

**БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВОЛОГДСКОЙ ОБЛАСТИ
«ГРЯЗОВЕЦКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ПО СЛУХУ»**

РЕКОМЕНДОВАНО

на заседании Методического совета,
Протокол № 1
от «29» августа 2024г.

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
протокол от 30 2024 № 1

УТВЕРЖДАЮ

И.о.директора Смирнова Т.Б.
/Смирнова Т.Б./
Приказ № 01-03/414
от 30.08.2024

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
Смирнова Т.Б. /Смирнова Т.Б./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Истоки»

**по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования
слабослышащих и позднооглохших обучающихся
с умственной отсталостью (вариант 2.3.)
для 2–5 специальных классов общеобразовательных организаций**

Срок реализации: 2023-2028 учебный год

**Составитель: Булдакова О.С.,
учитель начальных классов**

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Истоки», составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ, основной образовательной программы начального общего образования (ФГОС НОО), авторской программы доктора педагогических наук А. В. Камкина «Истоки».

«Истоки» – уникальный учебный комплекс, развивающий социокультурные приоритеты образования и общества в целом, задачи которого – научить ребенка почувствовать и осознать свои корни, родство с землей, приобщить его к коренным устоям российской цивилизации.

Введение курса «Истоки» дает возможность обогатить, вывести на качественно новый уровень выработанные в предшествующий период в региональном образовании подходы по достижению учащимися социальной компетентности в культурно-исторической, социально-правовой, информационно-методологической, экологической и сфере культуры здоровья. Выступая в качестве ключевых, эти компетентности нужны человеку в различных видах деятельности независимо от того, какую профессию он изберет в будущем. Социальная компетентность, связывая воедино знания, ценности и поведение человека, выступает конкретной формой духовно-нравственной направленности личности.

Социокультурный системный подход в образовании позволяет:

- развивать социокультурную основу личности в начальной школе;
- осуществить присоединение от семьи к начальной школе и от начальной школы к средней школе;
- создать социокультурный стержень в учебном процессе и развить межпредметные связи;
- обеспечить преподавателя социокультурным инструментарием и эффективно управлять внутренними ресурсами человека.

В соответствии со Стандартом на ступени начального общего образования осуществляется:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей

Содержательной **целью** курса «Истоки» является инициирование процесса становления социокультурной компетентности учащихся, их творческого саморазвития, приобщение к неизменным социокультурным ценностям Российской цивилизации и истокам, формирующими сохраняющим эти ценности.

В качестве **задач** выдвигаются:

- освоение и принятие духовно-нравственных категорий внутреннего мира человека и социума, в котором живет и развивается ребенок;
- оснащение учащихся различными созидательными способами взаимодействия с осваиваемыми социокультурными ценностями;
- личностное осмысление отношения к ближайшему природному и социальному окружению, к духовно-нравственным ценностям своего народа, к Православной культуре;
- развитие мотивации к саморазвитию.

В 1995г. **социокультурный системный подход** признан Российской Академией Естественных наук.

Курс «ИСТОКИ» является одним из базисных курсов на основе **системного подхода**.

Курс предназначен для преподавания во 2 – 5-м классах начальной школы.

Общая характеристика учебного курса

Данный курс направлен на духовно-нравственное развитие детей с нарушениями слуха, осуществляет присоединение от семьи к начальной школе, создаёт социокультурный стержень в учебном процессе.

Курс «Истоки» соответствует требованию ФГОС НОО ОВЗ (далее – Стандарт), который призван играть важнейшую роль в воспитании высоконравственных, творческих, компетентных и успешных граждан России, осознающих ответственность перед обществом и нацией за настоящее и будущее своей страны.

Данный курс дает возможность обогатить, вывести на качественно новый уровень выработанные в предшествующий период в образовании подходы по достижению учащимися социальной компетентности в культурно-исторической, социально-правовой, информационно-методологической, экологической и сфере культуры здоровья. Стандарт относит эти компетентности к ключевым, направленным на формирование основ самоопределения и социализации обучающегося. Социальная компетентность, связывая воедино знания, ценности и поведение человека, выступает конкретной формой духовно- нравственной направленности личности.

