

БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ГРЯЗОВЕЦКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С  
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ПО СЛУХУ»

**РЕКОМЕНДОВАНО**

на заседании Методического совета.  
Протокол № 1  
от «29» августа 2024г.

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
протокол от 30.08.2024 № 1

**УТВЕРЖДАЮ**

И.о. директора *Смирнова*  
/Смирнова Т.Б./  
Приказ № 01-03/114  
от 30.08.2024

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УВР  
*Смирнова* /Смирнова Т.Б./

## Рабочая программа

### учебного предмета «История»

по адаптированной основной образовательной программе основного общего образования  
для слабослышащих и позднооглохших обучающихся,

с глубоким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха (2.2.2)

на 2024-2025 учебный год

Ф. И.О. учителя Мошкин Андрей Сергеевич

# **Пояснительная записка**

## **Общая характеристика учебного предмета «История»**

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

Место учебного предмета «История» в системе основного общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

## **Цели изучения учебного предмета «История»**

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечеству.

## **Задачи изучения учебного предмета «История»**

Задачами изучения истории являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у обучающихся умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

## Структура и последовательность изучения курсов

После перехода на линейную систему в массовых школах сложилась следующая структура и расписание

Кл.	Всеобщая история	История России
5	<b>История Древнего мира</b> (68 ч.)	
6	<b>Всеобщая история VI – XV вв.</b> <i>Средние века до падения Византии, до Великих географических открытий</i> (28 часов)	<b>История России VIII – XV вв.</b> <i>До создания единого Русского централизованного государства, до конца правления Ивана III (1505)</i> (40 часов)
7	<b>Всеобщая история XVI – XVII вв.</b> <i>От абсолютной монархии к парламентской монархии, от абсолютизма к парламентаризму</i> (28 часов)	<b>История России XVI – XVII вв.</b> <i>От начала правления Василия III (1505) до начала правления Петра I</i> (40 часов)
8	<b>Всеобщая история XVIII вв.</b> <i>Эпоха Просвещения. Эпоха промышленного переворота. Первые буржуазные революции. Великая французская революция.</i> (28 часов)	<b>История России XVIII вв.</b> <b>От начала правления Петра I до конца правления Павла I (1801)</b> (40 часов)
9	<b>Всеобщая история XIX вв.</b> (28 часов)	<b>История России XIX вв.</b> <i>От начала правления Александра I (1801г.) до начала первой мировой войны (1914)</i> (74 часа)
10	<b>Всеобщая история XX вв.</b> (40 часов)	<b>История России XX вв.</b> <i>1914 – до начала XXI в.</i> (62 часа)
11		

В связи со специализацией БОУ (при которой происходит увеличение сроков обучения), а также с внедрением ФГОС на второй ступени в программу были внесены коррективы. И данная таблица претерпела изменения

Кл.	Всеобщая история	История России	история Вологодского края
5	<b>История Древнего мира</b> (68 ч.)		<b>5 часов</b> (как компонент урока)
6	<b>История Древнего мира</b> 4 ч <b>Всеобщая история VI – XV вв.</b> <i>Средние века до падения Византии, до Великих географических открытий</i> (38 часов)	<b>История России VIII – XV вв.</b> <i>(до монголов)</i> (26 из 44 часов)	<b>20 часов</b> (как компонент урока) + 1 час отдельный урок (Наш край в середине XI- начале XIII века)
7	<b>Всеобщая история XVI – XVII вв.</b>	<b>История России VIII – XV вв.</b> <i>(после монголов)</i> (18 из 44)	<b>16 часов</b> (как компонент урока) + 2 часа как отдельные уроки (Наш край в XIII – XV веках и Наш край в XVI веке)

	<i>От абсолютной монархии к парламентской монархии, от абсолютизма к парламентаризму (30 часов)</i>	<b>История России XVI – XVII вв.</b> От начала правления Василия III (1505) до начала Смуты (20 часов из 40)	
8	<b>Всеобщая история XVIII вв.</b> <i>Эпоха Просвещения. Эпоха промышленного переворота. Первые буржуазные революции. Великая французская революция. (28 часов)</i>	<b>История России XVI – XVII вв.</b> <i>От начала Смуты до начала правления Петра I (20 часов из 40)</i>  <b>История России XVIII вв.</b> <i>От начала правления Петра I до конца эпохи дворцовых переворотов (1762) (20 часов из 40)</i>	<b>22 часа</b> (как компонент урока) + 2 часа как отдельные уроки (Наш край в XVII веке и Наш край при Петре I)
9	<b>Всеобщая история XIX вв.</b> (36 часов)	<b>История России XVIII вв.</b> с 1762 по 1801 (20 часов из 40)  <b>История России XIX вв.</b> <i>В правление Александра I (1801-1825г.)</i> 12 часов	10 часов (как компонент урока) + 1 час как отдельный урок (Наш край при Александре I)
10 000	<b>Всеобщая история XIX вв.</b> 8 часов	<b>История России XIX вв.</b> <i>От начала правления Николая I (1825г.) до начала первой мировой войны (1914) (60 часов)</i>	20 часов как компонент урока+ 11 часов как отдельные уроки
10 000	<b>Всеобщая история XX вв.</b> (40 часов)	<b>История России XX вв.</b> 1914 – до начала XXI в. (62 часа)	

В 2022 году была принята Федеральная рабочая программа предполагающая следующую структуру и расчасовку

Кл.	Всеобщая история	История России
5	<b>Всеобщая история. История Древнего мира (68 ч.)</b>	

6	<b>Всеобщая история. История Средних веков</b> <i>Средние века до падения Византии, до Великих географических открытий</i> (23 часа)	<b>История России. От Руси к Российскому государству</b> <i>До создания единого Русского централизованного государства, до конца правления Ивана III (1505)</i> (45 часов)
7	<b>Всеобщая история. История нового времени. Конец XV – XVII вв</b> (23 часа)	<b>История России. Россия в XVI–XVII вв.: от великого княжества к царству</b> <i>История России XVI – XVII вв. от начала правления Василия III (1505) до начала правления Петра I</i> (45 часов)
8	<b>Всеобщая история. История нового времени. XVIII в.</b> (23 часа)	<b>История России. Россия в конце XVII – XVIII вв.: от царства к империи</b> <i>История России XVIII вв. от начала правления Петра I до конца правления Павла I (1801)</i> (45 часов)
9	<b>Всеобщая история. История нового времени. XIX – начало XX в.</b> (23 часа)	<b>История России. Российская империя в XIX – начале XX в.</b> <i>От начала правления Александра I (1801г.) до начала первой мировой войны (1914)</i> (45 часов) <b>Модуль «Введение в новейшую историю России»</b> (17 часов)

Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1025 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья” предлагал следующее:

Кл.	Всеобщая история	История России
5	<b>Всеобщая история. История Древнего мира</b>	
6	<b>Всеобщая история. История Средних веков</b> <i>Средние века до падения Византии, до Великих географических открытий</i>	<b>История России. От Руси к Российскому государству</b> <i>До создания единого Русского централизованного государства, до конца правления Ивана III (1505)</i>
7	<b>Всеобщая история. История нового времени. Конец XV – XVII вв</b>	<b>История России. Россия в XVI–XVII вв.: от великого княжества к царству</b> <i>История России XVI – XVII вв. от начала правления Василия III (1505) до начала правления Петра I</i>
8	<b>Всеобщая история. История нового времени. XVIII в.</b>	<b>История России. Россия в конце XVII – XVIII вв.: от царства к империи</b> <i>История России XVIII вв. от начала правления Петра I до конца правления Павла I (1801)</i>

9	<b>Всеобщая история. История нового времени. XIX – начало XX в.</b>	<b>История России. Российская империя в XIX – начале XX в.</b> <i>От начала правления Александра I (1801г.) до конца правления Николая I (1855)</i>
10 000		<b>История России. Российская империя в XIX – начале XX в.</b> <i>От начала правления Александра II (1855г.) до начала первой мировой войны (1914)</i>

Данный приказ хоть и описывал темы из модуля «Введение в новейшую историю России», но не учитывал добавление этого модуля в единой схеме и содержании. При этом программу 9 класса предлагал разделить и изучить за два учебных года в 9 и 10 классах

Но в связи с тем, что добавление модуля «Введение в новейшую историю России» вводится во всех школах, он включён в эту образовательную программу, которая после корректировки с 2024 года приобретёт следующий вид.

Кл.	Всеобщая история	История России
5	<b>Всеобщая история. История Древнего мира</b> 68	
6	<b>Всеобщая история. История Средних веков</b> <i>Средние века до падения Византии, до Великих географических открытий</i> (23 часа)	<b>История России. От Руси к Российскому государству</b> <i>До создания единого Русского централизованного государства, до конца правления Ивана III (1505)</i> (45 часов)
7	<b>Всеобщая история. История нового времени. Конец XV – XVII вв</b> (23 часа)	<b>История России. Россия в XVI–XVII вв.: от великого княжества к царству</b> <i>История России XVI – XVII вв. от начала правления Василия III (1505) до начала правления Петра I</i> (45 часов)
8	<b>Всеобщая история. История нового времени. XVIII в.</b> (23 часа)	<b>История России. Россия в конце XVII – XVIII вв.: от царства к империи</b> <i>История России XVIII вв. от начала правления Петра I до конца правления Павла I (1801)</i> (45 часов)
9	<b>Всеобщая история. История нового времени. XIX – начало XX в.</b> (23 часа)	<b>История России. Российская империя в XIX – начале XX в.</b> <i>От начала правления Александра I (1801г.) примерно до конца правления Александра III (1894)</i> (45 часов) Темы «Александровская эпоха: государственный либерализм», «Николаевское самодержавие: государственный консерватизм» «Культурное пространство империи в первой половине XIX в.» «Народы России в первой половине XIX в.»

		«Социальная и правовая модернизация страны при Александре II» «Россия в 1880-1890-х гг.» «Культурное пространство империи во второй половине XIX в.» «Этнокультурный облик империи.», «Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений»
10 ООО		<b>История России. Российская империя в XIX – начале XX в.</b> Примерно от начала правления Николая II (1894г.) до начала первой мировой войны (1914) <b>(17 часов)</b> Темы «Россия на пороге XX в.»
		<b>Модуль «Введение в новейшую историю России» (17 часов)</b>

В 2023-2024 году чтобы адаптировать переход на новую программу была произведена корректировка тем и часов.

После неё почти во всех классах переход завершился (только в 10 классе ООО остались две темы, которые с 2024/2025 года будут изучаться в 9 классе) и приобрёл следующий вид:

#### **5 класс**

Всеобщая история. История Древнего мира (68 ч.)

#### **6 класс**

Всеобщая история. История Средних веков (23 часа) + История России. От Руси к Российскому государству (45 часов)

#### **7 класс**

Всеобщая история. История нового времени. Конец XV – XVII вв. (23 часа) + История России. Россия в XVI–XVII вв.: от великого княжества к царству (45 часов)

#### **8 класс**

Всеобщая история. История нового времени. XVIII в. (23 часа)+ История России. Россия в конце XVII – XVIII вв.: от царства к империи (45 часов)

#### **9 класс**

Всеобщая история. История нового времени. XIX – начало XX в. (23 часа)+ История России. Российская империя в XIX – начале XX в. (45 часов)

#### **10 класс ООО**

Количество часов в основных образовательных организациях	Предыдущая программа (использовавшаяся до 2023 года)	Коррекция в 2024-2025	План на 2024-2025
«Этнокультурный облик империи» <sup>2</sup>		«Этнокультурный облик империи» <sup>2</sup>	В 9 классе
«Формирование гражданского общества и основные направления		«Формирование гражданского общества и основные направления	В 9 классе

общественных движений» 2		<i>общественных движений»</i> 2	
«Россия на пороге XX в.»	Россия в начале XX века 19 часов	«Россия на пороге XX в.» 9+2	В 10 классе ООО
Обобщение 1	Обобщение 1	Обобщение 1+1	
<b>Модуль «Введение в новейшую историю России» (17 часов)</b>		<b>Модуль «Введение в новейшую историю России» (17 часов)</b>	В 10 классе ООО

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

## 5 КЛАСС

### ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

#### Введение

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

#### ПЕРВОБЫТНОСТЬ

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

#### ДРЕВНИЙ МИР

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

#### Древний Восток

Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

#### Древний Египет

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

#### Древние цивилизации Месопотамии

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

#### Восточное Средиземноморье в древности

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

## **Персидская держава**

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

## **Древняя Индия**

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

## **Древний Китай**

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

## **Древняя Греция. Эллинизм**

### **Древнейшая Греция**

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Мinoйской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

### **Греческие полисы**

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

### **Культура Древней Греции**

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

### **Македонские завоевания. Эллинизм**

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке.

Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

### **Древний Рим**

#### **Возникновение Римского государства**

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

#### **Римские завоевания в Средиземноморье**

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

#### **Поздняя Римская республика. Гражданские войны**

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумvirат. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

#### **Расцвет и падение Римской империи**

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.

Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

#### **Культура Древнего Рима**

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

#### **Обобщение**

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

## **6 КЛАСС**

### **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ**

#### **Введение**

Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья.

#### **Народы Европы в раннее Средневековье**

Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств. Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда. Принятие франками христианства.

Франкское государство в VIII–IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей. «Каролингское возрождение». Верденский раздел, его причины и значение.

Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светские правители и папы.

### **Византийская империя в VI–XI вв.**

Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь. Церковные соборы. Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись).

### **Арабы в VI–XI вв.**

Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура.

### **Средневековое европейское общество**

Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодалное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни. Крестьянская община. Города – центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

### **Государства Европы в XII–XV вв.**

Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. Д'Арк. Священная Римская империя в XII–XV вв. Польско-литовское государство в XIV–XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские государства в XII–XV вв. Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии. Византийская империя и славянские государства в XII–XV вв. Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя.

### **Культура средневековой Европы**

Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение европейского книгопечатания; И. Гутенберг.

### **Страны Востока в Средние века**

Османская империя: завоевания турок-османов (Балканы, падение Византии), управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века: образование государства, власть императоров и управление сёгунов. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат.

Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

### **Государства доколумбовой Америки в Средние века**

Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей.

### **Обобщение**

Историческое и культурное наследие Средних веков.

## **ИСТОРИЯ РОССИИ. ОТ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ**

### **Введение**

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России.

### **Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.**

Заселение территории нашей страны человеком. Палеолитическое искусство. Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний. Появление первого в мире колесного транспорта.

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тыс. до н. э. Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Скифское царство в Крыму. Дербент.

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

### **Русь в IX – начале XII в.**

Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Первые известия о Руси. Проблема образования государства Русь. Скандинавы на Руси. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдь. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь «из варяг в греки». Волжский торговый путь. Языческий пантеон.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

**Русь в конце X – начале XII в.** Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси, волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы. Херсонес в культурных контактах Руси и Византии.

**Культурное пространство.** Русь в общеевропейском культурном контексте. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Культура Руси. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

### **Русь в середине XII – начале XIII в.**

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель.

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

### **Русские земли и их соседи в середине XIII – XIV в.**

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое ордынское иго).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород и немецкая Ганза. Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский. Взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление

Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Святитель Алексей Московский и преподобный Сергий Радонежский.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв. Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура. Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

Культурное пространство. Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Каменные соборы Кремля. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

### **Формирование единого Русского государства в XV в.**

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

Культурное пространство. Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели). Ереси. Геннадиевская Библия. Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Русская икона как феномен мирового искусства. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.

Наш край с древнейших времен до конца XV в. (Материал по истории своего края привлекается при рассмотрении ключевых событий и процессов отечественной истории).

### **Обобщение**

## **7 КЛАСС**

### **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. КОНЕЦ XV – XVII в.**

#### **Введение**

Понятие «Новое время». Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени.

#### **Великие географические открытия**

Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильясский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавание Гасмана и открытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV – XVI в.

### **Изменения в европейском обществе в XVI–XVII вв.**

Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынков. Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

### **Реформация и контрреформация в Европе**

Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция.

### **Государства Европы в XVI–XVII вв.**

Абсолютизм и сословное представительство. Преодоление раздробленности. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй.

**Испания** под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов. Нацио-нально-освободительное движение в Нидерландах: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение Нидерландской революции.

**Франция:** путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV.

**Англия.** Развитие капиталистического предпринимательства в городах и деревнях. Огораживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. «Золотой век» Елизаветы I.

**Английская революция середины XVII в.** Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии.

**Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы.** В мире империй и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Положение славянских народов. Образование Речи Посполитой.

### **Международные отношения в XVI–XVII вв.**

Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир.

### **Европейская культура в раннее Новое время**

Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира.

Выдающиеся ученые и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма.

### **Страны Востока в XVI–XVII вв.**

**Османская империя:** на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия. **Индия** при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании. **Китай** в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин. **Япония:** борьба знатных кланов за власть, установление сегуната Токугава, укрепление централизованного государства. «Закрытие» страны для иностранцев. Культура и искусство стран Востока в XVI–XVII вв.

### **Обобщение**

Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени.

## **ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В XVI–XVII вв.: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ**

### **Россия в XVI в.**

**Завершение объединения русских земель.** Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

**Царствование Ивана IV.** Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. Унификация денежной системы.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление южных границ. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: Указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство.

Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного. Результаты и цена преобразований.

**Россия в конце XVI в.** Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

### **Смута в России**

**Накануне Смуты.** Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства. Голод 1601–1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

**Смутное время начала XVII в.** Дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе земские ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всея земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

**Окончание Смуты.** Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

### **Россия в XVII в.**

**Россия при первых Романовых.** Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. \*Правительство Б. И. Морозова и И. Д. Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

**Экономическое развитие России в XVII в.** Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами и Востоком.

**Социальная структура российского общества.** Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в.

Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

**Внешняя политика России в XVII в.** Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель Войска Запорожского в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654–1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656–1658 гг. и ее результаты. Укрепление южных рубежей. Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин (Китаем).

**Освоение новых территорий.** Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

#### **Культурное пространство XVI–XVII вв.**

Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Ново-Иерусалимский). Крепости (Китай-город, Смоленский, Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в.

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля – первое учебное пособие по истории.

Наш край в XVI–XVII вв.

#### **Обобщение**

### **8 КЛАСС**

## **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в.**

### **Введение**

#### **Век Просвещения**

Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Дж. Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума. Франция – центр Просвещения. Философские и политические идеи Ф. М. Вольтера, Ш. Л. Монтескье, Ж. Ж. Руссо. «Энциклопедия» (Д. Дидро, Ж. Д’Аламбер). Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения

в Америке. Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества. «Союз королей и философов».

### **Государства Европы в XVIII в.**

**Монархии в Европе XVIII в.:** абсолютные и парламентские монархии. Просвещенный абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм.

**Великобритания в XVIII в.** Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм.

**Франция.** Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия.

**Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в.** Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещенного абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель.

**Государства Пиренейского полуострова.** Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий.

### **Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость**

Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Южные и северные колонии: особенности экономического развития и социальных отношений. Противоречия между метрополией и колониями. «Бостонское чаепитие». Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Дж. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776). Перелом в войне и ее завершение. Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787). «Отцы-основатели». Билль о правах (1791). Значение завоевания североамериканскими штатами независимости.

### **Французская революция конца XVIII в.**

Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и деятели революции (Ж. Ж. Дантон, Ж.-П. Марат). Упразднение монархии и провозглашение республики. Вареннский кризис. Начало войн против европейских монархов. Казнь короля. Вандея. Политическая борьба в годы республики. Конвент и «революционный порядок управления». Комитет общественного спасения. М. Робеспьер. Террор. Отказ от основ «старого мира»: культ разума, борьба против церкви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18–19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение революции.

### **Европейская культура в XVIII в.**

Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения в естественных науках и медицине. Продолжение географических открытий. Распространение образования. Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы, произведения. Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

## **Международные отношения в XVIII в.**

Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700–1721). Династические войны «за наследство». Семилетняя война (1756–1763). Разделы Речи Посполитой. Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции. Колониальные захваты европейских держав.

## **Страны Востока в XVIII в.**

Османская империя: от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ; Селим III. Индия. Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества. Китай. Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией. «Закрытие» Китая для иностранцев. Япония в XVIII в. Секуны и даиме. Положение сословий. Культура стран Востока в XVIII в.

## **Обобщение**

Историческое и культурное наследие XVIII в.

# **ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII – XVIII в.: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ**

## **Введение**

### **Россия в эпоху преобразований Петра I**

**Причины и предпосылки преобразований.** Россия и Европа в конце XVII в. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

**Экономическая политика.** Строительство заводов и мануфактур. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

**Социальная политика.** Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

**Реформы управления.** Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург – новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

**Церковная реформа.** Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение инославных конфессий.

**Оппозиция реформам Петра I.** Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.

**Внешняя политика.** Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

**Преобразования Петра I в области культуры.** Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. «Юности честное зерцало». Новые формы общения в дворянской среде. Ассамблеи, балы, светские государственные праздники. Европейский стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

### **Россия после Петра I. Дворцовые перевороты**

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А. Д. Меншикова. Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Кабинет министров. Роль Э. Бирона, А. И. Остермана, А. П. Волынского, Б. Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах. Переход Младшего жуза под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.

**Россия при Елизавете Петровне.** Экономическая и финансовая политика. Деятельность П. И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М. В. Ломоносов и И. И. Шувалов. Россия в международных конфликтах 1740–1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

**Петр III.** Манифест о вольности дворянства. Причины переворота 28 июня 1762 г.

**Россия в 1760–1790-х гг.**

### **Правление Екатерины II и Павла I**

**Внутренняя политика Екатерины II.** Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

Национальная политика и народы России в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация гетманства на Левобережной Украине и Войска Запорожского. Формирование Кубанского казачества. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям. Политика по отношению к исламу. Башкирские восстания. Формирование черты оседлости.

**Экономическое развитие России во второй половине XVIII в.** Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных

оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки Малороссии. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

**Обострение социальных противоречий.** Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

**Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи.** Н. И. Панин и А. А. Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г. А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Борьба поляков за национальную независимость. Восстание под предводительством Т. Костюшко.

**Россия при Павле I.** Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики. Ограничение дворянских привилегий. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Акт о престолонаследии и Манифест о «трехдневной барщине». Политика по отношению к дворянству, взаимоотношения со столичной знатью. Меры в области внешней политики. Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г.

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Действия эскадры Ф. Ф. Ушакова в Средиземном море.

**Культурное пространство Российской империи в XVIII в.**

Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А. П. Сумарокова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина. Н. И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А. Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII в. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки. Российско-американская

компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие русского литературного языка. Российская академия. Е. Р. Дашкова. М. В. Ломоносов и его роль в становлении российской науки и образования. Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института бла- городских девиц в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В. И. Баженов, М. Ф. Казаков, Ф. Ф. Растрелли.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

**Наш край в XVIII в.**

**Обобщение**

## **9 КЛАСС**

### **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX – НАЧАЛО XX в.**

**Введение**

**Европа в начале XIX в.**

Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательство. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в завоеванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза.

**Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы**

Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Социальные и национальные движения в странах Европы. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий.

**Политическое развитие европейских стран в 1815–1840-е гг.**

Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика. Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм. Нарастание освободительных движений. Освобождение Греции. Европейские революции 1830 г. и 1848–1849 гг. Возникновение и распространение марксизма.

**Страны Европы и Северной Америки в середине XIX – начале XX в.**

**Великобритания** в Викторианскую эпоху. «Мастерская мира». Рабочее движение. Политические и социальные реформы. Британская колониальная империя; доминионы.

**Франция.** Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика. Активизация колониальной экспансии. Франко-германская война 1870–1871 гг. Парижская коммуна.

**Италия.** Подъем борьбы за независимость итальянских земель. К. Кавур, Дж. Гарибальди. Образование единого государства. Король Виктор Эммануил II.

**Германия.** Движение за объединение германских государств. О. Бисмарк. Северогерманский союз. Провозглашение Германской империи. Социальная политика. Включение империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты.

**Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX – начале XX в.** Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные движения. Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства. Русско-турецкая война 1877–1878 гг., ее итоги.

**Соединенные Штаты Америки.** Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Проблема рабства; аболиционизм. Гражданская война (1861–1865): причины, участники, итоги. А. Линкольн. Восстановление Юга. Промышленный рост в конце XIX в.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX – начале XX в.

Завершение промышленного переворота. Вторая промышленная революция. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий.

**Страны Латинской Америки в XIX – начале XX в.**

Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. Ф. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств. Влияние США на страны Латинской Америки. Традиционные отношения; латифундизм. Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910–1917 гг.: участники, итоги, значение.

**Страны Азии в XIX – начале XX в.**

**Япония.** Внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава. «Открытие Японии». Реставрация Мэйдзи. Введение конституции. Модернизация в экономике и социальных отношениях. Переход к политике завоеваний.

**Китай.** Империя Цин. «Опиумные войны». Восстание тайпинов. «Открытие» Китая. Политика «самоусиления». Восстание «ихэтуаней». Революция 1911–1913 гг. Сунь Ятсен.

**Османская империя.** Традиционные устои и попытки проведения реформ. Политика Танзимата. Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908–1909 гг.

Революция 1905–1911 г. в Иране.

**Индия.** Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстание сипаев (1857–1859). Объявление Индии владением британской короны. Политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Создание Индийского национального конгресса. Б. Тилак, М.К. Ганди.

**Народы Африки в XIX – начале XX в.**

Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки. Выступления против колонизаторов. Англо-бурская война.

