

БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ «ГРЯЗОВЕЦКАЯ
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ ПО СЛУХУ»

ПРИКАЗ

30.08 2024

№ 01-03/115

г. Грязовец

Об утверждении Публичного отчета БОУ ВО «Грязовецкая школа-интернат
для обучающихся с ОВЗ по слуху» за 2023-2024 учебный год

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации» и в целях обеспечения доступности и открытости информации о состоянии образовательной деятельности учреждения, на основании решения педагогического совета (протокол от 30.08.2024 № 1)

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Публичный отчет БОУ ВО «Грязовецкая школа-интернат для обучающихся с ОВЗ по слуху» за 2023-2024 учебный год.
2. Разместить Публичный отчет БОУ ВО «Грязовецкая школа-интернат для обучающихся с ОВЗ по слуху» за 2023-2024 учебный год на официальном сайте учреждения (отв. Советкина А.А.).
3. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

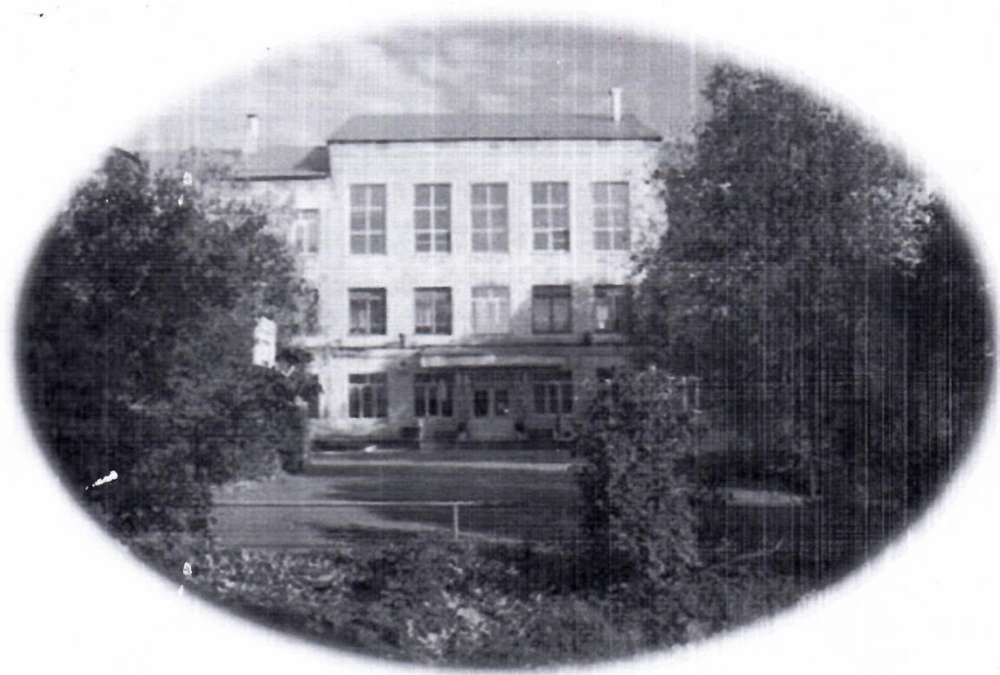
И.о. директора



Смирнова Т.Б.

Принят на
педагогическом совете,
протокол № 1 от 30.08.2024

УТВЕРЖДАЮ
И. о. директора Т.Б. Смирнова
приказ №01-03/115 от 30.08.2024 г.



**Публичный отчет
БОУ ВО «Грязовецкая школа-
интернат для обучающихся
с ОВЗ по слуху»
за 2023-2024 учебный год**

1. Общие вопросы

1.1. Общая характеристика

Бюджетное общеобразовательное учреждение Вологодской области «Грязовецкая школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху» открылась в г. Грязовце в 1929 году. Она была переведена из г. Архангельска, объединена с Вологодской школой и называлась школой для глухонемых детей. Школа является одной из старейших в России. 15 августа 1941 года в связи с военной обстановкой педагоги вместе с детьми временно переезжали в д. Слобода Грязовецкого района. Школьные здания были освобождены под военные госпитали. В годы войны школьная жизнь не прекращалась. Дети продолжали учиться и трудиться.

С 1948 – 1949 учебного года решением № 46/18 от 19 мая 1948 года Вологодского облисполкома Грязовецкая специальная школа глухонемых детей с 8-летним сроком обучения реорганизована в специальную школу глухонемых детей с 11-летним сроком обучения, то есть в объеме массовой семилетней школы. Сделано это было с учетом того, что в школе обучался значительный контингент учащихся (444 человека) и что в области не было школы, в которой бы глухонемые дети могли получить образование за курс общеобразовательной семилетней школы.

С 1949 по 1961 годы школа реорганизована в школу-интернат для тугоухих и позднооглохших детей, с 1962 по 1997 – в школу-интернат для слабослышащих и позднооглохших детей. С 10 апреля 1962 года стала называться школой-интернатом для слабослышащих и позднооглохших детей, контингент составлял 250-270 человек. Здание школы и отданные под школу деревянные дома оказались перенаселенными. Началось строительство нового типового здания, соответствующего веяниям того времени, в которое школа переехала 1 февраля 1968 года. В школе была создана кабинетная система. Коррекционные занятия стали проводиться в специально оборудованных звукоусиливающей аппаратурой классах. До 1995 года школа комплектовалась слабослышащими и глухими учащимися Вологодской области и Северо-Запада Российской Федерации. Затем контингент учащихся стал уменьшаться в силу того, что на российском Севере начали открываться школы для глухих и слабослышащих (Сыктывкар, Мурманск)

В 1997 году учреждение переименовано в государственное образовательное учреждение Грязовецкая специальная (коррекционная) общеобразовательная школа - интернат II вида в соответствии с Типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, утвержденном постановлением Правительства Российской Федерации от 12.03.1997 № 288.

В мае 2011 года в связи с изменением организационно-правовой формы учреждение переименовано в бюджетное образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья Вологодской области «Грязовецкая специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат II вида».

С января 2015 года в связи с вступлением в силу нового Федерального закона от 29.12.2012 года №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и новой редакции Устава, утвержденного приказом от 25.12.2014 года №3085 Департамента образования области учреждение переименовано в бюджетное общеобразовательное учреждение Вологодской области «Грязовецкая школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху».

До 1995 года школа комплектовалась глухими и слабослышащими учащимися Вологодской области и Северо-Запада Российской Федерации. С 2004 года – только нашей области. С 2003-2004 учебного года школа функционирует как средняя.

В 2018 – 2019 учебном году в образовательном учреждении обучалось 76 человек. Из них 66 обучающихся - инвалиды детства по слуху.

1.2. Школа – областной ресурсный центр

У образовательной организации имеется достаточный опыт работы по научно-методическому сопровождению развития инклюзивного образования в базовых общеобразовательных учреждениях Вологодской области. Организация является учебно-

методической площадкой АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования» с 2011 года. Ежегодно на ее базе проводятся обучающие семинары для руководителей и педагогов образовательных организаций области по актуальным проблемам инклюзивного образования. Подготовлены методические рекомендации по организации и содержанию образования детей с нарушением слуха в условиях общеобразовательной школы. Организуются стажировки и консультации педагогов базовых школ, студентов учреждений среднего профессионального и высшего образования по применению специальных приемов и методов обучения детей с нарушением слуха и использованию сурдотехнических средств обучения. БОУ ВО «Грязовецкая школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху» сотрудничает с организациями дошкольного образования и учреждениями системы здравоохранения и соцзащиты. Для родителей и специалистов проводятся Дни открытых дверей с представлением опыта работы и результатов образовательной деятельности. Педагоги привлекаются в качестве лекторов при проведении курсов повышения квалификации, транслируют свой педагогический опыт через официальный сайт образовательной организации в сети Интернет, персональные сайты педагогов, учительские порталы, педагогические Интернет – сообщества, публикации в методических журналах, средствах массовой информации.

Наличие в образовательной организации специалистов дефектологического профиля – дефектологов, учителей-логопедов, олигофренопедагогов, сурдо-педагогов, знающих особенности психофизического развития разных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и владеющих методиками их обучения и воспитания; современных развивающих, обучающих и реабилитационных средств позволяет говорить о высокой ресурсности организации как методического центра по сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья по слуху в системе общего образования.

Методические ресурсы:

- с 2011 года образовательная организация является учебно-методической площадкой АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования» по теме «Особенности организации и содержания образовательного процесса с детьми с нарушениями слуха»;

- с 2012 года - сотрудничает с АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования» по проблемам инклюзивного образования области;

- с 2014 года образовательная организация включена в государственную программу «Доступная среда», создана универсальная безбарьерная среда и обеспечена доступность для инвалидов объекта и услуг; сформирована нормативно правовая база;

- с 01.09.2016 года образовательной организацией успешно реализуются Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, разработана адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся, ведется систематический мониторинг по формированию универсальных учебных действий;

- с 01.01.2017 года – сотрудничает с Автономной некоммерческой организацией «Научно-методический центр образования, воспитания и социальной защиты детей и молодежи «СУВАГ» в апробации учебных пособий, мультимедийного сопровождения и методических рекомендаций по организации обучения инвалидов в дошкольных образовательных организациях, общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования.

- в 2020 году образовательное учреждение стало участником федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Одной из приоритетных задач в этой связи является развитие кадрового потенциала БОУ ВО «Грязовецкая школа-интернат для обучающихся с ОВЗ по слуху», в том числе:

- повышение квалификации педагогов и членов педагогического коллектива по вопросам обеспечения реализации мероприятий, направленных на поддержку образования обучающихся с ОВЗ, в том числе по предмету «Технология», реализуемых в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»;

- повышение компетенций управленческой команды образовательного учреждения в форматах непрерывного образования и повышения квалификации.

Обеспечение информационной открытости деятельности БОУ ВО «Грязовецкая школа-интернат для обучающихся с ОВЗ по слуху» осуществляется через создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней, а также путем формирования среды электронного взаимодействия с учетом потребностей региональной системы образования и внедрения цифровых образовательных технологий в реализацию образовательных программ;

1.3. Организационно-правовое обеспечение деятельности.

I. Наличие свидетельств:

1. Свидетельство – Серия 35- АБ № 447738 о государственной регистрации юридического лица **ОГРН 1023501453788** от 04.03.2015 года Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 1 по Вологодской области.

2. Свидетельство Серия 35 № 002022698 о постановке на учет российской организации в налоговом органе образованного по месту нахождения на территории Российской Федерации Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы №1 по Вологодской области.

3. ИНН 3509003257

КПП 350901001 от 17.02.2000 г.

4. Свидетельство о внесении в реестр собственности Вологодской области имущества, закрепленного на праве оперативного управления №001556 от 18.02. 2015, реестровый №83.

II. Наличие документов образовательного учреждения:

2.1. Устав бюджетного общеобразовательного учреждения Вологодской области «Грязовецкая школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху».

2.2. Локальные акты образовательного учреждения в части содержания образования, организации образовательного процесса, прав обучающихся:

Блок «Распорядительные нормативные документы ОУ» включает в себя:

1. Распорядительные и организационные документы по различным вопросам организации жизнедеятельности школы, которые являются рабочей папкой руководителя учреждения. Они включают в себя такие документы

- Свидетельство о государственной аккредитации
- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности
- Санитарно-эпидемиологическое заключение Роспотребнадзора
- Заключение Госпожнадзора
- Свидетельство о внесении в Единый государственный реестр юридических лиц
- Свидетельство о внесении записи в государственный реестр юридических лиц
- Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе по месту нахождения на территории РФ
- Выписка из единого государственного реестра юридических лиц
- Информационное письмо об учете в ЕГРПО (коды и ОКПО)
- Договор о порядке использования государственного имущества Вологодской области, закрепленного на праве оперативного управления
- Свидетельство о государственной регистрации права постоянного (бессрочного) пользования земельным участком
- Устав образовательного учреждения
- Программа развития образовательного учреждения
- Акт проверки готовности БОУ ВО «Грязовецкая школа-интернат для обучающихся с ОВЗ по слуху» к началу нового учебного года
- Коллективный Договор
- Штатное расписание образовательного учреждения
- Номенклатура делопроизводства
- План мероприятий по ТБ и ОТ и здоровья воспитанников и сотрудников учреждения
- Журналы регистрации инструктажей по ПБ и ОТ
- Журнал посещений вышестоящих организаций
- Должностные инструкции работников.

2.3. Перечень локальных нормативных актов Учреждения, закрепленный в Уставе.

Финансово-экономический блок	Работа с кадрами и программно-методический блок	Мотивационный блок	Образовательный блок	Материально-технический блок
- Положение об	- Правила внутреннего	- Положение о	- Положение о внутренней	- Положение об учебном кабинете.

оплате труда. - Положение о распределении стимулирующего фонда оплаты труда. - Положение о премировании. - Положение об оказании платных образовательных услуг. - Положение о командировках работников. - Положение о расходовании внебюджетных средств, полученных от оказания платных образовательных услуг - Учетная политика ОУ для целей налогового учета - Учетная политика ОУ для целей бухгалтерского учета	трудового распорядка. - Договоры (эффективные контракты) с работниками. - Должностные инструкции. - Приказы и распоряжения по работе с кадрами. - Положение о Педагогическом совете. - Положение о Методическом совете. - Положение о методическом кабинете. - Положение о методическом объединении. - Положение о временном творческом коллективе - Положение об осуществлении функции классного руководителя - Положение об Общем собрании работников учреждения. - Положение о Совете Общего собрания работников учреждения - Положение о Совете родителей ОУ. - Блок ЛНА о защите персональных данных и информационной	внутришкольном контроле. - Положение о методической службе - Положение о методической выставке - Положение о портфолио педагога - Положение о работе педагогов над темами по самообразованию - Положение о проблемном семинаре педагога-психолога «Прикладная психология» - Положение о специальном семинаре по развитию слухового восприятия и формированию и коррекции произношения - Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме - Положение о проведении школьного конкурса «Учитель года» - Положение о проведении предметных недель - Договор с родителями на обучение ребенка - Положение об организации и проведении занятий по развитию слуха и формированию произношения	оценке системы качества образования (ВСОКО) Положение о порядке проведения экзамена по технологии (труду) в специальном классе - Положение о промежуточной аттестации обучающихся 1-10-х классов - Положение о внутренней системе оценки качества образования - Положение о едином слухоречевом режиме - Положение о ведении электронного классного журнала/ электронного дневника - Правила приема обучающихся в образовательную организацию - Положение о ликвидации академической задолженности обучающимися - Положение о внеурочной деятельности обучающихся - Положение о порядке оформления возникновения, приостановления, прекращения отношений между образовательным учреждением и обучающимися и (или) родителями (законными	- Положение о школьном смотре учебных кабинетов. - Положение о слуховом кабинете для индивидуальных занятий по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи. - Положение о слуховом кабинете для фронтальных занятий по развитию слухового восприятия. - Положение об организации работы по охране труда. - Положение о библиотеке. - Положение о медицинском кабинете. - Положение о ресурсном центре. - Положение об уполномоченном по охране труда. - Положение по ТБ и ОТ ОУ. - Должностные инструкции по ТБ - Программа производственного контроля, согласованная с Управлением Роспотребнадзора по Вологодской области. - Положение об информационном сайте. - Регламент работы учителей и обучающихся, воспитанников в сети ИНТЕРНЕТ. - Положение о регламенте работы с электронной почтой.
--	---	--	--	---

	безопасности		представителями) несовершеннолетних обучающихся	
--	--------------	--	---	--

В управлении школой локальные нормативные акты являются мобилизующими документами, так как содержат конкретные ориентиры деятельности всего коллектива, стабилизируют обстановку и взаимоотношения всех участников образовательного процесса. Хорошо разработанные локальные нормативные акты конкретизируют основные организационные документы: Устав и Программу развития образовательного учреждения.

2.4. В общеобразовательном учреждении ведется 4 книги приказов:

- 1) книга приказов по основной деятельности;
- 2) книга приказов по кадрам (прием, перемещения, увольнения);
- 3) книга приказов по личному составу (отпуска, командировки, взыскания, нарушения);
- 4) книга приказов по обучающимся.

III. Лицензия на осуществление образовательной деятельности.

Серия 35ЛО1 № 0001168. Регистрационный № 8586 от 02.04.2015 г., срок действия – бессрочно.

IV. Свидетельство о государственной аккредитации.

Серия 35АО1 № 0000432. Регистрационный №3740 от 23.04.2015 года, срок действия – по 9 ноября 2023 года.

V. Лицензия на осуществление медицинской деятельности

Серия ЛО-35 №0001799. Регистрационный №ЛО-35-01-001850 от 09.04.2015., срок действия – бессрочно.

2. Организация образовательного процесса и управление школой.

Непосредственное управление школой осуществляет исполняющий обязанности директора, который назначен Распоряжением Департамента образования области в соответствии с действующим трудовым законодательством. Управление школой осуществляется на основе принципов единоначалия и самоуправления.

Контактные телефоны:

И. о. директора, заместитель директора по учебно-воспитательной работе:

Смирнова Татьяна Борисовна 8(81755) 2-23-45

Смирнова Татьяна Борисовна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе:

8(81755) 2-23-45

заместитель директора по воспитательной работе:

Воронина Ольга Николаевна 8(81755) 2-23-45

Тропина Марина Владимировна, заведующий хозяйством 8(81755) 2-23-78

Высшими органами самоуправления школы являются:

- Совет общего собрания работников учреждения
- Общее собрание работников учреждения

2.1 Структура управления образовательным учреждением:

№ п/п	Коллегиальные органы управления Учреждением	Описание
1	Совет общего собрания работников учреждения	Совет Общего собрания работников учреждения является выборным, коллегиальным органом государственно–общественного управления школой, постоянно действующим, осуществляющим свои функции и права от имени всего трудового коллектива учреждения, призванный решать задачи стратегического управления школой. Обеспечивает взаимодействия руководителя учреждения

		с трудовым коллективом, отдельными работниками, способствует развитию самоуправления и творческой инициативы работников, мобилизацию сил коллектива на решение педагогических, организационных и социальных задач, усиление ответственности членов коллектива за конечные результаты работы. По согласованию с работодателем рассматривает следующие вопросы: - правила внутреннего трудового распорядка; - положение о материальном стимулировании работников; - показатели результативности и эффективности работы для распределения выплат из стимулирующей части фонда оплаты труда; - график отпусков; - приказы о награждениях работников; - другие документы, содержащие нормы трудового права.
2	Педагогический совет	Постоянно действующий коллегиальный орган самоуправления педагогических работников. Он проводится для рассмотрения и решения основных вопросов учебно-воспитательной работы школы. Цель каждого педагогического совета – сопоставительный анализ решаемых задач в соответствии с Образовательной программой и Программой развития школы, с современным направлением модернизации образования, с переходом на реализацию предпрофильного обучения, обеспечение профессионального самоопределения воспитанников. Педагогический совет – место, где каждый член коллектива имеет право быть услышанным, где общие проблемы решаются вместе, где дается старт новым начинаниям и подводится итог уже проделанной педагогическим коллективом работы.
3	Методический совет	Создаётся в целях координации деятельности всех структурных подразделений методической службы образовательного учреждения.
4	Общее собрание работников Учреждения	Осуществляет функции по разрешению вопросов социальной защиты, по контролю исполнения трудовых договоров работников школы; рассматривает перспективные планы развития школы, проекты Коллективного договора и локальных нормативных актов.
5	Совет обучающихся Учреждения	Орган ученического самоуправления, призванный участвовать в реализации программ, затрагивающих интересы детей; вносить предложения по вопросам организации учебно-воспитательного процесса для обучающихся; активизировать общественную, спортивную, внеклассную жизнь школьников; пропагандировать здоровый образ жизни.
6	Совет родителей (законных представителей) Учреждения	Совет родителей (законных представителей) школы, является представительным органом родителей. Создается по их инициативе в целях содействия школе и семье в получении начального, основного, среднего общего образования обучающимися, воспитания социально активной личности, сочетающей в себе гражданственность, высокие нравственные качества, свою индивидуальность.

		Содействует укреплению связей между семьей, школой, общественными организациями в целях обеспечения единства воспитательного воздействия на обучающихся и повышения его результативности. Осуществляет оказание помощи по использованию потенциальных возможностей родительской общественности по защите законных прав и интересов обучающихся и педагогических работников.
7	Профсоюзный комитет	Защита прав работников школы; привлечение сотрудников к участию в творческих и спортивных конкурсах; организация отдыха и досуга сотрудников.

Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления. Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу Учреждения.

2.2. Характеристика образовательных программ по уровням обучения

Учреждение реализует следующие образовательные программы по уровням общего образования:

- основные общеобразовательные программы начального общего образования;
- основные общеобразовательные программы основного общего образования;
- основные общеобразовательные программы среднего общего образования.

БОУ ВО «Грязовецкая школа-интернат для обучающихся с ОВЗ по слуху» осуществляла в 2023– 2024 учебном году реализацию следующих образовательных программ:

- 1) адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2) – 1 доп. класс – 5 класс II отделения - 19 (30 %) обучающихся;
- 2) адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования глухих обучающихся (вариант 1.2) - обучался 1 (2%) обучающийся;
- 3) адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования глухих обучающихся (вариант 1.3) – 2 (3%) обучающихся;
- 4) адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования глухих обучающихся (вариант 1.4) - обучался 1 (2%) обучающихся;
- 5) адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.3) – 1-5 классы - 6 (9%) обучающихся;
- 6) адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся с глубоким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха (10 класс II отделения) – обучалось 3 (5%) обучающихся;
- 7) адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушением слуха (вариант 2.2.2.) – 5 -9 классы – обучалось 25 (40%) обучающихся;
- 8) адаптированная основная общеобразовательная программа образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся с умственной отсталостью (9 класс) – обучалось 3 (5%) обучающихся;
- 9) адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (5-6 класс) – обучалось 3 (5%) обучающихся.