Особенностью данного курса является его интегративный межпредметный характер, что отвечает требованиям Стандарта. Образование призвано обеспечивать и отражать становление системы личностных смыслов учащихся, что возможно на основе взаимодействия их с глубинными основами мира и личностного осознания этого взаимодействия. Узловыми точками процесса являются социокультурные ценности, выступающие в качестве фундаментальных образовательных объектов.

Существенной характеристикой предлагаемой программы является направленность на реализацию принципов природо-, социо- и культуросообразности образования. С данных позиций образование и воспитание тем эффективнее, чем в большей степени оно вписано в контекст культуры, а ребенок активно овладевает и творчески развивает лучшие образцы культуры региона, нации, страны, мировой цивилизации.

В основе преподавания учебного курса «Истоки» лежит идея активного образования – одна из ведущих в социокультурном системном подходе. На практике эта идея воплощается с помощью активных форм обучения.

Главными целями системы активных форм являются:

- развитие у учащихся духовно – нравственных ценностей,
- накопление социокультурного опыта,
- развитие навыков общения,
- управления собственной деятельностью, деятельностью группы, эффективного взаимодействия,
- обеспечивающего достижение значимых для индивидуума и группы результатов. В каждом активном занятии выделяются пять аспектов:

Содержательный – освоение социокультурных и духовных нравственных категорий учебного курса «Истоки»;

Коммуникативный – развитие способности эффективного общения; Управленческий – развитие управленческих способностей;

Психологический – формирование мотивации на работу в группе и совместное достижение значимых результатов;

Социокультурный — осознание смысла служения Отечеству.

Это позволяет выйти на новое понимание качества образования, включающего не только усвоение содержания, но и развитие духовности, коммуникативности и управленческих умений, а также мотивации к обучению и социокультурного опыта.

Учебный план курса

Год обучения	Наименование учебных курсов	Количество часов
2	<i>Мир. Слово. Образ. Книга.</i>	34
3	<i>Родной очаг. Родные просторы. Труд земной. Труд души.</i>	34
4	<i>Вера. Надежда. Любовь. София.</i>	34
5	<i>Родные Образы. Умелые дела. Заветные слова.</i>	34

Преимуществом создает необходимые условия для внутренней целостности и завершенности курса «Истоки» в рамках начальной школы.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного курса:

- социокультурной основы личности с первого года обучения начальной школы;
- приобщение ребенка к целостному взгляду на окружающий мир, выявление истоков мира посредством совместной деятельности ученика и его семьи, направляемых учителем;
- развитие восприятия, мышления, чувствования и духовного опыта ребенка, формирование у него ощущения своего начального родства с окружающим социокультурным и духовным пространством;
- освоение ребенком первого опыта целостного и системного осознания внутреннего мира человека;
- актуализация размышлений об истоках духовности и нравственности человека через совместную деятельность педагога, ученика и его семьи;
- содействие развитию этнического самосознания ребенка, переживанию им ощущения социокультурного родства с окружающим миром, уверенности в том, что это родство создает условия для самореализации, достойной жизни человека;
- формирование межличностных отношений (ребенок — ребенок, ребенок – учитель, ребенок – родитель);
- формирование ценностных отношений (ребенок – культура, ребенок – природа, ребенок – социум).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета

В итоге изучения курса учащийся расширит кругозор и словарный запас, приобретёт духовный опыт, продолжит формировать систему духовно-нравственных ценностей, основы которых начали закладываться в семье, приобщиться к истокам родной культуры, семейным традициям.

В результате изучения данного курса обучающиеся получают возможность формирования

Личностных результатов:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- ориентации на понимание предложений и оценок учителя, товарищей, родителей;
- основ гражданской идентичности личности как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину большую и малую, свой народ и историю, осознания своей этнической принадлежности;
- знания основных моральных норм и ориентации на их выполнение;
- эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- установки на здоровый образ жизни;
- чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с народной художественной культурой.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- в сотрудничестве с учителем и одноклассниками ставить новые учебные и познавательные задачи;
- проявлять познавательную инициативность;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей;
- различать способ и результат действия;
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой, умственной форме.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой

жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- фиксировать информацию об окружающем мире, о себе, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- адекватно воспринимать и анализировать художественные и познавательные тексты;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, обобщать;
- устанавливать аналогии.

Коммуникативные УУД:

- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- правильно использовать коммуникативные, речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологические высказывания;
- владеть диалогической формой речи; задавать вопросы;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь.