**Развитие культуры в XIX – начале XX в.**

Научные открытия и технические изобретения в XIX – начале XX в. Революция в физике. Достижения естествознания и медицины. Развитие философии, психологии и социологии. Распространение образования. Технический прогресс и изменения в условиях труда и повседневной жизни людей. Художественная культура XIX – начала XX в. Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм. Импрессионизм. Модернизм. Смена стилей в архитектуре. Музыкальное и театральное искусство. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

**Международные отношения в XIX – начале XX в.**

Венская система международных отношений. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Первая Гаагская мирная конференция (1899). Международные конфликты и войны в конце XIX – начале XX в. (испано-американская война, русско-японская война, боснийский кризис). Балканские войны.

**Обобщение (1 ч).** Историческое и культурное наследие XIX в.

## **ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX В.**

### **Введение**

#### **Александровская эпоха: государственный либерализм**

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет. Реформы государственного управления. М. М. Сперанский.

Внешняя политика России. Война России с Францией 1805–1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1808–1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России в европейской политике после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

#### **Николаевское самодержавие: государственный консерватизм**

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политического консерватизма. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П. Д. Киселева 1837–1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Формирование профессиональной бюрократии.

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Общественная жизнь в 1830–1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А. И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

#### **Культурное пространство империи в первой половине XIX в.**

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты.

Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.

### **Народы России в первой половине XIX в.**

Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830–1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

### **Социальная и правовая модернизация страны при Александре II**

Реформы 1860–1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всесословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. Россия на Дальнем Востоке.

### **Россия в 1880–1890-х гг.**

«Народное самодержавие» Александра III. Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.

Сельское хозяйство и промышленность. Пореформенная деревня: традиции и новации. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.

### **Культурное пространство империи во второй половине XIX в.**

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

### **Этнокультурный облик империи**

Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов. Национальная политика самодержавия. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Прибалтика. Еврейский

вопрос. Поволжье. Северный Кавказ и Закавказье. Север, Сибирь, Дальний Восток. Средняя Азия. Миссии Русской православной церкви и ее знаменитые миссионеры.

### **Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений**

Общественная жизнь в 1860–1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.

Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.

## **10 КЛАСС**

### **Россия на пороге XX в.**

На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения.

Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904–1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905–1907 гг. Начало парламентаризма в России. Николай II и его окружение. Деятельность В. К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». Банкетная кампания.

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Деятельность профессиональных революционеров. Политический терроризм.

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. Всероссийская октябрьская политическая стачка.

Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906–1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П. А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и

результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем.

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

Серебряный век российской культуры. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Наш край в XIX – начале XX в.

Обобщение.

## **ВВЕДЕНИЕ В НОВЕЙШУЮ ИСТОРИЮ РОССИИ**

### **Введение**

Преимственность всех этапов отечественной истории. Период Новейшей истории страны (с 1914 г. по настоящее время). Важнейшие события, процессы XX — начала XXI в.

### **Российская революция 1917-1922 гг.**

Российская империя накануне Февральской революции 1917 г.: общенациональный кризис.

Февральское восстание в Петрограде. Отречение Николая II. Падение монархии. Временное правительство и Советы, их руководители. Демократизация жизни страны. Тяготы войны и обострение внутривластного кризиса. Угроза территориального распада страны.

Цели и лозунги большевиков. В. И. Ленин как политический деятель. Вооружённое восстание в Петрограде 25 октября (7 ноября) 1917 г. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Советское правительство (Совет народных комиссаров) и первые преобразования большевиков. Образование РККА. Советская национальная политика. Образование РСФСР как добровольного союза народов России.

Гражданская война как национальная трагедия. Военная интервенция. Политика белых правительств А. В. Колчака, А. И. Деникина и П. Н. Врангеля.

Переход страны к мирной жизни. Образование СССР.

Революционные события в России глазами соотечественников и мира. Русское зарубежье.

Влияние революционных событий на общемировые процессы XX в., историю народов России.

### **Великая Отечественная война (1941—1945 гг.)**

План «Барбаросса» и цели гитлеровской Германии в войне с СССР. Нападение на СССР 22 июня 1941 г. Причины отступления Красной Армии в первые месяцы войны. «Всё для фронта! Все для победы!»: мобилизация сил на отпор врагу и перестройка экономики на военный лад.

Битва за Москву. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Срыв германских планов молниеносной войны.

Блокада Ленинграда. Дорога жизни. Значение героического сопротивления Ленинграда.

Гитлеровский план «Ост». Преступления нацистов и их пособников на территории СССР. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Холокост. Гитлеровские лагеря уничтожения (лагеря смерти).

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге.

Прорыв и снятие блокады Ленинграда. Битва за Днепр.

Массовый героизм советских людей, представителей всех народов СССР, на фронте и в тылу. Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и подпольщики. Юные герои фронта и тыла. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Вклад деятелей культуры, учёных и конструкторов в общенародную борьбу с врагом.

Освобождение оккупированной территории СССР. Белорусская наступательная операция (операция «Багратион») Красной Армии.

СССР и союзники. Ленд-лиз. Высадка союзников в Нормандии и открытие Второго фронта. Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Битва за Берлин. Безоговорочная капитуляция Германии и окончание Великой Отечественной войны.

Разгром милитаристской Японии. 3 сентября — окончание Второй мировой войны.

Источники Победы советского народа. Выдающиеся полководцы Великой Отечественной войны. Решающая роль СССР в победе антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери СССР. Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне

Окончание Второй мировой войны. Осуждение главных военных преступников и их пособников (Нюрнбергский, Токийский и Хабаровский процессы).

Попытки искажения истории Второй мировой войны и роли советского народа в победе над гитлеровской Германией и её союзниками. Конституция РФ о защите исторической правды.

Города-герои. Дни воинской славы и памятные даты в России. Указы Президента Российской Федерации об утверждении почётных званий «Города воинской славы», «Города трудовой доблести», а также других мерах, направленных на увековечивание памяти о Великой Победе.

9 мая 1945 г. — День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. Парад на Красной площади и праздничные шествия в честь Дня Победы. Акции «Георгиевская ленточка» и «Бескозырка», марш «Бессмертный полк» в России и за рубежом. Ответственность за искажение истории Второй мировой войны.

### **Распад СССР. Становление новой России (1992—1999 гг.)**

Наращение кризисных явлений в СССР. М.С. Горбачёв. Межнациональные конфликты. «Парад суверенитетов». Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР.

Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР.

Объявление государственной независимости союзными республиками. Юридическое оформление распада СССР и создание Содружества Независимых Государств (Беловежское соглашение). Россия как преемник СССР на международной арене.

Распад СССР и его последствия для России и мира.

Становление Российской Федерации как суверенного государства (1991—1993 гг.).

Референдум по проекту Конституции России. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. и её значение.

Сложные 1990-е гг. Трудности и просчёты экономических преобразований в стране. Совершенствование новой российской государственности. Угроза государственному единству.

Россия на постсоветском пространстве. СНГ и Союзное государство. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы.

Добровольная отставка Б. Н. Ельцина.

### **Возрождение страны с 2000-х гг.**

**Российская Федерация в начале XXI века: на пути восстановления и укрепления страны.** Вступление в должность Президента РФ В. В. Путина. Восстановление единого правового пространства страны. Экономическая интеграция на постсоветском

пространстве. Борьба с терроризмом. Укрепление Вооружённых Сил РФ. Приоритетные национальные проекты.

Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Отношения с США и Евросоюзом.

**Воссоединение Крыма с Россией.** Крым в составе Российского государства в XX. Крым в 1991—2014 г. Государственный переворот в Киеве в феврале 2014 г. Декларация о независимости Автономной Республики Крым и города Севастополя (11 марта 2014 г.). Подписание Договора между Российской Федерацией и Республикой Крым о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе РФ новых субъектов. Федеральный конституционный закон от 21 марта 2014 г. о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя.

Воссоединение Крыма с Россией, его значение и международные последствия.

**Российская Федерация на современном этапе.** «Человеческий капитал», «Комфортная среда для жизни», «Экономический рост» — основные направления национальных проектов 2019—2024 гг. Разработка семейной политики. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией. Реализация крупных экономических проектов (строительство Крымского моста, трубопроводов «Сила Сибири», «Северный поток» и др.). Поддержка одарённых детей в России (образовательный центр «Сириус» и др.).

Общероссийское голосование по поправкам к Конституции России (2020 г.).

Признание Россией ДНР и ЛНР (2022 г.)

Значение исторических традиций и культурного наследия для современной России. Воссоздание Российского исторического общества (РИО) и Российского военно-исторического общества (РВИО). Исторические парки «Россия — Моя история». Военно-патриотический парк культуры и отдыха Вооружённых Сил Российской Федерации «Патриот». Мемориальный парк Победы на Поклонной горе и Ржевский мемориал Советскому Солдату. Всероссийский проект «Без срока давности». Новые информационные ресурсы о Великой Победе.

### **Итоговое повторение**

История родного края в годы революций и Гражданской войны.

Наши земляки — герои Великой Отечественной войны (1941—1945 гг.).

Наш регион в конце XX — начале XXI вв.

Трудовые достижения родного края.

# Планируемые результаты

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение истории направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории относятся следующие убеждения и качества:

в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие

действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Метапредметные результаты** изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:  
выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;  
ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);  
регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **5 КЛАСС**

#### **1. Знание хронологии, работа с хронологией:**

объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);

называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;

определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

#### **2. Знание исторических фактов, работа с фактами:**

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

#### **3. Работа с исторической картой:**

находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;

устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

#### **4. Работа с историческими источниками:**

называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры (самостоятельно и (или) с помощью педагогического работника и (или) других участников образовательных отношений) источников разных типов;

различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;

извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

## 5. Историческое описание (реконструкция):

характеризовать условия жизни людей в древности;

рассказывать (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) о значительных событиях древней истории, их участниках;

рассказывать (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);

давать (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

## 6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;

сравнивать (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) исторические явления, определять их общие черты;

иллюстрировать (самостоятельно и (или) с помощью педагогического работника и (или) других участников образовательных отношений) общие явления, черты конкретными примерами;

объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

7 Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагать (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

## 8. Применение исторических знаний:

раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома.

## 6 КЛАСС

### 1. Знание хронологии, работа с хронологией:

называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду;

называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства);

устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории.

## 2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).

## 3. Работа с исторической картой:

находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;

извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.

## 4. Работа с историческими источниками:

различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения);

характеризовать авторство, время, место создания источника;

выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);

находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы;

характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.

## 5. Историческое описание (реконструкция):

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках;

составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);

рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

#### 6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире;

объяснять (самостоятельно и (или) с помощью педагогического работника и (или) других участников образовательных отношений) смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья: а) находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий; б) соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;

проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.

#### 7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;

высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.

#### 8. Применение исторических знаний:

объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале).

## 7 КЛАСС

#### 1. Знание хронологии, работа с хронологией:

называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки;

локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);

устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.

## 2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).

## 3. Работа с исторической картой:

использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;

устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.

## 4. Работа с историческими источниками:

различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и др.);

характеризовать (самостоятельно и (или) с помощью педагогического работника и (или) других участников образовательных отношений) обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;

проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;

сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.

## 5. Историческое описание (реконструкция):

рассказывать (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., их участниках;

составлять (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);

рассказывать (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;

представлять описание (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

## 6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI–

XVII вв.; б) европейской реформации; в) новых веяний в духовной жизни общества, культуре; г) революций XVI–XVII вв. в европейских странах;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.: а) выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;

выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI–XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.

8. Применение исторических знаний:

раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;

объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI–XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (в том числе на региональном материале).

## **8 КЛАСС**

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;

устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и др.); составлять систематические таблицы, схемы.

### 3. Работа с исторической картой:

выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.

### 4. Работа с историческими источниками:

различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);

объяснять (самостоятельно и (или) с помощью педагогического работника и (или) других участников образовательных отношений) назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;

извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.

### 5. Историческое описание (реконструкция):

рассказывать (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках;

составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;

составлять (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).

### 6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в.; б) изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества; в) промышленного переворота в европейских странах; г) абсолютизма как формы правления; д) идеологии Просвещения; е) революций XVIII в.; ж) внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять (самостоятельно и (или) с помощью педагогического работника и (или) других участников образовательных отношений) причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) выявлять в историческом тексте суждения

о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

анализировать сопоставление (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (самостоятельно и (или) с помощью педагогического работника и (или) других участников образовательных отношений) выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);

самостоятельно и (или) с помощью педагогического работника и (или) других участников образовательных отношений различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории

8. Применение исторических знаний:

раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале).

## 9 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;

выявлять синхронность / асинхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;

определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;

группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.);

составлять систематические таблицы;

### 3. Работа с исторической картой:

выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;

определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

### 4. Работа с историческими источниками:

представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;

определять тип и вид источника (письменного, визуального); выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и др.;

извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;

различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.

### 5. Историческое описание (реконструкция):

представлять (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);

составлять (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) развернутую характеристику исторических личностей XIX – начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);

составлять (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX – начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

представлять (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и др.

### 6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX – начале XX в.; б) процессов модернизации в мире и России; в) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период; г) международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;

самостоятельно и (или) с помощью педагогического работника и (или) других участников образовательных отношений объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; в) определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;

самостоятельно и (или) с помощью педагогического работника и (или) других участников образовательных отношений проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.: а) указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия; в) раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;

оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;

объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.

8. Применение исторических знаний:

распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX – начала XX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (в том числе на региональном материале);

объяснять, в чем состоит наследие истории XIX – начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.

## **10 КЛАСС**

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории изучаемого периода; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;

выявлять синхронность и (или) асинхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории изучаемого периода;

определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории изучаемого периода на основе анализа причинно-следственных связей.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории изучаемого периода;

группировать, систематизировать факты по заданному или определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим);

составлять систематические таблицы.

определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы»

назвать события и процессы Новейшей истории: Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война (1941—1945 гг.), распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.

3. Работа с исторической картой:

выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории изучаемого периода;

определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

4. Работа с историческими источниками:

представлять (самостоятельно или с помощью педагогического работника или других участников образовательных отношений) в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;

определять (самостоятельно или с помощью педагогического работника или других участников образовательных отношений) тип и вид источника (письменного, визуального); выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и так далее;

извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях истории изучаемого периода из разных письменных, визуальных и вещественных источников; различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.

5. Историческое описание (реконструкция):

представлять рассказ (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории изучаемого периода с использованием визуальных материалов (устно или устно-дактильно, письменно в форме короткого эссе, презентации);

составлять характеристику (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры)

исторических личностей изучаемого периода с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);

составлять (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) описание образа жизни различных групп населения в России и других странах изучаемого периода, показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

представлять описание (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и другое.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

1) раскрывать (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) существенные черты:

а) экономического, социального и политического развития России и других стран изучаемого периода;

б) процессов модернизации в мире и России;

в) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период;

г) международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;

2) объяснять и (или) выяснять, в том числе с использованием словарей смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;

3) объяснять (самостоятельно и (или) с помощью педагогического работника и (или) других участников образовательных отношений) причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории изучаемого периода:

а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий;

б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;

в) определять и объяснять своё отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;

4) проводить сопоставление (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории изучаемого периода:

а) указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций;

б) выделять черты сходства и различия;

в) раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах.

Раскрывать наиболее значимые события и процессы истории России XX - начала XXI в.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории изучаемого периода, объяснять, что могло лежать в их основе;

оценивать (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;

объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.

8. Применение исторических знаний:

распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе или ином населённом пункте, в регионе памятники материальной и художественной культуры изучаемого исторического периода, объяснять, в чём заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории (в том числе на региональном материале);

объяснять, в чём состоит наследие истории изучаемого периода для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.

осмыслить новое знание, его интерпретации и применению в различных учебных и жизненных ситуациях с использованием исторического материала о событиях и процессах истории России XX – начала XXI вв.

# Тематическое планирование

## 5 КЛАСС

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Контрольные работы
	<b>Раздел I. История Древнего мира</b>		
1	<b>Введение</b>	<b>2</b>	
2	<b>Тема Первобытность.</b>	<b>4</b>	
	<b>Раздел II Древний мир</b>	<b>62</b>	
	<b>Древний Восток</b>	<b>20</b>	
3	<b>Тема Древний Египет</b>	<b>7</b>	
4	<b>Тема Древние цивилизации Месопотамии</b>	<b>4</b>	
5	<b>Тема Восточное Средиземноморье в древности</b>	<b>2</b>	
6	<b>Тема Персидская держава</b>	<b>2</b>	
7	<b>Тема Древняя Индия</b>	<b>2</b>	
8	<b>Тема Древний Китай</b>	<b>3</b>	
			Контрольная
	<b>Раздел III «Древняя Греция.Эллинизм»</b>	<b>20</b>	
9	<b>Тема Древнейшая Греция.</b>	<b>4</b>	
10	<b>Тема Греческие полисы</b>	<b>10</b>	
11	<b>Тема Культура Древней Греции</b>	<b>3</b>	
12	<b>Тема Македонские завоевания. Эллинизм.</b>	<b>3</b>	Контрольная
	<b>Раздел «Древний Рим»</b>	<b>20</b>	
13	<b>Тема Возникновение Римского государства</b>	<b>3</b>	
14	<b>Тема Римские завоевания в Средиземноморье</b>	<b>3</b>	
15	<b>Тема Поздняя Римская республика Гражданские войны в Риме.</b>	<b>5</b>	
16	<b>Тема Расцвет и падение Римской империи</b>	<b>6</b>	
17	<b>Тема Культура Древнего Рима</b>	<b>3</b>	
18	<b>Итоговое повторение</b>	<b>1</b>	Контрольная
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>	

## 6 КЛАСС

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Контрольные работы
	<b>Раздел 1. Всеобщая история. История Средних веков</b>	<b>23</b>	
1	<b>Введение</b>	<b>1</b>	

2	Народы Европы в раннее Средневековье	4	
3	Византийская империя в VI—XI вв.	2	
4	Арабы в VI—XI вв.	2	Контрольная
5	Средневековое европейское общество	3	
6	Государства Европы в XII—XV вв.	4	
7	Культура средневековой Европы	2	
8	Страны Востока в Средние века	3	
9	Государства доколумбовой Америки в Средние века	1	
10	Обобщение	1	Контрольная
	<b>Раздел 2. История России. От Руси к Российскому государству</b>	<b>45</b>	
11	Введение	1	
12	Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.	5	
13	Русь в IX — начале XII в.	13	
14	Русь в середине XII — начале XIII в.	6	Контрольная
15	Русские земли и их соседи в середине XIII — XIV в.	10	
16	Формирование единого Русского государства в XV в.	8	
17	Наш край с древнейших времен до конца XV в.	1	
18	Обобщение	1	Контрольная

#### 7 КЛАСС

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Контрольные работы
	<b>Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV — XVII в.</b>	23	
1	Введение	1	
2	Великие географические открытия	2	
3	Изменения в европейском обществе XVI—XVII вв.	2	
4	Реформация и Контрреформация в Европе	2	
5	Государства Европы в XVI—XVII вв.	7	Контрольная
6	Международные отношения в XVI -XVII вв.	2	
7	Европейская культура в раннее Новое время	3	
8	Страны Востока в XVI—XVII вв.	3	
9	Обобщение	1	Контрольная
	<b>Раздел 2. История России. Россия в XVI—XVII вв.: от Великого княжества к царству</b>	45	
10	Россия в XVI в.	13	
11	Смута в России	9	Контрольная
12	Россия в XVII в.	16	
13	Культурное пространство XVI-XVII вв.	5	
14	Наш край в XVI—XVII вв.	1	
15	Обобщение	1	Контрольная

#### 8 КЛАСС

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Контрольные работы
-------	------	--------------	--------------------

	<b>Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. XVIII в.</b>	23 ч	
1	Введение	1	
2	Век Просвещения	2	
3	Государства Европы в XVIII в.	6	
4	Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость	2	
5	Французская революция конца XVIII в.	3	Контрольная
6	Европейская культура в XVIII в.	3	
7	Международные отношения в XVIII в.	2	
8	Страны Востока в XVIII в.	3	
9	Обобщение	1	Контрольная
	<b>Раздел 2. История России. Россия в конце XVII — XVIII в.: от царства к империи</b>	45	
10	Введение	1	
11	Россия в эпоху преобразований Петра I	11	
12	Россия после Петра I. Дворцовые перевороты	7	Контрольная
13	Россия в 1760-1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I	18	
14	Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	6	
15	Обобщение	1	
16	Наш край в XVIII в.	1	Контрольная
	Итого:	<b>68</b>	

9 КЛАСС

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Контрольные работы
	<b>Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. XIX — начало XX в.</b>	23	
1	Введение	1	
2	Европа в начале XIX в.	2	
3	Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы	2	
4	Политическое развитие европейских стран в 1815—1840-е гг.	2	
5	Страны Европы и Северной Америки в середине XIX - начале XX в.	6	Контрольная
6	Страны Латинской Америки в XIX - начале XX в.	2	
7	Страны Азии в XIX - начале XX века	3	
8	Народы Африки в XIX — начале XX в.	1	
9	Развитие культуры в XIX — начале XX в.	2	
10	Международные отношения в XIX - начале XX в.	1	
11	Обобщение	1	Контрольная
	<b>Раздел 2. История России. Российская империя в XIX — начале XX в.</b>	45	

12	Введение	1	
13	Александровская эпоха: государственный либерализм	7+1	
14	Николаевское самодержавие: государственный консерватизм	5+1	
15	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	3	
16	Народы России в первой половине XIX в.	2	
17	Социальная и правовая модернизация страны при Александре II	6+2	Контрольная
18	Россия в 1880-1890-х гг.	4+1	
19	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	3+1	
20	Этнокультурный облик империи	2	
21	Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений	2	Контрольная
22	Обобщение	1+2	
23	Наш край в XIX- в	1	
	Итого:	<b>68</b>	

#### 10 КЛАСС

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Контрольные работы
	<b>Раздел. История России. Российская империя в XIX — начале XX в.</b>	17	
1	<i>«Этнокультурный облик империи»</i>	2	
2	<i>«Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений»</i>	2	
3	«Россия на пороге XX в.»	9+2	
4	Обобщение	1+1	Контрольная
	<b>Модуль «Введение в новейшую историю России»</b>	<b>17</b>	
5	Введение	1	
6	Российская революция 1917—1922 гг.	4	
7	Великая Отечественная война 1941—1945 гг.	5	
8	Распад СССР. Становление новой России (1992—1999 гг.)	2	
9	Возрождение страны с 2000-х гг. Воссоединение Крыма с Россией	3	
	Итоговое повторение	2	Контрольная
	Итого:	<b>34</b>	

# Поурочное планирование

5

№ п/п	Тема урока	Элементы содержания или основные понятия урока (словарь)	Фразы по РСВ	Основные виды деятельности
<b>Раздел I. История Древнего мира</b>				
<b>Введение (2 ч)</b>				
1	<b>История – наука о прошлом.</b>	Что изучает история Источники исторических знаний Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины	Что изучает история?	Рассказывать, как историки изучают прошлое Приводить примеры вещественных и письменных исторических источников Объяснять значение терминов: хронология, археология, этнография, нумизматика
2	<b>Счёт лет в истории. Историческая карта</b>	Историческая хронология (счет лет «до н э» и «н э») Историческая карта		Характеризовать отрезки времени, используемые при описании исторических событий (век, тысячелетие, эра) Размещать на ленте времени исторические события, происшедших до нашей эры Объяснять, какая историческая информация содержится на географической информации исторических картах
<b>Тема Первобытность. (4 часа)</b>				
3	<b>Происхождение и расселение древнейшего человека. Появление человека разумного</b>	Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека Условия жизни и занятия первобытных людей Овладение огнем Появление человека разумного Охота и собирательство Присваивающее хозяйство Род и родовые отношения	Где появился древнейший человек? Назовите главное отличие человека от животных	Показывать на карте места расселения древнейших людей, известные археологам Рассказывать о занятиях первобытных людей Распознавать изображения охоты первобытных людей Объяснять, какое значение для выживания древних людей имело овладение огнем Объяснять, как первобытные люди добывали и поддерживали огонь Объяснять значение понятий: присваивающее хозяйство
4	<b>Возникновение земледелия и скотоводства</b>	Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения Появление ремесел Производящее хозяйство	Что такое скотоводство? Что такое земледелие?	Характеризовать значение орудий труда древними людьми Распознавать (на изображениях) орудия труда древних земледельцев и скотоводов Объяснять значение понятий: производящее хозяйство, ремесленники Давать определения понятиям: земледелие, скотоводство, присваивающее хозяйство, род, племя Рассказывать о важнейших изобретениях древними людьми