Учеб- ный год	Кол- во кл.	Ко л- во уч- ся	Программы начального общего образ.		Программы основного общего образов.		Программы спец. классов	
			кол-во уч-ся	%	кол-во уч-ся	%	кол-во уч- ся	%

2023-2024	12	63	20 гл. - 1 <u>II отд.-19</u> 20	32	28 гл. - 0 <u>II отд. -28</u> 28	44	15 <u>гл. - 2</u> 15	24
2022-2023	12	64	20 гл. - 1 I отд.- 0 <u>II отд.-19</u> 20	31	30 гл. - 0 I отд.- 6 <u>II отд. -24</u> 30	47	14 <u>гл. - 2</u> 14	22
2021-2022	13	74	25 гл.-1 I отд.- 0 <u>II отд.-24</u> 25	34	32 гл.-2 I отд.- 10 <u>II отд.-20</u> 32	43	17	23
2020-2021	12	65	26 I отд.- 0 <u>II отд.-26</u> 26	41	25 I отд.- 11 <u>II отд.-14</u> 25	39	13	20
2019-2020	14	72	29 I отд.- 1 <u>II отд.-28</u> 29	40 1,3 <u>39</u> 40	31 I отд. - 14 <u>II отд. -17</u> 31	43 19 <u>24</u> 43	11	15

2.3. Режим работы

Школа работает по пятидневной рабочей неделе. Обучение проводится в одну смену. Начало учебных занятий в 8 часов 30 минут. Учебные занятия проводятся в первую смену.

Продолжительность урока в школе – 40 минут, в адаптационный период в первом классе продолжительность урока -35 минут.

Продолжительность учебного года составляет в 1 классах – 33 учебные недели; 2-4 классах - 34 учебные недели, 5-10 классах - 34 недели (не включая экзаменационный период).

Режим дня 1 – 5 класс начального общего образования

Режимные моменты	Время суток (час)
Подъем	7.00
Зарядка	7.05 – 7.20
Уборка спален, утренний туалет	7.20 – 7.40
Завтрак	7.50 – 8.10
Прогулка	8.00 – 8.30
Учебные занятия	8.30 – 13.00
2-ой завтрак	10.00 – 10.20
Динамическая пауза (1-й класс)	10.00 – 10.40
Динамическая пауза (2-й - 5-й класс)	11.00 – 11.20
Обед	13.40 – 14.00
Прогулка	13.00 – 13.40
Дневной сон (1 класс)	14.00 – 16.00
Внеурочная деятельность (2-й - 5-й класс)	14.00 – 15.00
Прогулка, общественно-полезный труд на воздухе (2-й - 5-й класс)	15.00 – 16.00
Самоподготовка (2-й – 3-й класс)	16.00 – 17.00
Самоподготовка (4-й – 5-й класс)	16.00 – 17.30
Полдник	16.40 – 17.00
Внеклассные занятия, внеурочная деятельность, прогулка, свободное время, самостоятельное чтение	17.00 (17.30) – 18.30
Ужин	18.30 – 18.50

Свободное время, прогулка, уход за одеждой, вечерний туалет	18.50 – 20.30
Второй ужин	20.00 – 20.20
Сон	20.30 – 07.00

Режим дня 5 - 10 класс основного общего образования

Режимные моменты	Время суток (час)
Подъем	7.00
Зарядка	7.05 – 7.20
Уборка спален, утренний туалет	7.20 – 7.40
Завтрак	7.30 – 7.50
Прогулка	8.00 – 8.30
Учебные занятия	8.30 – 13.50
Динамическая пауза	10.00 – 10.20
2-й завтрак	11.00 – 11.20
Обед	14.00 – 14.20
Учебные занятия	14.20 – 15.00
Прогулка, общественно-полезный труд на воздухе	15.00 – 16.00
Самоподготовка (5-й – 8-й классы)	16.00 – 18.00
Самоподготовка (9-й – 10-й класс)	16.00 – 19.00
Полдник	17.00 – 17.20
Внеклассные занятия, внеурочная деятельность, самостоятельное чтение (5-й – 8-й классы)	18.00 – 19.00
Ужин	19.00 – 19.20
Свободное время, прогулка, спортивные секции, кружки	19.20 – 21.00
Второй ужин	20.20 – 20.40
Свободное время, уход за одеждой, вечерний туалет	20.40 – 21.30
Сон	21.30 – 07.00

В целях обеспечения безопасности обучающихся ведётся наружное и внутреннее видеонаблюдение, установлена кнопка тревожной сигнализации с выводом на пульт вневедомственной охраны, осуществляется круглосуточное дежурство работников вневедомственной охраны.

2.4. Учебно - материальная база школы.

Здание школы пущено в эксплуатацию в 1968 году. Ежегодно проводится выборочный косметический ремонт классов, кабинетов спален, рекреаций, коридоров, лестничных площадок. Выполнено оснащение здания школы средствами антитеррористической безопасности. Ранее в кабинетах школы и спальнях заменены все оконные блоки, дверные блоки. Ежегодно благоустраивается школьная территории (устройство газонов, установка спортивных снарядов, волейбольной площадки). Заменена входная группа (двери), проведен ремонт пола на 1 этаже, отремонтированы 3 туалета на 1 этаже, 2 – в учебном корпусе.

Материальная база школы характеризуется следующими параметрами:

- из имеющихся 40 кабинетов - 2 стационарных компьютерных класса, 1 спортивный зал, 1 методический кабинет, 3 кабинета педагога-психолога, 1 сенсорная комната, 1 кабинет учителя-дефектолога, 5 кабинетов для индивидуальных занятий по ФРС и ПСУР, 1 кабинет ручного труда, 1 кабинет физики с лаборантской, 1 кабинет химии - биологии с лаборантской комнатой, 1 кабинет русского языка и литературы, 1 кабинет иностранного языка, 1 кабинет математики, 1 кабинет истории, 1 кабинет географии и информатики, 1 зал для занятий ритмикой, 1 актовый зал для занятия искусством, 1 музей, 1 библиотека, 2 мастерские (столярно-слесарная и швейная), 1 медицинский кабинет с процедурной, 1 стоматологический кабинет, 1 изолятор для больных, 1 столовая на 80 посадочных мест, 8 классов-кабинетов – для обучающихся начальных классов;
- в школе-интернате 10 спальных комнат, 1 комната отдыха, 2 кастаньянные, 2 санитарные комнаты, 2 душевые, 1 прачечная, 1 раздевалка;

- учебные кабинеты школы оснащены компьютерной техникой: 5 кабинетов начальной школы, кабинет информатики, кабинет русского языка, кабинет математики, кабинет физики, кабинет биологии и химии, кабинет английского языка, кабинет ручного труда, швейная мастерская, 5 слуховых кабинета. 5 кабинетов оснащены SMART-досками. Кабинет ИКТ оснащен стационарными компьютерами учащихся - 5 компьютеров, также имеется 1 моноблок, проектор, экран, интерактивная доска. В кабинетах административно-управленческого и вспомогательного персонала установлены компьютеры с выходом в Интернет и программным обеспечением. В рамках реализации ФГОС НОО второго поколения в начальной школе действует мобильный компьютерный класс;

- кабинеты начальной школы оснащены ростовой одноместной мебелью. Предметные кабинеты оснащены учебной мебелью, соответствующей санитарным нормам; учебным, лабораторным и демонстрационным оборудованием.

С каждым годом совершенствуется материально-техническая база учреждения: приобретается оборудование для пищеблока, учебная литература для библиотеки, компьютерная техника, медицинское и спортивное оборудование, учебно-наглядные пособия по предметам.

В рамках государственной программы «Доступная среда» поступили современные технические средства фирмы «FONAK»:

- система звукового поля в комплекте с динамическим передатчиком с микрофоном – 8 шт.,
- динамический передатчик-микрофон – 5 шт.,
- мультисенсорные тренажеры фирмы «Интом - Н» - 5 шт.,
- комплекты FM – систем – 23 шт.,
- моноблоки «ACER» с установленной компьютерной программой «Обучение чтению» и программой для исследовательской деятельности - 2 шт.;
- слуховые аппараты PHONAK Naida – 8 шт.;
- аппарат звукоусиливающий воздушной и костной проводимости и вибротактильного восприятия детский АВКТ-Д-01 «Глобус» - 4 шт.;
- аппарат для коррекции речи АКР-01 «Монолог» - 4;
- гарнитура (наушники костной проводимости) – 4.

В Учреждении имеется комплект сенсорной комнаты тип 2, приспособления для инвалидов и больных с нарушением функций опорно-двигательного аппарата: столик для занятий и приема пищи, электрическая инвалидная кресло-коляска, ходунки детские на двух колесах, pedalные тренажеры с электроприводом - 2 шт., пандус-платформа складной, мягкие модули – 2 шт.

По программе «Мониторинг здоровья обучающихся» в образовательное учреждение поступило оборудование, программные комплексы, информационные материалы и обучающие пособия: слухоречевой тренажер «Соло-01В» (М), информационные материалы, комплект таблиц, АПК для скрининга психического и социального здоровья обучающихся, программно-индикаторный комплекс для обучения диафрагмальному дыханию и навыкам психофизиологической саморегуляции методом БОС, логопедическое обследование детей (диагностики и методики), программно-индикаторный комплекс «Волна» для обучения диафрагмальному дыханию и навыкам психофизиологической саморегуляции по методу БОС, рециркулятор СПДС-60-Р УФ-бактерицидный передвижной д/обеззараживания воздуха помещений в присутствии людей.

Педагогическим коллективом поступившее оборудование освоено и активно используется в работе с целью совершенствования образовательного процесса и достижения качественных результатов обучения и развития детей с нарушением слуха.

Все вышеперечисленное положительно влияет на создание условий для обучения детей с нарушением слуха в соответствии с современными требованиями к организации учебно-воспитательного процесса.

В рамках финансирования федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, произведено обновление оборудования мастерских для реализации предметной области «Технология».

Приобретено оборудование:

- для швейной мастерской (гладильная система, утюг, отпариватель для одежды, манекен женский, манекен подростковый, машина швейная со встроенным нитевдевателем и нетеобрезателем, оверлок, лампа-планшет для копирования выкроек, стол раскройный, зеркало

настенное, резец (копировальный ролик), пресс для установки метало-фурнитуры (с насадками), демонстрационный стол учителя, система хранения модульная, стол рабочий под швейные машинки с закрытой тумбой с полками, межстольем);

- для мастерской повара (открывалка автоматическая для стеклянных банок, ножеточка на присосках, нож-дозатор, сахарница-дозатор, приспособление для открывания бутылок, нескользящий коврик для посуды, нескользящая миска для смешивания продуктов, приспособление для открывания банок, нескользящая разделочная доска, миксер, духовой шкаф, посудомоечная машина, плита индукционная, кухонный комбайн, набор столовых приборов, холодильник, мультиварка, микроволновая печь, тостер, соковыжималка, электрическая мясорубка, раковина, стол производственный, кухонный гарнитур - напольные и навесные ящики для хранения, набор посуды для приготовления с крышками (сковороды, кастрюли);

- для мастерской строительного профиля:

инструмент для строительных и отделочных работ: инструмент для строительных и отделочных работ (ножницы по металлу (рычажные), нож-резак дисковый по гипсокартону, нож технический с сегментным лезвием, просекатель для металло-профиля, рубанок кромочный по гипсокартону, рубанок обдирочный по гипсокартону, ножовка по гипсокартону, отвес строительный, мерный шнур, валик игольчатый по гипсокартону, пассатижи, бокорезы, индикаторная отвёртка, затирочный шпатель, зубчатый шпатель, кельма штукатурная зубчатая, молоток резиновый средний, кусачки для плитки, сокол штукатурный, шпатель штукатурный, угловые штукатурные шпателя (наружные, внутренние), правило штукатурное, мастерок (бетонщика, каменщика, штукатурщика), штукатурная тёрка, штукатурный полутёр, расшивка каменщика, штукатурный молоток с кайлом, угольников штукатурный, ковшик штукатурный, уровень жидкостный строительный, уровень пузырьковый строительный, уровень электронный строительный;

оборудование для строительных и отделочных работ: перфоратор, шуруповёрт аккумуляторный, шуруповёрт проводной, дрель-шуруповёрт, отрезная машинка (БОЛГАРКА - 0115 мм), отрезная машинка (БОЛГАРКА - 0125 мм), рулетка металлическая, лазерный построитель плоскостей (лазерный уровень), штатив к лазерному уровню, стремянка-трансформер, пояс монтажника 18 карманов (для инструмента) держатель для молотка, удерживающая система со стропом из ленты (монтажный пояс), миксер строительный, плиткорез рельсовый дальномер лазерный; образцы строительных материалов (образцы для демонстрации в образовательном процессе: плитка (керамика, керамогранит, мрамор, тротуарная плитка), пиломатериалы (брус, доска обрезная, рейка, доска необрезная, горбыль),

пластик (ПВА - поливинилацетат, ПВХ- поливинилхлорид, ПП-полипропилен, ЭВА-этилвинилацетат), стеновые покрытия (гипсокартон, ДСП-древесно стружечная плита, ДВП-древесно волокнистая плита, фанера, МДФ-мелкодисперсная фанера, ОСП-ориентированно-стружечная плита);

вертикально сверлильный станок (в комплекте к станку координатный стол, тиски станочные зажимные, патрон под ключ, набор переходных втулок, набор свёрл, набор дорнов);

- для мастерской «Рабочий по обслуживанию зданий»: лабораторный стенд «Монтаж сантехнического оборудования», станок фрезерный, станок токарный винторезный, станок токарный по дереву, торцовочная пила, дисковая пила, станок деревообрабатывающий многофункциональный, аппарат для растровой сварки пластиковых труб, набор слесарно-монтажных инструментов (дрель, отбойный молоток, строительный пылесос, ленточная шлифмашина, заточной станок для свёрл, электролобзик, верстак столярный на сварном основании, тиски слесарные.

Совершено оснащение психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья по слуху. Закуплено дидактическое, методическое оборудование для обучения и коррекционно-развивающей работы:

- диагностические материалы и дидактические пособия для коррекционно-развивающей работы для педагога-психолога, программное обеспечение, дидактические пособия и обучающие игры для обучения чтению, письму и развитию речевого общения, многофункциональный принтер;

- специализированное оборудование: интерактивный стол логопеда, интерактивная панель (передвижная, на колёсах), интерактивная доска и проектор.

Обновлено оборудование и оснащены учебных кабинетов и помещения для организации качественного доступного образования обучающихся с ОВЗ по слуху:

- оборудование для занятий физической культуры, в том числе ЛФК (шведская стенка, гимнастические коврики (стандартные), тренажер для функциональной подготовки и гимнастики, тренажер для ног, комплекс тренажеров уличных, спортивные маты);
- оборудование для компьютерного класса (компьютер с операционной системой и программным обеспечением для учителя, компьютер с операционной системой и программным обеспечением для обучающихся);
- оборудование для кабинета химии (беспроводная цифровая лаборатория мультидатчиков по химии для учителя, беспроводная цифровая лаборатория мультидатчиков по химии для ученика, микроскоп демонстрационный, микроскоп электронный ученический);
- оборудование для кабинета биологии (беспроводная цифровая лаборатория мультидатчиков для учителя и для учеников);
- оборудование для кабинета физики (беспроводная цифровая лаборатория мультидатчиков для учителя и для учеников (базовый уровень).

Поставлено новое оборудование дополнительного образования обучающихся с ОВЗ:

- для экологической студии приобретены: ноутбук учителя, планшет ученика, система мониторинга погоды (нижний (полевой уровень), роботизированный комплект для создания настольной модели теплицы, набор для исследования принципов энергетики (ветрогенератор солнечная панель, термоэлектрический модуль, ручной генератор, металлгидридный аккумулятор, водородный топливный элемент, водно-солевой топливный элемент, этаноловый топливный элемент (демонстрационный);

- для мастерской «Декоративно-прикладное искусство» закуплены: мольберт школьный с полкой и двусторонней доской, художественный мольберт, станок для вышивания (напольный или настольный, с креплением или под гобеленовые пяльца), станок для бисероплетения регулируемый, набор ножей мождельных для работы с кожей, станок ткацкий настольный, 3-D принтер 3-D сканер;

- для мастерской «Обувное дело»: пресс для приклеивания подошвы, оборудование для обуви (растяжка для носочной части, швейная машинка с удлиненным рукавом, бортопрошивная швейная машина) , растяжка для голени, растяжка для стопы электро длинная, пресс для установки кнопок универсальный, комплект ручных растяжек, станок заточной электрический, станок полировочный, сапожный центр «Обувь-станок»: (точильно-шлифовальный станок, рабочий стол сапожника, лапа сапожная), стойка сапожная, комплект профессиональных обувных инструментов (ручная швейная машинка, набор для установки фурнитуры, ручной пробойник, разметчик-копир, шило сапожное, нож сапожный, шило сапожное с крючком, строчной пробойник с круглым зубом, гвоздоде́р обувной), швейный центр (швейная машинка);

- для фото-/видеостудии: карта памяти для фотокамеры, штатив, репортерский микрофон, комплект постоянного студийного света, фотофон белый, фотофон зелёный, фотофон чёрный, система установки фона, зеркальная фотокамера, объектив для зеркальной фотокамеры, фотовспышка, отражатель круглый, цветной принтер для печати фотографий, фон хромакей-трансформер, ноутбук с предустановленным программным обеспечением;

- для робототехники: сетевой фильтр, базовый набор по робототехнике (возраст с 7 лет), ресурсный набор по робототехнике (возраст с 7 лет), базовый набор по робототехнике (возраст с 10 лет), ресурсный набор по робототехнике (возраст с 10 лет), комплект полей с соревновательными элементами, программное обеспечение.

2.5. Кадровый состав школы:

Всего в 2023-2024 учебном году в школе работали 40 педагогических работников.

№ п/п	Характеристика педагогических работников	Число педагогических работников 2022-2023
1.	Численность педагогических работников	40
	Из общей численности педагогических работников	
	лица, имеющие высшую квалификационную категорию	26 (54%)

	лица, имеющие первую квалификационную категорию	13 (27%)
2.	Образовательный уровень	
	лица, имеющие высшее образование	39 (81%)
	лица, имеющие среднее специальное образование	9 (19%)
	лица, имеющие сурдопедагогическое и дефектологическое образование	21 (32%)
3.	Характеристика по стажу работы	
	До 10 лет	4(8%)
	До 20 лет	6 (13%)
	До 30 лет	23 (48%)
	30 лет и выше	15 (31%)
4.	«Почетный работник общего образования»	6 (13%)
5.	Почетная грамота Министерства образования РФ	11 (23%)

Педагогический коллектив школы характеризуется стабильностью, творческой активностью и профессиональной компетентностью. Средний возраст педагогов – 45 лет. Педагоги школы – авторы методических разработок, участники мероприятий различного уровня, дипломанты и победители региональных, муниципальных конкурсов, олимпиад. Участие педагогов в различных мероприятиях способствует совершенствованию их методического мастерства, активному использованию в работе современных педагогических технологий, выстраиванию работы над темами по самообразованию. Участие в подобных мероприятиях дает возможность глубже изучить теоретические вопросы, связанные с организацией образовательного процесса, познакомиться с опытом работы коллег, что способствует повышению уровня компетентности, переоценке и переосмыслению собственных профессиональных позиций.

Школа обеспечена высококвалифицированными педагогическими кадрами и полностью укомплектована кадрами узких специалистов. Кадровый состав соответствует современным требованиям к организации образовательного процесса.

Для решения направления по формированию мотивационной среды к здоровому образу жизни у педагогов, учащихся и родителей, укреплению здоровья всех участников образовательного процесса были проведены следующие мероприятия:

1. Комплектование классов произведено на основе комплексного обследования каждого ребенка в соответствии со структурой дефекта. Регулярно осуществлялась диагностика уровней развития детей и особенностей их обучаемости. Центральной ПМПК были предоставлены услуги по диагностическому обследованию уровня готовности детей к обучению в основной и средней школе. Работа школьного педагога-психолога нацелена на диагностику, организацию психоэмоциональной разгрузки учителей и обучающихся.

Работа школьного психолого-медико-педагогического консилиума была спланирована следующим образом:

- внутришкольное комплектование классов на основе комплексного изучения ребенка и в соответствии со структурой дефекта;
- диагностика уровня развития, особенностей обучаемости учащихся;
- разработка рекомендаций индивидуальной коррекционной работы с учащимися;
- направление обучающихся в психолого-медико-педагогическую консультацию в случае неясного диагноза или при отсутствии положительной динамики в обучении и воспитании ребенка.

В заседаниях принимали участие все члены консилиума и приглашённые педагоги, были предоставлены все необходимые для рассмотрения данных вопросов документы, вложенные в приложения к протоколам. По всем заседаниям ПМПК составлены протоколы и вынесены решения.

Рациональный режим дня, расписание уроков и самоподготовок, не допускающие перегрузок, способствовали сохранению и укреплению здоровья детей. Кабинеты, классы, спальни соответствовали предъявляемым требованиям (санитарно-гигиеническим, психофизическим, эстетическим).

Для расширения участия семей воспитанников в учебной и воспитательной деятельности ОУ определены направления:

- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей);
- расширение участия родительской общественности в принятии и реализации управленческих решений;
- активное включение родителей (законных представителей) в совместную деятельность по развитию личности ребенка, его оздоровлению;
- оказание государственных услуг в электронном виде для родителей в системе «Электронная школа».

