БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ
«ГРЯЗОВЕЦКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ПО СЛУХУ»

РЕКОМЕНДОВАНО
на заседании Методического совета.
Протокол № 1
от «29» августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
Смирнова Т.Б./

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
протокол от 30 2024 № 1

УТВЕРЖДАЮ
И.о.директора
/Смирнова Т.Б./
Приказ № 01-03/414
от 30.08.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по чтению и развитию речи

по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2.3.) для 1 дополнительного, 1–5 специальных классов общеобразовательных организаций

Срок реализации: 2023-2028 учебный год

Составитель: Булдакова О.С.,
учитель начальных классов

Пояснительная записка

Рабочая программа на уровне начального общего образования слабослышащих обучающихся составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 2.3), и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ по варианту 2.3 основными задачами реализации содержания учебных предметов предметной области «Язык и речевая практика» являются:

- формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой;
- формирование элементарных представлений русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний;
- развитие практических речевых навыков построения и грамматического оформления речевых единиц;
- развитие способности пользоваться письменной и устной речью для решения задач, связанных с реализацией социально-бытовых, общих и особых образовательных потребностей;
- развитие умений читать, понимать доступные по содержанию тексты, отвечающие уровню общего и речевого развития обучающихся, использовать полученную информацию для решения жизненных задач;
- развитие умений вступать и поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками в знакомых ситуациях общения, используя доступные вербальные и невербальные средства;
- овладение представлениями и их словесными обозначениями в условиях предметно-практической деятельности;
- формирование умения работать по образцу, инструкции, плану, выполнять и осуществлять элементарное планирование и контроль простых технологических операции;
- реализация приобретенных предметно-практических умений при решении повседневных социально-бытовых задач.

По окончании обучения на уровне НОО обучающиеся должны достигать следующих обобщенных предметных результатов в освоении адаптированных программ предметной области «Язык и речевая практика»:

- овладение обучающимися посильными умениями использовать словесную речь (в устной и письменной формах) как средства коммуникации в предметно-практической, учебной и элементарной социально-бытовой деятельности;
- сформированность умения использовать дактилологию и, при необходимости, жестовую речь;
- сформированность умения выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабослышащий);
- сформированность позитивного отношения к речевому общению, стремления к улучшению качества собственной речи (на уровне индивидуальных возможностей обучающегося),
- овладение орфографическими знаниями и умениями, по возможности, элементарными каллиграфическими умениями;
- интерес к чтению доступных текстов;
- осознанное и правильное чтение;

- владение элементарными приемами анализа текста для понимания смысла доступных текстов, ответы на вопросы по содержанию текста, в том числе, связанные с отношением к событиям, поступкам героев.

Предметная область «Язык и речевая практика» представлена как интегративная область, результаты освоения учебных программ оцениваются только в совокупности, как целостный единый результат овладения языком.

Предметная область «Язык и речевая практика» представляет собой интеграцию нескольких курсов, неразрывно связанных между собой общими целями, содержанием, методами обучения, тематикой и требованиями к преодолению речевого недоразвития обучающихся. Наряду с предметом «Чтение и развитие речи» выделяются отдельные предметы «Русский язык», «Развитие речи» и «Предметно-практическое обучение»

В комплексной работе по речевому развитию каждый учебный предмет имеет специфические и общие задачи, меняющиеся в зависимости от года обучения, контингента детей класса. Но при этом подход к обучению остается единым: преодоление речевого недоразвития обучающихся, практическое овладение речевыми навыками (понимание значений слов, их употребление, обогащение словарного запаса, практическое овладение грамматическими закономерностями языка, развитие навыков связной речи).

Учебный предмет «Чтение и развитие речи» применительно к уровню начального общего образования по варианту 2.3 представлен в 2 – 5 классах.

