика, трудовая акция и др.),
- дополнительное образование,
- работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

Основными традициями в образовательной организации является проведение общешкольных мероприятий (День Учителя, День рождения школы, Новый год и др.), тематических недель (Неделя безопасности, Неделя Психологии, Декада инвалидов и др.), организация экскурсий для обучающихся и др.

При организации воспитательной работы образовательное учреждение осуществляет межведомственное взаимодействие со следующими структурами: ОДН МО России «Грязовецкий», прокуратурой, БУК Грязовецкого муниципального района «Грязовецкий музей истории и народной культуры», ФОК «Атлант», БУК Грязовецкого муниципального района «Культурно-досуговый центр», МБУДО «Центр развития детей и молодежи», БУК «Межпоселенческая центральная библиотека» и др.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе представлены по следующим модулям: «Учебная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Профориентация», «Организация предметно-пространственной среды», «Социальное партнерство». Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков (самоподготовки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

-включение педагогами в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

-выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

-привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

-применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

-побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

-организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках курсов внеурочной деятельности и занятий творческих объединений дополнительного образования:

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности (реализация программы «Основы социализации и гражданско-патриотического, правового воспитания» и др.),

- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности («Экспериментальная биология», «Занимательный английский», прикладная биология «Мое здоровье», «Проектная деятельность на уроках географии» и др.);

- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности («Экология растений», «Юные экологи» (ЮНЭГ) и др.) ;

- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров «Театральная мастерская», «Поющие руки», «Юный кожевник», «Волшебный клубок», «Акварелька» и др.);

- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности («Край, в котором я живу» и др.);
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности («Олимпийцы», «Подвижные игры», «ОФП», «Шахматы» и др.).

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с воспитателем класса, специалистами, учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение воспитателей класса, учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Основные школьные дела

- Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:
- общешкольные праздники (мероприятия, тематические недели) – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы, (Неделя безопасности, День рождения школы, Неделя экологии, Новый год и др.)
 - церемонии награждения (по итогам года, четверти) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.
 - участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
 - торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;
 - социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
 - разновозрастные сборы, многодневные выездные события творческой, спортивной и др. направленности.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в учебным предметам, курсам;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, библиотеку, на предприятие и др.);
- выездные события.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает деятельность по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида холла при входе в общеобразовательную организацию;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений;
- оформление и обновление тематических стендов в ОУ;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность тематические родительские собрания в классах;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.

Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность Совета обучающихся ОУ «Союз мальчишек и девчонок»;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся;
- разработку и реализацию профилактических программ;
- межведомственное взаимодействие (с пожарной частью, ГИБДД, ОДН и др.) - проведение совместных мероприятий, бесед,
- организация работы совета профилактики и ПМПк,
- проведение профилактических недель (Неделя безопасности, Неделя Психологии, Неделя профилактики),
- участие педагогов в мероприятиях различного уровня по вопросам безопасности и профилактики,
- реализация «Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни»,
- работа отряда юных инспекторов дорожного движения «Светофор», отряда юных пожарных;
- проведение общешкольных родительских собраний по вопросам безопасности и профилактики,
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, мероприятия различного уровня;
- проведение мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

Совместная деятельность педагогов и обучающихся с нарушением слуха по направлению «профориентация» включает в себя: профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов (занятий) общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- участие обучающихся в конкурсе по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс»;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- реализацию «Программы профориентационной работы с обучающимися с нарушением слуха»;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в учебных заведениях;
- совместное с педагогами изучение интернет- ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков (занятий);
- индивидуальные консультации педагога - психолога, социального педагога для школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования, внеурочной деятельности.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Кадровое обеспечение

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

Должность	Воспитательные функции
Директор	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с обучающимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметникам, классными руководителями. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с обучающимися.
Заместитель директора по ВР	Организует воспитательную работу в образовательной организации. Курирует деятельность методических объединений педагогов дополнительного образования и воспитателей. Обеспечивает работу «Навигатора дополнительного образования» в части школьных программ. Курирует работу Совета профилактики ОУ.
Социальный педагог	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с обучающимися («группы риска»; детьми, состоящими на учете; и их родителями (законными представителями)). Курирует профориентационное направление работы в ОУ.
Педагог-психолог	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: - индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие, профилактические занятия с обучающимися, - консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития, -консультации обучающихся.
Педагог дополнительного образования	Реализация адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ различной направленности.
Классный руководитель	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями (законными представителями) на уровне классного коллектива.
Учитель	Реализует воспитательный потенциал урока, внеурочного занятия.
Воспитатель класса (группы)	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями (законными представителями) на уровне класса (группы).