Классные родительские собрания проводятся не реже одного раза в четверть. Работа с родителями в классных коллективах строится в соответствии с индивидуальными планами классных руководителей (дистанционно).

Работа с родителями осуществляется через:

- индивидуальные консультации родителей со школьным педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем индивидуальной работы, социальным педагогом, медицинским работником;
- анкетирование родителей: «Давайте, познакомимся»; «Организация учебного труда и свободного времени дома, совместные дела детей и взрослых», «Социальный паспорт класса»; «Родители и школа»;
- привлечение родителей к участию детей в Межпредметных онлайн-олимпиадах «Родник знаний», «Совушка», «Учи.ру» и др.;
- участие в конкурсах поделок и рисунков различного уровня;
- участие в проектах: Неделя слуха и речи; Неделя профориентации и классных проектах.
- участие в акциях: по сбору батареек, макулатуры, пластика и жести; «Подарок солдату», «Подари книгу», «Помоги четвероногому другу».
- участие в классных праздничных чаепитиях: ко Дню матери, Дню защитника Отечества, 8 Марта, Дню именинника.
- участие в школьных совместных мероприятиях (дистанционно).
- участие родителей в областных родительских собраниях «Обеспечение комплексной безопасности детей в период летних каникул 2021 года».
- интернет-опрос родителей в рамках реализации регионального проекта «Поддержка семей, имеющих детей».
- участие родителей в цикле вебинаров для представителей родительской общественности «Родительский всеобуч» (АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования).

Анализ изучения работы классных руководителей с классными коллективами показал, что работа большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально – значимых задач. Требования, предъявляемые классными руководителями, справедливые и разумные. Основной составляющей воспитательной работы является участие классов в общешкольных мероприятиях. Это позволяет чётко определить место классного коллектива в общей системе учебно–воспитательного процесса школы.

С первых дней учебного года всеми классными руководителями проводилась профилактическая работа с обучающимися по ПДД и ППБ, безопасному поведению у водоёмов, в транспорте, железнодорожных путях, при угрозе террористического акта, бдительности с незнакомыми людьми и предметами, безопасности в сети Интернет, беседы по профилактике и предупреждению вредных привычек.

Все классные руководители вели журналы по технике безопасности. Проведены с родителями беседы об ответственности родителей за жизнь и здоровье детей в период осенних, зимних, весенних и летних каникул, по профилактике коронавируса, гриппа и ОРВИ.

В процессе работы классные руководители регулярно оценивали обучающихся своего класса по признакам воспитанности, выделяют для каждого школьника его первоочередные задачи по самовоспитанию, воспитанию нравственности и культуры поведения, проводят индивидуальные беседы с обучающимися и их родителями.

Классные руководители в системе организовывали занятость детей во внеурочное время. Проводились классные часы, направленные на формирование гражданственности и патриотизма у обучающихся, беседы, позволившие формировать представление о толерантности, развивать критическое мышление, навыки групповой работы, умение вести диалог и аргументировать свою позицию, находить компромиссные решения обсуждаемых проблем.

Анализ проводимых мероприятий показал, что классные коллективы участвуют в мероприятиях различного уровня. Количество призовых мест увеличилось за счет активности обучающихся, их заинтересованности в победе и целенаправленной работы классных руководителей.

Воспитательные мероприятия носили активную форму и обогащали досуг обучающихся, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию.

Классные руководители ежегодно в целях самореализации, самосовершенствования и саморазвития участвуют в конкурсах, проектах, мероприятиях различного уровня, распространяют свой педагогический опыт на различных уровнях, в том числе, размещая свой методический материал на сайте образовательного учреждения в разделе «Методическая копилка».

В ходе работы классные руководители проявили хорошие коммуникативные и организаторские способности, показали умение ориентироваться и использовать новые технологии.

Совет родителей образовательного учреждения работает в соответствии с Уставом ОУ. Все члены Совета родителей активно принимали участие в решении вопросов, связанных с организацией образовательной деятельности в учреждении.

2.6. Характеристика контингента обучающихся

В 2023-2024 учебном году в школе было скомплектовано 12 классов. В них обучалось 63 обучающихся (на начало учебного года – 65, на конец учебного года – 63: девочек – 25 (40%), мальчиков – 38 (60%).

Контингент обучающихся в 2023-2024 учебном году по диагнозам:

Из данных таблицы видно, что основной контингент обучающихся – это

Учебный год	Двусторонняя с/н тугоухость IV ст. из них (ДСНГлухота)	Глухота (дети с кохл. имплантом)	Двусторонняя тугоухость II–III степени из них III ст.	Кондуктивная тугоухость
2019-2020	15% из них (4%)	20%	57% из них (48%)	8%
2020 - 2021	16,5 % из них (3%)	19%	48% из них (39%)	16,5%
2021-2022	20% из них (8%)	17%	47% из них (39%)	16%
2022-2023	22 % из них (3%)	18%	45% из них (42%)	15%
2023-2024	20 % из них (8%)	17%	47% из них (42%)	16%

слабослышащие дети.

В 2023-2024 уч. году 47 чел. - это 80% по состоянию слуховой функции являются типичными для II отделения школы. Со значительным снижением слуха (IV ст. тугоухости) и тяжёлым недоразвитием речи — 19%. В составе обучающихся ОО так же появились дети с ДСНГлухотой (3%). Для данной группы обучающихся, а также обучающихся с (III ст. погр. с IV) более выражены нарушения звукопроизносительной стороны речи, что влияет на результаты проверок внятности речи обучающихся. Понимание речевого материала возможно только в условиях специального обучения и целенаправленных занятий.

В 2023-2024 году с кохлеарным имплантом 11 обучающихся. В России на основе обобщения материалов «Ноттингемской программы реабилитации детей с кохлеарной имплантацией» (1998) были выделены несколько групп глухих: долингвальные, прелингвальные и постлингвальные. 11 из 11 обучающихся относятся к группе пациентов-долингвальные глухие, т.е. дети, имеющие врождённую глухоту или потерявшие слух в период до года (до овладения речью). Таким детям необходим более длительный по

продолжительности период восстановления слухоречевого восприятия и произносительной стороны речи.

Количество кохлеарноимплантированных обучающихся

2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год	2022-2023 уч. год	2023-2024
14 чел.	12 чел.	13 чел.	11 чел.	11 чел.	11 чел.

15% обучающихся имеют проводящую (кондуктивную) тугоухость. Степень нарушения слуха незначительная, но данные обучающиеся имеют сопутствующие диагнозы (ОПЦНС, расстройства аутистического спектра, ДЦП, хронический экссудативный отит, речевые нарушения, эпилепсия и др.)

Состояние речи обучающихся (по классификации Л.П. Назаровой)

Год	Оптималь ный	Сниженный	Ограничен ный	Резко ограниченный (глухота)
2017-2018	25%	21,5%	32%	22,5%
2018-2019	25%	23%	32%	20%
2019-2020	30%	25%	32%	9%
2020-2021	32%	20%	36%	12%
2021-2022	28% 21 чел.	21% 16 чел.	32% 24 чел.	19% 11чел.
2022-2023	25%	21%	39%	15%
2023-2024	24%	23%	38%	16%

По данным таблицы видно, что показатели оптимального уровня речевого развития обучающихся понизился (уменьшение), но и показатель резкоограниченного уровня тоже уменьшился. Это говорит о переходе некоторых обучающихся с резкоограниченного уровня на следующий (лучший) уровень развития речи и, это обучающиеся младших классов. Данный показатель указывает на динамику в развитии речи обучающихся начальной школы.

Контингент обучающихся младших классов пополнился детьми с речевым диагнозом (безречье), это обусловлено и тяжёлым нарушением слуха (глухота, пограничное состояние с глухотой), и низким уровнем интеллектуального развития.

В группу с резкоограниченным уровнем входят обучающиеся с тяжёлыми нарушениями слуха (IV ст. и/или глухота), а так же имеющие множественные нарушения, как в физическом, так и интеллектуальном развитии.

В соответствии с Конституцией РФ, Федеральным Законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом образовательное учреждение обеспечивает своим воспитанникам общеобразовательную подготовку на цензовом уровне, которая достигается соблюдением особой содержательной и методической направленности образовательного процесса, в основе которого заложен коррекционно - развивающий принцип обучения. Учреждение обеспечивает школьникам равные с обучающимися образовательных школ общего назначения возможности получения начального общего, основного общего и среднего общего образования.

3. Содержание и результаты образовательной деятельности

3.1. Образовательная программа

Назначение образовательной программы школы состоит в том, чтобы создать такую психологически комфортную образовательную среду, где качество образования сочетается с

учетом возможностей каждого школьника, где обеспечиваются условия для раскрытия способностей каждого обучающегося.

Образовательная программа определяет основные направления и принципы функционирования и развития образовательного учреждения.

Программа строится на основе важнейших документов:

Конвенции о правах ребенка ООН;

Конституции РФ;

Федерального Закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Национальной доктрины образования в Российской Федерации до 2025 года;

Национальной образовательной стратегии «Наша новая школа»,

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года,

Федеральных государственных образовательных стандартов,

Устава образовательного учреждения.

Программа ориентирована на личность ребенка и создание в школе условий для развития его способностей и внутреннего духовного мира; на свободное сотрудничество педагогов и учеников друг с другом, педагогов и родителей; на целенаправленное взаимодействие содержания образования по всем учебным предметам, обеспечивающее развитие интеллектуальной, эмоциональной и волевой сферы каждого учащегося, коррекцию познавательных процессов, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Выполнение этих принципов позволит школе обеспечить:

1. обновление образования;
2. доступность, обязательность, качество и эффективность образования, его динамичность, конкурентоспособность;
3. преемственность в развитии школьного образования;
4. формирование гармонической, разносторонне развитой личности, способной к самореализации в новых социально-экономических условиях;
5. выбор содержания образования (учебный план);
6. выбор технологии его реализации;
7. перспективы развития школы.

Реализация Образовательной программы полностью зависит от умелого управления учреждением, способного организовать необходимый уровень работы учителей и учащихся, их заинтересованность в труде и учебе.

3.2. Обеспечение образовательного процесса

Принципы составления расписания занятий и второй половины дня.

При составлении расписания занятий первой и второй половины дня учитываются требования рациональной и гигиенической организации педагогического процесса, обеспечения выполнения «Гигиенических требований к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12. 2010 года № 189 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10», Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ».

Администрация школы и педагогический коллектив организует учебный процесс, не допуская перегрузки, перенапряжения и обеспечивая условия успешного обучения учащихся, сохраняя их здоровье:

- Продолжительность уроков не превышает 40 минут.
- Число уроков не превышает максимальную аудиторную нагрузку учащихся, предусмотренную учебным планом.
- Расписание составлено с учетом минимальной нагрузки начала и конца недели. Среди учебной недели есть дни «разгрузки» с уменьшенной учебной нагрузкой.

- Учитывается шкала продуктивных и непродуктивных уроков, шкала трудностей школьных предметов.
- Расписание для учащихся сбалансировано: предусмотрено чередование предметов, обеспечивающих смену характера деятельности учащихся; проведение динамических физкультминуток на уроках.
- Факультативные занятия, групповые и индивидуальные занятия по РС и ФП, внеурочная деятельность, кружковая работа, спортивные секции, воспитательские часы по различным видам деятельности, классные часы осуществляются в течение недели по отдельному расписанию.
- Расписание второй половины дня составлено в соответствии с режимом дня школы-интерната, с учетом познавательной мотивации учащихся, их интересов и способностей. Во второй половине дня организуется самоподготовка, а также различные виды активной деятельности и отдыха. Объем домашних заданий по классам соответствует требованиям СанПиН: во 2-3 классах-1,5 ч., в 4-5 классах-2 ч., в 6-8 классах-2,5 ч., в 9-10 классах-3 ч.

Расписание занятий первой и второй половины дня соответствует Гигиеническим требованиям к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях и обеспечивает условия успешного обучения учащихся.

В образовательном процессе руководствовались федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (1-5 классы), федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования (5-10 классы).

3. Совершенствовалась методика проведения уроков: использовались различные формы организации работы обучающихся, учебное, компьютерное и реабилитационное оборудование; инновационные, в том числе информационные, педагогические технологии; продумывались дифференцированные задания на уроках и на самоподготовке с целью обеспечения уровня образования с учетом способностей каждого обучающегося. Осуществлялось практическое внедрение в образовательный процесс современных педагогических технологий, в том числе проектной деятельности обучающихся, направленных на повышение качества обучения.

3.3. Итоги успеваемости за последние 5 учебных лет

2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
100%	98% (1 неусп.)	100%	98% (1 неусп.)	98% (1 неусп.)

Показатели качества знаний за последние 5 учебных лет

2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
100%	98% (1 неусп.)	100%	98% (1 неусп.)	98% (1 неусп.)

Качество знаний учащихся по предметам: математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир остается на уровне прошлого 2022-2023 учебного года. Данный факт объясняется особенностями субъективностью результатов учебной деятельности обучающихся.

Анализ итоговых контрольных работ, проведенных во 2 -5 классах

Цель: определение уровня сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, отслеживание динамики их обученности, прогнозирование результативности дальнейшего обучения учащихся, выявлении недостатков в работе.

1.1. Качество усвоения программы по предметам.

В начальной школе	30	12 обучающихся	63%
Оценены	19		
Успеваемость	100%		

В основной школе	34	16 обучающихся	47%
Оценены	34		
Успеваемость	97%		
Всего по ОУ	64	28 обучающихся	53%
Оценены	53		
Успеваемость	98%		

3.2. Качество знаний по предметам, в процентах за 2023-2024 учебный год

	Математика	Русский язык	Развитие речи	Литературное чтение	Окружающий мир (природоведение)	Изобразительное искусство	Технология	Физическая культура
2 кл. 2 чел.	2 100 %	-	-	-	-	2 100 %	2 100 %	2 100 %
2 в 1 чел.	1 100 %	-	-	-	-	1 100 %	1 100 %	1 100 %
3 в 1 чел.	1 100 %	1 100 %	1 100 %	1 100 %	1 100 %	1 100 %	1 100 %	1 100 %
3 кл. 1 чел.	1 100 %	1 100 %	1 100 %	1 100 %	1 100 %	1 100 %	1 100 %	1 100 %
4в кл. 2 чел.	2 100 %	2 100 %	2 100 %	2 100 %	2 100 %	2 100 %	2 100 %	2 100 %
4 кл. 4 чел.	4 100%	4 100 %	4 100 %	4 100 %	4 100 %	4 100 %	4 100 %	4 100 %
5 кл. 4 чел.	2 50 %	2 100 %	1 25 %	2 40 %	4 100 %	4 100 %	4 100 %	4 100 %
5в 1 чел.	1 100 %	1 100 %	1 100 %	1 100 %	1 100 %	1 100 %	1 100 %	1 100 %
Итого 2023-2024	14 83 %	11 72 %	10 67 %	11 67 %	13 78 %	16 100 %	16 100 %	16 100 %
Итого 2022-2023	22 66 %	21 63 %	19 57 %	22 66 %	23 69 %	28 84 %	30 90 %	33 100 %
Итого 2021-2022	19 70%	18 67%	17 63%	19 70%	18 67%	26 96%	26 96%	26 96 %

3.3. Итоги выполнения годовых контрольных работ.

	Математика	Русский язык	Развитие речи	Литературное чтение	Окружающий мир (природоведение)	Изобразительное искусство	Технология	Физическая культура
2 кл. 2 чел.	2 100 %	-	-	-	-	2 100 %	2 100 %	2 100 %
2 в 1 чел.	1 100 %	-	-	-	-	1 100 %	1 100 %	1 100 %
3 в 1 чел.	1 100 %	1 50 %	1 50 %	1 50 %	1 100 %	1 100 %	1 100 %	1 100 %
3 кл. 1 чел.	1 100 %	1 100 %	1 100 %	1 100 %	1 100 %	1 100 %	1 100 %	1 100 %
4в кл. 2 чел.	2 100 %	2 100 %	2 100 %	2 100 %	2 100 %	2 100 %	2 100 %	2 100 %
4 кл. 4 чел.	4 100 %	4 100 %	4 100 %	4 100 %	4 100 %	4 100 %	4 100 %	4 100 %
5 кл. 4 чел.	4 100 %	4 100 %	3 75 %	4 100 %	4 100 %	4 100 %	4 100 %	4 100 %
5в 1 чел.	1 100 %	1 50 %	1 100 %	1 50 %	1 100 %	1 100 %	1 100 %	1 100 %
2023-2024	16 83 %	13 72 %	12 67 %	13 67 %	13 78 %	16 100 %	16 100 %	16 100 %
Итого 2022-2023	22 66 %	21 63 %	19 57 %	22 66 %	23 69 %	28 84 %	30 90 %	33 100 %
Итого 2021-2022	19 70%	18 67%	17 63%	19 70%	18 67%	26 96%	26 96%	26 96 %

С контрольной работой по математике справились все учащийся начальной школы. В контрольных работах по математике учащиеся при решении задач допускают ошибки при ответе на вопрос задачи, когда требуется находить сумму 3-х слагаемых, при сравнении величин и числовых выражений, при решении примеров на вычитание трёхзначных чисел с нулем в разряде. Слабый навык сформированности у обучающихся контроля и самоконтроля. Согласно требованиям программы вычислительные навыки у учащихся в основном сформированы.

По русскому языку с контрольной работой справились все учащийся. Дети хорошо классифицируют слова по группам, обобщают предметы, отвечают на вопросы по содержанию текста, дополняют и составляют предложения, значительно лучше работают с деформированным текстом. При контрольном списывании учащиеся допускают ошибки на пропуск и замену букв, слов, на пунктуацию. При написании диктантов некоторые учащиеся допускают много специфических ошибок. Грамматические задания выполняют все учащиеся, но допускают ошибки в определении количества звуков в словах, определении падежей существительных и местоимений, склонений существительных, спряжений глаголов, при морфологическом разборе частей речи. Анализ контрольных работ выявил непрочное (поверхностное) усвоение некоторыми обучающимися теоретических сведений

(правил) русского языка и недостаточный уровень сформированности умения применять полученные знания на практике.

Техника чтения учащихся начальных классов соответствует программным требованиям. Однако учителям необходимо спланировать и систематически осуществлять ежеурочную индивидуальную работу по наращиванию темпа чтения; усилить работу по формированию читательского интереса с целью стимулирования самостоятельного чтения дополнительной литературы; расширить использование на уроках различных приемов работы с текстом, направленных на его вдумчивое многократное прочтение.

Итоги контрольных работ, проведенных за год по линии администрации, показали, что все учащиеся усвоили стандарт начального общего образования по всем предметам учебного плана.

Качество знаний по предметам в основной школе (в %):

Основная школа

классы	Количество в классе	Русский язык	Родной язык (русский)	Литература	Родная литература	Литература ВО	Развитие речи	Английский язык	Немецкий язык	Математика	Алгебра	Геометрия	Физика	Информатика	География	География ВО	Биология	Химия	ОБЖ	История	Обществознание	ОЛНКР	Изобразительное	Технология	Физкультура
5 П	4	4 1 0 0	-	4 1 0 0	-	-	4 1 0 0	-	-	4 1 0 0	-	-	-	4 1 0 0	1 2 5	-	3 7 5	-	4 1 0 0	4 1 0 0	-	4 1 0 0	4 1 0 0	4 1 0 0	4 1 0 0
6 П	7	5 6 3	-	6 8 6	-	-	6 8 6	4 5 7	-	2 7	-	-	-	6 8 7	3 4 3	-	5 8 3	-	6 8 6	5 7 1	6 8 6	-	7 1 0	6 8 6	7 1 0
7 П	6	3 5 0	-	4 6 7	-	-	2 3 3	1 1 7	-	-	4 6 7	3 5 0	2 3 3	3 5 0	2 3 3	-	3 5 0	-	-	3 5 0	5 8 3	-	-	5 8 3	6 1 0
8 П	2	-	-	2 1 0 0	-	-	2 1 0 0	-	-	-	1 1 0 0	-	1 1 0 0	-	-	-	-	-	1 5 0	-	-	-	-	2 1 0 0	2 1 0 0
9 П	6	6 1 0 0	-	6 1 0 0	-	-	6 1 0 0	1 1 3	-	-	5 1 0 0	3 5 0 /	3 1 0 0	6 1 0 0	5 8 3	-	6 1 0 0	6 1 0 0	6 1 0 0	3 5 0	6 1 0 0	-	-	6 1 0 0	6 1 0 0
10 П	3	2 6 7	3 1 0	3 1 0	3 1 0	3 1 0	-	2 5 0	2 5 0	-	1 3 3	2 1 0	2 1 0	3 1 0	1 5 0	3 1 0	1 3 3	1 6 4	-	2 6 7	3 1 0	-	-	3 1 0	3 1 0

Итого в 2023- 2024	2 8	1 7 5 4	1 8 7 7	2 5 8 9	3 1 0 0	3 1 0 0	2 0 8 0	8 2 9	2 5 0	6 2 1	1 3 9	7 2 5	1 1 3 9	2 2 7 9	1 2 4 4	3 1 0 0	1 8 6 4	8 5 0 9	1 7 8 9	1 7 6 1	2 1 8 3	7 1 0 0	1 1 0 0	2 6 9 3	2 8 1 0
										85															

Специальные классы

Классы	Средние баллы																						
	Количество в классе	Русский язык	Родной язык (русский)	Литература	Родная литература	Развитие речи	Английский язык	Математика	Физика	Информатика	Природоведение	География	Биология	Химия	ОБЖ	История	Обществознание	Музыка	Изобразительное	Технология	Физкультура	СБО	ОСЖ
6 в	1	0	-	1 1 0 0	-	1 1 0 0	-	1 1 0 0	-	-	1 1 0 0	1 1 0 0	-	-	-	1 1 0 0	-	-	-	1 1 0 0	1 1 0 0	-	1 100
7в	1	0	-	1 1 0 0	-	1 1 0 0	-	1 1 0 0	-	-	1 1 0 0	1 1 0 0	-	-	-	1 1 0 0	-	-	-	1 1 0 0	1 1 0 0	-	1 100
8 в	1	1 1 0 0	-	1 1 0 0	-	-	1 1 0 0	1 1 0 0	-	1 1 0 0	-	1 1 0 0	1 1 0 0	1 1 0 0	-	1 1 0 0	-	1 1 0 0	1 1 0 0	1 1 0 0	1 1 0 0	1 1 0 0	1 100
9в	3	3 1 0 0	-	3 1 0 0	-	-	2 6 7 0	3 1 0 0	3 1 0 0	3 1 0 0	-	3 1 0 0	2 6 7 3	1 3 3	-	3 1 0 0	-	3 1 0 0	3 1 0 0	3 1 0 0	3 1 0 0	3 1 0 0	3 100
Итого в 2023- 2024	6	4 1 0 0	-	6 1 0 0	-	2 1 3 0	1 6 1 0	6 1 1 0	3 1 1 0	4 1 1 0	2 1 1 0	6 1 1 0	3 6 7 3	2 2 3	-	6 1 0 0	-	4 1 0 0	4 1 0 0	6 1 0 0	6 1 0 0	4 1 0 0	

По итогам 2023-2024 учебного года в основной школе число учащихся в специальных классах, обучающихся на «4» и «5» - 6 человек.