Предметные УУД:

- развитие умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме;
- структурирование знаний;
- развитие умения самостоятельного поиска и выделения необходимой информации;
- рефлексия способов и условий действия (осмысление значимости проделанной работы, возможность использовать полученные знания в жизни; оценивание степени сложности задания для себя, объяснение причин затруднения).

Основное содержание учебного предмета

Программа курса «Истоки» охватывает весь период начальной школы с 2 по 5 классы. Внутренняя целостность и завершенность курса обеспечивается преемственностью содержательных линий.

2 класс

Раздел 1. Мир (8 ч)

Солнышко. Папа и мама. Родители. Мама. Папа. Сердечное тепло родителей. Родительская любовь. Солнышко. Свет. Родительское благословение. Благодарность.

Мир и лад. Что объединяет поле, школу и семью? Мир. Лад. Согласие. Уважение. Первая книга. Дети с любовью создают свою Первую книгу. В Первой книге запечатлена душа семьи. *Истоки школы.* Истоки глазами детей. Рождественский дар. *Истоки и радуга.* Живительная сила Истоков проявляется в любви к родной земле и родному слову, родителям и родному очагу. Радуга – образ Истоков, соединяющий, небо, землю и человека. *Сказки Пушкина.* В сказках Пушкина добро побеждает зло, честь и храбрость побеждают глупость и жадность, любовь и милосердие побеждают гордыню и зависть.

Родной край. Родина. Дом. Родная сторонка. Родные люди. Народная песня. *Щит и герб.* Духовный защитник нашего Отечества святой Георгий Победоносец. Чудо Георгия о Змее. Святыня России. Герб. *Илья Муромец.* Русский богатырь. Родная земля. Добро. Храбрость. Мир.

Раздел 2. Слово (8 ч)

Слово. Слово наполняет душу человека светом. Слово соединяет добрые дела и доблестный труд, самоотверженный подвиг и искреннюю любовь. Слово проверяется делом. *Весна и слово.* Что пробуждает сад добродетелей в душе человека? Каждый год Весна напоминает о жизнеутверждающей силе Слова. Золотое сердечко. Пять талантов Золотого сердечка. Доброе слово. Честное слово. Слово о родителях. Труд и подвиг. Святое слово. Серебряное копытце. Добро. Доброе слово. Доброе дело. *Добрыня Никитич.* Честное слово. Родительское благословение. Подвиг. Слово о родителях. Благословение. Родительское слово. Материнская и

отеческая любовь. Уважение. Почитание. *Алеша Попович*. Святое слово. Богатырская доблесть. Честь. *Чаша жизни*. Жизнь. Любовь. Добрые дела.

Раздел 3. Образ (8 ч)

Родник. Род, Родник, Родное слово, Родная земля, Родина. Родник – начало жизни. Живая вода. Святой источник. Святая вода. *Образ Родины*. Родина. Родная земля. Отечество. Святая земля. Образ Родины. *Защитник Отечества*. Святой Александр Невский – солнце Земли русской. Защитник Отечества. Ангел-хранитель русского народа.

Образ праздника. День Великой Победы. Покровительство святого Георгия Победоносца. Святая память.

Раздел 4. Книга (9 ч)

Книга. Книга – живое существо. Добро и красота. В каждом человеке живет творец.

Книга книг. Собираание библиотеки – добрая традиция нашего народа. Книга книг – Библия. Библия положила начало объединению книг в семью – библиотеку. *Живое слово книги*. Чтение – сердечный дар. Живое слово книги найдет отклик в душе читателя. *Первая книга*. Мир книги. Первая книга соединяет труд семьи и школы. Мир книги.

Итоговое занятие (1 час)

3 класс

Раздел 1. Родной очаг (9 часов)

Имя. Как выбирается имя и что оно значит? Именины. Почему нужно дорожить своим именем? *Семья*. Мир самых близких людей. Любовь, забота, согласие и почитание родителей – основа семьи. Почему нужно дорожить доброй молвой о семье? *Род* – люди, происходящий от одного предка. Род – твоя связь с прошлым и будущим. Поколения и родственники. Память о роде. Родовые занятия. Честь рода. *Дом-территория* семьи, мир вещей. Домашний порядок. Ритмы домашней жизни. Праздники и будни. Семейные реликвии и святыни. *Деревня*. Земледелие. О чем рассказывают названия деревень. Деревенский дом и деревенская улица. Сход Взаимовыручка. За что уважают человека в деревне? *Город*. В чем его отличие от деревни. Как город рассказывает о себе. Улицы. Плошали. Памятники. Храмы. Почему нужно беречь, созданное трудом и талантом предков? Милосердие.