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в ОУ регламентируется нормативными документами:

1) устав ОУ,

- 2) планы работы педагогических работников на учебный год (педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель, воспитатель),
- 3) рабочие программы по предметам и курсам внеурочной деятельности,
- 4) адаптированные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы различной направленности,
- 5) положение о правилах проживания в интернате,
- 6) Положение о Совете обучающихся,
- 7) Положение о Совете профилактики обучающихся,
- 8) Положение о видах и условиях поощрения обучающихся,
- 9) Правила внутреннего трудового распорядка обучающихся,
- 10) Положение о внеурочной деятельности,
- 11) Положение о порядке посещения обучающимися мероприятий, не предусмотренных учебным планом,
- 12) Положение об ученическом самоуправлении,
- 13) Правила поведения обучающихся,
- 14) Положение о дополнительном образовании.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, создаются особые условия. Принципиальное значение имеет удовлетворение особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших детей, включая:

- увеличение при необходимости сроков освоения адаптированной основной образовательной программы;
- условия обучения, обеспечивающие деловую и эмоционально комфортную атмосферу, способствующую качественному образованию и личностному развитию обучающихся, формированию активного сотрудничества детей в разных видах учебной и внеурочной деятельности, расширению их социального опыта, взаимодействия со взрослыми и сверстниками, в том числе, имеющими нормальный слух; постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации;
- постановка и реализация на общеобразовательных уроках и в процессе внеурочной деятельности целевых установок, направленных на коррекцию отклонений в развитии и профилактику возникновения вторичных отклонений; создание условий для развития у обучающихся инициативы, познавательной активности, в том числе за счет привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности;
- учёт специфики восприятия и переработки информации, овладения учебным материалом при организации обучения и оценке достижений;
- обеспечение специальной помощи в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта, включая впечатления, наблюдения, действия, воспоминания, представления о будущем; в развитии понимания взаимоотношений между людьми, связи событий, поступков, их мотивов, настроений; в осознании собственных возможностей и ограничений, прав и обязанностей; в формировании умений проявлять внимание к жизни близких людей, друзей;
- целенаправленное и систематическое развитие словесной речи (в устной и письменной формах), формирование умений обучающихся использовать устную речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства, дополнять и уточнять смысл высказывания и др.); применение в образовательно – коррекционном процессе соотношения устной, письменной, устно – тактильной и жестовой речи с учетом особенностей разных категорий слабослышащих и позднооглохших детей, обеспечения их качественного

образования, развития коммуникативных навыков, социальной адаптации и интеграции в обществе;

- использование обучающимися в целях реализации собственных познавательных, социокультурных и коммуникативных потребностей вербальных и невербальных средств коммуникации с учетом владения ими партнерами по общению (в том числе, применение русского жестового языка в общении, прежде всего, с лицами, имеющими нарушения слуха), а также с учетом ситуации и задач общения;
- осуществление систематической специальной (коррекционной) работы по формированию и развитию речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, восприятия неречевых звучаний, включая музыку (с помощью звукоусиливающей аппаратуры); развитие умений пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами или/и кохлеарными имплантами, проводной и беспроводной звукоусиливающей аппаратурой коллективного и индивидуального пользования;
- при наличии дополнительных первичных нарушений развития у слабослышащих и позднооглохших обучающихся проведение систематической специальной психолого-педагогической работы по их коррекции;
- оказание обучающимся необходимой медицинской помощи с учётом имеющихся ограничений здоровья, в том числе, на основе сетевого взаимодействия;

Только при удовлетворении особых образовательных потребностей каждого обучающегося, можно открыть ему путь к полноценному качественному образованию.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формой поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности являются индивидуальные портфолио.

В БОУ ВО «Грязовецкая школа-интернат для обучающихся с ОВЗ по слуху» целью поощрения обучающихся является выявление и поддержка активных, творческих и интеллектуально одаренных детей, а также обучающихся, имеющих спортивные достижения.

Основаниями для поощрения являются:

- успехи в учебной, физической, общественной, научной, научно-технической, творческой, исследовательской деятельности,
 - заявления, обращения и ходатайства о поощрении со стороны граждан, общественных организаций, органов государственной власти и местного самоуправления, коллегиальных органов управления учреждения,
- Поднятие престижа школы на международных, всероссийских, региональных, муниципальных олимпиадах, конкурсах, турнирах, фестивалях, конференциях,
- общественно-полезная деятельность и добровольный труд на благо школы,
 - благородные поступки.