5	<i>Возникновение искусства и религиозных верований</i>	Представления об окружающем мире, верования первобытных людей Искусство первобытных людей	Что такое религия?	Рассказывать, где были найдены первобытных людей, о чем свидетельствуют эти рисунки Объяснять, чему, каким силам поклонялись древнейшие люди Раскрывать значение понятий миф
6	<b>От первобытности к цивилизации</b>	Развитие обмена и торговли Переход от родовой к соседской общине Появление знати Разложение первобытнообщинных отношений На пороге цивилизации		Рассказывать, как произошли открытия людьми металлов, какое значение имели Объяснять, в чем состояли последствия развития обмена в первобытном обществе Раскрывать значение понятий родовой община, соседская община, старейшина, знать Называть признаки, по которым судят о появлении цивилизации
<b>Раздел II Древний мир. Древний Восток (20 ч)</b>				
<b>Тема Древний Египет. 7 часов</b>				
7	Природа Египта	Природа Египта Условия жизни и занятия древних египтян	Где находился Древний Египет?	Рассказывать с использованием карты о природных условиях Египта и их влиянии на занятия населения
8	Объединение Египта	Возникновение государственной власти Объединение Египта Управление государством (фараон, вельможи, чиновники)	Кто такой фараон?	Объяснять, что способствовало возникновению в Египте сильной государственной власти Рассказывать, как произошли объединение Египта, раскрывать значение понятий
9	Население Египта	Положение и повинности населения Развитие земледелия, скотоводства, ремесел Рабы	Какая профессия была самой уважаемой в Египте?	Объяснять смысл понятий и терминов фараон, жрец Давать описание условий жизни древних египтян, используя скульптурные изображения Характеризовать положение населения Древнего Египта (рабы, чиновники, жрецы, земледельцы, ремесленники)
10	Отношения Египта с соседями	Отношения Египта с соседними народами Египетское войско Завоевательные походы фараонов; Тутмос III Могущество Египта при Рамсесе II	Чем славились древние египтяне?	Показывать на карте основные направления завоевательных походов фараонов Рассказывать об организации египетского войска Объяснять, чем прославились фараоны
11	Религия древнего Египта	Религиозные верования египтян Боги Древнего Египта Храмы и жрецы Пирамиды и гробницы Фараон-реформатор Эхнатон	Что такое религия?	Рассказывать, каким богам поклонялись древние египтяне Представлять описание внешнего и внутреннего устройства египетских пирамид (на основе фотографий и иллюстраций) Излагать сюжет мифа об Осирисе

				в чем заключалась его главная заслуга? Рассказывать, чем известен фараон Эхнатон истории фараон Эхнатон
12	<b>Искусство Древнего Египта</b>	Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески)	Что такое искусство?	Рассказывать, в каких областях древние египтяне достигли своих успехов Характеризовать письменность египтян (особенности письма)
13	Познания древних египтян.	Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина) Письменность (иероглифы, папирус) Открытие Ж Ф Шампольона	Как писали древние египтяне?	Объяснять, в чем состоит Шампольона в изучение истории Египта Объяснять значение понятий пирамида, сфинкс, рельеф, сфинкс
<b>Тема Древние цивилизации Месопотамии 4 часа</b>				
14	<b>Древнее Междуречье</b>	Природные условия Месопотамии (Междуречья) Занятия населения Древнейшие города-государства Создание единого государства Письменность Мифы и сказания	Где находилось Междуречье?	Рассказывать, используя карту, о природных условиях Месопотамии и жизни там в древности людей Называть и показывать на карте города-государства Месопотамии Объяснять значение понятий клинопись, эпос, зиккурат.
15	<b>Древний Вавилон</b>	Древний Вавилон Царь Хаммурапи и его законы	Чем знаменит Хаммурапи?	Показывать на карте расположение Вавилонского царства Рассказывать, чем известен в истории вавилонский царь Хаммурапи Объяснять, в чем заключаются законы как исторического памятника
16	<b>Ассирия</b>	Ассирия Завоевания ассирийцев Создание сильной державы Культурные сокровища Ниневии Гибель империи	Как воевали ассирийцы?	Показывать на карте территорию Ассирийской державы Рассказывать об организации ассирийского вооружения Объяснять, как ассирийские воины завоевали свою державу Представлять, используя иллюстрацию, описание ассирийской столицы Рассказывать о ее достопримечательностях
17	<b>Нововавилонское царство</b>	Усиление Нововавилонского царства Легендарные памятники города Вавилона		Объяснять, благодаря чему произошло возвышение Вавилона Представлять, используя иллюстрацию, описание города Вавилона в период его расцвета при царе Навуходоносоре Раскрывать смысл выражения «Вавилонская башня»
<b>Тема Восточное Средиземноморье в древности 2 часа</b>				

18	<b>Финикия</b>	Природные условия, их влияние на занятия жителей Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли Города-государства Финикийская колонизация Финикийский алфавит	Какие земли знали финикийцы?	Объяснять, как природные условия влияли на занятия населения Восточного Средиземноморья Рассказывать о развитии ремесел в Финикии Объяснять значение понятия колонизация, алфавит
19	<b>Палестина и её население.</b>	Палестина и ее население Возникновение Израильского государства Царь Соломон Религиозные верования Ветхозаветные предания	Что такое Библия?	Называть и показывать на карте государства Палестины Объяснять, чем известен в Библии Соломон Объяснять значение понятия монотеизм, иудаизм, пророк
<b>Тема Персидская держава 2 часа</b>				
20	<b>Завоевания персов.</b>	Завоевания персов Государство Ахеменидов Великие цари: Кир II Великий, Дарий I Расширение территории державы	Чем знамениты персы?	Показывать на карте территории державы в период ее могущества Объяснять причины военных успехов персидской армии Характеризовать систему управления персидской державой
21	Государственное устройство Персидской державы	Государственное устройство Центр и сатрапии, управление империей Религия персов		Рассказывать о религии древних персов Объяснять значение понятия сатрап, зороастризм, Авеста
<b>Тема Древняя Индия 2 часа</b>				
22	<b>Природа и люди Древней Индии</b>	Природные условия Древней Индии Занятия населения Древнейшие города-государства Приход ариев в Северную Индию Держава Маурьев Государство Гуптов	Где находилась Древняя Индия?	Рассказывать о природных условиях Древней Индии, занятиях населения Рассказывать о древнейших городах, используя карту
23	Культурное наследие Древней Индии	Общественное устройство, варны Религиозные верования древних индийцев	Что такое варна? Что такое каста?	Объяснять значение понятия варна, раджа, варна, каста, брахман, санскрит Характеризовать верования древних индийцев, называть главных богов, почитаемых в индуизме Рассказывать о возникновении индуизма, основных положениях этого религии Давать описание внешнего и внутреннего убранства индуистских храмов (на основе иллюстраций учебника) Обсуждать повести поэмы «Махабхарата», «Рамаяна», чем они интересны
<b>Тема Древний Китай 3 часа</b>				

24	Природа и люди Древнего Китая	Природные условия Древнего Китая Хозяйственная деятельность и условия жизни населения Древнейшие царства Создание объединенной империи Цинь Шихуанди Возведение Великой Китайской стены	Где находился Древний Китай?	Характеризовать, используя природные условия Древнего Китая влияние на занятия населения Рассказывать о хозяйственной деятельности древних китайцев, совершенствовании орудий их труда, технических изобретениях Показывать на карте территории Цинь и объяснять значение империи Представлять характеристику Цинь Шихуанди и итогов ее правления
25	Правление династии Хань.	Правление династии Хань Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения Развитие ремесел и торговли Великий шелковый путь	Какие знаменитые сооружения древности вы знаете?	Рассказывать о достижениях китайцев в развитии ремесел и торговли Раскрывать причины частых войн населения в Древнем Китае, которые завершались
26	Культура Китая	Религиозно-философские учения Конфуция Научные знания и изобретения древних китайцев Храмы	Какие достижения китайцев вы знаете?	Объяснять значение понятий Великая Китайская стена, Великий шелковый путь, пагода, иероглиф, каллиграфия Рассказывать об учении Конфуция высказывать суждения о популярности в Древнем Китае последующие столетия Представлять характеристику древних китайцев в развитии ремесел, науки, техники, художественных форм (устных сообщений, а также презентаций)
27	Повторение раздела «Древний Восток»		Что такое Древний Восток?	
<b>Раздел «Древняя Греция» 20</b>				
<b>Тема Древнейшая Греция. 4 часа</b>				
28	Природа Древней Греции.	Природные условия Древней Греции Занятия населения	Где находилась Древняя Греция?	Рассказывать, используя карту, о природных условиях Древней Греции и занятиях ее населения
29	Древнейшие государства Греции	Древнейшие государства на Крите Расцвет и гибель Мinoйской цивилизации Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф)		Объяснять, какие находки археологи свидетельствуют о существовании цивилизации на острове Крит
30	Троянская война. Вторжение дорийских племен	Троянская война Вторжение дорийских племен		

31	Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея»	Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея»	Что такое крылатое выражение ? Какие крылатые выражения ты знаешь?	Рассказывать, о чем повествуют «Илиада» и «Одиссея» Объяснять значение выражений «Пятая колонна», «Троянский конь»
<b>Тема Греческие полисы 10</b>				
32	Подъем хозяйственной жизни после «темных веков».  Полис. Аристократия и демос.	Подъем хозяйственной жизни после «темных веков» Развитие ремесла и торговли Образование городов-государств Политическое устройство полисов Аристократия и демос	Что такое полис?	Показывать на карте крупные города-государства  Характеризовать основные черты греческого полиса, их положение в обществе, переход к власти Рассказывать о составе и организации полисного войска Объяснять значение понятий: полис, аристократия, акрополь, агора, фаланга
33	Великая Греческая колонизация	Великая греческая колонизация Метрополии и колонии	Кто такие скифы? Какие земли знали греки?	Показывать на карте направления греческой колонизации, называть значительные колонии, в том числе в Северном Причерноморье Рассказывать об осуществлявшемся управлении колониями, в чем заключалась роль метрополиями Объяснять значение понятия колония
34	<b>Землевладельцы Атики теряют землю и свободу</b>		Где находятся Афины?	Раскрывать значение понятий ареопаг, архонт, народное собрание, остракизм
35	<b>Зарождение демократии в Афинах</b>	Афины: утверждение демократии Законы Солона Реформы Клисфена, их значение	Что такое демократия?	Характеризовать основные черты демократии Объяснять значение законов Солона и реформы Клисфена Объяснять, почему политическое устройство Древних Афин называется демократией
36	<b>Древняя Спарта</b>	Спарта: основные группы населения, общественное устройство Организация военного дела Спартанское воспитание	Где находилась Спарта? Как воевали спартанцы ?	Рассказывать об основных чертах государственного устройства Спарты, о том, кто управлял Спартой Раскрывать значение понятий олигархия, илоты, гоплиты Объяснять, почему спартанское войско считалось самым сильным в Греции Составить сообщение о спартанском воспитании, высказать суждения о достоинствах и недостатках спартанского воспитания Сравнивать устройство Афинского и Спартанского государств, указать основные различия.
37	Начало греко-персидских войн	Греко-персидские войны Причины войн Походы персов на Грецию Битва при Марафоне Усиление	Что такое марафонская дистанция?	<b>Рассказывать</b> о причинах и непосредственном поводе для начала Персии против Греции <b>Рассказывать</b> , используя карты

38	Завершение греко-персидских войн	афинского могущества; Фемистокл Битва при Фермопилах Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале Итоги греко-персидских войн	Какие битвы греко-персидской войны ты знаешь?	участниках, ходе и итогах греко-персидских войн (Марсала оборона греками Фермопил Саламинском проливе). <b>Синтезировать</b> информацию о греко-персидских войнах в форме таблицы <b>Характеризовать</b> роль командующих, руководителей полисов, воинов в ходе военных событий <b>Высказывать</b> суждение о том, удалось ли грекам одержать победу в битве при Фермопилах и Саламине <b>Анализировать</b> роль могущественной Персидской империи
39	Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе	Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе Рабство		Характеризовать условия жизни рабов в греческих полисах Рассказывать о развитии ремесла в греческих городах Называть основные источники рабов в Древней Греции, объяснять, почему численность рабов значительно возросла в до н.э.
40	Расцвет Афинского государства	Расцвет Афинского государства Развитие демократии Афины при Перикле	Что такое демократия?	Раскрывать причины укрепления демократии в Афинах в период греко-персидских войн Объяснять, почему историком называют Перикла Анализировать роль Перикла в развитии демократии
41	Пелопонесская война	Пелопоннесская война Упадок Эллады		Называть причины, основные события и итоги Пелопоннесской войны Объяснять, в чем проявилось упадочное состояние греческих полисов после Пелопоннесской войны
<b>Тема Культура Древней Греции 3</b>				
42	<b>Религия древних греков</b>  <i>Олимпийские игры</i>	Верования древних греков. Сказания о богах и героях. Пантеон богов. Храмы и жрецы  Спортивные состязания; общегреческие игры в Олимпии	Что такое религия? Каких древнегреческих богов ты знаешь? Что такое Олимпийские игры?	Называть главных богов, которым поклонялись древние греки, описывать скульптурные изображения богов Объяснять, кто такие титаны  Рассказывать об истоках и проведении общегреческих игр Объяснять, что греки ценили в Олимпийских играх, в чем выражалась их любовь к играм
43	<b>Школа и образование. Развитие наук.</b>	Школа и образование. Развитие наук. Греческая философия.	Чему учили в школах?	Рассказывать о том, чему учили в школах Древней Греции Раскрывать значение понятия гимнасий, Академия, Ликей Объяснять, что такое философия, логика, этика. Называть древнегреческих ученых, их известных своими трудами направления в истории, другим отраслям науки Представлять описание внеклассных мероприятий

				планировки древнегреческого устного высказывания, през
44	<b>Литература. Архитектура и скульптура. Театр.</b>	Литература. Архитектура и скульптура. Театр.	Что такое театр?	Раскрывать значение понятия ордер, фронтоны, капители, как распознавать архитектурные здания на изображениях, фресках. Рассказывать о древнегреческих организации представлений
<b>Тема Македонские завоевания. Эллинизм 3</b>				
45	<b>Города Эллады подчиняются Македонии</b>	Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами	Где находится Македония?	Объяснять, что способствовало Македонии в IV в до н.э., как в этом царь Филипп II. Рассказывать, как была установлена македонского царя над греческими
46	<b>Поход Александра Македонского на Восток</b>	Александр Македонский и его завоевания на Востоке	Что такое фаланга?	Систематизировать в виде таблицы информацию о завоевательных Александра Македонского. Объяснять, в чем состояли победы Александра Македонского. Представлять характеристику (портрет) Александра Македонского
47	<b>Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира</b>	Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира	Что такое «чудо света»?	Раскрывать смысл понятия «чудо света». Показывать на карте государства образовавшиеся в результате державы Александра Македонского. Рассказывать, чем славилась Египетская, почему она считалась культурным центром эллинистического
	<i>Повторение раздела «Древняя Греция»</i>			
<b>Раздел «Древний Рим» 20</b>				
<b>Тема Возникновение Римского государства 3</b>				
48	<b>Древняя Италия. Древнейший Рим</b>	Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусская культура. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Верования древних римлян. Боги. Жрецы.	Где находился Древний Рим?	Рассказывать, используя исторические о природных условиях Апеннинского полуострова и племенах, на территории древности. Сопоставлять информацию о Риме, содержащуюся в легендах, в ходе исследований историков. Называть главных богов древнего, устанавливать соответствие греческих богов
49	<b>Завоевание Римом Италии</b>	Римское войско. Завоевание Римом Италии	Что такое «Пиррова победа»?	Рассказывать об организации римской армии, привлекая материал учебника. Показывать на исторической карте противниками воевали римляне. Власть над Италией. Объяснять происхождение и значение выражений «Гуси Рим спасли», «Пиррова победа», «Разделяй и властвуй»

50	<b>Устройство Римской республики</b>	Республика римских граждан Патриции и плебеи Управление и законы	Кто управлял Римом?	Объяснять, как было организовано управление Римской республикой, полномочиями обладали консулы, трибуны, Сенат, народное собрание. Раскрывать значение понятия патриций, плебей, республика, народный трибун, Сенат, весталки, понтифик, авгур
<b>Тема Римские завоевания в Средиземноморье 3</b>				
51	<b>Пунические войны</b>	Войны Рима с Карфагеном Ганнибал; битва при Каннах	Что такое пунические войны?	Представлять общую характеристику Пунических войн (причины, хронологический период, учавство наиболее значительные походы и итоги)
52	<b>Поражение Карфагена</b>	Поражение Карфагена		Объяснять, благодаря чему произошло поражение Ганнибала
53	<b>Установление господства Рима во всем Средиземноморье</b>	Установление господства Рима в Средиземноморье Римские провинции	Какие страны покорил Рим?	Показывать на исторической карте территории римских провинций, какие современные географические названия берут начало от названий римских провинций
<b>Тема Поздняя Римская республика Гражданские войны в Риме. 5</b>				
54	<b>Рабство в Древнем Риме</b>	Подъем сельского хозяйства Латифундии Рабство	Чем занимались рабы в древнем Риме	Рассказывать о положении рабов в Риме
55	<b>Реформы Гракхов</b>	Борьба за аграрную реформу Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги	Что такое гражданская война?	Объяснять, почему причиной гражданской войны в Риме во II в. до н.э. стал вопрос о переделке земли Раскрывать значение понятия «общественная земля», гражданская война, диктатура, триумvirат, вольноотпущенные Характеризовать цели, содержание реформ братьев Гракхов Анализировать отрывки из трагедий (извлекать информацию, выносить оценочные суждения)
56	<b>Восстание Спартака</b>	Гражданская война и установление диктатуры Суллы Восстание Спартака	Кто такой Спартак?	Объяснять, чем были вызваны гражданские войны в Риме, какие силы противостояли друг другу Рассказывать о восстании Спартака (причины, участники, основные периоды, итоги)
57	<b>Единовластие Цезаря</b>	Участие армии в гражданских войнах Первый триумvirат Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура	Чем прославился Юлий Цезарь?	Представлять характеристику Цезаря, объяснять, благодаря чему он вошел в историю Раскрывать, при каких обстоятельствах появились и что означали в

				«Жребий брошен!», «Перей
58	<b>Борьба за власть между наследниками Цезаря. Победа Октавиана</b>	Борьба между наследниками Цезаря Победа Октавиана	Что такое империя?	Называть главных участников власть после смерти Цезаря
<b>Тема Расцвет и падение Римской империи 6</b>				
59	<b>Установление империи</b>	Установление императорской власти. Октавиан Август.		Рассказывать об установлении власти Октавиана Августа.
60	Императоры Рима: завоеватели и правители	Императоры Рима: завоеватели и правители.		Представлять характеристики императоров, их правления Диоклетиан – по выбору).
61	Римская империя	Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях.		Показывать на исторической территорию Римской империи как было организовано управление провинциями. Рассказывать иллюстрации учебника, о повседневной жизни в столице и провинциях империи. Сравнивать положение римской колони, объяснять, чем различались условия их жизни и труда. Объяснять значение понятий форум, Пантеон, Колизей, амфитеатр, термы.
62	Возникновение и распространение христианства	Возникновение и распространение христианства		Рассказывать о возникновении распространении христианства чем отличалась новая религия римлян. Объяснять значение понятий Библия, Евангелие, апостол, патриарх, епископ.
63	<b>Римская империя при Константине. Разделение Римской империи на</b>	Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.		Характеризовать политику римских императоров в отношении христианства объяснять, как и при каких условиях она была изменена. Рассказывать о разделении империи на Западную и Восточную.
64	<b>Падение Западной Римской империи</b>	Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.		Систематизировать в форме информацию о нападениях варваров Участвовать в обсуждении почему пала Западная Римская империя
<b>Тема Культура Древнего Рима 3</b>				

65	<b>Римская литература</b>	Римская литература, золотой век поэзии Ораторское искусство; Цицерон	Что такое «золотой век»?	Раскрывать смысл понятия «римской поэзии», называть золотого века
66	<b>Развитие наук</b>	Развитие наук Римские историки		Рассказывать о развитии наук Древнем Риме (философия, история) Объяснять, какое значение придавалось в Древнем Риме искусству
67	<b>Искусство Древнего Рима</b>	Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура Пантеон		Составлять описание известных архитектурных сооружений (по выбору) Сравнивать внешний вид древнеримских храмов Определить черты и различия Изучать иллюстрации учебника чем рассказывают римские портреты
68	<b>Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира</b>			Объяснять понятие «Древний мир» указывать хронологические рамки исторической эпохи. Называть и показывать на карте и города Древнего мира объяснять природные условия влияли на жизнь и занятия населения показывать места важнейших событий Сравнивать устройство государств Востока (древневосточная диктатура) с государствами античного мира различия. Объяснять понятия: фреска, иероглиф, варны, касты, монархия, демократия, демос, республика, аристократия, олигархия, тиран, форум, сенат, право вето, провинция, колония, метрополия, империя, амфитеатр, диктатор; относить понятия к различным цивилизациям. Объяснять причины появления государств (на примерах Древнего Китая). Объяснять, чем прославились Тутмос, Рамзес II, Эхнатон, Солон, Клисфен, Перикл, Александр Македонский, братья Гракхи, Спартак, Юлий Цезарь, император (по выбору); высказывать свое отношение к людям прошлого.

				<p>Объяснять значение появления письменности; характеризовать письменность древних людей (египетская письменность, клинопись, финикийский алфавит, греческий алфавит, латинский алфавит).</p> <p>Анализировать отрывки из первоисточников, распознавать ключевые элементы визуальных источников.</p> <p>Распознавать, называть, описывать памятники истории Древнего мира к определённым цивилизациям;</p> <p>высказывать свое отношение к культуре.</p> <p>Характеризовать историческое наследие цивилизаций Древнего мира.</p>
--	--	--	--	--

**6**

№ п/п	Тема урока	Элементы содержания или основные понятия урока (словарь)	Фразы по РСВ	Основные виды деятельности обучающихся
<b>Раздел I Всеобщая история. История Средних веков 23</b>				
1	<b>Введение 1</b>	Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья.	Что такое Средние века?	Обозначать на ленте времени даты событий, связанных с падением Римской империи, а также хронологические рамки и основные периоды истории Средних веков
<b>Тема 1 Народы Европы в раннее Средневековье. 4</b>				
2	Падение Западной Римской империи Королевство франков VI-VIII веках	Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств. Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. "Салическая правда". Принятие франками христианства. Франкское государство в VIII-IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа.		Показывать на исторической карте перемещения варварских народов в VI вв. и наиболее значительные королевства, основанные в бывшей территории Западной Римской империи. Характеризовать общественное устройство германских племён, объяснять, в чём его отличия от римских порядков. Рассказывать, как вождь франков стал королём, укреплял свою власть. Объяснять значение принятия Хлодвигом христианства. Салическая правда, майордом, Карл Мартелл. Рассказывать об обстоятельствах

3	<b>Возникновение и распад империи Карла Великого.</b>	Завоевания Карла Великого. Управление империей. “Каролингское возрождение”. Верденский раздел, его причины и значение.	Где находилась империя Карла Великого?	Рассказывать, используя исторические источники о завоеваниях Карла Великого. Представлять характеристику Карла Великого, давать оценку его деятельности. Объяснять смысл понятия «Каролингское возрождение». Характеризовать обстоятельства распада державы Карла Великого. Показать на исторической карте владения, на которых империя распалась.
4	<b>Страны Западной Европы в IX – XI веках</b>	Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания.	Что такое феодальная раздробленность?	Рассказывать о создании государств на территории бывшей империи Карла Великого во Франции, в германских и итальянских землях. Обозначать на ленте времени последовательность завоеваний островов англами и саксами, норманнами в раннее Средневековье. Рассказывать о нормандском завоевании Англии. Характеризовать общественный строй норманнов, показывать на исторической карте маршруты их походов. Раскрывать значение понятий и терминов: норманн, конунг, эрл, драккар, викинг.
5	<b>Страны Восточной Европы в VI – XI веках. Христианизация Европы.</b>	Ранние славянские государства. Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светские правители и папы.	Где жили славяне?	Показывать на исторической карте территории, возникшие в раннее Средневековье в Европе (государства славянских племен, венгров). Объяснять значение принятия христианства восточноевропейскими народами. Рассказывать о просветительской миссии Кирилла и Мефодия. Раскрывать значение понятий и терминов: «из варяг в греки», миссионер, кириллица. Объяснять, из-за чего возникало напряжение между императорами Священной Римской империи и римскими папами. Извлекать и анализировать информацию из исторических источников (фрагменты Салической правды, документо
<b>Тема Византийская империя в VI—XI вв. 2</b>				
6	<b>Византия. Борьба империи с внешними врагами</b>	Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь. Церковные соборы	Где находилась империя Византия?	Характеризовать, используя исторические источники географическое положение и состав земель, входивших в Восточную Римскую империю. Рассказывать о власти византийских императоров. Представлять характеристику личности и деятельности императора Юстиниана. Рассказывать о завоеваниях, законодательстве, строительстве. Характеризовать отношения Византии с славянами.