Чтение, являясь одним из ведущих видов речевой и мыслительной деятельности, выступает на этапе начального общего образования в качестве средства обучения, развития и воспитания. Знания о жизни природы и общества, первые сведения из истории Родины, нравственные понятия, нормы поведения и обобщения – все это, почерпнутое в чтении, закладывает мировоззренческие основы развивающейся личности ребёнка. Особенно значима функция книги и чтения в процессе обучения слабослышащих и позднооглохших обучающихся, контакты которых с окружающим миром ограничены, а знания обеднены.

Для слабослышащих, позднооглохших и кохлеарно имплантированых обучающихся с легкой умственной отсталостью обучение чтению неразрывно с развитием речи и имеет большое значение в плане увеличения словарного запаса, понимания и уточнения слов в их разнообразных значениях. Это обусловлено особенностями развития таких детей, так как к моменту поступления в школу они обычно имеют весьма ограниченный речевой опыт, плохо понимают обращенную к ним речь, не владеют грамматическими закономерностями русского языка.

Содержание материала по литературному чтению представлено произведениями русской и современной художественной и научно-популярной литературы, устного народного творчества, охватывает важные в образовательно-воспитательном отношении стороны окружающей обучающегося. Повышению эффективности обучения чтению способствует целенаправленный подбор текстов, обеспечивающих общее и речевое развитие и одновременно вызывающих у детей интерес к этому виду речевой деятельности.

Тематика чтения (как и количество часов), указанная в программе, является примерной и может быть частично изменена с учётом региональных особенностей, условий обучения, личностных характеристик детей класса.

На каждом этапе обучения программа предусматривает формирование умений и навыков чтения, работу над текстом и развитие речи, ориентировку в книге, внеклассное чтение.

На начальном этапе основное внимание уделяется работе над навыком чтения. У обучающихся формируется сознательноое, плавное чтение целыми словами, слоговое чтение сложных, трудных слов для произношения. соблюдение пауз между предложениями и частями текста. Осуществляется работа над выразительным чтением

(после подготовки учителя) с соблюдением пауз, интонации, логического ударения, умением выделять при чтении важные по смыслу слова. Обучающиеся учатся читать про себя новый текст.

Работа с текстом предполагает формирование у слабослышащих, позднооглохших и кохлеарно имплантиоованных обучающихся с лёгкой умственной отсталостью знаний и умений, необходимых для правильного восприятия произведения: разделить текст на части при помощи данных учителем пунктов плана, выраженных вопросительными предложениями или повествовательными предложениями; составить коллективно план в форме вопросительных или повествовательных предложений для пересказа прочитанного текста; выделить основное в содержании части или рассказа в целом; определить с помощью учителя смысл прочитанного; дать оценку действующим лицам; различать рассказ и стихотворение. Дети учатся сопоставлять прочитанное со своими наблюдениями; ставить вопросы к предложениям в тексте; выделять незнакомые слова.

В процессе обучения чтению у слабослышащих, позднооглохших и кохлеарно имплантированных школьников с лёгкой умственной отсталостью развивается умение определять слово по контексту, передавать содержание по иллюстрациям к произведению, пересказывать прочитанное, изменяя формы лица и времени (1-е лицо на 3-е, настоящее время на прошедшее). Обогащение словаря реализуется и за счет заучивания наизусть стихотворений и басен.

Для слабослышащих, позднооглохших и кохлеарно имплантированных школьников с лёгкой умственной отсталостью характерны трудности понимания читаемого текста, что обусловлено речевым недоразвитием. В связи с этим особое значение приобретают виды работы (беседы, рассказы, наблюдения), предваряющие чтение, тесно связанные с содержанием произведений и помогающие их правильному восприятию; словарная работа на всех этапах изучения произведения, использование на уроках жизненного опыта обучающихся. Внимание должно уделяться и связи чтения с практической деятельностью школьников: зарисовкой прочитанного, изготовлением аппликаций, макетов и др.

Особое значение отводится формированию умений, необходимых для ориентации учебной книге: ориентироваться в элементах, составляющих книгу, в оглавлении, самостоятельно работать над заданиями к текстам и т.д.