Итоги контрольных работ за 2023 – 2024 учебный год в 5-10 классах:

Русский язык (контрольный итоговый тест)

Классы/ кол-во обуч.	5 П	6 П	7 П	8 П	9 П	10 П
	4	7	6	2	6	3
Оценки						
на «4» и «5»	4 (100%)	5 (63%)	3 (50%)	0	6 (100%)	2 (67%)
на «3»	0	3	3	2	0	1
на «2»	0	0	0	0	0	0

Всего учащихся - 28 человек. Выполняли работу – 28 учеников. На «4» и «5» выполнили тест - 20 учеников (71 %), на «3» - 9 учеников (29 %).

Русский язык (контрольный диктант)

Классы/ кол-во обуч.	5 П	6 П	7 П	8 П	9 П	10 П
	4	7	6	2	6	3
Оценки						
на «4» и «5»	3 (75%)	5 (63%)	2 (33,3%)	0	3 (50%)	1 (33%)
на «4» и «3»	1	2	3	2	3	2
на «2»	0	0	0	0	0	

Всего учащихся - 28 человек. Выполняли работу – 28 учеников. На «4» и «5» контрольный диктант написали - 14 учеников (50%), на «3» - 14 ученика (50%).

Продолжить работу по накоплению активного словаря обучающихся; формированию письменной связной речи, обучению написанию подробных и сжатых изложений, сочинений-рассуждений, творческих заданий на поставленный вопрос.

Иностранный язык.

Классы/ кол-во обуч.	6 П	7 П	8 П	9 П	10 П	
	7	6	2	6	3	
Оценки	Англ.	Англ.	Англ.	Англ.	Англ.	Нем.
на «4» и «5»	4 (57%)	1 (17%)		2 (13%)	1 (50%)	1 (50%)
на «3»	2	5	2	4	1	1
на «2»	0	0	0	0	0	0

Всего учащихся - 24 человека. Выполняли работу - 23 ученика. По английскому языку - 2 ученика. На «4» и «5» выполнили 6 обучающихся (26%). На «3» - 15 учеников (65 %). По немецкому языку выполняли 2 ученика. На «4» и «5» - 1 обучающихся (50%). На «3» - 1 ученика (50%).

История России. Всеобщая история.

Классы/ кол-во обуч.	5 П	6 П	7 П	8 П	9 П	10 П
	4	7	6	2	6	3
Оценки						
на «4» и «5»	4 (100%)	5 (71%)	3 (50%)	-	3 (50%)	2 (67%)
на «3»	0	2	3	2	3	1
на «2»	0	0	0	0	0	0

Всего учащихся - 28 человек. Выполняли работу – 28 учеников. На «4» и «5» - 18 учеников (64%). На «3» - 10 учеников (36%).

Проведены контрольные работы на знание терминов, персоналий и дат. Трудности вызывают определения исторических терминов, соотношение событий и дат, описание событий.

Обществознание.

Классы/ кол-во обуч.	6 П	7 П	8 П	9 П	10 П
	7	6	2	6	3
Оценки					

на «4» и «5»	6(86%)	5(83%)	-	6 (100%)	3 (100%)
на «3»	1	1	2	0	0
на «2»	0	0	0	0	0

Всего учащихся - 23 человека. Выполняли работу – 22 ученика. На «4» и «5» - 21 ученик (95%). На «3» - 1 ученик (5%).

Математика.

Классы/ кол-во обуч.	5 П 4	6 П 7	7 П 6		8 П 2		9 П 6		10 П 3	
Оценки			Ал.	Геом.	Ал.	Геом.	Ал.	Геом.	Ал.	Геом.
на «4» и «5»	4(100%)	2(29%)	4 (67%)	3(50%)	1(100%)	-	5 (100%)	3(50%)	1(33%)	1 (33%)
на «3»	0	4	2	3	0	1	0	2	2	2
на «2»	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0

Всего учащихся - 28 человека. Выполняли работу по математике - 7 учеников. На «4» и «5» - 6 обучающихся (55%). На «3» - 4 ученика (27%). На «2» - 1 ученик (9%). По алгебре – 15 учеников. На «4» и «5» - 11 обучающихся (73%). На «3» - 4 ученика (27%). По геометрии – 15 учеников. На «4» и «5» - 7 обучающихся (47%). На «3» - 8 учеников (53%).

Физика

Классы/ кол-во обуч.	7 П 6	8 П 2	9 П 6 (3)	10 П 3
Оценки				
на «4» и «5»	2 (33%)	1 (100%)	3(50%)/3(100%)	2 (100%)
на «3»	4	0	3/0	0
на «2»	0	0	0	0

Всего учащихся – 20 человек. Выполняли работу - 18 учеников. На «4» и «5» - 11 учеников (61%), на «3» - 7 ученика (39%).

Программный материал учащиеся по физике усвоили. Большинство учащихся знают основные формулы, умеют применять их при решении задач, допускают ошибки при выражении единиц измерения.

Химия

Классы/ кол-во обуч.	8 П 2	9 П 6	10 П 3
Оценки			
на «4» и «5»	-	6 (100%)	1 (33%)
на «3»	2	0	2
на «2»	0	0	0

Всего учащихся - 11 человек. Выполняли работу - 11 учеников. На «4» и «5» - 7 учеников (64%). На «3» - 4 ученика (36 %).

Программный материал большинство учащихся по химии усвоили. Учащиеся знают классификацию и номенклатуру органических и неорганических соединений, состав, свойства, использование веществ, умеют применять теоретические знания при решении задач.

Биология

Классы/ кол-во обуч.	5 П	6 П	7 П	8П (9в)	9 П	10 П
	4	7	6	2 (3)	6	3
Оценки						
на «4» и «5»	3(75%)	6 (86%)	3(50%)	-/3(100%)	6 (100%)	1 (33%)
на «3»	1	1	3	2	0	2
на «2»	0	0	0	0	0	0

Всего учащихся - 28 человек. Выполняли работу - 28 учеников. На «4» и «5» - 24 ученика (86%). На «3» - 9 учеников (32 %).

География

Классы/ кол-во обуч.	5 П	6 П	7 П	8 П	9 П	10 П
	4	7	6	2	6	3
Оценки						
на «4» и «5»	1 (25%)	3 (43%)	2 (33%)	-	5 (83%)	1 (50%)
на «3»	3	4	4	1	1	1
на «2»	0	0	0	0	0	0

Всего учащихся - 28 человек. Выполняли работу – 26 учеников. На «4» и «5» - 12 учеников (46%). На «3» - 14 учеников (54%).

Обучающиеся усвоили основные вопросы курса. В дальнейшем обратить внимание на усвоение географических понятий и объектов, определение географических координат, установление причинно-следственных связей, составление схем хозяйственных связей.

Информатика

Классы/ кол-во обуч.	5 П	6 П	7 П	8 П	9 П	10 П
	4	7	6	2	6	3
Оценки						
на «4» и «5»	4 (100%)	6 (87%)	3 (50%)	-	6 (100%)	3 (100%)
на «3»	0	1	3	2	0	0
на «2»	0	0	0	0	0	0

Всего учащихся - 28 человек. Выполняли работу – 28 учеников. На «4» и «5» - 22 ученика (79%). На «3» - 6 ученика (21%).

ОБЖ

Классы/ кол-во обуч.	5 П	6 П	8П	9 П
	4	7	2	6
Оценки				
на «4» и «5»	4(100%)	6 (86%)	1 (50%)	6 (100%)
на «3»	0	1	1	0
на «2»	0	0	0	0

Всего учащихся - 19 человек. Выполняли работу - 19 учеников. На «4» и «5» - 17 учеников (89%). На «3» - 2 ученика (11 %).

Из 29 обучающихся основной школы 29 учеников справились с годовыми контрольными работами. Педагогам необходимо проработать материал на уроках повторения, при изучении нового материала и при подготовке к контрольным работам обратить особое внимание на слабых учеников, использовать задания разного уровня сложности, из урока в урок давать задания обязательные для усвоения. Продолжать работу над повышением качества знаний учащихся за счет использования в учебной деятельности современных педагогических технологий, повышения мотивации учащихся.

3.5. Развитие исследовательской, творческой активности детей, возможности проектной деятельности Особым направлением работы, тесно связанным с основным учебным процессом и ориентированным на развитие исследовательской, творческой активности детей, а также на углубление и закрепление имеющихся у них знаний, умений и навыков является проектная деятельность. Она открывает возможности формирования жизненного опыта, стимулирует творчество и самостоятельность, потребность в самореализации и самовыражении, реализует принцип сотрудничества учащихся и взрослых, позволяет сочетать коллективное и индивидуальное в педагогическом процессе, обеспечивает рост личности ребенка.

В этом учебном году реализовывались следующие проекты обучающимися начального общего образования:

- 1 доп.кл. – общешкольный проект «По страницам произведений В. Бианки»;
- 1 кл. - общешкольный проект «По страницам произведений В. Бианки»; «Цветочный алфавит» (рус. яз.), «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет», «Моя семья» (ОЗМ),
- 2 кл. – общешкольный проект «По страницам произведений В. Бианки»; «Алфавит» проект по русскому языку; «Узоры и орнаменты на посуде» проект по математике; «Звуки и буквы» (рус. яз.); «Признаки зимы» (окруж. мир); «Безопасная весна» (окруж. мир);
- 3 кл. - общешкольный проект «По страницам произведений В. Бианки»;
- 4 кл. - общешкольный проект «По страницам произведений В. Бианки»; «Составляем орфографический словарь» (рус. яз.); «Имена прилагательные в загадках» (рус. яз.); «Зимняя страничка» (рус. яз.)
- 5 кл. - общешкольный проект «По страницам произведений В. Бианки».

Внедрение современных педагогических технологий, в частности метода проектов среди обучающихся 5-10 классов осуществлялось в рамках тематических недель и дней:

<i>Мероприятие</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>
Неделя Безопасности	1-10	11 –15 сентября
Неделя слуха и речи	1-10	25 – 29 сентября
Неделя начальных классов	1-5	2-6 октября
Неделя профориентации	1-10	16-20 октября
Неделя школьной библиотеки	1-10	23-27 октября
Неделя Профилактики	5-10	13-17 ноября
Декада инвалидов	1-10	1-10 декабря
КТД «Новый год»	1-10	11-28 декабря
Неделя классного руководителя	1-10	22-26 января
Предметная неделя	5-10	5-10 февраля
День защитника Отечества	1-10	19-22 февраля
Праздник «8 Марта»	1-10	4 – 7 марта
Неделя детской книги, Речевая конференция	1-10	18-22 марта
Неделя Здоровья	1-10	8-12 апреля
Неделя Психологии	1-10	15-19 апреля
День Победы	1-10	6-8 мая
Неделя безопасности	1-10	13-19 мая

Предметная олимпиада – это форма интеллектуального соревнования учащихся по

общеобразовательному предмету, позволяющая выявить не только знание фактического материала, но и умение применять эти знания в новых нестандартных ситуациях, требующих творческого мышления. Необходимо отметить, что учителями ведётся работа по подготовке слабослышащих учащихся к предметным олимпиадам, интеллектуальным конкурсам и викторинам различных уровней.

Участие обучающихся в олимпиадах

Начальная школа

Количество учащихся школы, награждённых грамотами и дипломами за успешное участие в предметных олимпиадах в 2023-2024 учебном году

№	Название олимпиады	Кол-во уч-ков	Победители и лауреаты
Международный уровень			
1	XIII Межрегиональная (с международным участием) предметная интернет-олимпиада «Родник знаний» для учащихся с нарушениями слуха	29	Победители Развитие речи - 10 Математика -5 Грамматика - 4 Окруж. мир-9 Формирование произносительной стороны речи 2 чел. - I место 2 чел. - II место 2 чел. - III место Формирование речевого слуха 2 чел. - I место 2 чел. - II место 3 чел. - III место
Всероссийский уровень			
2	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» на сайте Учи.ру ноябрь 2023	18	Победители – 3
3	Всероссийский образовательный марафон «Волшебная осень» на сайте Учи.ру	4	Победители – 1
4	Всероссийский образовательный марафон «Весенний марафон» на сайте Учи.ру	2	Победители – 2
Школьный уровень			
4	«Лучший каллиграф»	26	Победители – 11
	Общешкольная олимпиада по курсу в рамках Недели слуха и речи	2-10 классы	4 чел. - I место 3 чел. - II место 4 чел. - III место

Основная школа

№	Название олимпиады	Кол-во уч-ков	Победители и лауреаты
Международный уровень			
1	XIII Межрегиональная предметная интернет-олимпиада с международным участием «Родник знаний» Физика	28	Победители Биология - 10 Химия- 5 Русский язык - 4 Литература

			История - 3 Обществознание Информатика Физика-1 Зеленая планета Английский язык Математика -3 Формирование произносительной стороны речи 2 чел. - I место 2 чел. - II место 3 чел. - III место Формирование речевого слуха 3 чел. - I место 3 чел. - II место 3 чел. - III место
2	Международная предметная олимпиада для младших школьников «Совушка» (англ. яз.) Весна 2023	3	Победители – 3
Всероссийский уровень			
3	Всероссийская онлайн-олимпиада по английскому языку для 1-9 классов. Платформа «Учи.ру». (Апрель 2023)	5	Победители – 5
4	Всероссийская онлайн - олимпиада «Безопасный интернет» для 1-9 классов на платформе Учи.Ру	3	Победители – 3
	4 межрегиональная олимпиада по естествознанию среди глухих и слабослышащих обучающихся 6-10 классов в заочной форме с использованием дистанционных технологий.	20	Победитель-1
Региональный уровень			
5	Областной этап олимпиады по информатике на приз Губернатора области	2	Сертификаты
	Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» среди лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	30	Участие
	Первенство Вологодской области по волейболу	11	Участие
	Чемпионат и первенство Вологодской области по легкой атлетике (спорт глухих)	10	
	Региональные соревнования по лыжным гонкам в селе Васильевское	9	Победители 3
	Областные соревнования по теннису	7	Победители - 4
Школьный уровень			
6	Школьная олимпиада «Знатор английского» в рамках Недели русского языка, литературы, английского языка	10	Победители - 8
7	Школьный этап ВсОШ по биологии, химии, математике, физике, информатике «Сириус»	15	Сертификаты
8	Отборочный этап областной олимпиады по	11	Победители - 2

	информатике на приз Губернатора области		
	Общешкольный конкурс «Отличный	5-10	класс» 5-10 1 место (39 «5») 5, 6в класс (33% от общего количества пятерок); 2 место (32 «5») 9 класс (27% от общего количества пятерок); 3 место (22 «5») 8, 9в класс (19% от общего количества пятерок)

Из 64 учеников (1-5 классов НОО (включая специальные классы), 5-10 классов, а также 6-9 в классов) в олимпиадах принимало участие 57 обучающихся. Из них показал тот или иной результат 23 человека

Вывод: все обучающиеся приняли участие в олимпиадах школьного уровня, большое количество обучающихся приняли участие в олимпиадах всероссийского и международного уровня. Результаты олимпиад – удовлетворительные.

Количество учащихся школы, награждённых грамотами и дипломами за успешное участие в творческих конкурсах и смотрах в 2023-2024 учебном году

	Название конкурсов	Кол-во уч-ков	Победители и лауреаты
Международный уровень			
1	Конкурс «Такой разнообразный мир. Природа и её обитатели»	2	Победители – 0
	Межрегиональный конкурс чтецов «Памяти пылающих лет» с международным участием, посвящённый 80-летию разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве и 78-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 гг. среди обучающихся, воспитанников с нарушенной слуховой функцией, Волгоград. Участие заочное	13	I место — 6 чел. II место – 1 чел. III место — 4 чел. Участники — 2 чел.
Всероссийский уровень			
2	III Всероссийский фестиваль детского творчества «Путь в страну профессий», онлайн – викторина «Профессии вокруг нас» проводимого среди обучающихся с нарушением слуха и ТНР	5	Победители - 5
3	II заочный межрегиональный конкурс творческих профорientационных проектов «Шаг в будущее»	1	Победители - 0
4	XI Всероссийского фестиваля детского творчества «Неограниченные возможности»	2	Победители – 0
5	Конкурс чтецов «Памяти пылающих лет» (г. Волгоград)	4	Победители-
Региональный уровень			
6	II региональный интеллектуальный конкурс для обучающихся младшего школьного возраста «Познавай-ка»	1	Победители - 1
7	V региональный интеллектуальный конкурс для обучающихся младшего школьного	1	Победители - 1

	возраста «Познавай-ка»		
8	VI региональный конкурс практического языкознания «Золотая антилопа» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	1	Победители - 1
9	9 региональный чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс»	4	Победители – 4
10	Областной конкурс «Новогодние фантазии»	1	Победители - 0
11	III региональный конкурс для детей и подростков «Психология без границ»	1	Победители – 1 Геранин Д. – 1 м
12	V региональный интеллектуальный конкурс для обучающихся младшего школьного возраста «Познавай-ка» (октябрь – ноябрь 2022 г., организатор БУ ВО «Областной центр ППМСП»)	3	Победители - 1
13	19 областной детский фестиваль народной культуры - конкурс «Наследники традиции» Номинация «Декоративно прикладное творчество» Подноминация «Резьба»(из дерева, кости)	2	Победители - 2
Муниципальный уровень			
14	Районный конкурс «Нам дороги эти позабыть нельзя» (Центр развития детей и молодёжи)	7	Участники
Школьный уровень			
15	Школьный конкурс чтецов, посвящённый Дню Победы Общешкольный конкурс чтецов «Учителям особое почтение!»	участники обуч. 1 – 9 кл.	Победители и призеры I место — 4 чел. II место — 6 чел., III место — 4 чел. I место — 4 чел. II место — 3 чел., III место — 4 чел.
16	Конкурс чтецов, посвящённый 79-ой годовщине Победы	1-10 кл.	Победители - 14 I место — 4 чел. II место — 6 чел., III место — 4 чел.

Целенаправленная систематическая работа по развитию у обучающихся творческих и коммуникативных способностей осуществлялась посредством организации различных форм работы, создания условий для развития и поддержки одаренных детей.

Через активное участие в различных конкурсах, фестивалях, научно-практических конференциях, Интернет-конкурсах выявлялись и развивались способности обучающихся и воспитанников. Это способствовало улучшению качества знаний и выполнению требований федеральных государственных образовательных стандартов. Использовались индивидуальный и дифференцированный подходы как важное условие повышения качества образовательного процесса.

Детское творчество — форма активности и самостоятельной деятельности ребенка, в процессе которой он отступает от образца и стереотипа, экспериментирует, видоизменяет окружающий его мир, создает нечто новое для других и для себя. Поэтому основными средствами развития детского творчества является стимуляция познавательной активности

детей, их знакомство с различными сферами предметного и социального мира, формирование адекватной возрасту ведущей деятельности, устойчивых интересов, настойчивости, инициативности, самостоятельности. Учащиеся школы активно участвуют в творческих конкурсах различных уровней.

Программы и практические части программ по всем предметам образовательного цикла выполнены. Знания, умения и навыки учащихся соответствуют содержанию программ, Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования обучающихся с ОВЗ, Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования.

3.4. Результаты государственной итоговой аттестации 2024 года:

Обучающиеся выпускного класса (10 класса основного общего образования) успешно прошли государственную итоговую аттестацию по русскому языку и математике в форме ГВЭ.

3.5. Организация и результаты методической работы

Для успешного решения задач по совершенствованию профессиональной компетентности педагогов ОУ как условия успешной реализации ФГОС в содержании и организации образовательной деятельности, способствующей развитию и социальной успешности обучающихся были реализованы различные мероприятия.

1. Повышение квалификации и уровня компетентностей педагогов осуществлялось в соответствии с планом методической работы и курсовой подготовки:

1) курсы повышения квалификации:

-«Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС», 72 ч.

-«Оказание первой помощи пострадавшему», 16 ч.