				соседними государствами и нар числе Русью. Объяснять значение понятий и басилевс, фема,
7	Культура Византии	Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись)	Что такое мозаика ?	Объяснять значение понятий и Юстиниана, базилика, икона, и церковный собор. Раскрывать, какое место занима византийском государстве, как отношения императоров и патр Представлять описание внешне внутреннего убранства византи используя иллюстрации учебни Характеризовать культурное на её вклад в мировую культуру
<b>Тема Арабы в VI—XI вв. 2</b>				
8	<b>Возникновение ислама. Арабский халифат</b>	Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад.	Что такое паломн ичество ?	Рассказывать о расселении и ос арабских племен. Объяснять, в чём заключался гл проповедей пророка Мухаммад его учение от традиционных ве Раскрывать значение понятий: м Коран, Сунна, Кааба, хадж, меч шариат, халиф, халифат. Объяснять, какие положения бы закреплены в главных священн какое значение они имели для а Показывать на исторической ка завоёванные арабами к середин объяснять причины побед араб Характеризовать политику мусу правителей в завоёванных земл причины распада Арабского ха.
9	Культура исламского мира.	Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура.		Раскрывать, в чём состоял вкла развитие наук, литературы, иск Представлять описание внешне внутреннего убранства мечетей используя иллюстрации учебни
<b>Тема Средневековое европейское общество 3</b>				
10	В замке и в деревне	Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодальное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни. Крестьянская община.	Назовит е главные обязанн ости зависим ых крестья н? Кто такой рыцарь	Рассказывать, кто и с какой цел в феод, как строились отношен вассала. Раскрывать значение п терминов: феод, сеньор, вассал, рыцарь, турнир. Представлять характеристику с рыцаря (социальное положение кодекс рыцарской чести). Описывать внешний облик и вн планировку средневекового зам назначение отдельных частей з Характеризовать положение и п

				<p>средневековых крестьян. Объяснять значение понятий и барщина, подать, десятина, общинное хозяйство.</p>
11	В средневековом городе	<p>Города - центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан.</p>	<p>Где в средние века возникали города?</p>	<p>Рассказывать, как происходило развитие городов в средневековой Европе. Называть основные группы населения средневековых городов, описывать их положение. Объяснять, как горожане добивались независимости своих городов от феодалов. Раскрывать значение понятий: магистрат, муниципалитет, цеховой устав, городское право, самоуправление, магистрат, ратуша, банк. Показывать на исторической карте основные торговые центры средневековой Европы и основные торговые пути. Составлять описание центральной площади средневекового города (по выбору) и определять назначение находившихся на ней зданий. Характеризовать особенности средневекового городского самоуправления. Рассказывать о повседневной жизни горожан, используя текст и иллюстрации. Объяснять, какая информация содержится в средневековых миниатюрах, в чем ее историческая ценность как исторических источников.</p>
12	Церковь. Крестовые походы	<p>Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.</p>	<p>Что такое крестовые походы? Кто такой еретик?</p>	<p>Характеризовать место церкви в средневековом обществе (церковная иерархия, монашество, имущественное положение). Раскрывать значение понятий и терминов: монастырь, монашеский орден, крестоносцы. Объяснять, кто и почему отправлял крестовые походы в Святую землю. Называть наиболее значительные крестовые походы, их участников и итоги. Готовить сообщение о духовно-рыцарских орденах, созданных во время Крестовых походов (с использованием информации из дополнительных материалов). Характеризовать причины появления и распространения еретических учений в Европе в XII–XIII вв. Рассказывать, какие средства использовала церковь в борьбе против ересей. Объяснять значение понятия «крестовые походы».</p>
<b>Тема Государства Европы в XII-XV веках 4</b>				

13	<b>Франция и Англия в XII-XV веках</b>	Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. Д'Арк.	Что такое централизованное государство? Что такое парламент?	Раскрывать, в чём выразалось усиление королевской власти в странах Западной Европы в период зрелого Средневековья. Рассказывать о создании парламентских европейских государств, раскрывать суть этих событий. Объяснять смысл понятий и терминов: представительная монархия, парламент, централизованное государство, парламентские вольности. Рассказывать о создании централизованных государств в Англии, Франции, выделять общие черты этих процессов, особенности отдельных стран. Называть причины, главных участников, ключевые события и итоги Столетней войны. Объяснять, чем известна в истории Франция Ж. Д'Арк.
14	<b>Обострение социальных противоречий в XIV веке</b>	Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.	Что называли и черной смертью?	Объяснять причины обострения социальных противоречий в городах и деревнях. Называть крупнейшие восстания XIV в. (Жакерия, восстание под руководством Уота Тайлера). Представлять характеристику гуситского движения в Чехии и Гуситских войн.
15	<b>Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Завоевание турками-османами Балканского полуострова</b>	Византийская империя и славянские государства в XII-XV вв. Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя.		Показывать на исторической карте территории империи, государства, завоёванные османами в XIV-XV вв. Рассказывать о взятии османами Константинополя. Объяснять, как воспринято современниками это событие, каковы последствия оно имело.
16	<b>Страны Центральной и Южной Европы в XII-XV веках</b>	Священная Римская империя в XII-XV вв. Польско-литовское государство в XIV-XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские государства в XII-XV вв.	Что такое Реконкиста?	Объяснять смысл понятий и терминов: Реконкиста. Рассказывать о создании централизованных государств на Пиренейском полуострове, выделять общие черты этих процессов, особенности отдельных стран. Раскрывать особенности политического развития земель Священной Римской империи, итальянских государств. Рассказывать о развитии сельского хозяйства, об усилении городов в странах Западной Европы в период зрелого Средневековья.
<b>Тема Культура средневековой Европы 2</b>				

17	Образование. Литература. Искусство.	Представления средневекового человека о мире Место религии в жизни человека и общества Образование: школы и университеты Сословный характер культуры Средневековый эпос Рыцарская литература Городской и крестьянский фольклор Романский и готический стили в художественной культуре	Чем романский храм отличается от готического?	Раскрывать роль религии в жизни средневекового человека и общества Объяснять, кого и чему учили в школах. Рассказывать, когда и в каких случаях появились первые европейские университеты и их основателями. Объяснять значение понятий и терминов: университет, магистр, лекция, диссертация, схоластика. Раскрывать, в чём проявлялся сдвиг в характере средневековой культуры приводить примеры разных литературных жанров Характеризовать основные черты готического стиля в художественных произведениях выявлять их в изображениях архитектурных сооружений.
18	<b>Раннее Возрождение. Научные открытия и изобретения</b>	Развитие знаний о природе и человеке Гуманизм Раннее Возрождение: художники и их творения Изобретение европейского книгопечатания; И Гутенберг	Что такое Возрождение?	Раскрывать значение понятий и терминов: романский стиль, готика, гуманизм, Возрождение. Называть известных представителей европейского гуманизма и Раннего Возрождения объяснять, что было новым в искусстве и человеке. Представлять рассказ (сообщение) о творчестве мастеров Раннего Возрождения (по выбору). Раскрывать значение изобретения книгопечатания
<b>Тема Страны Востока в Средние века 3</b>				
19	<b>Османская империя</b>	<i>Османская империя:</i> завоевания турок-османов (Балканы, падение Византии), управление империей, положение покоренных народов		Показывать на исторической карте крупнейшие государства Востока Рассказывать, используя исторические источники, о возникновении Османского государства завоеваниях турок-османов в XV–XVI вв. Характеризовать систему управления империей, политику османов в отношении покорённых народов.
20	<b>Средневековый Китай. Монгольская держава</b>	<i>Монгольская держава:</i> общественный строй монгольских племён, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчинёнными территориями  <i>Китай:</i> империи, правители и подданные, борьба против завоевателей	Что такое пагода?	Систематизировать в форме таблицы информацию о завоеваниях монголов управление Чингисхана и его наследников Рассказывать об организации и структуре монгольского войска Показывать на карте территории главных улусов монгольской державы и объяснять, как монголы завоевывали новые земли. Объяснять, как было организовано управление средневековыми китайскими империями
21	<b>Индия и Япония</b>	<i>Япония</i> в Средние века: образование государства, власть императоров и управление сегунов <i>Индия:</i> раздробленность	Где находилась империя Великих	Характеризовать важнейшие изобретения китайцев в VII–XIII вв. и объяснять их значение

		индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат Культура народов Востока	Моголо в?	изобретения попадали к другим Объяснять, каким было положение Японии и какую роль в управлении играли сёгуны. Рассказывать о религиозных ве Японии. Сравнивать статус и кодекс пов самурая и европейского рыцаря было общим. Рассказывать, используя истори мусульманском завоевании Инд Делийского султаната. Используя иллюстрации, расска культуре народов Востока в V– распознавать характерные черт архитектурных сооружений, п живописи
<b>Тема Государства доколумбовой Америки в Средние века 1</b>				
22	<b>Государства доколумбовой Америки в Средние века</b>	Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура Появление европейских завоевателей		Рассказывать о древних обитате условиях их жизни, основных з Называть и показывать на истор крупные государства, существо Америке в эпоху Средневековья Систематизировать материал о средневековой Америки в табли главные города, правители, рел верования, знания, искусство). Представлять сообщение (презе художественной культуре одной средневековых цивилизаций Ам выбору)
23	<b>Обобщение Историческое и культурное наследие Средних веков.</b>			Показывать на карте, называть Европы и Востока к концу Сред характеризовать их природные условия, их влияние на развити Характеризовать роль новых ф Средние века (самоуправление парламенты в сословно-предста монархиях). Характеризовать место церкви обществе (церковная иерархия, на общество, имущественное п Объяснять, чем известны в мир Карл Великий, Юстиниан I, Ви Завоеватель, Людовик XI, Генр католические короли Фердинан Гус, Жанна Д'Арк, Милош Оби Объяснять, какая информация с средневековых миниатюрах, в ч ценность как исторических ист Характеризовать вклад Средне научных и технических знаний.

				<p>суждение об изобретении книгопечатания. Сопоставлять государственное устройство централизованных государств Европы (по выбору) и Священной Римской империи и Италии.</p> <p>Извлекать и анализировать информацию из исторических источников (фрагменты «Салической правды», документы из архивов). Используя иллюстрации, рассказывать о культуре Средневековой Европы и Востока в V–XV вв., распознавать характерные черты в архитектурных сооружениях и произведениях живописи.</p>
<b>История России. От Руси к Российскому Государству 45</b>				
24	<b>Введение.</b> Место и роль России в мировой истории	<b>Введение</b> (1 ч) Роль и место России в мировой истории Проблемы периодизации российской истории Источники по истории России	Какие исторические науки изучают прошлое?	Объяснять, что изучает историческая наука. Различать виды исторических источников. Опорой на приобретенные ранее знания. Характеризовать источники по географическому положению России с опорой на карту.
<b>Тема Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа</b>				
25	<b>Древние люди и их стоянки на территории России</b>	Заселение территории нашей страны человеком Палеолитическое искусство Петроглифы Беломорья и Онежского озера Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество Центры древнейшей металлургии Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке		Находить и показывать на исторической карте места расселения древнего человека на территории России
26	<b>Неолитическая революция</b>	Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний Появление первого в мире колесного транспорта	Чем родковая община отличается от соседской?	

27	<b>Образование первых государств</b>	Народы, проживавшие на этой территории до середины I тыс до н э Скифы и скифская культура Античные города-государства Северного Причерноморья Боспорское царство Пантикапей Античный Херсонес Скифское царство в Крыму Дербент Великое переселение народов Миграция готов Нашествие гуннов. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат Хазарский каганат Волжская Булгария	Кто такие кочевники?	Находить и показывать на исторических картах древние государства Поволжья, Северного Причерноморья. Описывать условия жизни, занятия земледельческих и кочевых племен. Характеризовать культурное наследие древних цивилизаций на территории нашей страны (привлекая знания из истории Древнего Востока). Приводить примеры межэтнических взаимодействий.
28	<b>Восточные славяне и их соседи</b>	Вопрос о славянской прародине и происхождении славян Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных Славянские общности Восточной Европы Их соседи — балты и финно-угры Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти Традиционные верования	Где жили восточные славяне?	Показывать на исторической карте расселения восточных славян; использовать карты информации о природных условиях, влияющих на занятия славян. Характеризовать общественный строй, политическую организацию восточных славян. Описывать жизнь и быт, верования.
29	<b>Повторение темы «Народы и государства на территории нашей страны в древности»</b>			Объяснять смысл понятий и терминов: иудаизм, подсечная система земледелия, присваивающее хозяйство, пролетарское хозяйство, язычество
<b>Тема Русь в IX — начале XII в. 13</b>				
<b>Подтема Образование государства Русь.</b>				
30	<b>Образование государства Русь.</b>	<b>Образование государства Русь.</b> Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический	Кто такие варяги?	Раскрывать предпосылки и называть условия образования государства Русь. Показывать на исторической карте государства Русь, главные торговые пути, крупные города.

		фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс н э Формирование новой политической и этнической карты континента Первые известия о Руси. Проблема образования государства Русь. Начало династии Рюриковичей Скандинавы на Руси		Объяснять смысл понятий и термины государство, Русь, князь, дружина, дань,
31	<b>Первые русские князья.</b>	Формирование территории государства Русь Дань и полюдье Первые русские князья	Что такое полюдье? Чем погосты отличались от уроков?	Извлекать из исторической карты направления походов князей (Святослава). Систематизировать информацию первых русских князей (в виде таблицы). Объяснять смысл понятий и термины дружина, полюдье, дань, уроки.
32	<b>Отношение с соседями</b>	Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей Русь в международной торговле Путь «из варяг в греки» Волжский торговый путь		Приводить примеры взаимоотношений с соседними племенами и государствами
33	<b>Пантеон князя Владимира. Крещение Руси.</b>	Пантеон князя Владимира Принятие христианства и его значение Византийское наследие на Руси	Какие религии изучал Владимир Святославич?	Давать оценку значению принятия христианства на Руси. Объяснять смысл понятий и термины христианство, православие
<b>Подтема Русь в конце X - начале XII вв.</b>				
34	<b>Русь в конце X - начале XII в.</b>	<i>Русь в конце X — начале XII в.</i> Территория и население государства Русь/Русская земля Крупнейшие города Руси Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины Территориально-политическая структура Руси, волости Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече		Характеризовать политический и социально-экономический внутренний и внешний политический статус князей в конце X – первой трети XII в.
35	Борьба за власть между сыновьями Владимира	Внутриполитическое развитие Борьба за власть между сыновьями		Составлять характеристику (используя портрет) Ярослава Мудрого, (приводить дополнительные источники информации)

	Святославича. Ярослав Мудрый	Владимира Святого Ярослав Мудрый		
36	<b>Русь при наследниках Ярослава Мудрого</b>	Русь при Ярославичах Владимир Мономах		Раскрывать значение съезда князей Извлекать информацию из писем и летописных источников: Русской Правды, Устава Владимира Мономаха и использовать её в рассказе о жизни отдельных групп населения Руси Составлять характеристику (используя портрет) Владимира Мономаха Использовать дополнительные источники информации
37	Русская церковь.	Русская церковь		Рассказывать о роли Православной Церкви в Руси. Объяснять смысл понятий и терминов: митрополит, монастырь, инок (монах)
38	<b>Общественный строй на Руси</b>	Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке Князь, дружина Духовенство Городское население Купцы Категории рядового и зависимого населения Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы	Какие группы зависимых людей были в Киевской Руси?	Описывать древнерусский городской образ жизни горожан Объяснять смысл понятий и терминов: вотчина, люди, смерды, закупы, посадник, десятина
39	Отношения Руси с соседями	Русь в социально-политическом контексте Евразии Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы Херсонес в культурных контактах Руси и Византии		
<b>Подтема Культурное пространство.</b>				
40	<b>Культура Древней Руси</b>	<b>Культурное пространство.</b> Русь в общеевропейском культурном контексте Картина мира средневекового человека Повседневная жизнь, сельский и городской быт	Что такое летопись? Что такое былина?	Характеризовать основные достопримечательности Древней Руси. Объяснять смысл понятий и терминов: купольный храм, фреска, мозаика, грамоты, летопись, житие, былины Описывать памятники древнерусского искусства (Софийские соборы в Киеве и Новгороде) Использовать древнерусскую живопись (фрески, иконы), предметы декоративно-прикладного искусства и другие.
41	<b>Повседневная жизнь населения</b>	Положение женщины Дети и их воспитание Календарь и хронология Культура Руси Формирование единого культурного пространства Кирилло-мефодиевская традиция на Руси		Осуществлять поиск информации о жизни наших предков в прошлом» (на материале исторических источников)

		<p>Письменность Распространение грамотности, берестяные грамоты «Новгородская псалтирь» «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы «Слово о Законе и Благодати» Произведения летописного жанра «Повесть временных лет» Первые русские жития Произведения Владимира Мономаха Иконопись Искусство книги Архитектура Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская Материальная культура Ремесло Военное дело и оружие</p>		
42	Повторение темы Русь в IX — начале XII в.			
<b>Тема Русь в середине XII — начале XIII в. 6</b>				
43	<b>Политическая раздробленность</b>		Что такое удел?	<p>Называть время и раскрывать последствия распада Руси на самостоятельные земли. Извлекать из исторической карты географическом положении важнейших самостоятельных центров Руси особенности.</p>
44	<b>Владими́ро-Суздальское княжество</b>	<p>Формирование системы земель — самостоятельных государств Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель</p>		<p>Характеризовать социально-политическое развитие, достижения культуры в этих землях (в том числе с использованием регионального материала). Систематизировать материал о русских землях в XII – первой трети XIII в. (в форме таблицы).</p>
45	<b>Новгородская республика</b>		Что такое республика?	
46	<b>Южные и юго-западные княжества</b>			
47	Формирование региональных	Формирование региональных центров		Проводить поиск исторической информации, сообщений об отдельных исторических

	центров культуры	культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве» Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского		личностях и памятниках культуры политической раздробленности Описывать памятники архитектуры рассматриваемого периода (включая региональные)
48	<b>Повторение темы «Русь в середине XII- начале XIII века»</b>			
<b>Тема Русские земли и их соседи в середине XIII — XIV в. 10</b>				
49	<b>Монгольская империя</b>	Возникновение Монгольской империи Завоевания Чингисхана и его потомков	Где жили монголы?	Объяснять значение понятий и хан, курултай, ярлык, баскаки. Извлекать информацию из материалов свидетельствующих о походах и завоевателях (исторической карты летописей, произведений древней литературы и другое), сопоставляя содержащиеся в них сведения.
50	Походы Батые на Восточную Европу.	Походы Батые на Восточную Европу Возникновение Золотой Орды Судьбы русских земель		
51	Судьбы русских земель после монгольского нашествия	после монгольского нашествия  Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое ордынское иго)	Что такое ярлык?	Объяснять, в чём выражалась зависимость русских земель от ордынских ханов
52	<b>Новгородская и Псковская земли</b>	Северо-западные земли: Новгородская и Псковская Политический строй Новгорода и Пскова Роль вече и князя Новгород и немецкая Ганза		
53	<b>Северо-Западная Русь между Востоком и Западом</b>	Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси Александр Невский Взаимоотношения с Ордой	Какие народы нападали на Русь с запада?	Объяснять значение понятий и военный монашеский орден, крестоносцы Рассказывать на основе информации отрывков из летописей, карты и о Невской битве и Ледовом побоище оценку их значения. Составлять характеристику (используя портрет) Александра Невского.

54	Южные и западные русские земли. Литовское государство	Южные и западные русские земли Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель		Показывать на исторической карте территории Литовского государства в вв.
55	<b>Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси</b>	Княжества Северо-Восточной Руси Борьба за великое княжение Владимирское Противостояние Твери и Москвы Усиление Московского княжества Перенос митрополичьей кафедры в Москву Роль Православной церкви в ордынский период русской истории Святитель Алексей Московский и преподобный Сергей Радонежский		Характеризовать положение Северо-Западной Руси после монгольского нашествия. Показывать на исторической карте Северо-Восточной Руси, основные центры сбора русских земель, территория Московского княжества. Раскрывать причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы. Приводить примеры роли Православной церкви в ордынский период
56	Дмитрий Донской. Куликовская битва.	Дмитрий Донской Куликовская битва Закрепление первенствующего положения московских князей	Какая битва сплотила русский народ?	Объяснять значение понятий и терминов. Рассказывать о Куликовской битве. Оценивать вклад Дмитрия Донского в историю страны.
<b>Подтема Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.</b>				
57	<b>Золотая Орда. Её распад</b>	<i>Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII—XV вв.</i> Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура Города и кочевые степи Принятие ислама Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура Распад Золотой Орды, образование татарских ханств Казанское ханство Сибирское ханство Астраханское ханство Ногайская Орда Крымское ханство Касимовское ханство Народы Северного Кавказа Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе		Характеризовать политику Золотой Орды в отношении подчинённых народов. Рассказывать о судьбе Крыма после монгольского завоевания (на основе учебника и дополнительных источников). Показывать на исторической карте территории, возникшие после распада Золотой Орды.

		торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком		
	<b>Подтема Культурное пространство.</b>			
58	<b>Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII – XIV веках</b>	<b>Культурное пространство.</b> Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний Культурное взаимодействие цивилизаций Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии) Летописание Литературные памятники Куликовского цикла Жития Епифаний Премудрый Архитектура Каменные соборы Кремля Изобразительное искусство Феофан Грек Андрей Рублев	Что такое архитектурный ансамбль?	Составлять план рассказа о развитии летописания, памятниках литературы рассматриваемого периода. Представлять описание памятников и изобразительного искусства рассматриваемого периода. Подготовить сообщение о творчестве Рублёва
<b>Тема Формирование единого Русского государства 8 часов</b>				
59	<b>Московское княжество и его соседи в первой половине XV века</b>	Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами Объединение русских земель вокруг Москвы Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в Василий Темный		Показывать на исторической карте территории Русского государства.
60	<b>Новгород и Псков в XV в</b>	Новгород и Псков в XV в : политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским		Характеризовать отношения Московского княжества с Новгородом и Псковом. Раскрывать последствия династической войны в Московском княжестве во второй четверти XV в. Рассказывать о событиях, приведших к ликвидации ордынского владычества в Новгородском княжестве.
61	<b>Московское государство и его соседи во второй половине XV века</b>	Иван III Присоединение Новгорода и Твери Ликвидация зависимости от Орды Расширение международных связей Московского государства		Систематизировать (в форме таблицы) информацию о присоединении городов, земель в правление Ивана III. Раскрывать значение создания единого Русского государства

62	Новые органы управления. Новые традиции	Принятие общерусского Судебника Формирование аппарата управления единого государства Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство Московский Кремль	Какие органы власти были в России?	Объяснять значение понятий и централизация, поместье, крест Характеризовать политический государственный, систему управления Составлять характеристику (искусство, портрет) Ивана III, давать оценку истории России. Извлекать информацию из Судебника и использовать её в рассказе о взаимоотношениях между землевладельцами и крестьянами
63	Падение Византии “Москва - третий Рим”.	Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире Теория «Москва — третий Рим»		
<b>Подтема Культурное пространство.</b>				
64	<b>Русская православная церковь в XV – начале XVI века</b>	<b>Культурное пространство</b> Изменения восприятия мира Сакрализация великокняжеской власти Флорентийская уния Установление автокефалии Русской церкви Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели) Ереси Геннадиевская Библия	В чем была разница между нестяжателями и иосифлянами	Характеризовать роль Православия в укреплении Русского государства Раскрывать значение понятий: сакрализация, автокефалия. Сопоставлять позиции нестяжателей и иосифлянов, объяснять, в чём заключались разногласия
65	Культура единого Русского государства	Развитие культуры единого Русского государства Летописание: общерусское и региональное Житийная литература «Хождение за три моря» Афанасия Никитина Архитектура Русская икона как феномен мирового искусства		Систематизировать информацию о достижениях культуры Русского государства XV в. (в форме таблицы, тезисов) Составлять описание памятников культуры на основе иллюстраций учебника, альбомов, интернет-ресурсов, наблюдений (использование регионального материала).
66	Повседневная жизнь	Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды		Участвовать в составлении и презентации альбома о повседневной жизни в древнерусский и раннемосковский периоды, памятниках культуры изучаемого края
67	<b>Повторительно обобщающий урок</b>	<b>Обобщение</b>		Показывать на карте европейскую Русь; сопоставлять процессы образования государств. Сопоставлять деятельность Людовика IX Франции и Ивана III Великого Сопоставлять деятельность Владимира Мономаха, Владимира Мудрого, Владимира Мономаха, Александра Невского, Ивана Калита, Дмитрия Донского Систематизировать информацию о взаимоотношениях Руси с монголами, зависимости Руси от монголов на Руси, зависимости Руси от монголов на Руси, зависимости Руси от монголов на Руси Составлять характеристику этапов борьбы Руси с ордынскими ханами (используя карту); давать оценку

				<p>Руси от ордынской зависимости</p> <p>Сопоставлять процесс создания централизованных государств в и формирование единого Русского государства (использовать карту); выявлять различные черты.</p> <p>Характеризовать международные отношения с государствами Европы, Византии.</p> <p>Рассказывать о положении разных слоев населения русского общества в сопоставлять одну из групп населения с государствами с однотипной общественной структурой Западной Европы.</p> <p>Характеризовать творчество великих мастеров иконописи Дионисия, Андрея Рублева и описывать их произведения.</p> <p>Называть виды письменных источников: «Русской Правды» Владимира Мономаха, Судебники, фрагментов летописей и др.;</p> <p>Называть памятники истории и культуры Руси/Русского государства X–XIII вв. и их к разным видам источников истории; характеризовать вклад государства в мировую сокровищницу культуры.</p>
68	Наш край с древнейших времён до конца XV в.			<p>Выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на основе учебного материала)</p>

7

№ п/п	Тема урока	Элементы содержания или основные понятия урока (словарь)	Фразы по РСВ	Основные виды деятельности
<b>Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV –</b>				

1	<b>Введение (1 ч)</b>		Что изучает история Нового времени?	Обозначать на ленте времени хронологические рамки и события истории Нового времени
<b>Тема Великие географические открытия (2 ч)</b>				
2	<b>Великие географические открытия</b>	Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильяский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавания Тасмана и открытие Австралии.	Как называлась земля открытая Колумбом?	Объяснять, что способствовало интересу европейцев к дальним странам, раскрывать предпосылки географических открытий. Рассказывать, используя карты, о поисках морского пути в Индию. Готовить и представлять сообщения об экспедициях Х. Колумба, давая результаты и значение. Объяснять, в чем состояли последствия географических открытий, положение и значение Тордесильяского и Сарагосского договоров. Показывать на исторической карте экспедиций Васко да Гамы, Магеллана, Тасмана называть их результаты.
3	Последствия Великих географических открытий	Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV - XVI вв.	Что такое «революция цен»?	Раскрывать смысл понятий каравелла, конкистадор, доминион, монополия, плантация. Объяснять, почему конкистадоры относительно быстро завоевали могущественные государства Южной Америки. Рассказывать, что изменилось в жизни населения Центральной и Южной Америки при приходом европейских завоевателей. Сравнить начало освоения территорий в Южной Америке (основные занятия колонистов; положение местной организации хозяйства), выявлять последствия о поисках европейцами северо-восточного морского пути в страны Дальнего Востока, о влиянии на отношения с государством. Характеризовать итоги Великих географических открытий к началу Нового времени.