Видами поощрения обучающихся в ОУ являются Похвальный лист «За отличные успехи в учении», грамота «За хорошую учебу и активное участие в жизни школы и класса», грамота (диплом, сертификат) участника, благодарственное письмо.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального образования для обучающихся с ОВЗ.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями, воспитателями класса вместе с заместителем директора УВР или ВР.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по УВР/ВР, классными руководителями, воспитателями класса. Способы получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по УВР и ВР в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Организационный раздел АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.3)

Учебный план

**БОУ ВО "Грязовецкая школа-интернат для обучающихся с ОВЗ по слуху" по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.3.)
на 2023-2024 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю						Всего
		I доп.	I	II	III	IV	V	
Обязательная часть								
Язык и речевая практика	Русский язык	6	6	4	4	4	4	28
	Чтение и развитие речи	-	-	4	4	4	4	16
	Развитие речи	4	4	3	3	3	3	20
	Предметно-практическое обучение	2	-	-	-	-	-	2
Математика	Математика	4	4	4	4	4	4	24
Естествознание	Ознакомление с окружающим миром	1	1	1	1	-	-	4
	Окружающий мир	-	-	-	-	1	1	2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	6
Технология	Ручной труд	-	2	1	1	1	1	6
Физическая культура	Физическая культура (Адаптивная физическая культура)	3	3	3	3	3	3	18
Итого		21	21	21	21	21	21	126
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	-	2	2	2	2	8
Истоки				1	1	1	1	4
Речь и культура общения					1	1		2
Развитие речи				1				1
Ручной труд							1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	21	23	23	23	23	134
Внеурочная деятельность: коррекционные курсы; занятия по различным направлениям внеурочной деятельности		10	10	10	10	10	10	60
Коррекционные курсы								
Коррекционно-развивающая область, из них:		6	6	6	6	5	5	34
Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи (индивидуальные занятия)		3	3	3	3	3	3	18

Музыкально-ритмические занятия (фронтальные занятия)	2	2	2	1	-	-	7
Развитие слухового восприятия и техника речи (фронтальные занятия)	1	1	1	-	-	-	3
Социально-бытовая ориентировка (фронтальные занятия)	-	-	-	2	2	2	6
Развитие познавательной сферы (индивидуальные занятия)	2	2	2	2	2	2	12
Занятия по различным направлениям внеурочной деятельности							
Занятия по направлениям внеурочной деятельности	2	2	2	2	3	3	14
Всего	31	31	33	33	33	33	194

**Календарный учебный график для начального общего образования
БОУ ВО «Грязовецкая школа-интернат для обучающихся с ОВЗ по слуху»
на 2023 - 2024 учебный год**

1. Календарные периоды учебного года

1.1. Дата начала учебного года - 1 сентября 2023 года.

1.2. Дата окончания учебного года: 31 мая 2024 года.

1.3. Продолжительность учебного года:

– 1-е классы – 33 учебные недели.

– 2–5-е классы – 34 учебные недели.

2. Периоды образовательной деятельности

2.1. Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях и рабочих днях
1-е классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Кол-во учебных недель	Количество рабочих дней
I четверть	01.09.2023	03.11.2023	9 недель 1 день	46
II четверть	13.11.2023	27.12.2023	6 недель 3 дня	33
III четверть	11.01.2024	22.03.2024	9 недель	45
IV четверть	01.04.2024	31.05.2024	8 недель 1 день	41
Итого в учебном году			33 недели	165

2–5 -е классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество рабочих дней
I четверть	01.09.2023	03.11.2023	9 недель 1 день	46
II четверть	13.11.2023	27.12.2023	6 недель 3 дня	33
III четверть	11.01.2024	22.03.2024	10 недель	50
IV четверть	01.04.2024	31.05.2024	8 недель 1 день	41
Итого в учебном году			34 недели	170

2.2. Продолжительность каникул

1-е классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность (календарные дни)
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	04.11.2023	12.11.2023	9
Зимние каникулы	28.12.2023	10.01.2024	14
Дополнительные каникулы	17.02.2024	25.02.2024	9
Весенние каникулы	23.03.2024	31.03.2024	9
Итого			41

2–5 -е классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность (календарные дни)
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	04.11.2023	12.11.2023	9
Зимние каникулы	28.12.2023	10.01.2024	14
Весенние каникулы	23.03.2024	31.03.2024	9
Итого			32

3. Режим работы ОО

Период учебной деятельности	Продолжительность	
	1-е классы	2–5-е классы
Учебная неделя	5 дней	5 дней
Урок	35 минут (1-е полугодие) 40 минут (2-е полугодие)	40 минут
Перерыв	10–30 минут, динамическая пауза – 40 минут	10–30 минут
Промежуточная аттестация	–	По четвертям - последние две недели I, II, III четверти, за год – с 17.04-15.05.

4. Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя) в часах				
	1-е классы	2-й класс	3-й класс	4-й класс	5-й класс
Учебная деятельность	21	22	21	21	21
Внеурочная деятельность	10	10	10	10	10

5. Расписание звонков и перемен

1-е классы

Образовательная деятельность	Сентябрь–октябрь	Ноябрь–декабрь	Январь–май
1-й урок	08.30–09.05	08.30–09.05	08.30–09.10
1-я перемена	09.05–09.10	09.05–09.10	09.10–09.20
2-й урок	09.10–09.45	09.10–09.45	09.20–10.00
Динамическая пауза	09.45–10.25	09.45–10.25	10.00–10.40
3-й урок	10.25–10.50	10.25–10.50	10.40–11.20
3-я перемена	–	10.50–11.10	11.20–11.30

4-й урок	–	11.10–11.45	11.30–12.10
4-я перемена	–	11.45–12.55	12.10–12.20
5-й урок	–	12.55–12.30	12.20–13.00
Внеурочная деятельность	с 11.30	С 13.00	С 16.00

2–5-е классы

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1-й	08.30–09.10	10 мин
2-й	09.20–10.00	10 мин
3-й	10.10–10.50	10 мин
4-й	11.10–11.50	20 мин
5-й	12.10–12.50	20 мин
6-й	13.10–13.50	30 мин
Внеурочная деятельность	с 14.20	

6. Организация и сроки промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится по итогам учебного года и представляет собой выставление годовой отметки как среднее арифметическое четвертных отметок.

Выставление годовых отметок по учебным предметам (как промежуточная аттестация) осуществляется во 2-5 классах не позднее 20 мая 2024 года.

Промежуточная аттестация обучающихся может предваряться проведением годовых контрольных работ по отдельным учебным предметам обязательной части учебного плана (указаны в рабочих программах учебных предметов). Примерные сроки проведения годовых контрольных работ в 2-5 классах - с 17 апреля по 15 мая без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ БОУ ВО «ГРЯЗОВЕЦКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ ПО СЛУХУ» НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД (начальное общее образование)

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1. Основные школьные дела				
1	День знаний	1-5	сентябрь	Классные руководители, воспитатели
2	Всероссийская акция «Кросс Нации», «Всемирный день ходьбы»	1-5	сентябрь	Учитель физической культуры, классные руководители, воспитатели
3	Акция «Протяни руку четвероногому другу»	1-5	сентябрь - октябрь	Классные руководители, воспитатели
4	День Учителя	1-5	октябрь	
5	«Спорт без преград»	1-5	сентябрь - декабрь	учитель физической культуры

6	День рождения школы	1-5	ноябрь	воспитатели, учителя начальных классов, учителя индивидуальной работы, классные руководители, педагоги дополнительного образования
7	Неделя школьной библиотеки	1-5	ноябрь	педагог-библиотекарь
8	Декада инвалидов	1-5	1-10 декабря	заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели
9	КТД «Новый год»	1-5	декабрь	воспитатели, учителя индивидуальной работы, классные руководители, педагоги дополнительного образования
10	Неделя Психологии	1-5	апрель	педагоги-психологи
11	Акция «Покормите птиц зимой»	1-5	декабрь - март	классные руководители, воспитатели
12	День защитника Отечества	1-5	февраль	классные руководители, воспитатели
13	Акция «Подарок солдату»	1-5	февраль	классные руководители, воспитатели
14	Акция «Лыжня России»	1-5	февраль	учитель физической культуры
15	Праздник «8 Марта»	1-5	март	воспитатели, учителя начальных классов, учителя индивидуальной работы, классные руководители, педагоги дополнительного образования
16	День открытых дверей	1-5	март	администрация
17	Неделя детской книги	1-5	март	педагог-библиотекарь
18	Неделя Здоровья	1-5	апрель	воспитатели
19	День Победы	1-5	май	воспитатели, учителя начальных классов, учителя индивидуальной работы, классные руководители, педагоги дополнительного образования
21	Речевая конференция	1-5	март	учителя начальных классов, учителя индивидуальной работы
22	Общешкольная линейка	1-5	май	классные руководители, заместитель директора по УВР
23	Последний звонок	1-5	май	воспитатели, учителя начальных классов, учителя индивидуальной работы, классные руководители, педагоги дополнительного образования
24	Игровая программа «Здравствуй, лето!»	1-5	май	классные руководители, учитель физической культуры