Раздел 2. Родные просторы (9 часов)

Нива и поле. Труд земледельца. Золотая нива. Нива – творение рук человека. Нива священна. Нива дает жизнь человеку. Поле битвы. Почему в поле проверяются сила и дух человека? Поле и воля. *Лес*. Как лес служит человеку? Дары природы. В чем красота леса? Тайны леса. Сказочные герои леса. Вековые деревья напоминают дерево жизни. *Река*. О чем говорят названия рек? Как река служит человеку? В чем красота реки и ее берегов? Течение реки и ход времени. Вода живая, мертвая и святая. *Море-океан*. Как море служит человеку? В чем красота моря? Море – конец света? Тайны моря. Море учит мужеству. Поморы. Мореходы. *Путь-дорога*. Путь к счастью, путь к спасению, путь к правде. Дорога жизни. Путники. Паломники. Гостеприимство.

Раздел 3. Труд земной (8 часов)

Сев и жатва. Народные приметы земледельцев Народная мудрость. Умей все делать вовремя. Земледелие учит трудолюбию. Ежегодное возрождение жизни.

Братья меньшие. Какие животные издавна живут с человеком? Забота о животных. Как разделили эти заботы мужчины, женщины и дети? Какие праздники связаны с животными? *Ткачихи* – рукодельницы. Прясть и ткать. Лен и полотно. Беседы и посиделки. Как ткачихи терпение воспитывают? *Мастера* – плотники. Что строили из дерева? Как рубили дом? Почему предпочитали деревянные изделия? Артель. Плотницкое дело учит добросовестности. Умей строить мир в душе. *Кузнецы* – умельцы. Кузница. Горн. Молот. Наковальня. Кузнечное дело учит силе и ловкости. Как кузнец вещи преображает? *Ярмарка*. Купец. Покупатель. Товар. Как ярмарка честной торговле учит? Ярмарка – народный праздник и живая газета. Торговля соединяет страны и людей.

Раздел 4. Труд души (8 часов)

Слова. Слова умные, добрые, меткие, душевные. Злословие. Цена слова. Слово-молитва. Слово Библии. *Сказка*. Как сказка учит, развлекает и зло побеждает? Сказочник. В сказке

живет житейская мудрость. *Песня*. Песня рождается, когда обычных слов мало. Песни праздничные и походные, застольные и торжественные. *Частушка*. Гимн. Песня задушевная. *Праздник*. Смысл праздника. Почему праздник называют труд души? Главные праздники года. *Книга*. Библия — Книга книг. Книга рукописная, книга печатная. Книжная мудрость. В чем состоит великая сила книги? *Икона* — образ иного, преображенного мира. Как чтят икону? *Лампада*. Красный угол. Как икона помогает в жизни и чему учит человека? *Храм*. Почему храм не похож на обычное здание? Храм в жизни человека. Храм хранит труд многих людей.

4 класс.

Раздел 1. Вера (9 часов)

Вера. Ступеньки веры - доверие, уверенность, признание. Чему доверяет сердце, как верит пытливый ум, во что верует душа. Почему говорят, что с верой приходит доброе дело. Веру к делу применяй, а дело - к вере. *Верность* - преданность и надежность. Верность - знак веры. Почему в большом деле дают присягу. Нарушать клятву — веру ломать (вероломство). Верность не знает мелочей. *Правда*. Что означает - жить по правде. Правда, в деле, в слове, в образе. Правда всегда с верой дружит. Правда - путь веры. Праведность. Справедливость. Правосудие. Право. Правила. *Честь*. Почему говорят: «Береги честь смолоду». Честное дело и скромность. Честь и хвала - награда за доблесть, похвала мудрости и поклон добродетели.

Раздел 2. Надежда (8 часов)

Надежда - стремление к доброму исходу дела. Надежда на опыт, правду и веру. Надежда на собственные силы и помощь близких. Тщетная надежда. Потеря надежды - отчаяние. *Согласие* - единомыслие, единодушие, единоверие. Согласие среди людей. Согласие и лад в семье.