Обучение чтению на уроках дополняется внеклассным чтением, где продолжает формироваться положительное отношение к самостоятельному чтению, осуществляется дальнейшее речевое и общее развитие обучающихся.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ВАРИАНТ 2.3

2 КЛАСС

(4 часа в неделю, 136 часов в год)

Навыки чтения

Членение слов на слоги; различение звуков на слух, установление их последовательности в словах и слогах; выделение звука из слова и слога (обратного и прямого).

Составление и чтение слов со сходными по звучанию и артикуляции звуками, со стечением согласных, с разделительными ь и ъ.

Громкое, четкое, внятное чтение слов по слогам. Постепенный переход к чтению целыми словами. Чтение коротких предложений. Соблюдение паузы на точках.

Работа с текстом

Подбор картинки, предмета в соответствии со словами или предложениями в прочитанном тексте; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; элементарная оценка прочитанного.

Развитие речи

Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом. Обогащение и уточнение словаря на материале прочитанных произведений.

Ориентировка в книге

Усвоение правил обращения с книгой.

Знакомство с новым рассказом до чтения (умение найти фамилию автора, заглавие произведения, рассмотреть иллюстрации).

Знание основных элементов книги: обложка, страницы, заглавие, содержание.

Внеклассное чтение

Развитие интереса к книгам. Знакомство с доступными детскими книгами в чтении учителя; рассматривание читаемой книги, правильное называние книги, автора; ответы на вопросы: *Как называется? Кто автор?*

Круг чтения и опыт читательской деятельности

Для чтения во 2 классе подбираются доступные для детей произведения устного народного творчества, рассказы и сказки.

Произведения выдающихся представителей русской литературы (А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Ф. И. Тютчев, А. А. Фет, Л. Н. Толстой, А. П. Чехов, С. А. Есенин, В. В. Маяковский); классиков советской детской литературы; произведения современной отечественной (с учётом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младшими школьниками.

Жанровое разнообразие предлагаемых к изучению произведений: малые фольклорные жанры, народная сказка; авторская сказка; рассказ; стихотворение.

Основные темы детского чтения: произведения о Родине, о природе, о труде, о детях, о животных, о взаимоотношениях людей, добре и зле; о приключениях и др.

Место курса «Чтение и развитие речи» в учебном плане

На изучение предмета «Чтение и развитие речи» во 2 классе — 136 часов (34 учебные недели по 4 часа в неделю). Из них 102 часа на изучение курса «Чтение и развитие речи» и 34 часа на внеклассное чтение (1 час в неделю).

3 КЛАСС

(4 часа в неделю, 136 часов в год)

Навыки чтения

Чтение с правильным сочетанием звуков в словах, без искажения и пропуска звуков. Постепенный переход от слогового чтения к чтению целыми словами.

Соблюдение правильных ударений в знакомых словах; умение правильно прочитать новые слова с проставленным ударением.

Соблюдение пауз, отделяющих одно предложение от другого, в соответствии со знаком препинания (точка, вопросительный знак, восклицательный знак).

Умение слушать чтение и рассказ учителя..

Работа с текстом

Умение передать содержание прочитанного по вопросам учителя; подобрать из текста слова и предложения к картинке, показать из текста слова и предложения к картинке, показать предмет или продемонстрировать действие в соответствии со словами или предложениями текста.

Развитие речи

Заучивание наизусть стихотворения (2–3 в течение года). Обогащение и уточнение словаря на материале прочитанных произведений.

Ориентировка в книге

Усвоение правил обращения с книгой.

Знакомство с новым рассказом до чтения (умение найти фамилию автора, заглавие произведения, рассмотреть иллюстрации).

Знание основных элементов книги: обложка, страницы, заглавие, содержание.

Внеклассное чтение

Умение воспринять на слух небольшую сказку, небольшой рассказ.

Чтение доступных по содержанию и небольших по объёму рассказов, сказок с повторами. Развитие приобретённых на уроках чтения умений ответить на вопросы по прочитанному тексту. Составление под руководством учителя книжек-малышек и иллюстрированных альбомов по прочитанным в классе и во внеклассное время текстам.