2. Классное руководство				
1	Проведение мероприятий (согласно «Плана воспитательной работы класса»)	1-5	в течение учебного года	классные руководители, воспитатели
2	Неделя классного руководителя	1-5	январь	классные руководители
3. Урочная деятельность				
1	Проведение предметных Недель:			
	Неделя слуха и речи	1-5	сентябрь	МО учителей индивидуальной работы
	Неделя начальных классов	1-5	октябрь	учителя начальных классов
2	Участие в предметных олимпиадах различного уровня	1-5	в течение учебного года	учителя начальных классов, учителя-предметники
3	Проведение уроков (согласно рабочим программам)	1-5	в течение учебного года	учителя начальных классов, учителя-предметники
5	Проведение открытых уроков, внеурочных занятий (согласно планов работы методических объединений ОУ)	1-5	в течение учебного года	Руководители МО
6	Проведение открытых уроков (согласно Плана проведения открытых уроков Института изучения детства, семьи и воспитания РАО):	1-5	в течение учебного года	
	Международный день родного языка	1-5	21 января	учителя начальных классов
4. Внеурочная деятельность				
1	Проведение внеурочных занятий (согласно Плана внеурочной деятельности)	1-5	в течение учебного года	учителя начальных классов, учителя-предметники
2	Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	1-5	в течение учебного года	Педагоги дополнительного образования
5. Внешкольные мероприятия				
1	Участие обучающихся в творческих конкурсах муниципального, регионального, всероссийского уровня	1-5	в течение учебного года	учителя начальных классов, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования
2	Участие обучающихся в соревнованиях муниципального, регионального, всероссийского уровня	1-5	в течение учебного года	учитель физической культуры

6. Взаимодействие с родителями				
1	Мероприятия класса (согласно «Плана воспитательной работы класса»)	1-5	в течение учебного года	классные руководители, воспитатели
2	Общешкольное родительское собрание «Приоритетные направления в образовании и воспитании: актуальные тенденции и инновации»	1-5	март	администрация ОУ
3	Рейд по проверке организации питания	1-5	в течение учебного года	родительский комитет
4	Классные родительские собрания	1-5	1 раз в четверть	классные руководители, воспитатели
7. Самоуправление				
1	Проведение мероприятий (согласно «Плана работы ученического самоуправления»)	1-5	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР
8. Профилактика и безопасность				
1	Неделя безопасности	1-5	сентябрь май	воспитатели
2	Неделя профилактики	1-5	ноябрь	педагоги-психологи, социальный педагог
3	Организация работы детских общественных объединений: отряд «ДЮП» «Искорка» (согласно планов работы отрядов)	1-5	в течение учебного года	заместитель директора по ВР, руководители отряда «ЮИД» «Светофор», отряд «ДЮП» «Искорка»
4	Организация работы Совета профилактики ОУ (согласно «Плана работы Совета профилактики»)	1-5	в течение учебного года	заместитель директора по ВР
9. Профориентация				
1	Неделя профориентации	1-5	октябрь	педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, социальный педагог
2	Реализация «Программы профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ по слуху»	1-5	в течение учебного года	воспитатели, классные руководители, педагоги-психологи, социальный педагог
10. Организация предметно-пространственной среды				
1	Оформление фотозон к общешкольным мероприятиям (День учителя, новый год, 8 марта)	1-5	в течение учебного года	воспитатели
2	Оформление тематических стендов	1-5	в течение учебного	Педагогические работники

			года	
11. Социальное партнёрство				
1	Сотрудничество ОУ с социальными партнерами в рамках проведения мероприятий различного уровня (БУК МР «Культурно-досуговый центр», БУК МР «Грязовецкий музей истории и народной культуры», Детская библиотека - филиал БУК МР «Межпоселенческая центральная библиотека» и др.)	1-5	в течение учебного года	классные руководители, воспитатели