				в.: а) для европейских стран Нового Света; в) для всеобщих
<b>Тема Изменения в европейском обществе в XVI—XVII вв. 2</b>				
4	Технические открытия Возникновение капиталистических отношений.	Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынков.	Какие технические новинки появились в Новое время?	Называть новые источники стали использоваться в Европе в., объяснять, развитию капиталистического производства это способствовало. Сравнивать ремесленное и мануфактурное производство, объяснять, в чём преимущества мануфактур. Объяснять значение понятия централизованная и рассеянная капиталистические отношения. Раскрывать, в чём выразилось расслоение крестьянства в Новое время. Называть новые группы населения, появившиеся в европейских странах в Новое время. Составлять описание европейских городов XVI—XVII вв. (типичный город, конкретный город по выбору). Характеризовать условия жизни различных групп населения в европейских странах в XVII вв.
5	Изменения в сословной структуре общества	Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.		
<b>Тема Реформация и контрреформация в Европе (2 ч)</b>				
6	<b>Начало Реформации в Европе</b>	Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развёртывание Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм.	Что такое Реформация?	Характеризовать предпосылки Реформации в Германии. Раскрывать содержание основных учения Лютера, объяснять, в чём их новизна. Объяснять значение понятия Реформация, индульгенция, булла, протестантизм, лютеранство, кальвинизм, гугеноты, пуританство. Раскрывать, представители каких течений в германском обществе и почему возникло учение М. Лютера. Представлять характеристику Крестьянской войны в Германии. Извлекать и комментировать исторических текстов (фрагменты исторических, богословских сочинений и др.). Представлять характеристику кальвинизма. Объяснять, кем и каким образом осуществлялась Контрреформация. Объяснять, каковы были результаты этой борьбы. Раскрывать, привлекая информацию, в чём завершились к концу XVI в.
7	<b>Распространение Реформации в Европе. Контрреформация</b>	Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция.	Какие течения были в протестантизме?	

				войны между католиками и
<b>Тема Государства Европы в XVI—XVII вв. (7 ч)</b>				
8	Абсолютизм. Первые колониальные империи	Абсолютизм и сословное представительство. Преодоление раздробленности. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй.	Что такое абсолютиз м? Чем колония отличается от метрополи и?	Объяснять значение понятия централизованное государство протекционизм.
9	Испания	Испания под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов.		Характеризовать политичес особенности экономического Испании в XVI—XVII вв. Раскрывать, на что была нап политика испанских Габсбу примеры конкретных дейст
10	<b>Нидерландская революция</b>	Национально- освободительное движение в Нидерландах: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение Нидерландской революции.	Где находилис ь Нидерланд ы?	Характеризовать положение под властью Габсбургов. Рассказывать, привлекая ист о национально-освободител Нидерландах, его причинах, участниках, формах борьбы Объяснять, в чём состояло з 1566–1609 гг. для Нидерландов и для Евро Нового времени.
11	<b>Франция: путь к абсолютизму.</b>	Франция: путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV.	Что такое религиозн ые войны?	Разъяснять, что свидетельст усилении королевской власт XVI в. Представлять характеристи войн второй половины XVI (хронологические рамки; ос участники; формы борьбы; л события; итоги и последств Объяснять, что стоит за наз «Варфоломеевская ночь», ка событие современники. Рассказывать, в результате н обстоятельств и событий Ге основателем новой королев во Франции. Объяснять, что предусматри эдикт 1598 г., давать оценку документа. Представлять характеристи портрет) Людовика XIV.
12	<b>Англия</b>	Англия. Развитие капиталистического предпринимательства в	Что такое Непобедим ая Армада?	Раскрывать, что составляло экономического процветани Объяснять значение понятия

		городах и деревнях. Огораживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. “Золотой век” Елизаветы I.		огораживания, новое дворянство, королевская реформация, морская Великая Армада. Раскрывать, в чём заключалась королевская власть в Англии в династии Тюдоров. Рассказывать об особенностях реформации, объяснять, почему она «королевской». Представлять характеристику (портрет) Елизаветы I. Объяснять, что давало основание считать правление Елизаветы I как «
13	<b>Английская революция</b>	Английская революция середины XVII в. Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии.	Какую страну называли «владычицей морей»?	Раскрывать причины Английской революции середины XVII в. Объяснять, почему события 1642–1651 гг. историки определяют понятием «гражданская война». Характеризовать состав и цели противостоявших друг другу лагерей. Объяснять значение понятий «парламент», «роялист», «пресвитериане», «железные протекторы». Раскрывать причины победы одного лагеря в борьбе против короля. Представлять характеристику (портрет) Оливера Кромвеля. Рассказывать о причинах и ходе Славной революции 1688 г. Давать сравнительную характеристику партий вигов и тори. Высказывать суждение о том, почему Английская революция середины XVII в.
14	Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы	Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы. В мире империй и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Положение славянских народов. Образование Речи Посполитой.		Показывать на исторической карте государства, находившиеся в рассматриваемый период в Центральной, Южной и Юго-Восточной Европе. Раскрывать обстоятельства вхождения различных народов в состав
<b>Тема Международные отношения в XVI—XVII вв. (2 ч)</b>				
15	<b>Международные отношения в XVI–XVII веках</b>	Международные отношения в XVI - XVII вв. Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами.		Называть основные группы государств, существовавших в отношении ведущих европейских государств XVI–XVII вв., приводить примеры проявления.
16	<b>Международные отношения в XVI–XVII веках</b>	Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и		Рассказывать с опорой на историческую карту об экспансии Османской империи в Европе.

		господстве на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.		Рассказывать о причинах Тридцатилетней войны и событиях, ставших ее катализатором. Систематизировать информацию о Тридцатилетней войне 1618–1648 гг. (хронологические рамки и этапы войны, участники, блоки государств, ключевые события и их последствия). Показывать на карте территории, занятые военными действиями в годы Тридцатилетней войны. Рассказывать о характере войны и ее последствиях для населения европейских стран. Называть основные положения Вестфальского мира, объяснять, почему государства усилили свои позиции в результате войны, а какие были ослаблены.
<b>Тема Европейская культура в раннее Новое время (3ч)</b>				
17	Возрождение	Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение.	Что такое Возрождение?	Называть мастеров итальянского Возрождения, творивших в XVI в. (Леонардо да Винчи, Микеланджело, Рафаэль Санти), их произведения, объяснять, почему это искусство получило название Высокого Возрождения.
18	<b>Мир художественной культуры</b>	Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма.		Рассказывать, о чём повествуют знаменитые романы XVI–XVII вв., чем они привлекали читателей, о последовавшие столетия. Представлять характеристики классицизма и барокко, приводить примеры произведений.
19	Развитие науки	Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся ученые и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма.		Раскрывать, в чём заключались изменения взгляды на строение Вселенной, предложенные европейскими мыслителями XVI–XVII вв., и объяснять, почему это вызвало отпор и преследование со стороны католической церкви. Раскрыть на примере трудов Коперника, как изменялись исследования в области астрономии, во взглядах на мир.
<b>Тема Страны Востока в XVI—XVII вв. (3 ч)</b>				
20	Османская империя	Османская империя: на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия.		Объяснять, привлекая информацию с исторической карты, почему XVI в. считается временем наибольшего расцвета Османской державы. Рассказывать о правлении Сулеймана I, объяснять, почему он был назван Великолепным. Рассказывать об организации

21	Индия, Китай и Япония	Индия при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании. Китай в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин. Япония: борьба знатных кланов за власть, установление сёгуната Токугава, укрепление централизованного государства. “Закрытие” страны для иностранцев.	Где находилась Империя Великих Моголов?	<p>армии, высказывать суждения о причинах побед.</p> <p>Характеризовать османскую политику управления обширными владениями в Европе, Африке.</p> <p>Раскрывать: а) что означало установление маньчжурской династии в Северной Индии; б) какие традиции населения Индии сохранились и при новых условиях.</p> <p>Объяснять, что представлял собой сёгунат Токугава.</p> <p>Индские компании, созданные европейцами в странах Азии.</p> <p>Определять по материалу учебника традиционные черты древней и средневековых китайских империй.</p>
22	Культура и искусство стран Востока в XVI—XVII	Культура и искусство стран Востока в XVI-XVII вв.		<p>сохранились в империи Мин, существовавшей в XIV—XVI вв.</p> <p>Объяснять, в чём заключались особенности прихода к власти в Китае и Японии, политики маньчжурской династии.</p> <p>Рассказывать об обстоятельствах установления у власти в Японии сёгунов Токугава.</p> <p>Характеризовать политику сёгунов Токугава, её результаты.</p> <p>Объяснять, чем было вызвано установление властей Японии «закрыть» страну для европейцев.</p> <p>Распознавать на иллюстрациях и других визуальных материалах традиционные черты архитектуры и живописи стран Востока.</p> <p>Готовить сообщение (презентацию) о художественной культуре стран Востока в XVI—XVII вв. (по выбору), используя иллюстрации учебника и интернет-ресурсы.</p>
23	Обобщение. Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени			<p>Распределять в хронологической последовательности крупные события периода Нового времени (Великие географические открытия, Реформации, европейские революции, правление монархов).</p> <p>Показывать на карте (контурной) географические события внешней политики стран Европы в всеобщей истории XVI—XVII вв. и характеризовать их причины.</p> <p>Объяснять причины и следствия крупных событий всеобщей истории Нового времени.</p> <p>Определять по предложенным условиям обстоятельства и цель его совершения.</p>

				<p>раскрывать его информацию</p> <p>Составлять краткую характеристику известных исторических личностей истории XVI–XVII вв. (ключевые факты биографии, качества, деятельность).</p> <p>Представлять описание памятников материальной и художественной культуры XVI–XVII вв.</p> <p>Раскрывать существенные черты культуры XVI–XVII вв. в европейском контексте.</p> <p>Объяснять причины и следствия событий всеобщей истории</p>
<b>Раздел 2. История России. Россия в XVI-XVII вв: от Великого княжества к империи</b>				
<b>Россия в XVI в. (13 часов)</b>				
24	Завершение объединения русских земель	Завершение объединения русских земель. Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти.		<p>Показывать на исторической карте территорию России в первой трети XVI в., называть русские земли, пришедшие к Москве в правление Василия III.</p> <p>Характеризовать структуру местной власти в первой трети XVI в.</p> <p>Сравнивать вотчину и поместье.</p> <p>Раскрывать различия между</p>
25	Внешняя политика России в первой трети XVI в	Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства		Характеризовать внешнюю политику России в первой трети XVI в. и оценивать её результаты.
26	Органы государственной власти	Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, её роль в управлении государством. "Малая дума". Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.	Чем отличаются бояре от бояр?	
27	<b>Начало правления Ивана Грозного</b>	Царствование Ивана IV. Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. Унификация денежной		Раскрывать значение денежной реформы Елены Глинской

		системы. Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси.		
28	Реформы середины XVI века. «Избранная рада».	Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. “Избранная рада”: её состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа - формирование органов местного самоуправления.		Характеризовать основные реформы 1550-х гг. Извлекать информацию из царских указов и использовать в объяснении различных положений в политике власти. Раскрывать значение создания войска. Объяснять смысл понятий и сословно-представительная реформы, Земский собор, местничество, приказ, стрельца
29	<b>Внешняя политика России во второй половине XVI века</b>	Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и “Уложение о службе”. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление южных границ.	Какие земли присоединил Иван Грозный?	Показывать на исторической территории России в царствование Ивана Грозного ход Ливонской войны, маршрут Ермака. Составлять план рассказа о завоевании Поволжья и Сибири в XVI в.
30	Ливонская война	Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне.		Раскрывать последствия Ливонской войны для России. Рассказывать об отношениях с Крымским ханством в XVI в.
31	Начало присоединения к России Сибири.	Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.		
32	<b>Российское общество XVI века</b>	Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые люди. Формирование		Характеризовать положение населения Российского государства.

		Государева двора и “служилых городов”. Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: Указ о “заповедных летах”. Формирование вольного казачества.		
33	Население Русского государства	Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Существование религий в Российском государстве. Русская Православная церковь. Мусульманское духовенство.		Показывать с использованием расширенного национального состава Русского государства.
34	<b>Опричнина</b>	Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ	Что такое опричнина ?	Объяснять причины введения опричнины. последствия опричнины. Составлять характеристику (портрет) Ивана IV Грозного; представлять и оценивать итоги его правления. Систематизировать в виде таблицы о закрепощении крестьян в 1550-1570 гг. Объяснять смысл понятий и терминов: опричнина, приказ, , заповедные лета
<b>Подтема Россия в конце XVI в.</b>				
35	Царь Федор Иванович. Внешняя политика.	Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об “Урочных летах”. Пресечение царской династии Рюриковичей. Учреждение		Объяснять значение учреждения патриаршества Рассказывать о событиях и факторах, приведших к пресечению династии Рюриковичей
36	Внутренняя политика Федора Ивановича.		кто такой патриарх?	

		патриаршества.		
	<b>Смута в России 9 ч</b>			
37	Накануне Смуты. Царь Борис Годунов.	Накануне Смуты. Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства. Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.	Что такое Смута?	Раскрывать противоречия, с русском обществе накануне. Характеризовать личность и Бориса Годунова
38	Начало Смуты	Смутное время начала XVII в. Дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.	Кто такой авантюрист? Кто такой самозванец?	Раскрывать причины Смуты. Называть хронологические времени. Систематизировать историч хронологической таблице « события Смутного времени. Объяснять смысл понятий и Смута, самозванство.
39	Продолжение Смуты	Царь Василий Шуйский.		Показывать на исторической направления походов Лжедмитрия II, места действия шведских интервентов, марш отрядов первого и второго о Высказывать суждения о ро церкви, духовных лидеров в Смутного времени.
40	<i>Восстание Ивана Болотникова.</i>	Восстание Ивана Болотникова.		Представлять характеристи ключевых событий Смутного
41	<i>Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II</i>	Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II		
42	Вмешательство поляков и шведов в Смуту. Семибоярщина	Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска. Свержение Василия Шуйского и переход власти		

		к “семибоярщине”. Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву.		
43	<b>Подъём национально-освободительного движения.</b>	Подъём национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе земские ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. “Совет всея земли”. Освобождение Москвы в 1612 г. Окончание Смуты. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени	Что такое ополчение ?	Объяснять, что привело к появлению национально-освободительного движения. Показывать на карте места действия ополчений.
44	<i>Подъём национально-освободительного движения</i>			Участвовать в поиске материалов и презентации группового сообщения «Организаторы и участники второго ополчений»
45	Окончание Смуты			
<b>Россия в XVII в. (16 ч)</b>				
46	Царствование Михаила Федоровича.	Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.		Характеризовать личность и деятельность первых Романовых – Михаила Федоровича и Алексея Михайловича. Представлять в виде схемы структуру высших органов государственного управления в России XVII в. Разъяснять, в чём заключались полномочия отдельных представительных и административных органов государственного управления
47	Царь Алексей Михайлович	Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия.		

		Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности.		
48	<b>Русская православная церковь в XVII веке. Церковный раскол</b>	Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.	Кто такие старообрядцы?	
49	<i>Царь Фёдор Алексеевич</i>	Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.		
50	Экономическое развитие в XVII веке	Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами и Востоком.	Что такое мануфактура?	Характеризовать экономическое развитие России в XVII в., используя историческую карту. Объяснять значение понятий Государев двор, мануфактура, ярмарка, крепостное право. Сравнить мануфактуру и мастерскую; объяснить, в чём различия. Раскрывать значение принятого Новоторгового и Таможенного
51	<b>Социальная структура российского общества</b>	Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в.	Чем барщина отличается от оброка?	Составлять таблицу «Основных сословных групп и их положение в России XVII в.»
52	Соборное уложение 1649 г.	Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения.	Что такое Соборное уложение?	Проводить поиск информации о Соборном уложении 1649 г. и его характеристике положения населения России, процесса закрепощения крестьян.

53	<b>Народные движения</b>	Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт.	Что такое посад?	Раскрывать причины социальных движений в России XVII в. Показывать на исторической карте территории охваченную восстанием Степана Разина. Систематизировать (в форме таблицы) материал о социальных движениях XVII в.
54	Восстание Степана Разина	Побеги крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.	Кто такой атаман? Кто такие казаки?	
55	Внешняя политика России после Смуты	Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир.		Объяснять значение понятия гетман, полки нового (иноземного) типа. Засечная черта.
56	<b>Восстание Богдана Хмельницкого и война с Речью Посполитой</b>	Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель Войска Запорожского в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие.	Кто такой гетман?	Раскрывать причины восстания под руководством Б. Хмельницкого. Давать оценку значения вхождения Войска Запорожского в состав России.
57	<b>Россия в системе международных отношений</b>	Русско-шведская война 1656-1658 гг. и её результаты. Укрепление южных рубежей. Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей. “Азовское осадное сидение”. “Чигиринская война” и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей	Что такое коалиция?	Характеризовать причины и последствия польской (1654–1667) и русско-польской (1656–1658) войн. Приводить примеры конфликтов с Османской империей. Объяснять, в чём заключались особенности внешней политики России в XVII в.

		Цин.		
58	<b>Русские путешественники и первопроходцы XVII века</b>	Освоение новых территорий. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семёна Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья и Сибири.	Кто такие землепроходцы?	Объяснять, опираясь на знания всеобщей истории 6–7 классов, события получили название географических открытий. Показывать на карте территории народов в Российском государстве маршруты отрядов первопроходцев и на Дальнем Востоке. Осуществлять поиск информации, подготовки сообщения об освоении первопроходцев (Семёне Дежнев, Пояркове, Ерофее Хабарове).
59	Народы России в XVII в.	Народы России в XVII в. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.		Рассказывать о народах, жизни XVII в., привлекая дополнительную информацию (в том числе по картам).
60	<i>Повторение «Россия в XVII веке»</i>			
61	<i>Повторение «Россия в XVII веке»</i>			
<b>Культурное пространство XVI—XVII вв. (5 ч)</b>				
62	<b>Быт в XVII веке</b>	Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоев населения страны.	Что такое тафта? Что такое парча?	Извлекать информацию из «Изобразительных материалов» о нравах и быте российского общества XVII вв. Характеризовать новые веяния в отечественной культуре, быту. Объяснять значение понятий шатровый стиль, парсуна. Систематизировать материалы о культуре XVI–XVII вв. (в форме таблиц). Раскрывать их значение. Составлять описание одного из элементов культуры XVI–XVII вв.; оценивать художественные достоинства. Приводить примеры известных архитектурных сооружений, выявлять их назначение. Объяснять, что способствовало образованию в России XVII в.
63	Архитектура.	Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли		

		(Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Ново-Иерусалимский). Крепости (Китай-город, Смоленский, Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. Приказ бкаменных дел. Деревянное зодчество.		Называть основные жанры литературы XVI–XVII вв. Осуществлять поиск и анализ для проектной работы «Путешествие в русский город XVII в.»
64	Изобразительное искусство	Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.	Что такое парсуна?	
65	Литература	Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени.		
66	Образование и наука.	Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в. Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.		
67	<b>Повторение «История России. Россия в XVI-XVII вв: от Великого княжества к царству»</b>	<b>Обобщение.</b>		Размещать в хронологической последовательности (в том числе в хронологическом времени) крупные события российской истории XVI–XVII вв. Устанавливать синхронность отечественной и всеобщей истории в XVII в. Показывать на карте (контуры) территории и события внешней политики русской истории XVI–XVII вв. Характеризовать их причины. Группировать факты всеобщей истории по признаку отечественной истории по признаку (страны, правительственные деятели, мероприятия внутренней политики внешние события). Объяснять причины и следствия

			<p>событий отечественной истории XVI–XVII вв.: причины и итоги Смуты, раскола и др.</p> <p>Давать описание памятника, предложенного изображением.</p> <p>Сравнивать оценки событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., представленные в учебнике и дополнительных источниках, приводя аргументы.</p> <p>Определять по предложенным документам (Судебник 1550 г., Соборное уложение 1649 г., Домострой и др.) основную цель его создания, раскрывая информационную ценность.</p> <p>Составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной истории XVI–XVII вв. (ключевые биографии, личные качества), устанавливать современников в России, европейских стран и стран Балтии.</p> <p>Раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и европейских стран в XVI–XVII вв.</p> <p>Объяснять значение понятий: Избранная рада, гетман, государственные заповедные лета, засечная черта, соборы, казачество, крепостное право, мануфактура, местничество, парсуна, патриарх, полки нового (иноземного) строя, посад, реформы, самодержавие, слобода, Соборное уложение, представительная монархия, старообрядчество, стрельцы, челобитная, ярмарка, ясак; уметь рассказывать на основе ключевых событий, составлять предложения с тематическим применением к конкретным событиям истории.</p>
68	Наш край в XVI - XVII веках	Наш край в XVI - XVII вв.	<p>Выполнять учебные проекты по истории отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (в том числе на региональном уровне).</p>

--	--	--	--	--

8

№ п/п	Тема урока	Элементы содержания или основные понятия урока (словарь)	Фразы по РСВ	Основные виды деятельности
<b>Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. XVIII в. (23)</b>				
1	<b>Введение: Мир к началу XVIII века</b>		Что изучает история Нового времени?	Обозначать на ленте времен хронологические рамки и истории Нового времени. Характеризовать факты, истории зарубежных стран конца XVII в. (используя карту). Объяснять причины и следствия важнейших событий всеобщей истории XVII вв.
<b>Век Просвещения (2 ч)</b>				
2	<b>Великие просветители Европы</b>	Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Дж. Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума. Франция - центр Просвещения. Философские и политические идеи Ф.М. Вольтера, Ш.Л. Монтескье, Ж.Ж. Руссо.	Что такое Просвещение?	Рассказывать, какие новые открытия в европейской науке в XVIII в. Объяснять смысл идеи общественного договора, выдвинутой английскими мыслителями XVII в. Излагать взгляды известных просветителей на государство, религию и церковь. Представлять характеристики ведущих деятелей французского Просвещения (по выбору). Объяснять значение издания «Или Толковый словарь наук, ремёсел».
3	Эпоха просвещения	«Энциклопедия» (Д. Дидро, Ж. Д'Аламбер). Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества. «Союз королей и философов».		Раскрывать на примерах особенности распространения идей Просвещения в отдельных странах. Анализировать исторические документы (фрагменты философских и публицистических сочинений, переписки и др.) – извлекать информацию, комментировать информацию. Объяснять, чем был вызван раскол европейских правителей к началу Просвещения.

<b>Государства Европы в XVIII в. (6 ч)</b>				
4	<b>Монархии в Европе XVIII в</b>	Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии. Просвещенный абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм.	Что такое дипломатия?	Характеризовать основные в Европе XVIII в. Систематизировать информацию основных мероприятий просвещённого абсолютизма в отдельных европейских странах (государственное управление, отношения, образование, реформы). Объяснять значение понятия монархия просвещенный абсолютизм, меркантилизм, протекционизм. Высказывать и аргументировать результаты политики просвещенного абсолютизма в европейских странах. Раскрывать, в чём выразились отношения к Церкви, религии в европейских государствах в XVIII в.
5	<b>Великобритания в XVIII в.</b>	Великобритания в XVIII в. Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм.	Чем индустриальное общество отличается от аграрного?	Объяснять, как распределялась власть в парламентской монархии в Великобритании. Раскрывать предпосылки промышленного переворота в Англии. Называть важнейшие технические изобретения, способствовавшие переходу мануфактуры к машинному производству. Объяснять значение понятия промышленный переворот (машинное производство, луддизм). Раскрывать, в чём состояли социальные последствия промышленного переворота в Англии. Описывать условия труда и быта фабричных рабочих. Рассказывать о борьбе фабричных рабочих за свои права
6	<b>Франция в XVIII в.</b>	Франция. Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия.	Что такое сословие?	Объяснять, почему после «буржуазной революции» Людовика XIV. Франция оказалась перед лицом значительных проблем в экономике, внутренней политике. Рассказывать о попытках реформ во Франции при Людовике XV и XVI, почему они не были доведены до конца. Характеризовать состав и структуру «сословия» во Франции, объяснить, почему недовольны своим положением только низы, но и верхушка общества.