Согласие ума, сердца и воли. Как мир и согласие добрую надежду рожают. Несогласие, собственное мнение и разногласие. *Терпение* - умение стойко переносить испытания и трудности. Терпение и надежда вместе идут. Без терпения нет спасения. Терпение дает умение. Нетерпимость к злему слову и делу. Терпение и терпимость (принятие другого, иного образа жизни). *Послушание* - доверие доброму опыту и надежда на него. Послушание совести.

Послушание родителям. Законопослушание. Непослушание (нарушение норм и правил).

Раздел 3. Любовь (9 часов)

Любовь - сердечная привязанность. Любовь - добро. Любовь - единство. Любовь - дружба. Святая любовь. Любовь - созидательный труд души и тела.

Дружба. Внутренняя духовная близость людей. Дружба народов. Единство людей - условие дружбы и мира. Уважение к человеку.

Милосердие - милость в сердце. Милосердие через слово и дело. Уметь прощать человека, но быть строгим к его проступкам и нетерпимым к злу. Где гнев - там и милость. Милость(жалость) от любви исходит. Сестра милосердия.

Раздел 4. София (8 часов)

Ум да разум. Ум познает и запоминает, а разум смысл постигает.

Размышлять да вразумлять. Грамота, книга, школа. Ум без разума - беда. Где ума не хватит - спроси у разума. Обучение и вразумление. Учение - труд. *Истина* - не ложность, подлинность, искренность, правдивость. Хранители истины. Слово истины. Истина в деле, истовость. Истина в образе, путеводный образ. Истина и правда. *Знания и мудрость*. Слепая вера противна рассудку. Знание - плод учения, а истина - любви и правды. Мудрость и мудрецы. Премудрость. Жизнь ума и жизнь сердца. Почему Вера, Надежда и Любовь - родные сестры. *Лад*. Мир как справедливые отношения. Мир как духовная общность людей (соборность). Мир

- благочестие в отношениях. Вечный мир - мечта людей. Лада, ладушки. *Мир творчества*.

Истоки развития. Творчество как саморазвитие. Путь к себе. Учение как творчество и путь саморазвития. Как научиться сотрудничать.

Внутренний мир человека. Внутреннее достоинство человека. Как внутренний мир человека проявляется. Как люди узнают о внутреннем мире друг друга. Мир да согласие. Мир как согласие. Служение Отечеству, Смелость, Упорство, Отвага, Смекалка, Ответственность. *Истоки духовного развития*. Поступки нравственные и безнравственные. Воля, стремление к цели, дисциплинированность, преодоление трудностей. Здоровье и красота (в здоровом теле — здоровый дух). Народные традиции здорового образа жизни—питание (пост), движение (игры), чистоплотность (баня), чистота помыслов.

5 класс

Введение (1 час)

Что такое традиция? Почему традиции необходимы в жизни человека, семьи, общества?

Раздел 1. Традиции образа (8 часов)

Первые образы. Отец как глава семьи, кормилец, заступник. Отеческий суд и наказание. Отец родной, крестный, духовный. Мать как душа семьи. Хранительница очага, утешительница, молитвенница. Мать родная. Крестная, богоданная, названная. Род. Родоначальник и родословие. Виды родословной. Отечество. Беспредельность просторов и разнообразие родной природы. Богатство красок. Колокольный звон. Произведения культуры – живая память Отечества. Святая Русь. Щит и меч. Священный долг защиты Отечества. Щит и меч старинные, «щит» и «меч» современные, щит и меч духовные. Мир. Мир – белый свет. Мир – согласие. Мир – сообщество. Правила мирского самоуправления. *Священные образы.* Образы Спасителя. Художественный и духовный язык образов Спасителя. Образы Богородицы. Образ Покрова в отечественной традиции.

Образ ангела-хранителя. Ангел-хранитель человека, семьи, храма, страны, народа.

Светлые образы. Образ света как знак истины. Яркий свет, огненный шар и удивительное тепло — черты этого образа. Светлый взгляд, светлый ум, просветленное сердце — образы просветителей. Образы праведников и мудрецов. Святые, бессребреники, исповедники, преподобные, блаженные, мученики. Образы-символы: крест купол, птица, конь, дерево и другие. Смыслы этих образов, их размещение и признаки.

Раздел 2. Традиции слова (8 часов)

Священные слова. Заповеди и заветы. Следование им по жизни — важнейший нравственный опыт многих поколений, духовное наследие Отечества.