-Курс для педагогов образовательных организаций по взаимодействию с компонентами цифровой образовательной среды 36 ч.

- «Особенности преподавания предмета «Физическая культура 1-4 классы» в условиях обновленных ФГОС НОО и ФОП НОО» (ФГ БОУ ВО «Государственный университет просвещения», 36 ч) – Грызлова Т.Н., Дрепелева С.В., Зернова Т.Н., Озерова Е.К.;

- «Обучение детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» (ООО «Образовательный центр «ИТ- перемена», 72 ч) – Абросимова Г.А., Грызлова Т.Н., Голикова Т.В., Булдакова О.С., Дрепелева С.В., Зернова Т.Н., Поликарпова Е.Ю., Озерова Е.К.;

- онлайн-курсы для администраторов и педагогических работников по работе во ФГИС «Моя школа» (Государственный университет просвещения, 36 ч) - Абросимова Г.А., Грызлова Т.Н., Голикова Т.В., Булдакова О.С., Дрепелева С.В., Зернова Т.Н., Поликарпова Е.Ю., Озерова Е.К.;

- Повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Оказание первой помощи пострадавшему» (БПОУ ВО «Грязовецкий политехнический техникум», 16 ч) - Абросимова Г.А., Грызлова Т.Н., Голикова Т.В., Булдакова О.С., Дрепелева С.В., Зернова Т.Н., Поликарпова Е.Ю., Озерова Е.К.

- «Подготовка региональных экспертов чемпионатов профессионального мастерства «Абилимпикс» - Абросимова Г.А.

-Курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Актуальные проблемы обучения детей с нарушениями слуха в образовательных организациях общего и среднего профессионального образования» в объеме 36 часов (ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний») Удостоверение от 10.04.2024 г № 180003707342

-Курс профессиональной переподготовки «Преподавание дисциплины «Физика» в образовательном учреждении» Учитель физики
Булдакова О.С.

-«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в контексте реализации обновленного ФГОС НОО» в объеме 72 часа, 08.09.2023.

2) участие в конференциях:

№	Название	Ф.И.О педагога	Уровень участия
1	Совместная конференция врачей – отоларингологов, врачей – сурдологов, сурдопедагогов и логопедов с участием ФГБУ « Санкт-Петербургского научно-исследовательского института уха, горла, носа и речи» Минздрава России.	Калмыкова Т.А.	слушатель
2	Межрегиональная научно-практическая конференция «Современный образовательный процесс: содержание и технологии» Доклад «Формирование навыка чтения у младших школьников с нарушением слуха»	Калмыкова Т.А.	Участник. Доклад «Формирование навыка чтения у младших школьников с нарушением слуха»
3	Посещение заседания руководителей базовых общеобразовательных организаций реализующих ФГОС для обучающихся с ОВЗ, МАОУ «Общеобразовательная школа для обучающихся с ОВЗ № 35», г. Череповец. Семинар-практикум «Создание условий для детей с ОВЗ и с инвалидностью в ОО на современнос этапе»	Серебрякова И.Л., Верещагина С.В.	выступления
4	Посещение Vрегиональной конференции «Эффективные практики оказания услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи семьям, имеющим детей», АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования», БУ ВО «Областной центр ППМСП» г. Вологда, 24.10.2024 г.	Верещагина С.В., Черницына Т.С.	слушатели
5	Оперативное совещание с руководителями государственных организаций, фондов и региональных отделений Всероссийских общественных организаций по вопросу использования жестового русского языка в образовательном учреждении (участие, 26.03. 2024 г., Департамент социальной защиты ВО	Капустина Е.М.	Участие
6	X межрегиональные заочные педагогические чтения по вопросам образования детей с ОВЗ «Практика образования детей с ОВЗ: опыт, перспективы».	Булдакова О.С.	Участник
7	Участие в Междисциплинарной конференции в г. Вологде – Совместная конференция врачей-оториноларингологов, врачей-сурдологов, сурдопедагогов и логопедов с	Старикова И.Л., Капустина Е.М., Серебрякова И.Л.	Участие

	участием специалистов ФГБУ «Санкт-Петербургский институт уха, горла, носа и речи» Минздрава России		
8	Участие в педагогическом совете специалистов коррекционного профиля региона с межрегиональным участием по вопросам помощи детям с тяжёлыми множественными нарушениями развития, г. Вологда, организатор – Центр слухо-речевого и коммуникативного развития «ИграЮчи	Старикова И.Л., Капустина Е.М., Серебрякова И.Л., Верещагина С.В., Черницына Т.С	Участие
9	Межрегиональная научно – практическая конференция «Современный образовательный процесс: содержание и технологии», г. Вологда 25.04.2024 года.	Калмыкова Т.А Павлова М.В.	Выступление
10	Участие в работе областного МО специалистов психолого-педагогического профиля при БУ ВО «Областной центр ППМСП» (секция «Областное методическое объединение учителей-дефектологов») справка БУ ВО «Областной центр «ППМСП»	Старикова И.Л.	Участие
11	Участие в мероприятии регионального уровня «День открытых дверей образовательного учреждения»	Члены МО	Проведение открытых занятий
12	Межрайонная конференция «Теоретические и практические вопросы образовательного процесса школ искусств».	Абросимова Г.А	
13	X межрегиональные заочные педагогические чтения по вопросам образования детей с ОВЗ «Практика образования детей с ограниченными возможностями здоровья» в рамках научно-методической декады «Актуальные вопросы науки и практики в образовательном пространстве региона»	Грызлова Т.Н., Поликарпова Е.Ю., Булдакова О.С., Озерова Е.К.	

3) Участие в семинарах, конкурсах, совещаниях, мероприятиях различного уровня

№	Название	Организатор
1	«Требование к объёму речевой продукции по классам/годам обучения»	Корнева Е.В.
2	«Рекомендации учителей основной школы по вопросам социальной и жизненной компетенции обучающихся школы-интерната в рамках учебных занятий» (в рамках подготовки и проведения педагогического совета «Формирование социальной и жизненной компетенции обучающихся школы –	Белова Л.В., Алексеева Т.А Корнева Е.В., Калмыкова Т.А Марашова Т.М. Ляпина Ю.Ю

	интерната»	Мошкин А.С. Смирнова Т.Б. Шуваев В.И. Куликова А.А. Булдакова О.С.
3	Совещание «Использование оборудования на уроках естественно-математического цикла (в том числе на предметной области «Технология» с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»	Шуваев В.И.
4	Участие в окружном Празднике труда	Шуваев В.И. Ляпина Ю.Ю.
5	Участие в общешкольном празднике, посвященном 8 марта	Мошкин А.С., Шуваев В.И.
6	Информационная безопасность (тестирование)	Т.А. Алексеева, Л.В. Белова Е.В. Корнева, Ю.Ю. Ляпина, Т.М.Марашова, А.С. Мошкин, Т.Б .Смирнова, Шуваев В.И., Куликова А.А., Калмыкова Т.А. Булдакова О.С.
7	Курс для педагогов образовательных организаций по взаимодействию с компонентами цифровой образовательной среды на платформе ФГИС «Моя школа» в объёме 36 ак. ч., октябрь 2023	Т.А. Алексеева, Л.В. Белова Е.В. Корнева, Ю.Ю. Ляпина, Т.М.Марашова, А.С. Мошкин, Т.Б .Смирнова, Шуваев В.И., Куликова А.А., Калмыкова Т.А. Булдакова О.С.
8	Всероссийский онлайн-конкурс «30 лет Конституции России – проверь себя!», ноябрь 2023	Т.А. Алексеева, Л.В. Белова Е.В. Корнева, Ю.Ю. Ляпина, Т.М.Марашова, А.С. Мошкин, Т.Б .Смирнова, Шуваев В.И., Куликова А.А., Калмыкова Т.А. Булдакова О.С.
9	Изучение инновационных технологий на заседаниях МО, педагогическом совете, в ходе курсовой подготовки и их активное внедрение в практическую деятельность	Верещагина С.В.
10	Выступление на тематическом педагогическом совете на тему	Верещагина С.В.

	«Речевое недоразвитие как основной фактор дезсоциализации детей с нарушениями слуха. Анализ уроков, занятий»	
11	Сообщение (выступление), посвященное предстоящему 95-летию образовательной организации, тема «Чтобы помнили...»	Старикова И.Л.
12	Международная олимпиада «Использование виртуального мультимедийного приложения в образовательном процессе: google презентации»	Диплом 2 степени.
13	Международный профессиональный конкурс для педагогических работников «Лучшая методическая разработка в рамках реализации ФГОС»	Диплом 2 степени
14	<i>Всероссийский уровень</i>	
15	6 Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка»	1 место
16	Всероссийская просветительская акция «Исторический диктант -2023»	Сертификат
17	Всероссийский онлайн-конкурс «30 лет Конституции России – проверь себя!».	Сертификат – 2 чел.
18	Всероссийский конкурс методических разработок «Современный воспитатель 2023»	сертификат
19	Областной конкурс декоративно-прикладного творчества «Снеговики, которые не тают»	Сертификат – 1 чел.
20	Межрегиональные заочные педагогические чтения «Актуальные вопросы науки и практики в образовательном пространстве региона»	Сертификат участника – 4 чел.
21	Конкурс по патриотическому воспитанию «Я – гражданин России»	Сертификат участника
22	Заочный межрегиональный конкурс творческих профориентационных проектов «Шаг в будущее»	Сертификат – 5 чел.
23	Региональный конкурс методических разработок по гражданскому и правовому воспитанию детей и молодежи	4 чел. Сертификаты
24	10 Межрегиональные заочные педагогические чтения «Практика образования детей с ОВЗ: опыт, перспективы»	Сертификат участника – 3 чел.
25	Областной семинар-совещание «Школьные медиацентры: организация работы и содержание деятельности»	Грызлова Т.Н.;
26	I межрайонный семинар-практикум «Современные образовательные практики в дополнительном образовании»	Абросимова Г.А.

4) участие в вебинарах:

- участие в вебинаре на Международном образовательно – просветительском портале «ФГОС онлайн» - Дрепелева С.В. - сертификат участника

5) участие педагогов в конкурсах:

- Окружной этап всероссийской акции «Библионочь 2024» (Районная библиотека) - Мошкин АС-участие
- Окружной конкурс ветеранских клубов «Война. Победа. Память»- Мошкин АС- Судья
- Вологда – Череповец. Открытый инклюзивный фестиваль творчества детей и молодёжи с ограниченными возможностями здоровья «Стремление к Солнцу», номинация «Мастера инклюзии», проект «Роль школьного музея в реализации проектных работ слабослышащих обучающихся по краеведению». Старикова И.Л.
- Областной конкурс «Мир профессий глазами детей».
- Методическая разработка индивидуального занятия по теме «Все работы хороши...»
- Профессиональная галерея «Есть чем гордиться!» БУ ВО «Областной центр ППМСП», областное методическое объединение специалистов психолого-педагогического профиля. Старикова И.Л.
- областной конкурс «Мир профессий глазами детей» в номинации: Методическая разработка «Все работы хороши...» - Озерова Е.К., Грызлова Т.Н. - сертификат
- III заочный межрегиональный конкурс творческих профориентационных проектов «Шаг в будущее» - Грызлова Т.Н., Зернова Т.Н., Поликарпова Е.Ю., Озерова Е.К., Абросимова Г.А. - сертификат;
- Всероссийский конкурс «Методические разработки педагогов» - Дрепелева С.В. - Грамота за 2 место;
- Всероссийский педагогический конкурс «Современное воспитание подрастающего поколения» - Дрепелева С.В. - Диплом победителя
- Всероссийский педагогический конкурс «Современное воспитание подрастающего поколения» конспект классного часа – Озерова Е.К., Поликарпова Е.Ю. - Диплом 1 степени.
- III всероссийский педагогический конкурс «Современное воспитание подрастающего поколения» (сетевое издание «Фонд Образовательной и Научной Деятельности 21 века» - Грызлова Т.Н. - Диплом, 1 место.

6) публикации:

- на ресурсе Всероссийского информационно-образовательного портала «Академия педагогических проектов Российской Федерации» - Озерова Е.К. (свидетельство);
- статья в международном электронном научно-практическом журнале «Совушка» «Использование современных образовательных технологий на занятиях по развитию слуховой функции и формированию произношения у учащихся с нарушением слуха» - Поликарпова Е.Ю.;
- составление и размещение в социальной сети методического материала в рамках просветительского марафона «Коллегам на заметку», БУ ВО «Областной центр ППМСП», – Старикова И. Л., Серебрякова И. Л., Черницына Т.С. (сертификат);
- на страницах образовательных СМИ (образовательный портал «Продленка») Материалы: Конспект внеклассного мероприятия «Профессия – пожарный»; Конспект классного часа «Безопасность вокруг меня»; Конспект занятия «Жизненные ценности» - Смирнова С.С. (свидетельства);
- в научно-образовательном журнале «Современная начальная школа» Материал в выпуске №28 Родительское собрание «Самооценка младшего школьника. Общение родителей с детьми младшего школьного возраста» - Смирнова С.С. (свидетельство);

2. Педагоги в целях самореализации, самосовершенствования и саморазвития участвуют в конкурсах, проектах, Интернет-конкурсах, мероприятиях различного уровня, распространяют свой педагогический опыт на различных уровнях, в том числе, размещая свой методический материал на сайте образовательного учреждения в разделе «Методическая копилка» <http://s12035.edu35.ru>, публикуют методические разработки в сети Интернет.

3. Повышение и совершенствование профессионального мастерства педагога через различные формы методической работы в учреждении:

1) проведение тематических педагогических советов:

- Педагогический совет на тему «Формирование социальной и жизненной компетенции у обучающихся школы - интерната».

При подготовке к педсовету было спланировано 17 открытых мероприятий (из аналитической справки, приложение 2). После каждого открытого мероприятия педагогом был сделан краткий самоанализ, а также проведена присутствующими оценка уровня сформированности социальной и жизненной компетенции у обучающихся, дан полный анализ проведенного мероприятия, исходя из целей и задач педагогического совета.

Письменный самоанализ дан с позиций цели и задач педагогического совета: вклад урока в образовательные достижения учащихся (согласно обновленным ФГОС), какова цель урока (чья это цель – учителя или учеников), насколько логика построения урока, его содержание, методы и приемы, способы оценивания результатов учебной деятельности обучающихся соответствует цели урока, приоритетам и требованиям ФГОС. В этом году продолжалась работа по совершенствованию форм проведения педагогических советов, больше использовался практический материал из опыта работы, активно применялись при проведении педагогических советов компьютерные технологии. Следует отметить высокую активность руководителей методических объединений и педагогов при подготовке и проведении педагогических советов.

При посещении открытых мероприятий были выделены направления работы, которые относятся к сфере жизненной компетенции, а именно:

1. Овладение знаниями, умениями и навыками, уже сейчас необходимыми ребенку в обыденной жизни;
2. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях;
3. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
4. Овладение навыками коммуникации;
5. Дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;
6. Осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.
7. Формирование жизненных компетенций, обеспечивающих развитие отношений с окружением в настоящем, т.е. психосоциальное развитие.

2) проведение тематических и предметных недель:

- Неделя безопасности (ППБ, ПДД, личная безопасность),
- Неделя слуха и речи,
- Мероприятия, посвященные Дню учителя (Всероссийская Учительская неделя),
- Неделя профориентации;
- Неделя школьной библиотеки,
- Неделя Профилактики,
- Мероприятия, посвященные Дню рождения школы,
- Мероприятия, посвященные Дню Матери,
- Декада Милосердия (декада инвалидов),
- Неделя математики и физики,
- Мероприятия, посвященные празднованию Нового года,
- Неделя русского языка, литературы, английского языка,
- Неделя Психологии,
- Предметная неделя (география, биология, история),
- Неделя классного руководителя,
- Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества и Международному женскому дню 8 Марта,
- Неделя финансовой грамотности,
- Неделя детской книги,
- Неделя здоровья,
- Неделя культуры,

- Неделя экологии,
- Мероприятия, посвящённые Дню Победы,
- Неделя безопасности,
- Последний звонок,
- Мероприятия, посвящённые окончанию учебного года. Ночь в музее.
- Общешкольная линейка, посвящённая итогам учебного года.

3) Участие в акциях различных уровней:

- Муниципальная акция «Дари книгу с любовью»,
- Акция «Читаем вместе, читаем вслух!»
- «Чистый город»
- Благотворительная акция «Подари ребёнку праздник»,
- Всероссийская акция «Фронтальная открытка» - «Новый год вместе!»
- «Подарок солдату»,
- «Письмо солдату»,
- Помощь жителям Донбасса,
- Помощь военнослужащим, принимающим участие в СВО, и их семьям,
- Помощь вологодскому ШвейБату,
- Фотоакция, посвящённая 78-летию со дня Победы в Великой Отечественной войне «Мои деды ковали Победу»,
- Всероссийская акция «Окна Победы»,
- Онлайн-акция «Бессмертный полк»,
- Акция «Стена памяти»,
- Акция «Георгиевская лента»,
- Осенний экологический субботник «Наведём чистоту вместе»,
- «Вместо свалки – на переработку!»
- Общегородской проект «Цветущая площадь»,
- Областной проект «Зелёный путь»,
- Районная акция «Разделяй с нами»,
- Районная акция «Помоги четвероногому другу»,
- Кросс нации,
- Лыжня России,
- Всероссийский День ходьбы,
- Спартакиада среди работников бюджетной сферы,
- Участие в выставках рисунков «День космонавтики», «Учитель глазами детей», «День Победы».

4) Проведение общешкольных мероприятий:

Для обучающихся начальной школы:

- «Путешествие в страну Знаний»; праздник «День учителя»; «Знатоки Алёнушкиных сказок», посвящённое 170-летию Д.Н. Мамина-Сибиряка; «История новогоднего праздника»; внеклассное мероприятие «К.Д. Ушинский - детям», посвящённое 199-летию со дня рождения писателя; «Встреча в музее», посвящённая творческому и жизненному пути художника книги, выпускника школы 1959 года Эдуарда Викторовича Фролова с организацией выставки «Искусство книги» художника Э. Фролова»; «День космонавтики»; классный час «Есть такая профессия Родину защищать» и квест-игра; общешкольный конкурс чтецов, посвящённый Великой Победе, речевая конференция «Посмотри, как хорош край, в котором мы живём», спектакль «Сказка, рассказанная на ночь»;
- V Областной фестиваль талантов среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Звезда Абилимпикса» (Номинация «Театральное искусство» - 2 м);
- Муниципальный этап Большого всероссийского фестиваля детского и юношеского творчества, в том числе для детей с ОВЗ (с международным участием (18.02. 2023 года)

С целью совершенствования технологии организации и проведения современного урока в начальной и основной школе, изучения опыта работы коллег, обмена опытом по вопросам преподавания отдельных предметов в начальной и основной школе было организовано взаимопосещение уроков учителей начальных классов, учителей-предметников, специалистов (учителя-дефектолога, педагога-психолога, социального педагога), учителей индивидуальной работы и педагогов дополнительного образования.

Открытые уроки, занятия и классные часы в рамках тематических недель, Дня открытых дверей провели:

1) Учителя начальных классов:

- Зернова Т.Н. – интегрированный урок развития речи и ППО в 1 доп.классе по теме «Скоро Новый год» (декабрь 2023), урок развития речи в 1 доп. кл. II отд. По теме «Весна» (март 2024),
- Абросимова Г.А. - интегрированный урок развития речи и ППО в 1 доп. классе по теме «Скоро Новый год» (декабрь 2023),
- Грызлова Т.Н. – открытое занятие «Новогоднее кафе» (декабрь 2023), интегрированный урок математики в 1 классе по теме «Путешествие в весенний лес» (март 2024),
- Озерова Е.К. – урок по русскому языку в 4-5 классах по теме «Число имен прилагательных» (март 2024 г.), открытое занятие «Новогоднее кафе» (декабрь 2023),
- Поликарпова Е.Ю. – классный час в 1 – 5 кл. II отд. (февраль 2023), занятие по внеурочной деятельности «Мир вокруг нас» по теме «Зима. Календарь природы» (декабрь 2023 г.),
- урок по окружающему миру во 2-3 классах по теме «Безопасная весна» (март 2024 г.)
- Дрепелева С.В. – урок математики в 5 кл. II отд. По теме «Что узнали. Чему научились» (март 2023),
- Голикова Т.В. – урок социально-бытовой ориентировке в 9 специальном классе по теме «Составление меню на один день для детей ясельного возраста»
- Булдакова О.С. - классный час для обучающихся начальной школы «Правила поведения в общественном транспорте» (январь 2024), урок развития речи во 2-4 спец. классах (март 2024).