7	<b>Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в.</b>	Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в. Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещенного абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель.		Характеризовать развитие государств в XVIII в. (политическое устройство, отношения, экономика) Объяснять, в чём выразилось усиление Пруссии в XVIII в., какими реформами прусские короли добивались успехов. Представлять характеристику внутренней и внешней политики Пруссии. Показывать на исторической карте территории австрийских Габсбургов в XVIII в. и народы, проживавшие там. Рассказывать о преобразованиях, проводившихся в правление Марии Терезии и Иосифа II. Объяснять их значение. Характеризовать политическое устройство итальянских земель в XVIII в. и составлять историческую карту
8	<b>Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в.</b>	Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в. Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещенного абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель.	Какие земли входили в состав державу Габсбургов?	Характеризовать развитие государств в XVIII в. (политическое устройство, отношения, экономика) Объяснять, в чём выразилось усиление Пруссии в XVIII в., какими реформами прусские короли добивались успехов. Представлять характеристику внутренней и внешней политики Пруссии. Показывать на исторической карте территории австрийских Габсбургов в XVIII в. и народы, проживавшие там. Рассказывать о преобразованиях, проводившихся в правление Марии Терезии и Иосифа II. Объяснять их значение. Характеризовать политическое устройство итальянских земель в XVIII в. и составлять историческую карту
9	<b>Государства Пиренейского полуострова.</b>	Государства Пиренейского полуострова. Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий.		Рассказывать о состоянии хозяйственных и социальных отношениях в Испании и Португалии. Характеризовать реформы в Испании и Португалии в XVIII в. В Испании и Португалии инициаторы реформ, содержание реформ. Раскрывать, в чём выразилось усиление Испании и Великобритании, что оно завершилось. Объяснять, что способствовало распространению в америке идей Просвещения. Рассказывать об Испании и Португалии во второй половине XVIII в. и о борьбе за независимость от метрополий
<b>Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость (2 ч)</b>				
10	<b>Английские колонии в Северной Америке</b>	Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Южные и северные колонии: особенности экономического развития и социальных отношений. Противоречия между метрополией и колониями. “Бостонское чаепитие”.	Чем колония отличается от метрополии?	Рассказывать, кто и почему основал колонии в XVI–XVII вв. в английские колонии в Северной Америке. Характеризовать порядки, устанавливавшиеся в колониях, что в них отличалось от метрополии. Света. Рассказывать о развитии хозяйственных отношений в британских колониях в XVI–XVII вв. и предоставлять информацию исторической карты. Объяснять, чем было вызвано усиление отношений между метрополией и колониями в 1760 – начале 1770-х годов. Рассказывать, привлекая карты, о событиях борьбы североамериканских колоний Великобритании за независимость. Объяснять значение понятия “Бостонское чаепитие”.
11	<b>Война за независимость. Создание США</b>	Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость.	Что такое декларация независимости?	Рассказывать о событиях борьбы североамериканских колоний Великобритании за независимость. Объяснять значение понятия “Бостонское чаепитие”.

		<p>Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Дж. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776). Перелом в войне и ее завершение. Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787). “Отцы-основатели”. Билль о правах (1791). Значение завоевания североамериканскими штатами независимости.</p>		<p>«Бостонское чаепитие», коннектикутские «основатели», конфедерация, Джордж Вашингтон – президент. Называть документы, заложившие основы американского государства (Декларация независимости, Конституция, Билль о правах), характеризовать их содержание и историческое положение. Анализировать исторические документы (фрагменты документов и др.) и выводы из работ историков. Представлять характеристики борьбы североамериканских колоний за независимость (Т. Джефферсон, Бенджамин Франклин, Дж. Вашингтон – отцы-основатели). Рассказывать об отношениях между европейскими державами, в том числе Россией, и североамериканскими колониями. Раскрывать причины и значение американской независимости.</p>
		<b>Французская революция конца XVIII в. (3 ч)</b>		
12	<b>Начало Великой французской революции</b>	<p>Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и деятели революции и (Ж.Ж. Дантон, Ж.-П. Марат).</p>		<p>Раскрывать причины обострения противоречий и напряжённости во Франции. Рассказывать о событиях 1789 г., положивших начало революции. Систематизировать информацию о основных этапах и ключевых событиях революции 1789–1799 гг. (в таблицу). Называть основные положения Декларации прав человека и гражданина и их значение.</p>
13	<b>Начало Великой французской революции</b>	<p>Упразднение монархии и провозглашение республики Вареннский кризис. Начало войн против европейских монархов. Казнь короля. Вандея.</p>		<p>Характеризовать основные течения Французской революции и их идеологов и лидеров. Объяснять значение понятия “национализм”. Национальное собрание, Учредительное собрание, Законодательное собрание, жирондисты, монтаньяры, якобинцы, санкюлоты, Вареннский кризис, Национальный конвент, Комитет общественного спасения, Вандея, Директория, переворот 18 брюмера, консульства.</p>
14	Якобинская диктатура Директория	<p>Политическая борьба в годы республики. Конвент и “революционный порядок управления”. Комитет общественного спасения. М. Робеспьер. Террор. Отказ от основ “старого мира”: культ разума, борьба против церкви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение</p>		<p>Рассказывать об основных положениях Конституции, проведенных в годы революции реформах политики, экономики, социума, культуры, отношений, религии, культуру и их значение. Характеризовать отношения между европейскими державами к революции.</p>

		Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18-19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение революции.		событиям во Франции. Рассказывать о войнах рево. Франции, используя истори. Анализировать документы р (извлекать информацию, хар. сущность и значение содер. документе положений). Готовить и представлять со. из известных деятелей Фран. революции конца XVIII в. (и. Объяснять, в чём заключала. переворота 18 брюмера 179. Характеризовать итоги и зн. французской революции ко. объяснять, почему события. разному оценивались их со. затем историками
<b>Европейская культура в XVIII в (3 ч)</b>				
15	Развитие науки.	Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения в естественных науках и медицине. Продолжение географических открытий. Распространение образования.		Рассказывать о наиболее зн. достижениях европейской н. физики, математики, естест. (называть имена учёных и и. Показывать на карте маршр. географических экспедиций. открытий, совершённых евр. числе российскими, путеше. мореплавателями в XVIII в.
16	Художественная культура	Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы, произведения.		Представлять сообщение об. известных европейских иссл. новых земель (по выбору). Раскрывать, какие успехи в. образования в европейских. достигнуты в «век Просвещ. числе в России). Рассказывать об основных ж. европейской литературы XV. известные произведения. Показывать, используя илл. учебника и интернет-ресурс. заключались основные худо. особенности классицизма и. Объяснять, в чём выразилос. светского начала в литерату. художественной культуре X. Называть источники, расска. повседневной жизни разных. в Европе XVIII в., определя. ценность содержащейся в н. Составлять описание одног. представителей разных слоё. общества (в форме презента. работы)
17	Повседневная жизнь городов и деревень.	Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.		

		<b>Международные отношения в XVIII в. (2 ч)</b>		
18	Международные отношения в XVIII в.	Международные отношения в XVIII в. Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700-1721). Династические войны “за наследство”. Семилетняя война (1756-1763). Разделы Речи Посполитой.		<p>Раскрывать, какие государственные причины определяли баланс сил в XVIII в.</p> <p>Объяснять, когда и почему возникали «войны за наследство».</p> <p>Характеризовать участие России в международных событиях XVIII в. (Северная война, Семилетняя война, разделы Речи Посполитой).</p> <p>Рассказывать о Семилетней войне (1756-1763), используя исторические источники (причины; основные участники; территория боевых действий; ключевые сражения; итоги).</p> <p>Раскрывать внутренние и внешнеполитические предпосылки разделов Речи Посполитой, показывая их на исторической карте территории трёх государств – участников.</p>
19	Войны антифранцузских коалиций. Колониальные захваты европейских держав.	Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции. Колониальные захваты европейских держав.		<p>Объяснять, какое место в международных отношениях XVIII в. занимали войны антифранцузских коалиций.</p> <p>Объяснять, почему европейские державы захватывали колонии.</p>
		<b>Страны Востока в XVIII в. (3 ч)</b>		
20	Османская империя. Индия.	Османская империя: от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ; Селим III. Индия. Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии.		<p>Давать описание территории и населения Османской империи, используя карту.</p> <p>Рассказывать о попытках проведения реформ в Османском государстве в XVIII в. и о результатах.</p> <p>Раскрывать, что свидетельствует о кризисном положении Османской империи в конце XVIII в.</p> <p>Представлять сообщение на тему «Османская империя и европейские державы в XVIII в.».</p> <p>Объяснять, чем была вызвана серия турецких войн в XVIII в., каковы были их итоги.</p> <p>Рассказывать, используя исторические источники, о крупнейших государствах на территории Индостана в XVIII в. и об их отношениях друг с другом.</p> <p>Объяснять, как и почему британцы добились победы в соперничестве с европейскими колонизаторами за господство в Индии.</p> <p>Характеризовать колониальную политику Великобритании, установленные в Индии британцами.</p>

21	Китай. Япония	Утверждение британского владычества. Китай. Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией. “Закрытие” Китая для иноземцев. Япония в XVIII в. Сегуны и дайме. Положение сословий.	<p>Рассказывать, как было организовано управление обширной китайской империей при императорах династии Цин.</p> <p>Характеризовать, используя карту, внешнюю политику Цин в XVIII в., её отношения с Россией.</p> <p>Объяснять, что побудило правительство установить в середине XVIII в. политику изоляции.</p> <p>Объяснять, как в японском обществе распределялась власть между сегунами и дайме.</p> <p>Называть основные сословия, существовавшие в Японии и характеризовать их статус, положение, обязанности.</p> <p>Раскрывать последствия политики самоизоляции Японии, проводимой сегунами Токугава.</p>
22	Культура стран Востока в XVIII в.	Культура стран Востока в XVIII в.	<p>Рассказывать о достижениях культур народов Востока в XVIII в., используя иллюстрации учебника и иные источники.</p> <p>Высказывать суждение о притоке восточной культуры в Европу в XVIII в., том, какие достоинства привнесла восточная культура привнесла в европейскую культуру.</p>
23	Повторительно обобщающий урок Историческое и культурное наследие XVIII в.	Обобщение.. Историческое и культурное наследие XVIII в.	<p>Определять хронологическую последовательность крупнейших событий всеобщей истории XVIII в.</p> <p>Группировать исторические события по заданному признаку.</p> <p>Отмечать на карте территории, приобретённые к концу XVIII в.; характеризовать исторические события, произошедшие на карте мира.</p> <p>Выделять особенности политики просвещённого абсолютизма в европейских странах.</p> <p>Раскрывать причины и последствия промышленного переворота в Европе.</p> <p>Характеризовать политическое устройство европейских стран; абсолютизм в Европе.</p> <p>Выделять черты развития Османской империи и стран Востока в XVIII в.</p> <p>Извлекать информацию из предложенного источника; определять его историческую ценность.</p> <p>Составлять описание памятников материальной или духовной культуры по предложенному изображению; выделять характерные признаки.</p> <p>Раскрывать существенные черты культуры Востока в XVIII в.</p>

				<p>Просвещения. Составлять обобщающую с Французской революции. Характеризовать причины и образования США. Характеризовать колониаль европейских держав. Сравнивать европейские ре XVIII в., выделять сходства Определять по описанию в государственных деятелей, культуры, давать оценку их</p>
<b>Раздел 2. История России. Россия в конце XVII — XVIII в.: от цар</b>				
24	<b>Введение.</b>	Введение.		
<b>Россия в эпоху преобразований Петра I (11 ч)</b>				
25	<b>Россия и Европа в конце XVII века</b>	Причины и предпосылки преобразований. Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.		<p>Характеризовать виды и ценность исторических исто Раскрывать существенные ч экономического, социально политического развития Рос стран в XVI–XVII вв. (испол Обозначать на ленте времен периоды развития России в XVIII вв Характеризовать географич России на рубеже XVII–XV на историческую карту, рас географического фактора на экономики страны. Давать сравнительную хара международного положения и в конце XVII в. Сопоставлять государственн политический, социально-э экономический строй России и европейских стран в конце XVII в., выявляя общ различия. Раскрывать значение понятия модернизация.</p>
26	<b>Начало правления Петра I</b>	Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований.		Объяснять, в чём состояли п предпосылки преобразовани

		Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I		
27	Северная война.	Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики.		Систематизировать информацию о войне 1700–1721 гг. (причины, ключевые события, итоги). Рассказывать о сражениях С используя информацию учебника и визуальные источники. Характеризовать международную политику России к концу правления П
28	<i>Прутский и Персидский походы</i>	Прутский поход. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.		
29	<b>Реформы Петра I в управлении</b> Военная реформа	Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы. Первые гвардейские полки. Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург - новая столица.		Систематизировать материал о государственном управлении в петровскую эпоху. Сравнить аппарат управления в допетровскую эпоху. Давать оценку значения создания регулярной армии и военно-морского флота. Объяснять понятия: гвардия, рекрутский набор. Объяснять термины: конфес
30	<b>Экономическая политика Петра I</b>	Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г.		Характеризовать развитие экономики в первой четверти XVIII в. (используя информацию учебника и карты). Раскрывать значение понятия приписные крестьяне, посессионные крестьяне, протекционизм, подушная перепись, крепостное хозяйство, фискал. Разъяснять сущность системы налогообложения в петровскую эпоху.

		Введение подушной подати.		
31	<b>Социальная политика</b>	Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).		Систематизировать в виде с информацию о социальной российском общества в пер XVIII в., характеризовать пр положение основных социал. Рассказывать о переменах в дворянства на основе анализ (Табель о рангах, Указ о еди др.). Раскрывать значение поняти коллегии, губерния, Генерал Табель о рангах, ратуша, ма
32	Религиозная политика	Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение инославных конфессий.		Раскрывать значение упразд патриаршества
33	<b>Сопrotивление реформам</b>	Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.		Рассказывать о социальных Петровскую эпоху, привлечь карты. Систематизировать информ оппозиции Петру I (в виде р плана, тезисов). Характеризовать основные л внешней политики России в эпоху
34	<b>Преобразования Петра I в культуре.</b>	Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета "Ведомости". Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в		Объяснять значение поняти дворянская культура, ассамб Характеризовать нововведе областях культуры в Петров использованием визуальных источников («Юности честн указы Петра I, отрывки из с историков и другое). Осуществлять поиск информ образовательных сайтах о градостроительстве в Петро Составлять характеристику портрет) Петра I, высказыва личности и деятельности. Излагать точки зрения истор предпосылках, итогах и знач преобразований. Участвовать в обсуждении п

		<p>Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. Новые формы общения в дворянской среде. Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. “Европейский” стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.</p>		<p>значении петровских преобразований, развитии России, высказывая свое мнение и аргументировать своё мнение.</p>
35	Итоги, последствия и значение петровских преобразований.	Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре. Россия после Петра I.		
<b>Тема Россия после Петра I. Дворцовые перевороты (7 ч)</b>				
36	Начало эпохи дворцовых переворотов	Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова.		Объяснять причины дворцовых переворотов. Систематизировать информацию о дворцовых переворотах (даты, результаты). Объяснять значение понятия фаворитизм. Верховный тайный совет, дворцовые перевороты, фаворитизм.
37	Анна Иоанновна	“Кондиции верховников” и приход к власти Анны Иоанновны. Кабинет министров. Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.		Проводить анализ «Кондиции верховников» как исторического документа. Давать оценку роли фаворитизма и политике России после Петра I. Составлять характеристику (с опорой на портрет) Анны Иоанновны.
38	Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах	Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах. Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.		Рассказывать, используя иллюстрации, об укреплении южных границ империи в гг.

39	Россия при Елизавете Петровне	Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.		Составлять характеристику (портрет) Елизаветы Петровны. Давать оценку экономической политике Елизаветы Петровны и ее результатам. Раскрывать значение создания университета.
40	Россия в международных конфликтах 1740-х - 1750-х гг.	Россия в международных конфликтах 1740-х - 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.		Систематизировать информацию о Семилетней войне и участии России (причины, участники, ключевые сражения, роль российской армии, итоги).
41	Петр III	Петр III. Манифест о вольности дворянства. Причины переворота 28 июня 1762 г.		Проводить анализ Манифеста о вольности дворянства как исторического документа. Высказывать суждение о его значении. Объяснять причины переворота 1762 г.
42	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Россия после Петра I. Дворцовые перевороты»			
<b>Россия в 1760-х - 1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I. 18</b>				
43	Внутренняя политика Екатерины II	Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения.		Представлять характеристику деятельности Екатерины II. Объяснять значение понятия «просвещенный абсолютизм», роль Комиссии, Вольное экономическое общество, секуляризация.
44	Внутренняя политика Екатерины II	«Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество.		Извлекать информацию из «Уложения» Екатерины II, выявлять особенности просвещенного абсолютизма в России. Представлять в виде схемы систему управления по губернской реформе. Раскрывать значение участия представителей в местном самоуправлении в России в конце XVIII в.

		Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам.		
45	Социальная структура российского общества при Екатерине II	Положение сословий. Дворянство - “первенствующее сословие” империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.		Рассказывать об экономическом развитии экономики страны используя информацию учебника. Сравнивать экономическую политику Петра I и Екатерины II. Обобщать общие черты и различия. Характеризовать положение крепостного крестьянства с помощью материала книги А.Н. Радищева «Путешествие из Петербурга в Москву». Проводить анализ исторических документов (Жалованные грамоты дворянству и купечеству и другое) для выявления особенностей дворянства и городского сословия.
46	Социальная структура российского общества при Екатерине II	Экономическое развитие России во второй половине XVIII в.		Участвовать в подготовке презентации «Известные предприниматели XVIII в.» (в том числе на материале учебника). Показывать на карте важнейшие торговые пути, местоположение крупных ярмарок.
47	Экономическое развитие России во второй половине XVIII в.	Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны. Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины,		
48	Экономическое развитие России во второй половине XVIII в.			

		<p>Прохоровы, Демидовы и другие.</p> <p>Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и другие. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки Малороссии. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.</p>		
49	Народы России.	<p>Национальная политика и народы России в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи.</p>		<p>Показывать на карте территории народов в Российской империи. Характеризовать национальную и религиозную политику владимирской императрицы Екатерины II.</p>
50	Национальная и религиозная политика России	<p>Ликвидация гетманства на Левобережной Украине и Войска Запорожского. Формирование Кубанского казачества. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям. Политика по отношению к исламу. Башкирские восстания. Формирование черты оседлости.</p>		<p>Показывать на карте территории народов в Российской империи. Характеризовать национальную и религиозную политику владимирской императрицы Екатерины II.</p>
51	<b>Обострение социальных противоречий</b>	<p>Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве.</p>		
52	<b>Восстание под предводительством Е.И. Пугачева</b>	<p>Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический</p>		<p>Показывать на карте территории и причины, ход, итоги, значение восстания под предводительством Е. И. Пугачева. Представлять характеристики восстания. Объяснять, в чём состояло в</p>

		характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.		под руководством Пугачёва политику, общественную жизнь
53	<b>Внешняя политика России второй половины XVIII в.</b>	Внешняя политика России второй половины XVIII в., её основные задачи. Н.И. Панин и А.А. Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством.		Сравнивать основные направления политики России при Петре II, выявлять черты сходства и различия. Систематизировать информацию о турецких войнах второй половины XVIII в. (даты, участники ключевые сражения). Давать характеристику личности и деятельности П.А. Румянцева, Ф. Ф. Ушакова, Г. А. Потёмкина. Выказывать и обосновывать своё мнение о причинах побед русских войск.
54	Присоединение Крыма и Северного Причерноморья	Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.		Рассказывать с опорой на карты о новых территориях, присоединённых к России в результате русско-турецких войн. Давать оценку итогам внешней политики и международному положению России при правлении Екатерины II. Систематизировать информацию о России, наряду с империей I Пруссией, в разделах Речи Посполитой.
55	<b>Внешняя политика России второй половины XVIII в.,</b>	Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Борьба поляков за национальную независимость. Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.		
56	<b>Внутренняя политика Павла I</b>	Россия при Павле I. Личность Павла I и её влияние на политику страны. Основные		Составлять характеристику (с кратким портретом) Павла I. Характеризовать внутреннюю политику Павла I, называть

57	<b>Внутренняя политика Павла I</b>	<p>принципы внутренней политики. Ограничение дворянских привилегий. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов “просвещенного абсолютизма” и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Акт о престолонаследии и Манифест о “трехдневной барщине”. Политика по отношению к дворянству, взаимоотношения со столичной знатью. Меры в области внешней политики.</p> <p>Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г</p>		<p>мероприятия.</p> <p>Давать оценку политике Павла I по отношению к дворянству и крестьянству на основе документов (указы о престолонаследии, Манифест о «трехдневной барщине» и др.).</p> <p>Раскрывать причины заговора 1801 г.</p>
58	Внешняя политика Павла I	Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море.		<p>Рассказывать об Итальянском и Швейцарском походах А.В. Суворова. Действия русской эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море (с привлечением материалов всеобщей истории).</p>
59	Внешняя политика Павла I	Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море.		
60	Повторение темы Россия в 1760-х - 1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I.			
<b>Культурное пространство Российской империи в XVIII в. 6</b>				
61	Общественная мысль публицистика, литература	<p>Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н. Радищев и его “Путешествие из</p>		<p>Характеризовать направления общественной мысли в России в XVIII в. Сравнить идеи европейского Просвещения и общественные идеи в России. Выявлять общие черты и особенности. Раскрывать значение понятия сентиментализм.</p>

		Петербурга в Москву”.		
62	Русская культура и культура народов России в XVIII веке	Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Массонство в России.		
63	Образование, наука и техника в России в XVIII веке	Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание “новой породы” людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института “благородных девиц” в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет - первый российский университет. Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны - главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дашкова. М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.		<p>Раскрывать предпосылки становления российской науки в XVIII в. Высказывать и обосновывать роли Академии наук, Московского университета в развитии российского образования и науки.</p> <p>Характеризовать основные этапы развития российской науки в XVIII в. на примерах.</p> <p>Представлять характеристику научной деятельности М.В. Ломоносова.</p> <p>Представлять в виде схемы систему образования в России XVIII в.</p>

64	<b>Русская архитектура XVIII века</b>	<p>Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.</p> <p>Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах.</p> <p>В.И. Баженов, М.Ф. Казаков, Ф.Ф. Растрелли.</p>		<p>Раскрывать значение понятия рококо, классицизм.</p> <p>Характеризовать основные особенности на конкретных примерах художественной культуры XVIII в. (в том числе региональные особенности).</p> <p>Составлять описание памятников архитектуры XVIII в. (в том числе региональные особенности).</p> <p>Характеризовать творчество архитекторов и художников XVIII в. на конкретных примерах их произведений.</p> <p>Составлять описание памятников архитектуры XVIII в. в столицах и крупных городах (в своём регионе), различать национальные и европейские традиции.</p>
65	Изобразительное искусство в России	<p>Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.</p>		<p>Участвовать в подготовке проектов посвящённых выдающимся представителям русской культуры XVIII в.</p>
66	Культура и быт	<p>Культура и быт российских сословий.</p> <p>Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы.</p> <p>Духовенство. Купечество.</p> <p>Крестьянство.</p>		<p>Участвовать в подготовке проектов «Дворянская усадьба», «Быт деревни».</p> <p>Высказывать и обосновывать своё мнение об образе жизни, мировоззрении, ценностях дворянства, купечества, духовенства и крестьянства.</p>
67	Повторение, обобщение и контроль по разделу «История России. Россия в конце XVII – XVIII в.: от	Обобщение		<p>Располагать в хронологической последовательности крупные события истории XVIII в. Устанавливать синхронность отечественной и всеобщей истории. Показывать на карте (конту</p>

	<p>царства к империи»</p>		<p>важнейшие события российской истории XVIII века, направления, со стороны противников России во внешнеполитических войнах, важнейшие сражения, изменения в структуре Российской империи к концу XVIII в. (Северная война, разделы Польши).</p> <p>Характеризовать участие России в международных событиях XVIII в. (Северная война, разделы Польши).</p> <p>Описывать крупные события истории с опорой на исторические источники и мнения историков. Определять по описанию преемственность государственного строя, государственные деятели, культуру, давать оценку их деятельности. Характеризовать изменения сословий на протяжении XVIII в. Объяснять значение понятий ассамблея, барокко, бироновщина, Верховный тайный совет, губерния, дворцовый переворот, классицизм, коллегии, крепостная мануфактура, меркантилизм, модернизация, просвещённый абсолютизм, рекрутские наборы, рококо, сенат, сентиментализм, Синбирский пансион, Уложенная комиссия, выстраивать ответ на проблемные вопросы с использованием ключевых понятий. Составлять описание памятников материальной или духовной культуры предложенному изображению, выделять характерные признаки; выделять национальные и европейские черты. Извлекать информацию из первоисточника (Табель о рангах, Указ о престолонаследии, Указ о престолонаследии, «Юности честное зерцало», «Учреждение для воспитания высших чинов», «Манифест о вольности дворянства», «Наказ» Екатерины II). Жалованные грамоты дворянства, Указ «о трёхдневной барщине», определять его историческое значение. Раскрывать существенные черты экономического, социального, политического развития России XVIII в., внешней политики Российской империи, системе международных отношений рассматриваемого периода. Сравнивать народные выступления XVIII в. с народными выступлениями XIX в.</p>
--	---------------------------	--	---

				XVIII вв. Сравнивать абсолютизм как в Европе и России; черты «абсолютизма» в России и Европе. Сравнивать идеи европейского Просвещения и общественные идеи в России. Выявлять общие черты и особенности культуры XVIII века по стилю.
68	Наш край в XVIII в.	Наш край в XVIII в.		Выполнять учебные проекты по отечественной истории XVIII в. на региональном материале.