Круг чтения и опыт читательской деятельности

Для чтения во 3 классе подбираются доступные для детей произведения устного народного творчества, рассказы и сказки.

Произведения выдающихся представителей русской литературы (А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Ф. И. Тютчев, А. А. Фет, Л. Н. Толстой, А. П. Чехов, С. А. Есенин, В. В. Маяковский); классиков советской детской литературы; произведения современной отечественной (с учётом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младшими школьниками.

Жанровое разнообразие предлагаемых к изучению произведений: малые фольклорные жанры, народная сказка; авторская сказка; рассказ; стихотворение.

Основные темы детского чтения: произведения о Родине, о природе, о труде, о детях, о животных, о взаимоотношениях людей, добре и зле; о приключениях и др.

Место курса «Чтение и развитие речи» в учебном плане

На изучение предмета «Чтение и развитие речи» в 3 классе — 136 часов (34 учебные недели по 4 часа в неделю). Из них 102 часа на изучение курса «Чтение и развитие речи» и 34 часа на внеклассное чтение (1 час в неделю).

4 КЛАСС

(4 часа в неделю, 136 часов в год)

Навыки чтения

Сознательное, плавное чтение целыми словами. Слоговое чтение сложных, трудных для произношения слов. Темп чтения – 25-30 слов в минуту к концу учебного года.

Чтение с правильным сочетанием звуков в словах и слогах, без искажения и пропуска звуков.

Соблюдение пауз между предложениями; между частями текста. Умение

прочитать новый несложный текст про себя.

Работа с текстом

Умение передать содержание прочитанного по вопросам учителя; подробно пересказать сюжетный рассказ, передать содержание иллюстрации к тексту; ответить на вопросы учителя по прочитанному тексту; определить с помощью учителя основную мысль прочитанного, выделить действующих лиц; ответить на вопросы, устанавливающие временные и причинно-следственные отношения в прочитанном тексте.

Знание учащимися названия читаемого текста.

Развитие речи

Умение рассказать о своих наблюдениях, случаях из жизни (по аналогии с прочитанным); составить предложения с новыми словами из прочитанных текстов (под руководством учителя); воспринять только на слух или слухозрительно новый текст на знакомом речевом материале и ответить на вопросы по содержанию; читать текст по ролям (с драматизацией и без нее). Заучивание стихотворений наизусть (4-5 за год).

Ориентировка в книге

Соблюдение правил обращения с книгой.

Знакомство с новым рассказом до чтения (умение найти фамилию автора, заглавие произведения, рассмотреть иллюстрации). Нахождение нужного произведения в оглавлении книги. Использование условных обозначений при работе с книгой.

Ориентировка в учебной книге. Знание основных элементов книги: обложка, страницы, заглавие, содержание.

Умение различать текст и задания к тексту.

Внеклассное чтение

Чтение доступных по содержанию рассказов, сказок. Развитие приобретенных на уроках чтения умений ответить на вопросы по прочитанному тексту. Умение пересказать прочитанное, понять рассказанное одноклассниками.

Круг чтения и опыт читательской деятельности

Для чтения во 3 классе подбираются доступные для детей произведения устного народного творчества, рассказы и сказки.

Произведения выдающихся представителей русской литературы (А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Ф. И. Тютчев, А. А. Фет, Л. Н. Толстой, А. П. Чехов, С. А. Есенин, В. В. Маяковский); классиков советской детской литературы; произведения современной отечественной (с учётом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младшими школьниками.

Жанровое разнообразие предлагаемых к изучению произведений: малые фольклорные жанры, народная сказка; авторская сказка; рассказ; стихотворение.

Основные темы детского чтения: произведения о Родине, о природе, о труде, о детях, о животных, о взаимоотношениях людей, добре и зле; о приключениях и др.

Место курса «Чтение и развитие речи» в учебном плане

На изучение предмета «Чтение и развитие речи» в 4 классе — 136 часов (34 учебные недели по 4 часа в неделю). Из них 119 часов на изучение курса «Чтение и развитие речи» и 17 часов на внеклассное чтение (1 час в две недели).