Учителя-предметники:

- Литература (внеклассное чтение) Э.Т.А. Гофман «Щелкунчик и мышинный король» 5 ооо класс; «Вот север тучи нагоняя...» 6в Калмыкова Т.А., Обмен опытом работы, организация и проведение открытых уроков в рамках Дня открытых дверей.
- Литература «Мороз, Красный нос» 5ооо кл., Калмыкова Т.А. В рамках подготовки к тематическому педагогическому совету «Формирование социальной и жизненной компетенции обучающихся школы – интерната».
- Классный час «Безопасное поведение старшеклассников» 9 000 кл Калмыкова Т.А., Ляпина Ю.Ю.,Черницына Т.С., В рамках Недели Классных руководителей
- Викторина по русскому языку . 5ооо-6ооо кл Корнева Е.В., Калмыкова Т.А, Обмен опытом работы, организация и проведение открытых уроков в рамках Тематической предметной недели.
- Викторина по английскому языку 5ооо-10ооокл Ляпина Ю.Ю., Обмен опытом работы, организация и проведение открытых уроков в рамках Тематической предметной недели.
- Литературная игра «Ваше Величество Книга» 5ооо-6ооо кл Калмыкова Т.А., Корнева Е.В.
- Обмен опытом работы, организация и проведение открытых уроков в рамках Тематической предметной недели.
- Викторина по математике 5ооо-10ооо кл, Белова Л.В. Алексеева Т.А. Обмен опытом работы, организация и проведение открытых уроков в рамках Тематической предметной недели.
- Викторина по физике 7ооо-10ооо кл Белова Л.В. Обмен опытом работы, организация и проведение открытых уроков в рамках Тематической предметной недели
- Конкурс «Мисс Математика» 5ооо-6ооо кл, Белова Л.В., Алексеева Т.А. Обмен опытом работы, организация и проведение открытых уроков в рамках Тематической предметной недели.
- Топографический диктант 7ооо-9ооо кл Ляпина Ю.Ю. Обмен опытом работы, организация и проведение открытых уроков в рамках Тематической предметной недели.
- Химическая игра «Химическое кафе. Кислоты» 6ооо-7ооо клМарашова Т.М Обмен опытом работы, организация и проведение открытых уроков в рамках Тематической предметной недели.

-Химическая игра «Чудеса да и только» 8000-9000 кл Марашова Т.М Обмен опытом работы, организация и проведение открытых уроков в рамках Тематической предметной недели.

-Конкурсная программа «Историческая дуэль» 6000-10000 кл Мошкин А.С Обмен опытом работы, организация и проведение открытых уроков в рамках Тематической предметной недели.

-Природоведение «Животные холодных районов земли» 6в класс Голикова Т.В Обмен опытом работы, организация и проведение открытых уроков в рамках Дня открытий дверей.

-Русский язык «Правописание сложных прилагательных» 6 000 класс Корнева Е.В., Обмен опытом работы, организация и проведение открытых уроков в рамках Дня открытий дверей.

-Вероятность и статистика «Одним росчерком пера» 7 000 класс Белова Л.В. Обмен опытом работы, организация и проведение открытых уроков в рамках Дня открытий дверей.

-История «Между эпохами» 8 000 -9в класс Мошкин А.С Обмен опытом работы, организация и проведение открытых уроков в рамках Дня открытий дверей.

-Биология 9000 класс Марашова Т.М. Обмен опытом работы, организация и проведение открытых уроков в рамках Дня открытий дверей.

-Физкультура «Гимнастика» 10 000 класс Куликова А.А. Обмен опытом работы, организация и проведение открытых уроков в рамках Дня открытий дверей.

-Всероссийский урок Цифры. Тема: «Искусственный интеллект в отраслях», Смирнова Т.Б в рамках Всероссийской образовательной акции «Урок цифры».

-Всероссийский урок Цифры.

Тема: «Месседжеры», Смирнова Т.Б в рамках Всероссийской образовательной акции «Урок цифры».

-Развитие речи Булдакова О.С. Обмен опытом работы, организация и проведение открытых уроков в рамках Дня открытий дверей.

-Всероссийский День ручного письма «Светофор – наш лучший друг» Булдакова О.С., В рамках Недели Классных руководителей

-Классный час «Правила поведения в общественном транспорте» Булдакова О.С. В рамках Недели Классных руководителей.

-Урок «Защита прав потребителя финансовых услуг», Мошкин А.С В рамках подготовки к тематическому педагогическому совету «Формирование социальной и жизненной компетенции обучающихся школы – интерната», «Создатели районного музея» Мошкин А.С Обмен опытом работы

Специалисты:

- Смирнова С.С. - Открытый классный час «Буллинг в школе» (февраль 2023г),

- Смирнова С.С. - коррекционно-развивающее занятие в 3 кл. II отд. (март 2023),

- Верещагина С.В. - слуховой час в 4 кл. II отд. (март 2023),

- Брагина О.В. - индивидуальное коррекционно-развивающее занятие в 1 кл. II отд. (март 2023),

- Советкина А.А. - внеклассное мероприятие социального педагога в 8 кл. I,II отд. (март 2023)

2) Учителя индивидуальной работы:

- проведение открытого индивидуального занятия по ФРСиПСУР:

Черницына Т. С. – 1 кл.

Серебрякова И. Л. – 2 кл.

- проведение коррекционного занятия «Речь и культура общения»

Павлова М.В. - 4 кл.

- мастер-класс «Приёмы работы по развитию речи и слуха у детей с нарушениями слуха» Верещагина С.В. (2,3 кл.)

- в проведении уроков и корр. занятий к тематическому педагогическому совету

Калмыкова Т.А. - 5 000 кл. - литература.

Старикова И.Л. - Час школьного музея из серии «ЖЗЛ из числа выпускников школы».

Павлова М.В. - занятие корр.курса «Речь и культура общения (3 кл.)

Серебрякова И.Л. - инд.занятие 8кл.

5) Педагоги дополнительного образования:

- Марашова Т.М. – Мастер-класс в общешкольном проекте «Город мастеров» в рамках недели профориентации (октябрь 2022),
- Булдакова О.С. – Мастер-класс «Брошь – цветок в стиле «Chanel» (март 2023),
- Абросимова Г.А. - Мастер-класс «Роспись в стиле «Дудлинг» (март 2023),
- Марашова Т.М. - Мастер-класс (март 2023),
- Смирнова Т.Б. - Мастер-класс «Пространство в фотографии» (март 2023),
- Голикова Т.В. - Мастер-класс «Бутерброды. Приготовление канапе» (март 2023),
- Шуваев В.И. - Мастер-класс по техническому моделированию «Робот» (март 2023),
- Павлова М.В. - Мастер-класс «Изделие из кожи» (март 2023)

б) Методическое объединение воспитателей:

- «Профессия. Работа, труд»,
- «Изготовление снежинки»,
- 3«Весна. Изготовление аппликации «Мать- и- мачеха»,
- «Профессия «Продавец»,
- «Произведение «Бобровая речка» А.С.Пестрюхина (Ольхон)
- в рамках подготовки к тематическому педагогическому совету «Формирование социальной и жизненной компетенции у обучающихся школы-интерната»:
- открытое внеклассное занятие по теме «Одежда. Как ухаживать за одеждой» во 2 II, 3 глухих классе ,
- открытое внеклассное занятие по теме «В гигиенической комнате» во 2 специальном, 3 специальном и 4 специальном классе ,
- открытое внеклассное занятие – режимный момент по теме «В спальне» в 4 II, 5 специальном классе;
- в рамках проведения Дня открытых дверей:
- познавательно-творческое занятие в 1 дополнительном классе.

Все открытые уроки и занятия проведены в соответствии с методическими темами. Члены МО отметили качественную подготовку и проведение открытых уроков, мероприятий. Педагоги показали знание методики преподавания предмета; осуществляли индивидуально-дифференцированный подход к учащимся; для достижения цели урока и внеклассного мероприятия использовали разнообразные методы и приёмы, дидактические материалы, компьютерные презентации, использовали учебное, компьютерное и реабилитационное оборудование, педагогические технологии. При объяснении нового материала педагогами организовывалась частично-поисковая деятельность обучающихся, создавались проблемные ситуации, способствующие развитию познавательной мотивации и мыслительных операций: анализа, сравнения, классификации. На уроках и внеклассных мероприятиях использовались различные формы учебной деятельности: фронтальная, индивидуальная, практическая работа; самоконтроль, взаимоконтроль, что способствует формированию самооценки своей учебной деятельности у обучающихся. В ходе занятий воспитателями использовались как традиционные, так и инновационные методы и приемы, способствующие активизации мыслительной, речевой активности детей, которые позволяют формировать у воспитанников поисковую деятельность, желание приобрести знания, развивать творчество, эмоционально-чувственное восприятие.

5) информационно-просветительская и консультативная помощь специалистов

В течение года традиционно Верещагиной С.В., учителем-дефектологом, проводились специальные семинары и консультации по совершенствованию коррекционной направленности обучения. Педагогам оказывалась индивидуальная помощь в ходе подготовки занятий, открытых уроков, выступлений, подготовке к аттестации. Учителем-дефектологом осуществлялось посещение уроков, индивидуальных занятий и внеклассных мероприятий с подробным анализом, с акцентом на использование специальных методов и приёмов работы с детьми с нарушением слуха. Анализ посещенных уроков и занятий показывает, что педагоги, владеют знаниями по вопросам формирования произношения и развития слуха, но на практике уровень контроля произношения и выработки умений самоконтроля за речью обучающихся со стороны педагогов низкий. Вновь пришедшим

педагогам и педагогам, имеющим стаж работы в данном учреждении менее 5-7 лет необходима помощь специалистов по вопросам развития детей с нарушенным слухом.

Педагогами-психологами оказывалась методическая помощь учителям и воспитателям по развитию у обучающихся психических процессов, систематически проводился семинар для педагогов по психологическому сопровождению образовательного процесса.

6) На заседаниях школьных методических объединений изучались методические письма, документы, оказывалась своевременная методическая помощь. Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед МО. При выборе тем учитывались профессиональные запросы педагогических работников, актуальность рассматриваемых вопросов, их значение для совершенствования качества педагогической деятельности и, как следствие этого, повышения качества образовательного процесса в ОУ.

Все методические объединения работали целенаправленно и результативно согласно составленному плану. Руководители методических объединений Грызлова Т.Н., Мошкин А.С., Серебрякова И.Л., Озерова Е.К., Абросимова Г.А., Коноплева О.Н., Брагина О.В. своевременно готовили заседания, проводили их на должном уровне, качественно вели документацию.

7) Работа педагогов по теме самообразования.

В 2023 - 2024 учебном году каждый учитель работал над интересующей его методической темой, связанной с единой методической темой методического объединения и темой учреждения. Работа педагогов по самообразованию носила практический характер, направлена на совершенствование профессионального мастерства педагогов. Результатом деятельности становится совершенствование педагогического мастерства, повышение квалификации педагогов.

Прошли аттестацию на высшую квалификационную категорию: Зернова Т.Н. Поликарпова Е.Ю., Голикова Т.В.

Вся проведенная в течение года работа при решении данной задачи направлена на личностное и творческое развитие педагогов, совершенствование их профессионального мастерства, повышение компетентности, в конечном итоге на успешное освоение обучающимися образовательных программ, повышение качества знаний по учебным предметам, достижение положительной динамики развития и решение задач обучения, воспитания и развития обучающихся с нарушением слуха.

Реализация задач по внедрению новых подходов к организации коррекционно-развивающей работы для повышения качества обучения детей с недостатками слуха в рамках реализации ФГОС осуществлялась в направлении создания оптимальных психолого-педагогических условий для обеспечения коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказания помощи детям этой категории в освоении образовательной программы (*Приложение 1 Анализ работы учителя-дефектолога*).

Психолого-педагогическое сопровождение всех субъектов образовательного процесса в условиях реализации технологии деятельностного метода способствовало сохранению психического здоровья, предупреждению возникновения явлений дезадаптации обучающихся, развитию способности к произвольной психической саморегуляции и самоконтролю у всех участников педагогического процесса. В течение учебного года отслеживался уровень развития и обучения каждого школьника в рамках ФГОС НОО с точки зрения индивидуальных и возрастных задач развития детей с нарушением слуха.

Социально-педагогическое сопровождение обучающихся направлено на создание благоприятных условий для развития личности ребёнка (физического, социального, духовно-нравственного, интеллектуального); работу с обучающимися «группы риска», профилактику асоциального поведения и правонарушений среди несовершеннолетних; выявление семей, находящиеся в социально – опасном положении; оказание выпускникам действенной помощи в сознательном и правильном выборе профессии, их жизненном самоопределении; координацию взаимодействия учителей, родителей (лиц их заменяющих), специалистов социальных служб для оказания помощи обучающимся. (*Приложение 2 Анализ работы службы социально-психологического сопровождения*).

Формирование и развитие личности каждого ученика, стимулирование его творческой активности и самореализации в различных видах внеклассной деятельности осуществлялось через воспитательную среду школы.

Для решения направления **по формированию мотивационной среды к здоровому образу жизни** у педагогов, учащихся и родителей, укреплению здоровья всех участников образовательного процесса были проведены следующие мероприятия:

1. Комплектование классов произведено на основе комплексного обследования каждого ребенка в соответствии со структурой дефекта. Регулярно осуществлялась диагностика уровней развития детей и особенностей их обучаемости. Центральной ПМПК были предоставлены услуги по диагностическому обследованию уровня готовности детей к обучению в основной и средней школе. Работа школьного педагога-психолога нацелена на диагностику, организацию психоэмоциональной разгрузки учителей и обучающихся.

Работа школьного психолого-медико-педагогического консилиума была спланирована следующим образом:

- внутришкольное комплектование классов на основе комплексного изучения ребенка и в соответствии со структурой дефекта;
- диагностика уровня развития, особенностей обучаемости учащихся;
- разработка рекомендаций индивидуальной коррекционной работы с учащимися;
- направление обучающихся в психолого-медико-педагогическую консультацию в случае неясного диагноза или при отсутствии положительной динамики в обучении и воспитании ребенка.

В заседаниях принимали участие все члены консилиума и приглашённые педагоги, были предоставлены все необходимые для рассмотрения данных вопросов документы, вложенные в приложения к протоколам. По всем заседаниям ПМПК составлены протоколы и вынесены решения.

Рациональный режим дня, расписание уроков и самоподготовок, не допускающие перегрузок, способствовали сохранению и укреплению здоровья детей. Кабинеты, классы, спальни соответствовали предъявляемым требованиям (санитарно-гигиеническим, психофизическим, эстетическим).

Для расширения участия семей воспитанников в учебной и воспитательной деятельности ОУ определены направления:

- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей);
- расширение участия родительской общественности в принятии и реализации управленческих решений;
- активное включение родителей (законных представителей) в совместную деятельность по развитию личности ребенка, его оздоровлению;
- оказание государственных услуг в электронном виде для родителей в системе «Электронная школа», ФГИС «Моя школа», «Сферум».

Классные родительские собрания проводятся не реже одного раза в четверть.

Работа с родителями в классных коллективах строится в соответствии с индивидуальными планами классных руководителей.

Также работа с родителями строится следующим образом:

- Индивидуальные консультации родителей со школьными педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем индивидуальной работы, социальным педагогом, медицинским работником.
- Анкетирование родителей: «Давайте, познакомимся»; «Организация учебного труда и свободного времени дома, совместные дела детей и взрослых», «Социальный паспорт класса»; «Родители и школа».
- Привлечение родителей к участию детей в Межпредметных онлайн-олимпиадах «Родник знаний», «Совушка», «Учи.ру» и др.;
- Участие в конкурсах поделок и рисунков различного уровня;
- Участие в проектах: Неделя слуха и речи; Неделя профориентации и классных проектах.
- Участие в акциях: по сбору батареек, макулатуры, пластика и жести; «Подарок солдату», «Помоги четвероногому другу» и др.
- Участие в школьных совместных мероприятиях (дистанционно).
- Участие родителей и классных руководителей в областных родительских собраниях:

- 1) «Проведение социально-психологического тестирования в 2023-2024 учебном году»;
- 2) «Организация экзаменов в Вологодской области»;

- Интернет-опрос родителей в рамках реализации внеурочных занятий «Разговоры о важном».

- Участие родителей в цикле вебинаров для представителей родительской общественности «Родительский всеобуч» (АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования»).

Анализ изучения работы классных руководителей с классными коллективами показал, что работа большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально – значимых задач. Требования, предъявляемые классными руководителями, справедливые и разумные. Основной составляющей воспитательной работы является участие классов в общешкольных мероприятиях. Это позволяет чётко определить место классного коллектива в общей

системе учебно–воспитательного процесса школы, а это способствует:

- повышению уровня общительности каждого ребёнка в отдельности;
- развитию личностных качеств обучающегося, направленных на благо коллектива в целом;
- помогает рассмотрению классного коллектива как неотъемлемой части школьного коллектива.

С первых дней учебного года всеми классными руководителями ведётся профилактическая работа с обучающимися по ПДД и ППБ, безопасному поведению у водоёмов, в транспорте, железнодорожных путях, при угрозе террористического акта, бдительности с незнакомыми людьми и предметами, безопасности в сети Интернет, беседы по профилактике и предупреждению вредных привычек.

Все классные руководители вели журналы по технике безопасности. Проведены с родителями беседы об ответственности родителей за жизнь и здоровье детей в период осенних, зимних, весенних и летних каникул, по профилактике коронавируса, гриппа и ОРВИ.

В процессе работы классные руководители регулярно оценивают обучающихся своего класса по признакам воспитанности, выделяют для каждого школьника его первоочередные задачи по самовоспитанию, воспитанию нравственности и культуры поведения, проводят индивидуальные беседы с обучающимися и их родителями.

Классные руководители в системе организуют занятость детей во внеурочное время. Все обучающиеся занимаются в кружках и секциях.

Проводились классные часы, направленные на формирование гражданственности и патриотизма у обучающихся, беседы, позволившие формировать представление о толерантности, развивать критическое мышление, навыки групповой работы, умение вести диалог и аргументировать свою позицию, находить компромиссные решения обсуждаемых проблем.

Анализ проводимых мероприятий показал, что классные коллективы участвуют в мероприятиях

разного уровня. Количество призовых мест увеличилось за счет активности обучающихся, их заинтересованности в победе и целенаправленной работы классных руководителей.

Воспитательные мероприятия носили активную форму и обогащали досуг обучающихся, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию.

Классные руководители ежегодно в целях самореализации, самосовершенствования и саморазвития участвуют в конкурсах, проектах, мероприятиях различного уровня, распространяют свой педагогический опыт на различных уровнях, в том числе, размещая свой методический материал на сайте образовательного учреждения в разделе «Методическая копилка».

В ходе работы классные руководители проявили хорошие коммуникативные и организаторские способности, показали умение ориентироваться и использовать новые технологии.

Совет родителей образовательного учреждения работает в соответствии с Уставом ОУ. Все члены Совета родителей активно принимали участие в решении вопросов, связанных с организацией образовательной деятельности в учреждении.

4. Содержание и результаты воспитательной работы

Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России. Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся с ОВЗ в образовательной организации – это развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; а также формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи воспитательной работы в общеобразовательной организации : усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ.

Воспитательная работа организуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания:

Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных

российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей и двигательной активности с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях; преодоление недостатков двигательного и физического развития.

Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на самостоятельность в быту, доступную трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Кадровый состав

В 2023-2024 учебном году кадровый состав воспитателей представлен следующим образом (13 чел.):

1) образование

<i>высшее</i>	<i>среднее специальное</i>
5 чел. (38 %)	8 чел. (62 %)

2) квалификационная категория

<i>высшая</i>	<i>первая</i>	<i>отсутствует</i>
8 чел. (62 %)	3 чел. (23 %)	2 чел. (15 %)

В течение учебного года воспитателя успешно прошли аттестацию: 2 чел. - первая квалификационная категория, 1 чел. - высшая квалификационная категория.

3) педагогический стаж

<i>до 10 лет</i>	<i>10-15 лет</i>	<i>16-20 лет</i>	<i>более 20 лет</i>
1 чел. (8 %)	1 чел. (8 %)	-	11 чел. (84 %)

4) возрастной состав

<i>до 35 лет</i>	<i>от 36 до 45 лет</i>	<i>от 46 и старше</i>
-	1 чел. (8 %)	12 чел. (92 %)

Содержание и организация воспитательной работы

Воспитательная работа в образовательном учреждении осуществлялась согласно циклограмме, в которой отражены основные направления деятельности с учетом требований Стратегии развития воспитания в Российской Федерации и рекомендаций программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе:

Гражданско-патриотическое и правовое воспитание	
Цель	создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для увеличения знаний и повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности
Реализуемая программа	«Основы социализации и гражданско - патриотического, правового, воспитания»
Воспитание семейных ценностей	
Цель	сохранение, укрепление и развитие культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных и духовно-нравственных ценностей, с учетом роли традиционных религий России
Реализуемая программа	«Основы социализации и гражданско - патриотического, правового, воспитания»
Духовно-нравственное воспитание	
Цель	формирование у обучающихся комплексного мировоззрения, опирающегося на представления о ценностях активной жизненной позиции и нравственной ответственности личности, на традиции своего народа и страны в процессе определения индивидуального пути развития и в социальной практике
Реализуемая программа	«Внеклассное чтение»
Трудовое воспитание и профориентация	
Цель	формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности; содействие профессиональному самоопределению, приобщение детей к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии
Реализуемая программа	«Программа профориентационной работы с обучающимися с нарушениями слуха»
Культуротворческое и эстетическое воспитание	
Цель	формирование эстетического отношения к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное, потребности и умения выражать себя в различных, доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности
Реализуемые программы	Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы
Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	
Цель	формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле
Реализуемая программа	«Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни»

В соответствии с направлениями воспитательной работы в 2022-2023 учебном году были спланированы следующие мероприятия:

Направление	Мероприятия
Гражданско-	1. Внеклассные занятия в группах (экскурсии, просмотры

патриотическое и правовое воспитание. Воспитание семейных ценностей.	презентаций, встречи с интересными людьми и т.д.). 2. Акция «Подарок солдату» (педагоги, обучающиеся, родители (законные представители). 3. «День Конституции» (беседы в классах о главном Законе страны, ее символике) (воспитатели). 4. Неделя права. 5. День защитника Отечества.
Духовно-нравственное воспитание	1. Внеклассные занятия в группах (внеклассное чтение, беседы о прочитанном) в соответствии с календарно-тематическими планами воспитателей. 2. Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний. 3. Праздничный концерт, посвященный Дню Учителя 4. Общешкольный праздник, посвященный юбилею школы . 5. Беседы о Дне Матери, подготовка рисунков и поздравлений. 6. Новогоднее представление для обучающихся младших классов. 7. Новогодний праздник для обучающихся старших классов. 8. Декада школьного музея. 9. Общешкольный праздник, посвященный Международному Дню 8 Марта. 10. Масленица. 11. Неделя детской книги.
Трудовое воспитание и профориентация	1. Внеклассные занятия в группах (организация экскурсий на предприятия, в центры занятости населения, встреч со специалистами различных профессий, специальностей и др.) в соответствии с календарно-тематическими планами воспитателей. 2. Организация работы творческих объединений дополнительного образования. 3. Проведение занятий по профориентации в соответствии с планами воспитателей и специалистов. 4. Трудовые десанты. 5. Весенняя трудовая практика 6. Неделя профориентации.
Культуротворческое и эстетическое воспитание	1. Работа творческих объединений дополнительного образования. 2. Посещение выставок, занятия в городской библиотеке, детской библиотеке, городском и школьном музеях. 3. Неделя культуры. 4. Общешкольное мероприятие, посвященное 8 марта. 5. Участие в мероприятиях, посвященных Декаде Милосердия (инвалидов)
Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	1. Внеклассные занятия. 2. Недели безопасности . 3. Неделя здоровья. 4. Занятия творческих объединений дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности. 5. Спортивные соревнования различного уровня. 6. Неделя психологии. 7. Неделя профилактики.

Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях различного уровня

Отличительная особенность современного общества – динамичность развития. Успешность человека в социуме все больше зависит от его способности к самостоятельному поиску решений в проблемных ситуациях, поисковой и творческой активности. Для педагога одним из средств развития активности детей является организация участия обучающихся в мероприятиях различного уровня:

Мероприятие	Результат
-------------	-----------

<i>Международный уровень</i>		
1	XII всероссийская предметная интернет – олимпиада с международным участием «Родник знаний» (ЗОЖ)	Коля, Лиза, Денис, Артем, Глеб, Максим, Сергей Б., Юлия В., Даниил К., Настя В. – 1 место Никита, Расул, София К., Сабрина – 2 место
2	Международный творческий конкурс «Здравствуй, осень»	Диплом 1 степени – Надя, Сабрина, Никита
<i>Всероссийский (межрегиональный) уровень</i>		
1	3 заочный межрегиональный творческий конкурс творческих профориентационных проектов «Шаг в будущее»	Артем Н. -2 место, Яна – сертификат участника
2	Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Зимушка-зима»	Артём Г. - диплом
3	Всероссийская познавательная онлайн-викторина «9 мая в вопросах и ответах»	Артём Г. - диплом
4	Всероссийский детский творческий конкурс, посвященный 9 мая «В этот День Победы»	Александр Г., Маша В. - дипломы 2 место
5	Всероссийский конкурс осеннего творчества с Международным участием Фантазии золотой осени»	Диплом лауреата 1 степени (1 класс)
6	Всероссийский конкурс осенних гербариев и флористических работ «Осенний букет 2023»	Диплом лауреата 1 степени (1 класс)
7	Всероссийский конкурс детского творчества «Жил да был снеговичок»	Диплом лауреата 1 степени (1 класс)
8	Всероссийский детский конкурс поделок и рисунков «Самая красивая снежинка»	Диплом лауреата 1 степени (1 класс)
9	Онлайн – олимпиада «Безопасные дороги»	Сертификат участника – София К., Сабрина Ж., Никита
<i>Региональный уровень</i>		
1	Областной конкурс декоративно-прикладного творчества «Природная мастерская»	Дима С., Сабрина, София К. – сертификат участника
2	«Я рисую доброту»	Артем Н., Анна Ш. - сертификат участника
3	Областной конкурс «Новогодние фантазии»	Сертификат за участие Маша В.
4	Фестиваль традиционной народной культуры «Покровские встречи»	Сертификат участника – 4 класс
5	«Семейная мастерская»	2 место - Сабрина
<i>Муниципальный уровень</i>		
1	Конкурс изо «Моя Родина»	Денис – диплом за участие
2	Окружной творческий конкурс «Друзья Терри»	1 класс – диплом победителя, Кристина Ф., Артем Н., Анна П., Глеб С., Лиза, Дима С., Аня Ш, Богдан, Артем Г., Маша В., Саша Г., Катя Н., Вика А., Степан, Ярослав – благодарность за участие
3	«Краски Великой Победы»	Настя В. – 1 место, Денис – 2 место, Лиза, Богдан, Дима С., Артем Г. , Катя Н., Вика А., Степан, Ярослав, Сабрина, Никита – сертификат участника
4	«Герой – спасатель всегда рядом»	Коллектив «Веселый балаганчик» (5, 9 классы) – 1 место, 1 место – Надя Ч., 2 место – София К., 3 место – Никита, Участие - Яна
5	«Вернисаж добра»	5 класс, Артем Н. – благодарность,

6	Городской конкурс чтецов «О, как прекрасно слово – мама»	Артем Н., Дима С., Анна Ш. – благодарность,
7	Муниципальный творческий конкурс «Дети. Творчество. Право»	7 класс, 4 класс – 2 место
8	Творческий конкурс «Равнение на героев»	1 место - Никита

Участие обучающихся в акциях:

- Районная акция «Подарок солдату»,
- Всероссийская детско-юношеская патриотическая акция «Рисуем Победу»,
- районная акция «Вернисаж добра»,
- Районная акция «Протяни руку четвероногому другу»,
- Районная акция «Дарите книги с любовью»

Организация профилактической работы в ОУ

Цель организации профилактической работы в школе – создание условий для для целенаправленной воспитательной работы по профилактике и предупреждению безнадзорности и правонарушений среди учащихся школы.

Задачи работы:

- 1) создание условий для проведения профилактических мероприятий;
- 2) ранняя профилактика школьной дезадаптации, девиантного поведения обучающихся;
- 3) предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних;
- 4) обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
- 5) своевременное выявление детей и семей, находящихся в социально опасном положении ;
- 6) своевременное выявление семей обучающихся, в которых ненадлежащим образом исполняются родительские обязанности;
- 7) оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним.

В течение учебного года была проведена следующая работа:

- 1) разработаны «Положение о Совете Профилактики ОУ» (в новой редакции), «Положение о постановке на внутришкольный учёт обучающихся ОУ», «Положение о постановке на внутришкольный учёт семей обучающихся ОУ»,
- 2) составлен План работы Совета профилактики ОУ,
- 3) Проведены тематические Недели: Неделя Профилактики, Неделя Психологии,
- 4) Проведено 5 заседаний Совета профилактики,

В 2023-2024 учебном году на внутришкольном учете состоял 1 обучающийся. С которым проводилась индивидуальная работа специалистами школы, воспитателями класса (группы), классным руководителем, заместителями директора, также ведется работа с родителями (законными представителями) данного обучающегося.

На следующий учебный год необходимо:

- 1) продолжить профилактическую работу со всеми обучающимися школы,
- 2) уделить особое внимание работе с детьми, состоящими на разного вида учетах,
- 3) провести мониторинг условий жизни несовершеннолетних в семьях опекунов (попечителей).

Организация мониторинга воспитательной работы.

В системе прогнозирования результатов воспитательной работы проводилась обобщающая диагностика в конце учебного года. Она дает основные данные для коррекции педагогического воздействия в течение следующего года.

В 2023-2024 учебном году была проведена диагностика уровня воспитанности обучающихся школы . Мониторинг воспитательной системы включал в себя:

- изучение личности школьника (критерии: общие сведения об ученике, общий уровень развития, общественное лицо и общественная работа, основные черты личности);
- изучение уровня воспитанности школьников.

Педагогам класса необходимо было оценить воспитанность обучающихся своего класса по следующим критериям: любознательность, отношение к школе, прилежание и трудолюбие, бережное отношение к природе, красивое в жизни, отношение к себе по баллам от 2 до 5. Затем - высчитать средний балл уровня воспитанности у каждого ребенка и определить уровень воспитанности:

№	Уровень воспитанности	Баллы
1	высокий	4, 5-5
2	хороший	3,9 – 4, 4
3	средний	2,9 – 3,8
4	низкий	2 – 2,8

Оценка уровня воспитанности обучающихся представлена воспитателями в самоанализах воспитательной работы за учебный год или в виде отдельных справок по результатам проведения диагностики. В целом по школе у обучающихся отмечается хороший уровень воспитанности (4,2 балла).

Организация методической работы

Одним из основных направлений решения достижения поставленной цели являлось повышение педагогического мастерства и квалификации воспитательского коллектива. Все воспитатели принимали активное участие в деятельности методического объединения воспитателей, организации и проведении общешкольных мероприятий. В течение учебного года педагоги активно посещали открытые уроки и занятия, семинары, прошли курсы повышения квалификации.

Открытые мероприятия

В течение учебного года были проведены следующие открытые занятия:

- в рамках работы методического объединения воспитателей:

- 1) «Профессия. Работа, труд»,
- 2) «Изготовление снежинки»,
- 3) «Весна. Изготовление аппликации «Мать- и- мачеха»,
- 4) «Профессия «Продавец»,
- 5) «Произведение «Бобровая речка» А.С.Пеструхина (Ольхон)

- в рамках подготовки к тематическому педагогическому совету «Формирование социальной и жизненной компетенции у обучающихся школы-интерната»:

- 1) открытое внеклассное занятие по теме «Одежда. Как ухаживать за одеждой» во 2 П, 3 глухих классе ,
- 2) открытое внеклассное занятие по теме «В гигиенической комнате» во 2 специальном, 3 специальном и 4 специальном классе ,
- 3) открытое внеклассное занятие – режимный момент по теме «В спальне» в 4 П, 5 специальном классе;

- в рамках проведения Дня открытых дверей:

- 1) познавательно-творческое занятие в 1 дополнительном классе.

Выполнение проектов

В рамках подготовки к тематическому педагогическому совету «Формирование социальной и жизненной компетенции у обучающихся школы-интерната» воспитателями ОУ по теме «Речевой материал: мероприятие в библиотеке, посещение музея, посещение кинотеатра» были подготовлены 3 проекта: «Мероприятие в библиотеке», «Посещение музея», «Посещение кинотеатра». Каждый проект содержит цели, задачи, словарь для отработки с обучающимися по заданной тематике, примерный речевой материал для проведения бесед с детьми, инструктажи, наглядный материал. Готовый материал каждого проекта можно использовать в работе воспитателей на внеклассных занятиях и мероприятиях.

Посещение семинаров, практикумов, вебинаров

№	Наименование мероприятия	Уровень
1	Семинар учителя – дефектолога (сурдопедагога) «Основы русского жестового языка»	ОУ
2	Семинар учителя – дефектолога (сурдопедагога) «Условия эффективности работы»	ОУ
3	Семинар учителя – дефектолога (сурдопедагога) «Сурдопедагогика. Предмет и задачи сурдопедагогики»	ОУ
4	Семинар учителя – дефектолога (сурдопедагога) «Формирование устной речи глухих и слабослышащих детей»	ОУ

Участие педагогов в мероприятиях различного уровня

№	Наименование мероприятия	Результат
<i>Международный уровень</i>		
1	Международная олимпиада «Использование виртуального мультимедийного приложения в образовательном процессе: google презентации»	Диплом 2 степени.
2	Международный профессиональный конкурс для педагогических работников «Лучшая методическая разработка в рамках реализации ФГОС»	Диплом 2 степени
<i>Всероссийский уровень</i>		
1	6 Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка»	1 место
2	Всероссийская просветительская акция «Исторический диктант - 2023»	Сертификат
3	Всероссийский онлайн-конкурс «30 лет Конституции России – проверь себя!».	Сертификат – 2 чел.
4	Всероссийский конкурс методических разработок «Современный воспитатель 2023»	сертификат
<i>Региональный уровень</i>		
1	Областной конкурс декоративно-прикладного творчества «Снеговики, которые не тают»	Сертификат – 1 чел.
2	Межрегиональные заочные педагогические чтения «Актуальные вопросы науки и практики в образовательном пространстве региона»	Сертификат участника – 4 чел.
3	Конкурс по патриотическому воспитанию «Я – гражданин России»	Сертификат участника
4	Заочный межрегиональный конкурс творческих профориентационных проектов «Шаг в будущее»	Сертификат – 5 чел.
5	Региональный конкурс методических разработок по гражданскому и правовому воспитанию детей и молодежи	4 чел. Нет результатов
6	10 Межрегиональные заочные педагогические чтения «Практика образования детей с ОВЗ: опыт, перспективы»	Сертификат участника – 3 чел.

Повышение квалификации

Программа	Количество часов
«Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС»	72 ч.
«Оказание первой помощи пострадавшему»	16 ч.
Курс для педагогов образовательных организаций по взаимодействию с компонентами цифровой образовательной среды	36 ч.

Дополнительное образование рассматривается как целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства. Дополнительное образование призвано обеспечить дополнительные возможности для духовного, интеллектуального, физического развития, удовлетворения творческих и образовательных потребностей современного школьника. Работа творческих объединений, спортивных секций является составной частью воспитательной системы школы. Она направлена на достижение общей цели – создание условий и механизма устойчивого развития системы дополнительного образования детей, обеспечение его качества, доступности и эффективности на основе сохранения лучших традиций школьного воспитания и дополнительного образования по различным направленностям образовательной деятельности. С учётом материальной базы и наличием кадров, сложилась система, которая успешно функционирует в школе-интернате. Она позволяет обучающимся принимать участие во всех видах творческой деятельности: олимпиадах, выставках детского творчества, конкурсах сочинений, рисунков, фестивалях, соревнованиях и т.д.

Дополнительное образование в школе-интернате включает в себя целый спектр разнообразных направлений:

1. Физкультурно-спортивная (ЛФК, «Волшебный мяч», «Шашки» «Общая физическая подготовка, «Быстрая ракетка, «Олимпийцы»);
2. Художественное (ИЗОстудия «Акварелька», «Поющие руки», «Волшебный клубок», «Творческая мастерская»)
3. Техническое («Техническое моделирование», «Робототехника»);
4. Туристическо-краеведческая («Край, в котором я живу»)
5. Социально-гуманитарная направленность («Юный пожарник», «Юный кожевник»);
6. Естественно-научная («Экспериментальная биология»)

В 2023-2024 учебном году организована работа 16 объединений дополнительного образования. В творческих объединениях и спортивных секциях занимаются дети с 1 по 10 класс. Деятельность детей осуществляется по группам или всем составом объединения, как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам. Работа обучающихся в группе строится на принципах сотрудничества и самоуправления, сочетания коллективной и индивидуальной деятельности. Комплектование групп осуществляется в сентябре. Занятия в творческих объединениях проводятся согласно утвержденному расписанию во второй половине дня, в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и возрастными особенностями детей. Форму занятий выбирает сам педагог с учетом поставленных задач и, исходя из психофизиологической целесообразности. Основные формы организации занятий: практикум, путешествие, мастерская, интерактивное занятие, игра, тренировка, тренинг, экскурсия, репетиция, защита проектов, соревнования, выпуск печатной газеты, концертная деятельность, творческий отчёт, театрализованные представления, праздничные вечера, конструирование, фестивали, создание презентаций, видеороликов и т.д.

Обучение воспитанников осуществляется по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам с учетом специфики учреждения и уровня подготовки обучающихся.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы:

- 2) Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Техническое моделирование», «Робототехника»,
- 3) Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности: «Общая физическая подготовка», «Лечебная физкультура», «Шашки», «Олимпийцы», «Общая физическая подготовка», «Быстрая ракетка», «Волшебный мяч»
- 4) Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности: «Акварелька», «Поющие руки», «Волшебный клубок», «Творческая мастерская», «Юный кожевник»;
- 5) Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Юный пожарник»,
- 6) Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественно-научной направленности: «Экспериментальная биология».
- 7) Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристическо-краеведческой направленности «Край, в котором я живу».

Результаты обучающихся в объединениях дополнительного образования по итогам мероприятий различного уровня

Результатом обучения детей в системе дополнительного образования является определенный объем знаний, умений и навыков. Наглядное проявление – участие в выставках, концертах, городских и окружных мероприятиях др.

Мероприятия	Название творческого объединения, кружка, секции	Результат
Выставка работ декоративно-прикладного творчества «И возможное возможно»	«Волшебный клубок»	Дипломы Веньгина Ю, Звонкова Д., Фадеева К.
IX Региональный конкурс по профессиональному мастерству среди лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» Компетенция вязание крючком	«Волшебный клубок»	Диплом 1 место Звонкова Д.
Народная патриотическая акция «Рисуем Победу – 2024», посвященная славному ратному и гражданскому подвигу поколения победителей https: //risuem-pobedu.ru/	«Край, в котором я живу»	Диплом Тимачева Дарина
Областной конкурс «Природная мастерская» АОУ ДО ВО «Региональный центр дополнительного образования детей»	«Край, в котором я живу»	Сертификат Звонкова Дарина
Областной конкурс «35 пернатых метров», посвященный Дню птиц в России 1 апреля АОУ ДО ВО «Региональный центр дополнительного образования детей»	«Край, в котором я живу»	Диплом II степени Абакшин Александр

Областной конкурс «35 пернатых метров», посвященный Дню птиц в России 1 апреля АОУ ДО ВО «Региональный центр дополнительного образования детей»	«Край, в котором я живу»	Сертификат Голубцова Владислава
Областной конкурс «35 пернатых метров», посвященный Дню птиц в России 1 апреля АОУ ДО ВО «Региональный центр дополнительного образования детей»	«Край, в котором я живу»	Сертификат Варфоломеев Денис
Муниципальный творческий конкурс «Краски Великой Победы» МБУ ДО «Центр развития детей и молодежи». Детская школа искусств»	«Край, в котором я живу»	Диплом 3 место Абакшин Александр
Итоговая игра в рамках обучения по образовательной программе «Живые уроки» «Свой край люблю и славлю» Бюджетное учреждение культуры Грязовецкого муниципального округа Вологодской области «Грязовецкий музей истории и народной культуры»	«Край, в котором я живу»	Диплом победителя Команда «Знатоки»: Голубцова Владислава Конькова Юлия Абакшин Александр Тимачева Дарина
Итоговая игра в рамках обучения по образовательной программе «Живые уроки» «Свой край люблю и славлю» Бюджетное учреждение культуры Грязовецкого муниципального округа Вологодской области «Грязовецкий музей истории и народной культуры»	«Край, в котором я живу»	Диплом участника Команда «Выносливые»: Варфоломеев Денис Звонкова Дарина Жариков Арсений Лопухин Владимир
Образовательная программа «Живые уроки» «Свой край люблю и славлю» Бюджетное учреждение культуры Грязовецкого муниципального округа Вологодской области «Грязовецкий музей истории и народной культуры»		Дипломы за успешное окончание курса обучения по образовательной программе «Живые уроки» Диплом Абакшин Александр Диплом Голубцова Владислава Диплом Варфоломеев Денис Диплом Звонкова Юлия Диплом Жариков Арсений Диплом Конькова Юлия Диплом Лопухин Владимир Диплом Тимачева Дарина

IX Региональный конкурс по профессиональному мастерству среди лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» Компетенция изобразительное искусство	«Акварелька»	Диплом 3 место Тимачева Д.
IX Региональный конкурс по профессиональному мастерству среди лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» Компетенция художественный дизайн	«Акварелька»	Диплом 1 место Веселовская А.
VI Вологодский региональный фестиваль детского творчества «Утренняя звезда»	«Акварелька»	Грамота 3 место Никонова Е., Жорян С 2 место, Корепанова С. 1 место, Веселовская А. 1 место, Воронина К 2 место
«Солнце на ладони» муниципальный творческий конкурс . Номинация «рисунок»	«Акварелька»	Корепанова С. 1 место, Овчинников Н. 2 место, Никонова Е. 3 место, Веселовская А. 1 место
Выставка работ декоративно-прикладного творчества «И невозможное возможно»	«Акварелька»	Дипломы участникам
«Фестиваль знакомства с профессией для детей младшего школьного возраста»	«Акварелька»	Диплом 1 место Никонова Е., Жорян С. участие
Муниципальный конкурс «Талисман года»	«Акварелька»	Корепанова С. 3 место
Лыжные гонки п. Васильевское	«Общая физическая подготовка»	Алексеев М. 1 место, Беляков С. 2 место, Андреев Д 3 место.
Областные соревнования по теннису	«Общая физическая подготовка»	Комаров Д. 1 место, Андреев д, 2 место,
Сдача ГТО	«Общая физическая подготовка»	Принимало участие 26 человек
Чемпионат и первенство Вологодской области по легкой атлетике (спор глухих)	«Общая физическая подготовка»	Веселовская А. , Овчинников Н., Фадеева К.1 место, Ситникова М., Андреев Д, Чеблаков А. 2 место, Тяпушкина С., 2 2 место Филимонов Ю., 3 место, Никонова К 1 место
Первенство Вологодской области по волейболу	«Общая физическая подготовка»	Грамота 4 место
Первенство Вологодской области по теннису	«Общая физическая подготовка»	Грамота 1,2 место

Первенство России по настольному теннису г. Чебоксары.	«Общая физическая подготовка»	Грамота 6 м
Всероссийская спартакиада для инвалидов г. Салават	«Общая физическая подготовка»	Грамоты 7, 13 м
Первенство Вологодской области по футболу	«Общая физическая подготовка»	Грамота 3 м
Открытый инклюзивный фестиваль творчества детей и молодёжи с ограниченными возможностями здоровья «Стремление к Солнцу» г.Череповец	«Поющие руки»	ПЖИ : «Это моя семья» 6 класс «Капитаны будущего» 9 класс
Совместный концерт со «слепыми» в доме интернате для пожилых людей	«Поющие руки»	ПЖИ : «Всё прекрасно, всё хорошо» «Это моя семья» 6 класс
Фестиваль творчества (детей с ОВЗ и детей-инвалидов) «Пусть улыбаются дети»	«Поющие руки»	Танцы «Ботаник» ПЖИ : «Всё прекрасно, всё хорошо» 4 класс «Это моя семья» 6 класс «Капитаны будущего» 9 класс
БУК «Централизованная библиотечная система» Фестиваль талантов, посвященный декаде инвалидов «Дари любовь – храни добро!»	«Поющие руки»	
Участие младшей группы студии «Поющие руки» (4 класс) в муниципальном мероприятии Юбилейной встречи «У нас один читатель» БУК «Централизованная библиотечная система» и АУ «Редакция газеты Сельская правда» ПЖИ «Мама – радость»	«Поющие руки»	
Участие в праздничном концерте к 8 марта: 4 класс – «Мама-радость»; 5 ОО – «Мамы разные»; Праздник «День Учителя» ПЖИ «Ах школа, школа» Лиза Никонова Танец «Ботаник» ПЖИ «Капитаны будущего» 9 класс Общешкольное родительское собрание Танец «Ботаник» «Капитаны будущего» 9 класс	«Поющие руки»	
IX Региональный конкурс по профессиональному мастерству среди лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» Компетенция : резьба по дереву	«Техническое моделирование»	Диплом 1,2,3 место

Региональный фестиваль «Наследники традиции»	«Техническое моделирование»	Грамота 1 место
IX Региональный конкурс по профессиональному мастерству среди лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» Компетенция : столярное дело	«Техническое моделирование»	Грамота за участи
Выставка работ декоративно-прикладного творчества «И возможное возможно»	«Техническое моделирование»	Дипломы Беляков С., Чеблаков А., Комаров Д
Участие в школьных мастер –классах, выставках, мероприятиях	«Техническое моделирование»	Дипломы за участие

5. Содержание и результаты коррекционной работы

Одной из важнейших задач образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом является «учёт образовательных потребностей и запросов детей с ограниченными возможностями здоровья» (ОВЗ).