## 9

№ п/п	Тема урока	Элементы содержания или основные понятия урока (словарь)	Фразы по РСВ	Основные виды деятельности
<b>Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. XIX — начало XX в.</b>				
1	Введение	Введение		
<b>Тема Европа в начале XIX в 2</b>				
2	Европа в начале XIX в	Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательство.		Обозначать на ленте времени хронологические рамки и основные события истории Нового времени. Характеризовать факты, события истории зарубежных стран конца XVIII в. (используя карты). Объяснять причины и следствия событий всеобщей истории.
3	Наполеоновские войны и крушение Французской империи	Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в завоеванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза.		Характеризовать внутреннюю политику Наполеона I (проведение реформ государственного управления, развитие образования, кодификация законов). Раскрывать значение Гражданской войны в Наполеона. Систематизировать информацию о военных кампаниях Наполеона Бонапарт (годы и направления походов, политические итоги). Объяснять причины побед и поражений над войсками коалиций европейских государств. Характеризовать порядки, устанавливавшиеся на захваченных французскими войсками территориях европейских стран. Характеризовать соотношения

				<p>французской и российской а 1812 г., называть ключевые привлекая материал курса о истории. Раскрывать причины пораже в войне против России (при историков, высказывать и о суждения). Систематизировать информ важнейших военных и дипл событиях в Европе в 1813–1 хроники, таблицы). Составлять характеристику портрет) Наполеона Бонапар Характеризовать цели, учас Венского конгресса 1815 г. Объяснять значение понятия коалиция, континентальная Священный союз</p>
<b>Тема Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные и политические процессы 2</b>				
4	Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США	<p>Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества.</p>		<p>Представлять характеристи промышленного переворота общие хронологические рам география, ключевые явлен Раскрывать, как менялись у работников в ходе промышл переворота.</p>
5	Великие идеологии	<p>Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Социальные и национальные движения в странах Европы. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий.</p>		<p>Объяснять, кого называли с утопистами, какие идеи они Рассказывать о выступлени рабочих в странах Европы в XIX в. и их основных требо Раскрывать значение поняти пролетариат, профсоюзы. Объяснять причины подьём национальных движений в е странах в первой половине X Называть и характеризовать политические течения, офор в., – консервативное, либера радикальное (социалистичес Систематизировать информ политических режимов во Ф 1840-х гг.</p>
<b>Тема Политическое Развитие европейских стран в 1815 – 1840-е гг. 2</b>				

6	<p>Политическое развитие европейских стран в 1815-1840-е гг. Франция. Великобритания</p>	<p>Политическое развитие европейских стран в 1815-1840-е гг. Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика. Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм.</p>		<p>Составлять характеристику чартизма в Великобритании: основные требования, действия. Рассказывать о борьбе греков за освобождение от османского владычества и её итогах. Объяснять, в чем заключался участие в социальных и освободительных движениях европейских стран в 1820–1830-х гг. Систематизировать информацию о революциях 1848–1849 гг. в европейских странах (география революций, выступления, их участники, требования революционных движений, события, итоги). Рассказывать о возникновении и положениях марксизма. Анализировать исторические документы политических движений (отрывки из работ историков, источники – извлекать информацию, высказывать оценочные суждения).</p>
7	<p>Нарастание освободительных движений. Революции 1830 г. и 1848-1849 гг.</p>	<p>Нарастание освободительных движений. Освобождение Греции. Европейские революции 1830 г. и 1848-1849 гг. Возникновение и распространение марксизма.</p>		<p>Составлять характеристику эпохи (хронологические рамки, монарх; система управления, ценности; социальные проблемы, их решения). Объяснять, привлекая информацию, историческую карту, на чём основано определение Англии в XIX в. «мастерской мира». Характеризовать содержание политических и социальных реформ, проведённых в Англии во второй половине XIX – начале XX в., высказывать своё мнение о значении реформ.</p>
<b>Тема Страны Европы и Северной Америки в середине XIX - начале XX вв. (6 часов)</b>				
8	<p>Великобритания.</p>	<p>Великобритания в Викторианскую эпоху. «Мастерская мира». Рабочее движение. Политические и социальные реформы. Британская колониальная империя; доминионы.</p>		<p>Рассказывать о внутренней политике Наполеона III. Систематизировать информацию о германской войне (причины, силы; ключевые события; итоги). Представлять характеристику коммуна в сопоставлении с социальными выступлениями XIX в.</p>
9	<p>Франция</p>	<p>Франция. Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика. Активизация колониальной экспансии. Франко-германская война 1870-1871 гг. Парижская коммуна.</p>		<p>Рассказывать, привлекая информацию, о политическом положении Италии и земель в середине XIX в. Объяснять, какие силы выступили за независимость итальянских земель.</p>
10	<p>Италия. Германия</p>	<p>Италия. Подъем борьбы за независимость итальянских земель. К. Кавур, Дж. Гарибальди. Образование</p>		<p>Рассказывать, привлекая информацию, о политическом положении Италии и земель в середине XIX в. Объяснять, какие силы выступили за независимость итальянских земель.</p>

		<p>единого государства. Король Виктор Эммануил II. Германия. Движение за объединение германских государств. О. Бисмарк. Северогерманский союз. Провозглашение Германской империи. Социальная политика. Включение империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты.</p>		<p>объединение итальянских земель. Какие способы достижения цели использовали. Рассказывать, привлекая историческую карту, о ходе объединения Италии в 1850-е гг. Характеризовать обстоятельства образования единого итальянского государства Объяснять, какие государства на основаниях претендовали на объединение Германского союза, как во время объединения встала Пруссия. Рассказывать об обстоятельствах провозглашения Германской империи, давать оценку этому событию. Сравнивать процессы создания государств в Италии и Германии, особенности каждой страны. Характеризовать роль политики в создании единых национальных государств в Италии и Германии, предостережения о К. Кавуре, Дж. Рикконе, О. фон Бисмарке (по выбору). Рассказывать о положении многонациональной Габсбургской империи во второй половине XIX в., о национальных движениях. Объяснять причины и значение провозглашения в 1867 г. дельфийского венгерского государства</p>
11	Страны Центральной и Юго-Восточной Европы	<p>Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX - начале XX вв. Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные движения. Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства. Русско-турецкая война 1877-1878 гг., её итоги.</p>		<p>Рассказывать о положении балканских народов в составе Османской империи, о борьбе за независимость. Характеризовать с привлечением исторической карты из курса отечественной истории Русско-турецкой войны 1877-1878 гг. значение для обретения балканскими народами независимости</p>

12	США	Соединенные Штаты Америки. Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Проблема рабства; аболиционизм. Гражданская война (1861-1865): причины, участники, итоги. А. Линкольн. Восстановление Юга. Промышленный рост в конце XIX в.		<p>Раскрывать, привлекая инфо исторической карты, особен экономического развития С в первой половине XIX в. Рассказывать, что привело к противоречий между северн штатами в середине 1850-х гг.</p> <p>Объяснять значение понятия плантационное хозяйство, а Систематизировать информ гражданской войне в США (рамки; участники, их цели; события; итоги войны).</p> <p>Объяснять причины победы гражданской войне.</p> <p>Представлять сообщение об известных политиков, военн времен гражданской войны</p>
13	Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX - начале XX вв	Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX - начале XX вв. Завершение промышленного переворота. Вторая промышленная революция. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий.		<p>Объяснять, в чём выразился имел переход в конце XIX в к «веку электричества».</p> <p>Характеризовать новые фор промышленного производст в., экономические и социаль их внедрения.</p> <p>Готовить и представлять со Форде.</p> <p>Объяснять значение понятия индустриализация, монопол миграция.</p> <p>Характеризовать предпосыл возникновения, разновидно деятельности монополий.</p> <p>Рассказывать о развитии пр движения в конце XIX – нач (численный рост; организа тактика движения).</p> <p>Выделять характерные черт профсоюзного движения в С сопоставлении с европейски</p>
<b>Тема Страны Латинской Америки в XIX – начале XX в 2</b>				
14	Страны Латинской Америки в XIX - начале XX вв	Страны Латинской Америки в XIX - начале XX вв. Политика метрополий в		Характеризовать положение латиноамериканских колони держав к началу XIX в., осн колониального общества.
15	Страны Латинской Америки в XIX - начале XX вв	латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. Ф.Д. Гуссен-		<p>Объяснять, в чём состояло з революции конца XVIII в. н</p> <p>Рассказывать, используя ист об освободительной войне в латиноамериканских владен (1810–1826), провозглашени</p>

		<p>Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств. Влияние США на страны Латинской Америки. Традиционные отношения; латифундизм. Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910-1917 гг.: участники, итоги, значение.</p>		<p>государств. Представлять сообщения о других руководителях освободительной борьбы (по выбору). Высказывать и обосновывать направленности политики С. латиноамериканских государств. Характеризовать уровень экономического развития латиноамериканских стран в начале XX в., объяснять, в частности, трудности модернизации в регионе. Раскрывать значение понятия латифундия, каудильо. Систематизировать информацию о Мексиканской революции 1910-1917 гг. (причины; задачи; участники; события; итоги), объяснять, значение революции</p>
<b>Тема Страны Азии в XIX - начале XX вв. (3 часа)</b>				
16	<p>Индия. Иран. Османская империя</p>	<p>Османская империя. Традиционные устои и попытки проведения реформ. Политика Танзимата. Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908-1909 гг. Революция 1905-1911 гг. в Иране. Индия. Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстание сипаев (1857-1859). Объявление Индии владением британской короны. Политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Создание Индийского национального конгресса. Б. Тилак, М.К. Ганди.</p>		<p>Объяснять, с какими внутренними и внешнеполитическими проблемами столкнулась Османская империя. Систематизировать информацию о реформах, проводившихся в Османской империи в XIX в. (содержание и итоги преобразований). Раскрывать предпосылки вооруженной борьбы в составе участников и цели движения младотурок. Представлять характеристику младотурецкой революции 1908–1909 гг. (причины; участники; задачи; ключевые события). Рассказывать о ходе и итогах младотурецкой революции 1905–1911 гг. в Индии. Характеризовать британское колониальное управление Индией, его последствия для страны. Рассказывать о восстании сипаев, высказывать оценку его значения. Представлять характеристику Индийского национального конгресса (время создания; состав, лидеры; программные задачи; тактика). Составлять сообщения о деятельности руководителей национального движения в Индии (Б. Тилаке и М. Ганди, объясняя, почему возникла и различалась предлагаемая стратегия освободительной борьбы</p>
17	<p>Китай.</p>	<p>Китай. Империя Цин. “Опиумные войны”. Восстание тайпинов. “Открытие” Китая. Политика “самоусиления”.</p>		<p>Систематизировать информацию о «опиумных войнах» (причины; участники, ключевые события). Высказывать суждение о характере «открытия» Китая со стороны западных держав</p>

		Восстание “ихэтуаней”. Революция 1911-1913 гг. Сунь Ятсен.		Китай. Рассказывать о восстании та Объяснять значение понятия концессия, доктрина «откры Рассказывать о причинах, со последствиях восстания ихэ Представлять характеристи революции 1911–1913 гг. (п участники; цели; ключевые Составлять сообщение о Су
18	Япония.	Япония. Внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава. “Открытие Японии”. Реставрация Мэйдзи. Введение конституции. Модернизация в экономике и социальных отношениях. Переход к политике завоеваний.		Характеризовать последстви самоизоляции, существовав протяжении нескольких сто Рассказывать, когда и как за осуществили «открытие» Яп Систематизировать информ основных преобразованиях разных сферах (политическо экономика, социальные отно образование, армия) и высказ значения. Подготавливать сообщение Муцухито. Характеризовать, привлекая исторической карты, внешн Японии в конце XIX – начал числе причины, ход и итоги войны 1904–1905 гг.)
<b>Тема Народы Африки в XIX - начале XX вв.</b>				
19	<b>Народы Африки</b>	Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки. Выступления против колонизаторов. Англо- бурская война.		Показывать на исторической крупнейшие государства-ме колониальные владения в ко Объяснять, как различалось определявшихся понятиями «доминион», «сфера влияния примеры. Рассказывать, используя кар ведущих европейских держав колониальные владения в X включении ряда государств начале XX в. в борьбу за пер Характеризовать отношени колоний к политике метропо примеры. Рассказывать о выступлениях Африки против колонизатор начале XX в. Рассказывать о причинах, уч ключевых событиях и итогах войны
<b>Тема Развитие культуры в XIX - начале XX вв.</b>				
20	Образование и	Научные открытия и		Характеризовать развитие н

	наука. Быт	<p>технические изобретения в XIX - начале XX вв.          Революция в физике.          Достижения естествознания и медицины. Развитие философии, психологии и социологии.          Распространение образования. Технический прогресс и изменения в условиях труда и повседневной жизни людей.</p>		<p>начале XX в., выделяя:          а) открытия в классических          б) появление новых наук.          Составлять сообщения об уч. начала XX в., внёсших знач. историю науки (по выбору).          Раскрывать, как изменилась образования в европейских целом на протяжении XIX в.          Называть новые виды произв. техники, транспорта, бытов. появившиеся в рассматрива. объяснять, как они влияли на повседневной жизни людей XX в.          Характеризовать ведущие х. направления XIX в. – классицизм, реализм, называть произвед. Выявлять в произведениях л. искусства черты принадлеж. иному художественному стилю, чем они заключаются.          Называть значительные явл. музыкального искусства XIX в. Называть произведения композиторов. Составлять сообщения об истории мировой культуры. Объяснять значение понятий классицизм, реализм, модернизм, экспрессионизм. Рассказывать об изобретении, высказывать суждение о значении искусства</p>
21	Художественная культура XIX - начала XX вв	<p>Художественная культура XIX - начала XX вв.          Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм. Импрессионизм. Модернизм. Смена стилей в архитектуре.          Музыкальное и театральное искусство.          Рождение кинематографа.          Деятели культуры: жизнь и творчество.</p>		
<b>Тема Международные отношения в XIX - начале XX вв.</b>				
22	Международные отношения в XIX - начале XX вв	<p>Венская система международных отношений.          Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе.          Восточный вопрос.          Колониальные захваты и колониальные империи.          Старые и новые лидеры индустриального мира.          Активизация борьбы за передел мира.          Формирование военно-политических блоков великих держав. Первая Гагская мирная конференция (1899).          Международные конфликты и войны в конце</p>		<p>Объяснять значение понятий коалиция, Венская система международных отношений, «восточный вопрос», контрибуция.          Характеризовать место России в международных отношениях.          Систематизировать информацию о формировании военно-политических блоков великих держав в последней четверти XIX - начале XX в.          (участники, ключевые события).          Объяснять, что вело к обострению международных противоречий в мире в конце XIX – начале XX в.          Раскрывать значение первой мировой войны (1899).          Систематизировать информацию о значительных международных войнах в мире в конце XIX - начале XX в. определять на этой основе о</p>

		XIX - начале XX вв. (испано-американская война, русско-японская война, боснийский кризис). Балканские войны.		развития международных от
23	<b>Обобщение. Историческое и культурное наследие XIX в.</b>	Обобщение.		<p>Расставлять в хронологическую последовательности важнейшие события всеобщей истории XIX –начала XX в.</p> <p>Устанавливать соответствие между событиями, фактами и процессами, личностями и их достижениями.</p> <p>Определять по описанию события его дату, участников, причины.</p> <p>Группировать исторические события по хронологии, принадлежности к процессам и др.</p> <p>Показывать на карте изменения территории произошедшие в результате социально-экономических и политических событий и процессов всеобщей истории – начала XX в.</p> <p>Извлекать информацию из исторических источников, характеризовать источник, его тип источника, его особенности, информационную достоверность, принадлежность источника к лицу, социальной группе, обществу, течению и др.; различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий.</p> <p>Составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX в. с описанием и оценкой их деятельности.</p> <p>Раскрывать существенные черты экономического, социального, политического развития европейских стран Азии и Африки в XIX в.</p> <p>Раскрывать причины и следствия событий всеобщей истории XIX в.</p> <p>Характеризовать международные отношения XIX – начала XX в.</p> <p>Выделять характерные черты европейской культуры, культуры Востока XIX –начала XX в.</p>
<b>Раздел 2. История России. Российская империя в XIX — начале XX в.</b>				
24	Введение. Особенности развития Российской империи в XIX – начале XX в	Введение. Особенности развития Российской империи в XIX –начале XX в		<p>Характеризовать виды и источники исторических источников.</p> <p>Раскрывать существенные черты экономического, социального, политического развития Российской империи в XIX в. (используя карты XVIII в.</p>

				Обозначать на ленте временные периоды развития России в
<b>Тема Александровская эпоха: государственный либерализм. 7+1</b>				
25	Внутренняя политика Александра I в начале правления	Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.		Систематизировать информацию о мероприятиях внутренней политики Александра I в начальный период царствования (в форме таблицы). Объяснять значение понятия негласный комитет, министерства, Государственный совет, вольные хлебопашцы. Представлять характеристику деятельности М. М. Сперанского. Составлять характеристику (с портретом) Александра I.
26	Внешняя политика в 1801-1812	Внешняя политика России. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1808-1809 гг. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г.		Характеризовать внешнюю политику в начале XIX в. в контексте международных отношений того времени. Объяснять значение понятия Тильзитский мир, коалиция, континентальная система.
27	Отечественная война 1812 года	Отечественная война 1812 г. - важнейшее событие российской и мировой истории XIX в.		Рассказывать об этапах, важных событиях Отечественной войны 1812 г. на историческую карту. Раскрывать влияние события Отечественной войны 1812 г. на российское общество, привлекая свидетельства историков, литературные произведения. Объяснять мотивы и приводить примеры патриотического поведения. Составлять характеристику героев Отечественной войны (с выбором). Объяснять причины и значение Отечественной войны для России. Участвовать в подготовке проекта посвящённых событиям Отечественной войны 1812 г. и их участникам на региональном материале.
28	Заграничный поход русской армии. Внешняя политика в 1815-1825	Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.		Раскрывать цели и итоги Заграничного похода русской армии. Характеризовать систему международных отношений и место в ней России. Объяснять падение Наполеона.

29	Внутренняя политика в 1814-1825 году	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения.		Раскрывать, в чём заключалась противоречивость внутренней политики Александра I после Отечественной войны 1812 г., называть основные направления внутренней политики. Объяснять значение понятия «военные поселения».
30	Общественные движения	Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества.		Объяснять причины создания тайных обществ. Составлять исторические портреты представителей декабристского движения. Проводить сопоставительный анализ «Конституции» Н. М. Муравьева и «Записки о правах» П. И. Пестеля, выявлять сходства и различия.
31	Династический кризис 1825 года. Восстание декабристов	Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.		Рассказывать о выступлении декабристов, характеризовать причины и последствия восстания. Излагать точки зрения историков на движение декабристов, высказывать и обосновывать своё мнение.
32	<i>Повторение темы Александровская эпоха: государственный либерализм</i>			
<b>Тема Николаевское самодержавие: государственный консерватизм. 5+1 часов</b>				
33	Внутренняя политика Николая I	Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политического консерватизма. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Формирование профессиональной бюрократии.		Составлять исторический портрет Николая I. Систематизировать информацию о централизации управления и общественной жизни в правление Николая I (в форме таблицы, тезисов). Объяснять значение понятия «самодержавие», кодификация законов, цензура. Давать оценку деятельности П. Д. Киселева. Раскрывать смысл положения о «официальной народности» и его значение для общественной жизни.

34	Социально-экономическое развитие в 1820-1850-е годы	Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.		Раскрывать основные черты хозяйства во второй четверти, объяснять его неэффективность. Характеризовать экономическое развитие России в первой половине XIX века. Предоставлять информацию исторической информации. Раскрывать особенности промышленного переворота в России в сопоставлении с другими странами Западной Европы (составительской таблицы).
35	Общественное движение в 30-50-годы XIX века	Общественная жизнь в 1830-1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А.И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.		Характеризовать направления общественной мысли в 1830–1850-е гг., на примере представителей. Составлять исторические портреты представителей общественного движения России этого периода. Давать сопоставительную характеристику взглядов западников и славянофилов в развитии России, выявлять сходства и различия.
36	Внешняя политика Николая I	Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. “Священный союз”. Россия и революции в Европе.		Систематизировать информацию о внешней политике России во второй половине XIX века (в форме таблицы).
37	Крымская война	Восточный вопрос. Распад Венской системы. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир		Характеризовать причины, ход и итоги Крымской войны. Рассказывать об участниках войны, обороне Севастополя. Излагать условия Парижского мира, объяснять значение итогов войны.

				для международного положения обстановки в стране
38	<i>Повторение темы Николаевское самодержавие: государственный консерватизм</i>			
<b>Тема Культурное пространство империи в первой половине XIX в. 3</b>				
39	Наука и образование Русские первооткрыватели и путешественники	Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты		Характеризовать основные направления российской культуры, достижения театрального искусства, музыкального искусства, литературы первой половины XIX в. Составлять описание памятников культуры первой половины XIX в. (в том числе находящихся в своём регионе) и выделять в них черты конкретных художественных стилей. Участвовать в подготовке презентации посвящённых достижениям культуры выдающихся представителей культуры России первой половины XIX в. Показывать на карте маршруты географических экспедиций первой половины XIX в., объяснять их значение. Характеризовать развитие системы образования в России в первой половине XIX в. Высказывать и обосновывать своё отношение к российской культуре как части мировой культуры, давать оценку роли российской культуры в мире
40	Художественная культура	Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура.		
41	Народная культура.	Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.		
<b>Тема Народы России в первой половине XIX в. 2</b>				
42	Многообразие культур и религий Российской империи.	Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство		Рассказывать, привлекая историческую карту, о народах Российской империи первой половины XIX в. Раскрывать роль традиционных религий в российском обществе в первой половине XIX в. Характеризовать национально-культурные особенности центральной власти в первой половине XIX в. Представлять сообщения о культуре народов России в первой половине XIX в. (в том числе на региональном материале)

		Польское. Польское восстание 1830-1831 гг.		
43	Присоединение Кавказа	Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.		
<b>Тема Социальная и правовая модернизация страны при Александре II 6+2</b>				
44	Реформы 1860-1870-х гг. - движение к правовому государству и гражданскому обществу.	Реформы 1860-1870-х гг. - движение к правовому государству и гражданскому обществу.		Характеризовать предпосылки крепостного права. Называть основные положения земской, городской, судебной реформ.
45	Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия.	Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община.		Проводить анализ Положений вышедших из крепостной зависимости, чьи интересы в большей мере защищало. Приводить примеры и значения реформ 1860–1870 гг. излагаемые в учебной литературе.
46	Земская и городская реформы.	Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления.		высказывать и обосновывать свое мнение. Раскрывать значение понятия земской комиссии, временнообязанных крестьян, выкупные платежи, отрезки земли, посредники, земства, городские думы, мировой суд.
47	<i>Судебная реформа</i>	Судебная реформа и развитие правового сознания.		Составлять характеристику (с описанием портрет) Александра II.
48	Военные реформы.	Военные реформы. Утверждение начал всеобщности в правовом строе страны. Конституционный вопрос		
49	<b>Внешняя политика Александра II.</b>	Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны.		Характеризовать, используя термины цели и направления внешней политики России, рассказывать о военных действиях второй половины XIX в.
50	<b>Внешняя политика Александра II.</b>	Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке.		Раскрывать отношение России к освободительной борьбе балканских народов (на основе источников, литературы, мультимедиа-произведений). Давать оценку значения русско-турецкой войны 1877–1878 гг. в контексте освободительной борьбы на Балканах от османского ига и мировой политики.
51	<i>Повторение темы Социальная и правовая модернизация страны при Александре II</i>			

<b>Тема Россия в 1880–1890-х гг. 4+1</b>			
52	<b>Внутренняя политика Александра III.</b>	<p>“Народное самодержавие” Александра III. Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и “контрреформы”. Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура.</p>	<p>Составлять характеристику (портрет) Александра III. Сопоставлять внутреннюю политику Александра II и Александра III. Основные различия. Раскрывать значение понятия «контрреформы».</p>
53	<b>Экономика России в 80-90-е годы.</b>	<p>Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.</p>	<p>Характеризовать экономическое развитие государства в царствование Александра III.</p>
54	<p>Сельское хозяйство и промышленность. Положение основных слоев российского общества</p>	<p>Сельское хозяйство и промышленность. Пореформенная деревня: традиции и новации. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье “оскудение”. Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели. Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательски</p>	

		е способы его решения.		
55	<b>Внешняя политика Александра III</b>	Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.		<p>Давать оценку итогам внешней политики Александра III, характеризовать международное положение России в его царствование.</p> <p>Рассказывать о положении России в области сословий и социальных групп, о развитии общества во второй половине XIX в. на основе письменных, визуальных источников.</p> <p>Характеризовать традиционные и новые явления в развитии промышленности и сельского хозяйства.</p> <p>Рассказывать о развитии промышленности, городов, транспорта и связи в пореформенной России.</p> <p>Раскрывать сущность рабочих реформ, особенности положения рабочих в России</p>
56	<i>Повторение темы Россия в 1880–1890-х гг.</i>			
<b>Тема Культурное пространство империи во второй половине XIX в. 3+1</b>				
57	Народная, элитарная и массовая культура. Наука.	Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки.		<p>Раскрывать предпосылки развития культуры России во второй половине XIX в. (в виде тезисов).</p> <p>Характеризовать достижения науки и культуры во второй половине XIX в. и их место в мировой культуре.</p> <p>Участвовать в подготовке проекта посвящённых деятельности представителей художественной интеллигенции во второй половине XIX в. (по выбору).</p>
58	<b>Художественная культура</b>	Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.		<p>Составлять описание памятников архитектуры второй половины XIX в. в числе на региональном материале.</p> <p>Показывать на конкретных примерах, как проявлялась общественная значимость произведений художественной культуры России во второй половине XIX в.</p> <p>Объяснять феномен российской художественной интеллигенции второй половины XIX в. (эссе)</p>
59	Культура и быт народов России во второй половине XIX в.	Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление		

		массовой общественно-мнения.		
60	<i>Повторение темы Культурное пространство империи во второй половине XIX в</i>			
<b>Тема Этнокультурный облик империи. 2</b>				
61	Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны	Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов. Национальная политика самодержавия. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Прибалтика. Еврейский вопрос. Поволжье. Северный Кавказ и Закавказье. Север, Сибирь, Дальний Восток. Средняя Азия. Миссии Русской православной церкви и ее знаменитые миссионеры.		Показывать на карте основные регионы Российской империи конца XIX в. и рассказывать об их населении. Представлять сообщение (презентацию) о положении и культурных традициях народов России. Раскрывать причины возникновения национальных движений во второй половине XIX в. Приводить примеры взаимовлияния национальных культур.
62	Национальная политика			
<b>Тема Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений XIX в.</b>				
63	Общественное движение в 1860-1870-е	Общественная жизнь в 1860-1890-х гг. Рост общественной самодеятельности.		Называть характерные черты общественной жизни 1860–1890-х гг. Характеризовать основные направления идеологии консерватизма, либерализма, социализма, а также народничества в России. Составлять исторические портреты представителей общественных течений. Объяснять, в чём заключалась суть народнического движения в России. Рассказывать о распространении идей в процессе формирования социал-демократического движения.
64	Общественное движение в 1880-1890-е годы	Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.		