5 КЛАСС

(4 часа в неделю, 136 часов в год)

Навыки чтения

Сознательное, плавное чтение целыми словами с правильным сочетанием звуков в словах без пауз между словами. Постепенный переход к плавному беглому чтению с соблюдением правильного ударения в словах, пауз перед началом нового предложения. Соблюдение при чтении соответствующей интонации. Соблюдение логического ударения.

Работа с текстом

Устанавливать последовательность действий в рассказе, передавать содержание иллюстрации к тексту. Делить текст на части по вопросам, определять (с помощью учителя) основную мысль прочитанного. Воспринимать слухо-зрительно новый текст (на знакомом речевом материале).

Развитие речи

Умения выделять в тексте незнакомые слова; подробно и кратко пересказать сюжетный рассказ, рассказать сказку; во время беседы по прочитанному тексту дать ответ в два-три предложения на заданный вопрос;
читать текст по ролям.

Заучивание наизусть стихотворений (6—7 в год).

Умение составить предложения с новыми словами из прочитанного текста (под руководством учителя).

Ориентировка в книге

Соблюдение правил обращения с книгой.

Знакомство с новым рассказом до чтения (умение найти фамилию автора, заглавие произведения, рассмотреть иллюстрации). Нахождение нужного произведения в оглавлении книги. Использование условных обозначений при работе с книгой и заданий к читаемому тексту.

Ориентировка в учебной книге. Знание основных элементов книги: обложка, страницы, заглавие, содержание.

Внеклассное чтение

Чтение доступных по содержанию рассказов, сказок. Выделять основную мысль прочитанного. Передавать содержание прочитанного (под руководством учителя). Вести запись о прочитанных произведениях: автор, заглавие, о ком (о чем) написано.

Круг чтения и опыт читательской деятельности

Для чтения в 5 классе подбираются доступные для детей произведения устного народного творчества, рассказы и сказки.

Произведения выдающихся представителей русской литературы (А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Ф. И. Тютчев, А. А. Фет, Л. Н. Толстой, А. П. Чехов, С. А. Есенин, В. В. Маяковский); классиков советской детской литературы; произведения современной отечественной (с учётом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младшими школьниками.

Жанровое разнообразие предлагаемых к изучению произведений: малые фольклорные жанры, народная сказка; авторская сказка; рассказ; стихотворение.

Основные темы детского чтения: произведения о Родине, о природе, о труде, о детях, о животных, о взаимоотношениях людей, добре и зле; о приключениях и др.

Место курса «Чтение и развитие речи» в учебном плане

На изучение предмета «Чтение и развитие речи» в 5 классе — 136 часов (34 учебные недели по 4 часа в неделю). Из них Из них 119 часов на изучение курса «Чтение и развитие речи» и 17 часов на внеклассное чтение (1 час в две недели).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Освоение АООП НОО (вариант 2.3) обеспечивает достижение обучающимися двух видов результатов: личностных, предметных.

Личностные результаты освоения АООП начального общего образования включают индивидуально-личностные качества и жизненные компетенции, социально значимые ценностные установки, социальные компетенции, личностные качества обучающегося.

Личностные результаты освоения программы «Чтение и развитие речи» предметной области «Язык и речевая практика» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи). Личностные результаты предполагают готовность и способность ребёнка с нарушением слуха к обучению, включая мотивированность к познанию и приобщению к культуре общества и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся.

Личностные результаты отражают:

осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; уважительное отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; целостный, социально ориентированный взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

адекватные представления о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; умение использовать доступные информационные средства для осуществления связи с другими обучающимися, родителями (законными представителями);

овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение достаточным запасом фраз и определений для включения в повседневные школьные и бытовые дела; умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности);

владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий: задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; обратиться за помощью к взрослому, выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие);

способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации (расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы; умение соотносить сезонные изменения природы и жизни людей, взаимосвязи явлений окружающего мира и расширяющегося личного пространства);

способность к осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей (знание правил поведения в разных социальных ситуациях с близкими в семье, педагогическими работниками и обучающимися в школе; незнакомыми людьми в транспорте, в том числе слышащими людьми разного возраста;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

установка на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальными духовным ценностям.