Сердечные слова. Родительское благословение: пожелание добра, покоя, любви и согласия. Крестное знамение, благословенные иконы, духовные грамоты — традиционные проявления родительского благословения. Слова приветствия. Слова прощания. Слова праздничного поздравления. Пожелания и благодарения. Трогательные слова любви. Памятные слова. Слова раскаяния, покаяния и прошения. *Честные слова.* Правила честного слова: думай, что говоришь; не говори того, что не думаешь: не все, что думаешь, говори. Договор и уговор. Традиция верности договору и уговору. Присяга — слово долга. Обет — добровольное обязательство.

Раздел 3. Традиции дела (9 часов)

Труд. Земледельцы кормят семью, ближнего и Отечество. Традиции земледелия: знать природные приметы, иметь право на свою долю земли, добросовестный труд, дружный труд, взаимопомощь, каждому делу — своя пора. Ремесленники создают новые полезные вещи ради ближнего и всего Отечества. Традиции ремесла: любить и хорошо знать свой материал, безупречно владеть своим инструментом, добросовестность, передача секретов мастерства ученикам Мастер — золотые руки. Купцы и предприниматели — деловые люди Отечества. Традиции делового мира: расторопность и дальновидность, знание товара и покупателя, умение рисковать, быть верным уговору, идти в ногу со временем, творить дела милосердия. *Служение.* Воинское служение — защищать Отечество, устрашать и карать врага. Традиции российского воинства: дисциплина, исполнение приказа, отвага, сохранение боевого знамени, защита Веры. Отцы-командиры. Полководцы. Служение священства — научение Вере, наставление о жизни, защита от греха. Традиции священства: молиться о ближнем и Отечестве, совершать таинства, быть духовным отцом прихожанам, отзываться на их духовные нужды. Суд и управление — сберечь мир между людьми, соединять закон и правду. Добрые традиции государственного служения. *Творчество.* Талант — особый дар человека. Творчество иконописца — передать людям вечные и божественные образы, приблизить их к духовному миру. Живописец. Его призвание — раскрыть красоту мира земного. Художественный язык живописца. Мастера художественных промыслов. Образы и символы народного творчества. Научное творчество и его проявления. *Традиции праведного дела.* Смысл праведного дела — жить, трудиться, служить и творить по правде, во имя ближнего и Отечества.

Раздел 4. Традиции праздника (8 часов)

Гулять всем миром. Праздники земледельческого календаря. Прославление жизненной силы природы. Общинные праздники; братчины, заветные. Всеобщее примирение и веселие.
дарение. Поминание и почитание. Трапеза.

Класс	Раздел	Количество часов
2 класс	Мир	8 ч
	Слово	8 ч
	Образ	8 ч
	Книга	9 ч
	Итоговое занятие	1 ч
	Итого	34 ч
3 класс	Родной очаг	9 ч
	Родные просторы	9 ч
	Труд земной	8 ч
	Труд души	8 ч
	Итого	34 ч
4 класс	«Вера»	9 ч
	«Надежда»	8 ч
	«Любовь»	9 ч
	«София»	8 ч
	Итого	34 ч
5 класс	Введение	1 ч
	Традиции образа	8 ч
	Традиции слова	8 ч
	Традиции дела	9 ч
	Традиции праздника	8 ч
	Итого	34 ч

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Преподавание предмета в начальной школе обеспечено
социокультурным учебно-методическим комплексом, в
который входят следующие издания:

1. Камкин А.В., Кузьмин И.А. Истоки. Программа для начальной школы (1–4 классы). –М., 1997.
3. Кузьмин И.А., Давыдова Е.Ю. Азбука истоков. Золотое сердечко: 1 класс. Учебное пособие. – М., 2004.
4. Азбука Истоков «Золотое сердечко». Методический комментарий под редакцией И.А.Кузьмин
5. А.В. Камкин. Истоки. Учебное пособие для 2 класса общеобразовательных учебных –М:
«Социокультурные истоки», 2016.
6. А.В. Камкин. Истоки. Учебное пособие для 3 класса общеобразовательных учебных –М:
«Социокультурные истоки», 2015.
7. А.В. Камкин. Истоки. Учебное пособие для 4 класса общеобразовательных учебных –М:
«Социокультурные истоки», 2015