		<p>Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. “Хождение в народ”. “Земля и воля” и ее раскол. “Черный передел” и “Народная воля”. Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал- демократии. Группа “Освобождение труда”. “Союз борьбы за освобождение рабочего класса”. I съезд РСДРП.</p>		
65	Повторение, обобщение и контроль по разделу			
66	<i>Повторение, обобщение и контроль по разделу</i>			
67	<i>Повторение, обобщение и контроль по разделу</i>			
68	Наш край в XIX- в.			

№ п/п	Тема урока	Элементы содержания или основные понятия урока (словарь)	Фразы по РСВ	Основные виды деятельности
<b>Тема Этнокультурный облик империи. 2</b>				
1	Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны	<p>Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов. Национальная политика самодержавия. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Прибалтика. Еврейский вопрос. Поволжье. Северный Кавказ и Закавказье. Север, Сибирь, Дальний Восток. Средняя Азия. Миссии Русской православной церкви и ее знаменитые миссионеры.</p>		<p>Показывать на карте основные регионы Российской империи конца XIX в. и рассказывать об их населении. Представлять сообщение (презентацию) о положении и культурных традициях народов России. Раскрывать причины возникновения национальных движений во второй половине XIX в. Приводить примеры взаимовлияния национальных культур.</p>
2	Национальная политика			
<b>Тема Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений. 2</b>				
3	Общественное движение в 1860-1870-е	Общественная жизнь в 1860-1890-х гг. Рост общественной самодеятельности.		<p>Называть характерные черты общественной жизни 1860–1890-х гг. Характеризовать основные направления идеологии консерватизма, либерализма, социализма, а также народничества в России. Составлять исторические портреты представителей общественных течений. Объяснять, в чём заключалась суть народнического движения в России. Рассказывать о распространении идей в процессе формирования социал-демократического движения.</p>
4	Общественное движение в 1880-1890-е годы	<p>Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение. Идеиные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и</p>		

		<p>других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. “Хождение в народ”. “Земля и воля” и ее раскол. “Черный передел” и “Народная воля”. Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал- демократии. Группа “Освобождение труда”. “Союз борьбы за освобождение рабочего класса”. I съезд РСДРП.</p>		
<b>Тема Россия на пороге XX в. 9+2</b>				
5	<b>Россия и мир на рубеже XIX - XX веков</b>	На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия - мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и		<p>Давать характеристику географического положения и экономической ситуации России в начале XX в., привлекать информацию карты. Сравнить темпы и характеры развития России и в других странах. Выявлять особенности менталитета России. Раскрывать сущность аграрного вопроса России в начале XX в. Сопоставлять государственную политику, политический, социальный облик России в начале XX в. и европейских стран. Выявлять общие черты и различия. Характеризовать положение различных сословий и социальных групп России в начале XX в. (сообщение, презентация, эссе). Проводить поиск источников информации о жизни людей в начале XX в. (использование материалов региональной истории и архивов). Рассказывать о народах Рос</p>
6	Социально-экономическое развитие страны			

		крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры. Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения.		национальной политике вла культурных движениях в ко XX в
7	Политические развитие России в 1894-1904	Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. “Союз освобождения”. “Банкетная кампания”. Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Деятельность профессиональных революционеров. Политический терроризм.		
8	Россия в системе международных отношений.	Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.		Характеризовать задачи пол Дальнем Востоке. Раскрывать причины Русско планы сторон, ход боевых д привлекая историческую ка Давать оценку воздействию итогов на российское общес информацию учебника и ис Приводить примеры патрио поведения россиян в ходе бо высказывать своё отношени
9	<i>Русско-японская война 1904-1905 гг.</i>			
10	Первая российская революция 1905-1907 гг.	Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма в России. “Кровавое воскресенье” 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. Всероссийская октябрьская политическая стачка.		Раскрывать причины револн гг. Рассказывать о начале, ключ участников Первой российс Анализировать текст Маниф 1905 г., высказывать сужден основных положений. Раскрывать значение поняти «воскресенье»,. Излагать точки зрения истор революции 1905–1907 гг., д участников, высказывать и с свои суждения

11	Манифест 17 октября 1905 Политические партии	Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг. Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.		Характеризовать основные течения в России начала XX века, существенные черты. Давать оценку значения формирования многопартийной системы в России. Систематизировать информацию об оформлении политических партий (в виде таблицы). Сопоставлять Государственные представительные органы в России и европейских государств (структура, полномочия). Составлять характеристики депутатов Думы, государственные органы начала XX в. (в форме сообщений о выборах). Раскрывать значение понятия Государственная дума, кадеты, эсеры, социал-демократы.
12	Социально-экономические реформы П.А. Столыпина	Общество и власть после революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий.		Раскрывать значение понятия переселенческая политика, думская монархия. Излагать оценки историками реформы П. А. Столыпина. Называть основные положения реформы, характеризовать ее. Составлять характеристику (портрет) П. А. Столыпина.
13	Политическое развитие страны в 1907-1914 годы	III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. Обострение международной обстановки. Блоковая		Характеризовать политическое развитие России после революции 1905 г. в ней Государственной думы и Государственного совета. Излагать оценки личности и деятельности Николая II, приведённые в учебной литературе, объяснять, на чём основываются, высказывать

		система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.		аргументировать собственную деятельность. Систематизировать информацию России в формировании систем блоков и международных отношений накануне Первой мировой войны (в виде таблицы, тезисов)
14	“Серебряный век”	“Серебряный век” российской культуры. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. “Мир искусства”. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. “Русские сезоны” в Париже. Зарождение российского кинематографа. Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.		Характеризовать основные направления литературы и искусства в России, называть их крупнейшие произведения. Представлять описание памятников художественной культуры, определяя их принадлежность к иному стилю, характерные черты в числе на региональном материале. Характеризовать место России начала XX в. в европейской культуре. Участвовать в подготовке проектов посвящённых выдающимся деятелям науки, литературы и искусства. Характеризовать вклад России начала XX в. в развитие мировой культуры, называть учёных и их достижения.
15	<i>Повторение раздела «История России. Российская империя в XIX – начале XX в.»</i>	Повторение, обобщение и контроль по разделу «История России. Российская империя в XIX – начале XX в.»		Расставлять в хронологической последовательности важнейшие события истории России XIX – начала XX в. Устанавливать соответствие событий, фактов и процессов с личностями и их достижениями в истории Российской и всеобщей истории. Определять по описанию социальную роль участников, причины и значение исторических процессов. Группировать исторические события по хронологии, принадлежности к процессам и др. Показывать на карте изменения территории, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и пр.
16	Итоговое повторение раздела «История России. Российская империя в XIX – начале XX в.»			

				<p>отечественной истории XIX в. Извлекать информацию из источников, характеризовать источник, его тип источника, его особенности, информационную достоверность, принадлежность источника к лицу, социальной группе, образованию и др.; различать в текстах письменных источников факты и интерпретации событий прошлого. Составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX в. с описанием и оценкой их деятельности. Объяснять значение понятий: акмеизм, ампиризм, анархизм, бюрократия, Государственный западнический, индустриализм (конституционные демократы, консерватизм, конституционный либерализм, марксизм, меншики, меценатство, миссия, модернизм, народничество, национализм, нигилизм, октябристы, парламентский рабочий класс, радикализм, революция, романтизм, РСД, славянофильство, Советы ра-</p>
17	Наш край во второй половине XIX - начале XX вв.			<p>Распознавать в окружающей среде число в родном городе, регион, материальной и художественной XIX –начала XX в., объяснять заключается их значение для создания и для современности. Выполнять учебные проекты по отечественной истории XIX в. (в том числе на региональном уровне).</p>
<b>Модуль «Введение в новейшую историю России»</b>				
18	Введение	<p>Преемственность всех этапов отечественной истории. Период Новейшей истории страны (с 1914 г. по настоящее время). Важнейшие события, процессы XX – начала XXI в.</p>		<p>Характеризовать основные этапы развития общества, этапы государственности. Приводить примеры наиболее значимых событий, исторических деятелей. Давать определение ранее известных и новых понятий: Новая история,</p>
<b>Тема Февральская и октябрьская революции 4</b>				
19	Февральская революция	<p>Российская империя накануне Февральской революции 1917 г.: общенациональный кризис. Февральское восстание в Петрограде. Отречение Николая II. Падение</p>		<p>Давать определение ранее известных и новых понятий: империя, монархия, либеральные партии, социальная революция, вооружённое восстание. Устанавливать причинно-следственные связи между ранее изученными историческими фактами и явлениями (само-</p>

		<p>монархии. Временное правительство и Советы, их руководители. Демократизация жизни страны. Тяготы войны и обострение внутривластного кризиса. Угроза территориального распада страны.</p>		<p>аграрный вопрос; имперские регионы; Первая русская революция; парламентаризм в России и революции 1917 г. Раскрывать значение свержения самодержавия в стране, её д</p>
20	Октябрьская революция	<p>Цели и лозунги большевиков. В.И. Ленин как политический деятель. Вооружённое восстание в Петрограде 25 октября (7 ноября) 1917 г. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Советское правительство (Совет народных комиссаров) и первые преобразования большевиков. Образование РККА. Советская национальная политика. Образование РСФСР как добровольного союза народов России.</p>		<p>Характеризовать итоги и ист значение Февральской и Октябрьской революций 1917 г. Устанавливать аналогии с другими событиями и процессами в истории (революции Новой истории, рабочее движение и другое). Выразить собственное мнение и другие мнения о революционных событиях в России 1917 г. Приводить примеры из истории начала XX в.</p>
21	Гражданская война	<p>Гражданская война как национальная трагедия. Военная интервенция. Политика белых правительств А. В. Колчака, А. И. Деникина и П. Н. Врангеля. Переход страны к мирной жизни. Образование СССР.</p>		
22	Революционные события в России глазами соотечественников и мира	<p>Революционные события в России глазами соотечественников и мира. Русское зарубежье. Влияние революционных событий на общемировые процессы XX в., историю народов России</p>		<p>Использовать приёмы исторического исследования, элементарные методы прогнозирования (влияние революционных событий на общемировые процессы истории народов России). Систематизировать и интерпретировать информацию различных видов по теме (справочная, научно-популярная литература, интернет-ресурсы). Различать в исторической литературе события, явления, процессы. Определять и объяснять с опорой на фактический материал своё мнение о наиболее значительных событиях. Представлять итоги познавательной деятельности.</p>

				<p>деятельности в различных ф (дискуссия, доклад, эссе и д</p> <p>Участвовать в проектной де</p> <p>пользоваться компьютерным</p> <p>для обработки, систематиза</p> <p>(на основе принципов инфо</p> <p>безопасности)</p>
	<b>Тема Великая Отечественная война 5</b>			
23	Начало войны	<p>План «Барбаросса» и цели гитлеровской Германии в войне с СССР. Нападение на СССР 22 июня 1941 г. Причины отступления Красной Армии в первые месяцы войны.</p>		<p>Определять понятия и терми</p> <p>блокада, антифашистское по</p> <p>холокост, бандеровцы, влас</p> <p>перелом в войне, второй фр</p> <p>Раскрывать взаимосвязи кли</p> <p>Великой Отечественной вой</p> <p>характеризовать их итоги и</p>
24	«Всё для фронта – всё для победы»	<p>«Всё для фронта! Все для победы!»: мобилизация сил на отпор врагу и перестройка экономики на военный лад. Битва за Москву. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Срыв германских планов молниеносной войны. Блокада Ленинграда. Дорога жизни. Значение героического сопротивления Ленинграда. Гитлеровский план «Ост». Преступления нацистов и их пособников на территории СССР. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Холокост. Гитлеровские лагеря уничтожения (лагеря смерти).</p>		<p>значение.</p> <p>Строить логические рассужд</p> <p>умозаключения (индуктивны</p> <p>по аналогии).</p> <p>Доказывать на примерах все</p> <p>характер войны СССР с гит.</p> <p>Германией и её союзниками</p> <p>Обосновывать выводы о зна</p> <p>источниках Победы советск</p> <p>войне.</p> <p>Систематизировать и интер</p> <p>информацию различных вид</p> <p>научно-популярная литерат</p> <p>ресурсы и другое) и уровней</p> <p>региональная, локальная ис</p> <p>Группировать однородные и</p> <p>факты, самостоятельно выбо</p> <p>критерии для классификаци</p> <p>Различать в исторической и</p> <p>события, явления, процессы</p> <p>Самостоятельно отбирать ф</p> <p>могут быть использованы д</p> <p>подтверждения/опровержен</p> <p>оценки исторических событ</p> <p>Проводить по самостоятель</p> <p>плану небольшое исследова</p> <p>установлению причинно-сл</p> <p>связей событий и процессов</p> <p>Оценивать информацию на</p> <p>достоверность (в том числе</p> <p>региональной, локальной ис</p> <p>Представлять итоги познава</p> <p>деятельности в различных ф</p> <p>Давать развёрнутый устный</p> <p>использованием основной у</p> <p>информации и справочного</p> <p>учебника, дополнительных</p>
25	Коренной перелом	<p>Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Прорыв и снятие блокады Ленинграда. Битва за Днепр. Массовый героизм советских людей, представителей всех народов СССР, на фронте и в тылу. Организация борьбы в тылу врага:</p>		

		<p>партизанское движение и подпольщики. Юные герои фронта и тыла.</p> <p>Патриотическое служение представителей религиозных конфессий.</p> <p>Вклад деятелей культуры, учёных и конструкторов в общенародную борьбу с врагом..</p>		<p>информации.</p> <p>Формулировать собственное обобщать оценки при изучении событий Великой Отечественной войны.</p> <p>Участвовать в проектной деятельности, пользоваться компьютерными технологиями для обработки, систематизации информации (на основе принципов информационной безопасности)</p>
26	Завершение войны	<p>Освобождение оккупированной территории СССР</p> <p>Белорусская наступательная операция (операция «Багратион») Красной Армии.</p> <p>СССР и союзники. Ленд-лиз. Высадка союзников в Нормандии и открытие Второго фронта.</p> <p>Освободительная миссия Красной Армии в Европе.</p> <p>Битва за Берлин.</p> <p>Безоговорочная капитуляция Германии и окончание Великой Отечественной войны.</p> <p>Разгром милитаристской Японии. 3 сентября – окончание Второй мировой войны.</p>		
27	Победа и её значение	<p>Источники Победы советского народа.</p> <p>Выдающиеся полководцы Великой Отечественной войны Решающая роль СССР в победе антигитлеровской коалиции.</p> <p>Людские и материальные потери СССР. Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне.</p> <p>Окончание Второй мировой войны.</p> <p>Осуждение главных военных преступников их пособников (Нюрнбергский, Токийский и Хабаровский процессы).</p>		

		<p>Попытки искажения истории Второй мировой войны и роли советского народа в победе над гитлеровской Германией и её союзниками.</p> <p>Конституция Российской Федерации о защите исторической правды.</p> <p>Города-герои. Дни воинской славы и памятные даты в России.</p> <p>Указы Президента Российской Федерации об утверждении почётных званий «Города воинской славы», «Города трудовой доблести», а также других мерах, направленных на увековечивание памяти о Великой Победе.</p> <p>9 мая 1945 г. – День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.</p> <p>Парад на Красной площади и праздничные шествия в честь Дня Победы. Акции «Георгиевская ленточка» и «Бескозырка», марш «Бессмертный полк» в России и за рубежом.</p> <p>Ответственность за искажение истории Второй мировой войны</p>		
<b>Тема Распад СССР. Становление новой России 1992-1999 (2 часа)</b>				
28	<p>Распад СССР.</p> <p>Образование СНГ</p>	<p>Нарастание кризисных явлений в СССР. М.С. Горбачёв.</p> <p>Межнациональные конфликты. «Парад суверенитетов». Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР.</p> <p>Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР.</p> <p>Избрание Б. Н. Ельцина Президентом РСФСР.</p> <p>Объявление государственной</p>		<p>Определять ранее изученные термины и понятия: СССР, Евросоюз, рыночная экономика и другое. Строить логически делать умозаключения (индуктивные и по аналогии) изученных исторических фактов и события 1990-х гг.</p> <p>Выражать, аргументировать своё мнение и обобщать примеры регионального, локального и других людей распада СССР в страны Формулировать вопросы для дискуссии) по существу обсуждения.</p> <p>Представлять итоги познавательной деятельности в различных формах</p>

		<p>независимости союзными республиками.</p> <p>Юридическое оформление распада СССР и создание Содружества Независимых Государств (Беловежское соглашение).</p>		
29	<p>Российская Федерация 1992-1999</p>	<p>Россия как преемник СССР на международной арене. Распад СССР и его последствия для России и мира. Становление Российской Федерации как суверенного государства (1991–1993 гг.).</p> <p>Референдум по проекту Конституции России. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. и её значение.</p> <p>Сложные 1990-е гг. Трудности и просчёты экономических преобразований в стране. Совершенствование новой российской государственности. Угроза государственному единству. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и Союзное государство. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина</p>		
<b>Тема Возрождение страны с 2000-х Воссоединение Крыма с Россией 3</b>				
30	<p>Россия в начале XXI века</p>	<p>Российская Федерация в начале XXI века: на пути восстановления и укрепления страны.</p> <p>Вступление в должность Президента Российской Федерации В.В. Путина.</p> <p>Восстановление единого правового пространства страны. Экономическая интеграция на постсоветском пространстве.</p> <p>Борьба с терроризмом.</p> <p>Укрепление Вооружённых</p>		<p>Строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные и по аналогии).</p> <p>Выражать, аргументировать своё мнение и обобщать примеры регионального, локального и современного развития страны.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений из истории Крыма, их взаимосвязи (наличия) с важнейшими событиями России XX – начала XXI в.</p> <p>Характеризовать итоги и историческое значение изучаемых событий.</p>

		Сил Российской Федерации. Приоритетные национальные проекты. Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Отношения с США и Евросоюзом		Систематизировать и интерпретировать информацию различных видов (научно-популярная литература, ресурсы и другое). Находить сходные аргументы, подтверждение или опровержение точки зрения, определять факты и источники информации, С
31	Вхождение Крыма в состав России	Крым в составе Российского государства в XX. Крым в 1991–2014 гг. Государственный переворот в Киеве в феврале 2014 г. Декларация о независимости Автономной Республики Крым и города Севастополя (11 марта 2014 г.). Подписание Договора между Российской Федерацией и Республикой Крым о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов. Федеральный конституционный закон от 21 марта 2014 г. о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов – Республики Крым и города федерального значения Севастополя. Воссоединение Крыма с Россией, его значение и международные последствия		Группировать однородные факты, самостоятельно выбирать критерии для классификации. Формулировать вопросы и ответы (диалоге, дискуссии) по сути обсуждаемой темы. Определять и объяснять с опорой на фактический материал свои наиболее значительные собственные достижения. Представлять итоги познавательной деятельности в различных формах. Самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения оценки исторических событий. Самостоятельно составленное небольшое исследование по теме. Участвовать в проектной деятельности, пользоваться компьютерными программами для обработки, систематизации информации (на основе принципов информационной безопасности)
32	Российская Федерация на современном этапе	Российская Федерация на современном этапе. «Человеческий капитал», «Комфортная среда для жизни», «Экономический рост» – основные направления национальных		

		<p>проектов 2019–2024 гг.  Разработка семейной политики.  Пропаганда спорта и здорового образа жизни.  Россия в борьбе с коронавирусной пандемией. Реализация крупных экономических проектов (строительство Крымского моста, трубопроводов «Сила Сибири», «Северный поток» и другие).  Поддержка одарённых детей в России (образовательный центр «Сириус» и другие).  Общероссийское голосование по поправкам к Конституции России (2020 г.).  Признание Россией ДНР и ЛНР (2022 г.).  Значение исторических традиций и культурного наследия для современной России.  Воссоздание Российского исторического общества (РИО) и Российского военно-исторического общества (РВИО).  Исторические парки «Россия – Моя история». Военно-патриотический парк культуры и отдыха Вооружённых Сил Российской Федерации «Патриот». Мемориальный парк Победы на Поклонной горе и Ржевский мемориал Советскому Солдату.  Всероссийский проект «Без срока давности». Новые информационные ресурсы о Великой Победе</p>		
	<b>Итоговое повторение 2</b>			
33	Повторение			

34	Наш край в XX-XXI века	История родного края в годы революций и Гражданской войны. Наши земляки – герои Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.). Наш регион в конце XX – начале XXI в. Трудовые достижения родного края	<p>Характеризовать значение к исторических событий родн истории России до 1914 г.</p> <p>Устанавливать причинно сл пространственные, временн исторических событий, явл истории родного края, их вз наличии) с важнейшими соб России XX – начала XXI в.</p> <p>Приводить аргументы в под опровержение точки зрения теме, формулировать собств актуальным вопросам регио</p> <p>Формулировать вопросы и с диалоге, дискуссии) по сущ обсуждаемой темы.</p> <p>Самостоятельно отбирать ф могут быть использованы д подтверждения/опровержен оценки исторических событ</p> <p>Определять своё отношение значительным событиям, до родного края в Новейший п России</p>
----	------------------------	---	--

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- 1) История Древнего мира. 5 класс: учеб для общеобразоват. учреждений / А.А.Вигасин, Г.И.Годер, И.С.Свенцицкая. – М.: Просвещение, 2019 г.
- 2) Е.В. Агибалова, Г.М. Донской «История Средних веков», М., «Просвещение», 2019;
- 3) «История России 6 кл» В 2ч. / [Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович, А.Я. Токарева]; под. ред Торкунова Просвещение 2016
- 4) Всеобщая история. История Нового времени, 7 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. /А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина; под. ред. А.А. Искандерова.-М.: Просвещение, 2019.
- 5) История России. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч./ [Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева]; под ред. А.В. Торкунова. - 2-е изд.- М.: Просвещение, 2017.
- 6) Всеобщая история. История Нового времени, 8 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. /А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина; под. ред. А.А. Искандерова.-М.: Просвещение, 2019.
- 7) Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [А.Я. Юдовская и др.]; под ред. А.А. Искандерова.- М.: Просвещение, 2019.
- 8) История России. 9 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / [Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, А.А. Левандовский, А.Я. Токарева]; под ред.А.В. Торкунова.- М.: Просвещение, 2016.
- 9) Камкин АВ История Вологодского края с древнейших времен до конца XV века: учеб. пособие для уч-ся 6 кл, Вологда 2021
- 10) Васильев ЮС, Жукова ВС, Ильина ОВ История Вологодского края в XVI -XVII века учеб. пособие для уч-ся 7 кл, Вологда 2021
- 11)История Вологодского края с древнейших времен до конца XVIII века 6-7 класс, под ред. Безнина М.А. - Вологда: Учебная литература, 2010.
  
- 12) История Вологодского края с XIX- начала XXI века: учеб. пособие для уч-ся 8-9 кл. общеобразоват. учреждений/ науч. Ред. М.А. Безнин. - Вологда: Учебная литература, 2009.