Предметные результаты
2 класс

К концу 2 класса обучающиеся научатся:

- громко, чётко внятно читать с выделением в словах ударного слога по проставленному знаку;
- читать без искажения и пропуска звуков с правильным сочетанием звуков в словах;
- соблюдать паузы на точках;
- подбирать картинку, показывать предмет или действие в соответствии со словами или предложениями в прочитанном тексте;
- читать предложения и короткие тексты;
- находить в тексте предложения для ответа на вопросы;
- находить фамилию автора, заглавие произведения.

3 класс

К концу 3 класса обучающиеся научатся:

- громко, чётко внятно читать с выделением в словах ударного слога по проставленному знаку;
- читать без искажения и пропуска звуков с правильным сочетанием звуков в словах;
- соблюдать паузы на точках;
- подбирать картинку, показывать предмет или действие в соответствии со словами или предложениями в прочитанном тексте;
- передавать содержание прочитанного по вопросам учителя;
- подбирать из текста слова и предложения к картинке;
- знать основные элементы книги: обложка, страницы, заглавие, содержание;
- читать доступные по содержанию и небольшие по объёму рассказы;
- находить в тексте предложения для ответа на вопросы;
- находить фамилию автора, заглавие произведения.

4 класс

К концу 4 класса обучающиеся научатся:

- читать правильно, сознательно, плавно целыми словами;
- соблюдать паузы между предложениями и между частями текста;
- читать новый несложный текст про себя;
- передавать содержание прочитанного по вопросам учителя;
- подробно пересказывать сюжетный рассказ;
- передавать содержание иллюстрации к тексту;
- отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определять с помощью учителя основную мысль прочитанного, выделять действующих лиц;
- отвечать на вопросы, устанавливающие временные и причинно-следственные отношения в прочитанном тексте;
- называть название читаемого текста;
- знать основные элементы книги: обложка, страницы, заглавие, содержание;
- нахождить нужное произведение в оглавлении книги;
- использовать условные обозначения при работе с книгой;
- различать текст и задания к тексту;
- рассказывать о своих наблюдениях, случаях из жизни (по аналогии с прочитанным);
- составлять предложения с новыми словами из прочитанных текстов (под руководством учителя);
- воспринимать только на слух или слухозрительно новый текст на знакомом речевом материале и отвечать на вопросы по содержанию;

- читать текст по ролям;
- читать доступные по содержанию рассказы, сказки.

5 класс

К концу 5 класса обучающиеся научатся:

- читать правильно, сознательно, плавно целыми словами;
- соблюдать правильное ударение в словах, паузы перед началом нового предложения.
- соблюдать интонацию и логическое ударение;
- читать новый несложный текст про себя;
- передавать содержание прочитанного по вопросам учителя;
- передавать содержание иллюстрации к тексту;
- отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определять с помощью учителя основную мысль прочитанного, выделять действующих лиц;
- отвечать на вопросы, устанавливающие временные и причинно-следственные отношения в прочитанном тексте;
- устанавливать последовательность действий в рассказе;
- передавать содержание иллюстрации к тексту;
- делить текст на части по вопросам;
- выделять в тексте незнакомые слова;
- подробно и кратко пересказать сюжетный рассказ, сказку;
- читать текст по ролям;
- составлять предложения с новыми словами из прочитанных текстов (под руководством учителя);
- воспринимать только на слух или слухозрительно новый текст на знакомом речевом материале и отвечать на вопросы по содержанию;
- соблюдать правила обращения с книгой;
- знать основные элементы книги: обложка, страницы, заглавие, содержание;
- находить нужное произведение в оглавлении книги;
- использовать условные обозначения при работе с книгой;
- пользоваться заданиями к читаемому тексту.
- вести запись о прочитанных произведениях: автор, заглавие, о ком (о чем) написано.