Цель коррекционной работы – организация работы педагогов и специалистов образовательного учреждения в направлении создания оптимальных психолого-педагогических условий для обеспечения коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказания помощи детям этой категории в освоении образовательной программы.

Цель работы учителя-дефектолога (сурдопедагога): Создание условий для оказания эффективной дефектологической помощи детям с нарушенным слухом, проведения педагогической диагностики нарушенной слуховой функции, оценки ее состояния и возможностей развития обучающихся на всех этапах обучения.

Задачи:

- 1.Педагогическое изучение состояния слуховой функции детей, выявление резерва и динамики ее развития.
- 2.Выбор сурдотехнических средств, используемых в образовательно - коррекционном процессе.
3. Развитие у детей слухового восприятия речи, неречевых звучаний, музыки.
4. Изучение состояния и динамики развития навыков устной коммуникации, коррекция и автоматизация произносительных навыков учащихся.
- 5.Выявление эффективных методов и приёмов работы по развитию слуховой функции, восприятию и воспроизведению речи детьми.
- 6.Своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении детьми программы образовательного учреждения.
- 7.Оказание консультативной помощи педагогам, обучающимся и родителям.

Коррекционная работа осуществлялась по следующим направлениям:

1. Организационно-методическое направление.

В БОУ ВО «Грязовецкой школе-интернате для обучающихся с ОВЗ по слуху» в 2023-2024 учебном году обучались дети с недостатками слуха (таблица по диагнозам).

	Двусторонняя с/н тугоухость IV ст. из них (ДСНГлухота)	Глухота (дети с кохл. имплантом)	Двусторонняя тугоухость I-II -III степени из них III ст.	Кондуктивная тугоухость
2019- 2020	15% из них(4%)	20%	57% из них (48%)	8%
2020- 2021	16,5 % из них (3%)	19%	48% из них (39%)	16,5%
2021- 2022	20% из них (4%)	17%	47% из низ	16%

Из данных таблицы видно, что основной контингент обучающихся – это слабослышащие дети. В 2023-2024 уч. году 4 чел.- это 6,4% обучаются по I отделению и 44 чел. - это 70% по состоянию слуховой функции являются типичными для II отделения школы, 15 чел. - это 24% дополнительно имеют интеллектуальные нарушения с различной степенью нарушения. Со значительным снижением слуха (IV ст. тугоухости) и тяжёлым развитием речи — 14%. В составе обучающихся ОО, так же появились дети с ДСНГлухотой (4,8%). Для данной группы обучающихся, а также обучающихся с (III ст. погр. с IV) более выражены нарушения звукопроизносительной стороны речи, что влияет на результаты проверок внятности речи обучающихся. Понимание речевого материала возможно только в условиях специального обучения и целенаправленных занятий.

В 2023-2024 году из вновь поступивших обучающихся с кохлеарным имплантом не зачислено . В России на основе обобщения материалов «Ноттингемской программы реабилитации детей с кохлеарной имплантацией» (1998) были выделены несколько групп глухих: долингвальные, прелингвальные и постлингвальные. 11 из 11 обучающихся относятся к группе пациентов-долингвальные глухие, т.е. дети, имеющие врождённую глухоту или потерявшие слух в период до года (до овладения речью). Таким детям необходим более длительный по продолжительности период восстановления слухоречевого восприятия и произносительной стороны речи.

Количество кохлеарноимплантированных обучающихся

2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год	2023-2024 уч. год
10 чел.	13 чел.	14 чел.	12 чел.	13 чел.	11 чел.	11 чел.

17% обучающихся имеют проводящую (кондуктивную) тугоухость. Степень нарушения слуха незначительная, но данные обучающиеся имеют сопутствующие диагнозы (ОПЦНС, расстройства аутистического спектра, ДЦП, хронический эксудативный отит, речевые нарушения, эпилепсия и др.)

Успешность процесса обучения произношению и развитию слуха во многом зависит от правильного использования разного типа звукоусиливающей аппаратуры коллективного, индивидуального пользования и обучающих технологий.

В рамках участия в реализации федерального проекта «Современная школа» в кабинет поступило современное компьютерное оборудование (стол логопеда) с предоставленными развивающими программами и играми по развитию речи и психических процессов.

Вид аппаратуры	Учебное помещение
----------------	-------------------

<u>Современные технические средства фирмы «FONAK»</u> 1) Система звукового поля 2) FM-системы	Старшие классы Младшие классы
<u>ЗУА индивидуального пользования:</u> - «Соло -01» - «Глобус» - «Интом-Н»	кабинеты для индивидуальных занятий по ФП и РСВ
<u>Индукционная переносная панель</u>	слуховой кабинет
<u>Интерактивный сенсорный стол</u> <u>Projecttouch 43 (стол логопеда)</u>	кабинет учителя-дефектолога (слуховой кабинет)
Компьютерные программы (комплексы) - программно- дидактический комплекс «Логомер 2» (USB, дидактические материалы); - комплексы развивающих игр для интерактивного стола; - компьютерные программы «Обучение чтению», «Развитие речи».	кабинет учителя-дефектолога (слуховой кабинет) кабинеты для индивидуальных занятий кабинеты нач. классов
- Аудиометр; - аудиометр АД 226	слуховой кабинет слуховой кабинет

Данная аппаратура распределена по кабинетам с учетом возрастных особенностей обучающихся и требованиям стандарта. С педагогами проведён инструктаж по использованию реабилитационных средств обучения. Поступившее современное оборудование и компьютерные программы используется педагогами для проведения уроков и общешкольных мероприятий.

Современные цифровые слуховые аппараты были настроены и выданы нуждающимся в средствах реабилитации обучающимся во временное пользование (Рябева Д., Пашев, Овчинников Н.). Данные СА при правильной настройке обеспечивают обучающимся очень хороший уровень восприятия и разборчивости речи. В течение года обучающиеся имели возможность в кабинете учителя-дефектолога получить элементы питания для СА и при необходимости заменить трубочки и вкладыши.

Слухопротезирование обучающихся.

В течение учебного года была составлена таблица учёта СА, по ИПРА 5 обучающихся получили новые слуховые аппараты. В данном учебном году педагогами (воспитателями) в достаточной степени осуществлялся контроль наличия и исправности индивидуальных слуховых аппаратов. У всех обучающихся (кому необходимо) имелись ИСА и запасные элементы питания. Классными руководителями проводилась работа с родителями по вопросам обеспечения детей всем необходимым. Также был запланирован контроль соблюдения слухоречевого режима в школе всеми работниками. Количество детей, постоянно использующих ИСА в учебной деятельности и во внеурочное время, оптимальное.

Уч. год	Моноурально	Биноурально	Кохлеарный имплант	Не протезированы (не рекомендованы)
2017-18	9 %	56,5%	13%	21,5% (20%)
2018-19	4%	58%	17%	0%(21%)
2019-20	3%	57%	20%	0%(20%)

2020-21	3%	60%	19%	0%(18%)
2021-22	6%	57%	17%	0%(20)
2022-23	3%	63%	16%	3%(15%)
2023-24	5%	58%	17%	0% (20)

Данные таблицы показывают, что в 2023-2024 уч. году все обучающихся слухопротезированы в соответствии с рекомендациями врача-сурдолога.

Выводы:

1. Достаточный контроль наличия и исправности ИСА у обучающихся со стороны педагогов.
2. Большая часть обучающихся осознают важность и необходимость использования СА в течение всего дня.
3. Уровень мотивации педагогов школы по соблюдению требований слухоречевого режима повышается.
4. Считать стабильным и оптимальным показатель использования СА и КИ обучающимися.
5. Активно используется в работе учителями звукоусиливающее оборудование.

Предложения:

1. Педагогам школы проанализировать свою работу по соблюдению слухоречевого режима, выявить проблемы и предложить вопросы для обсуждения на спец. семинарах по вопросам, вызывающим трудности педагогической деятельности в направлении коррекционной работы.
2. Классным руководителям и воспитателям продолжать планировать разъяснительные беседы повышающие мотивацию обучающихся по использованию слуховых аппаратов и формированию их самосознания как равноправного члена общества с привлечением учителей индивидуальной работы и учителя-дефектолога.
3. Всем педагогам школы продолжать систематически контролировать наличие СА у обучающихся.
4. Учителю-дефектологу продолжить контроль по использованию СА обучающимися, современного оборудования педагогами.

2. Диагностическое направление:

Формирование и развитие навыков восприятия и воспроизведения устной речи учащихся строится на основе изучения и использования состояния и резервов развития слуховой функции, развития устной речи. В течение учебного года осуществлялись:

- 1) обследование и анализ состояния произношения учащихся в течение года (учителя индивидуальной работы и учитель-дефектолог); состояние речи (по классификации Л.П.Назаровой);

Год	Оптимальный	Сниженный	Ограниченный	Резко ограниченный (глухота)
2017-2018	25%	21,5%	32%	22,5%
2018-2019	25%	23%	32%	20%
2019-2020	30%	25%	32%	9%
2020-2021	32%	20%	36%	12%
2021-2022	28%	21%	32%	19%

2022-2023	25%	21%	39%	15%
2023-2024	29%	30%	27%	14%

По данным таблицы видно, что показатели оптимального уровня речевого развития обучающихся повысился (увеличился), и показатель резкоограниченного уровня тоже уменьшился. Это говорит о переходе некоторых обучающихся с ограниченного уровня на следующий (лучший) уровень развития речи. Данный показатель указывает на динамику в развитии речи обучающихся школы.

Контингент обучающихся младших классов пополнился детьми с достаточно неплохим уровнем речевого развития. Двое обучающихся первоклассников имеют диагноз нарушения интеллектуального развития, один из них с тяжёлой степенью нарушения слуха (глухота).

В группу с резкоограниченным уровнем входят обучающиеся с тяжёлыми нарушениями слуха (IV ст. и/или глухота), а так же имеющие множественные нарушения как в физическом, так и интеллектуальном развитии.

В соответствии с Конституцией РФ, Федеральным Законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом образовательное учреждение обеспечивает своим воспитанникам общеобразовательную подготовку на цензовом уровне, которая достигается соблюдением особой содержательной и методической направленности образовательного процесса, в основе которого заложен коррекционно - развивающий принцип обучения. Учреждение обеспечивает школьникам равные с обучающимися образовательных школ общего назначения возможности получения начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Нейрофизиологи доказали, что при длительном отсутствии слуховых раздражителей вследствие нарушений во внутреннем ухе, даже при условии, что в три года ребенку подобран слуховой аппарат, невозможно наверстать упущенное в его развитии, так как период активного формирования нервных связей и слуховых центров мозга практически закончен. Критической фазой для формирования слухового анализатора считается период до 18 месяцев жизни ребенка. Именно поэтому развитие младенца с нарушением слуха во многом будет зависеть от своевременной и адекватной медицинской и психолого-педагогической помощи.

2) обследование и анализ состояния слуха речью (учителя индивидуальной работы и учитель-дефектолог) и методом тональной аудиометрии (учитель-дефектолог);

Все данные занесены в Карты состояния слуха и речи и журнал обследования слуха методом тональной аудиометрии, которые находятся в слуховом кабинете у учителя-дефектолога.

3) обследование и анализ внятности речи учащихся в конце учебного года по методике Э.И. Леонгард;

Учебный год	Классы			
	1 класс речь внятная	5 класс речь внятная	Выпускники основной школы речь внятная	Выпускники средней школы речь внятная
2018-2019	53,4%	78,2%	63,6%	-
2019-2020	42%	70%	74%	50%
2020-2021	50%	76%	-	-
2021-2022	20%	72%	77%	
2022-2023	30%	90%	78%	
2023-2024	55%	70,3%	75,5	

Данные таблицы указывают, что в данном учебном году внятность речи первоклассников в среднем процентном соотношении выше показателей предыдущих учебных годов. Это обусловлено обучением в дополнительном классе. Результаты проверки внятности речи выпускников начальной школы соответствуют уровню мало внятной речи для понимания их окружающими (незначительный процент внятности). На этапе начального обучения ведется работа по формированию произносительных навыков, накоплению активного словарного запаса и оформлению речи (интонация, логическое ударение, правила орфоэпии). В средних и старших классах осуществляется работа над коррекцией произношения и ритмико-интонационной стороной речи. Показатель внятности речи выпускников основной школы соответствует уровню «достаточно внятная речь», но их значения ближе к нижней границе уровня.

Согласно инструктивным требованиям Министерства образования РФ внятность произношения глухих учащихся проверяется один раз в год и оценивается следующим образом:

- 60 % - неудовлетворительно (невнятная)
- 60 – 75 % удовлетворительно (мало внятная)
- 76 - 89 % хорошо (достаточно внятная)
- 90 % и выше – отлично (внятная)

4) проведение и анализ контрольных работ по развитию слухового восприятия два раза в год (в конце первого полугодия и в конце учебного года) учителями, ведущими индивидуальные занятия и воспитателями;

Диагностические листы по данному виду обследования на каждого обучающегося находятся в кабинете учителя-дефектолога.

Показатели	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019	2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023	2023 - 2024
Все фразы восприняты на слух	72%	71,5%	70%	73%	75%	72%	70,5%	86%
Все фразы восприняты слухо-зрительно	1,5%	0,4%	0,75%	1,8%	-	3%	1,5%	-
Фразы восприняты на слух и слухо-зрительно	8,8%	11,5%	11%	11,6 %	4%	3%	8,8%	-
Различение фраз при выборе из 15	1,1%	2,2%	4%	2%	2%	2%	1,1%	-
Различение фраз при выборе из определенного количества	0,8%	1,9%	-	-	2%	3%	0,8%	-
Фразы восприняты на слух и при различении из нескольких	7,5%	2,7%	4%	2,4%	2%	2%	7,5%	-
Фразы восприняты на слух и слухо-зрительно при выборе из 3-15	0,7%	1,5%	0,3%	-	6%	6%	0,7%	8%
Фразы восприняты слухо-зрительно (в том числе и при выборе из 3-15 на слухо-зрительной основе)	5,8%	5,7%	8%	5,2%	6%	6%	5,8%	-
Фразы восприняты слухо-зрительно (в том числе и при выборе из.....) + дактильно	-	-	-	-	-	-	1,5%	4%
Не воспринято фраз	1,5%	2,4%	2%	4%	2%	2%	1,5%	2%

3.Коррекционно-развивающее направление.

Специфика образовательного процесса состоит в том, что особое внимание уделяется формированию устной речи (её восприятия и воспроизведения) и развитию остаточного слуха как факторов полноценного развития детей, наиболее полной их социальной адаптации.

Коррекционная подготовка осуществляется на общеобразовательных уроках, внеклассных занятиях, общешкольных мероприятиях и специальных занятиях:

- 1) Фронтальные занятия по развитию слуха «Слуховой час» (1 доп., 1 кл., 2 кл.- 1 час в неделю, 3-5 классы по 2 часа в неделю).
- 2) Фронтальные занятия по развитию слухового восприятия и технике речи. (1 доп. класс, 1класс , 2класс-1час в неделю).

Цель: формирование и совершенствование умений и навыков восприятия речи, музыки, различных неречевых звучаний, произносительных навыков на основе развивающейся в процессе работы слуховой функции.

- 3) Речь и культура общения.

Цель: выработка зрительных навыков чтения с губ, формирование устойчивых навыков культуры общения в коммуникативном поведении учащихся. (2-4 кл. - 1 час в неделю)

- 4)Индивидуальные занятия по развитию речевого слуха и произносительной стороны устной речи.

Цель: формирование фонетически внятной, членораздельной, выразительной устной речи учащихся; обучение восприятию на слух устной речи с ЗУА и без нее.

Индивидуальные занятия по развитию слуха и формированию произношения проводили 10 педагогов. Занятия проводились в соответствии с расписанием и Положением о проведении индивидуальных занятий по развитию слуха и формированию произношения.

Выводы:

- 1) Недостаточная мотивация у обучающихся к правильному произношению звуков в речи и использованию остаточного слуха.
- 2) Недостаточно сформирован само и взаимоконтроль за произношением у обучающихся.
- 3) Недостаточная работа по коррекции произношения с глухими учащимися в ходе урока и занятия.
- 4) Использование экрана носит несистемный характер.
- 5) Недостаточный уровень осознанности педагогов важности и правильности использования специфических приёмов в обучении детей с нарушениями слуха.

Предложения:

- 1.Всем работникам школы необходимо усилить работу по формированию мотивации обучающихся к правильному произношению и развитию умения пользоваться остаточным слухом через беседы, классные часы, режимные моменты и контролировать правильное оформление речевых высказываний учащихся.
- 2.Систематически и правильно использовать экран.
3. Работать над развитием само и взаимоконтроля за произношением учащихся.
- 4.Уметь пользоваться данными профиля звукопроизношения и грамотно использовать при коррекции произношения у учащихся с нарушениями слуха.
- 5.Всем воспитателям и классным руководителям запланировать беседы для повышения мотивации обучающихся (Декада слуха и речи), возможно с привлечением уч.-дефектолога, уч. инд.работы.
6. Провести семинары по использованию экрана для учителей и приёмам самоконтроля произношения.
- 7.Учителю-дефектологу взять на контроль вопрос произносительной стороны речи и развития речи глухих обучающихся (семинары, консультации, разъяснительные беседы).
- 8.Педагогам школы спланировать процесс самообразования по вопросам в области сурдопедагогики и тем самым повышать профессиональный уровень.

4. Консультативно-просветительское направление включает в себя повышение уровня психолого-педагогической подготовки учителей, формирование у них способности интегрировать дефектологические знания в педагогической работе, расширение знаний родителей о дефекте слуха и развитии умений корректировать данный дефект используя адекватные методы и приёмы в общении с ребёнком. Данное направление реализуется через:

- 1) консультации и семинары учителя-дефектолога по вопросам коррекционной педагогики;
- 2) самостоятельное изучение специальной литературы;
- 3) информирование в педагогическом чате в соц.сети ВК

В течение года педагогам по необходимости оказывалась индивидуальная помощь в ходе подготовки занятий, открытых уроков, выступлений, подготовки к аттестации;

Проведены консультации (семинары) для воспитателей, учителей, специалистов (по плану уч.-дефектолога).

2) посещение уроков, индивидуальных занятий и внеклассных мероприятий с подробным анализом, с акцентом на использование спец. приёмов работы с данной категорией детей. Анализ проходил после проведённых занятий, уроков.

Анализ посещенных уроков и занятий показывает, что педагоги, владеют знаниями по вопросам формирования произношения и развития слуха, но на практике уровень контроля произношения и выработки умений самоконтроля за речью обучающихся со стороны педагогов низкий. Вновь пришедшим педагогам и педагогам, имеющим стаж работы в данном учреждении менее 5-7 лет необходима помощь специалистов по вопросам развития произносительной стороны устной речи и слухового восприятия детей с нарушенным слухом.

3) деятельность в МО учителей индивидуальной работы;

Выступления на МО, разработка (внесение изменений) рабочих программ, нормативных документов, обмен опытом работы в процессе самообразования.

5) работа с родителями (индивидуальные и групповые консультации и беседы, выступления на классных родительских собраниях)

Проводились индивидуальные консультации, как с родителями обучающихся, так и самими обучающимися.

б)сотрудничество с др. специалистами.

Уровень ОО: активное участие в работе школьного ППк (член консилиума), МО учителей начальных классов, в проведении собеседования по русскому языку, проведение общешкольного мероприятия «Речевая конференция», член жюри общешкольных конкурсов чтецов «День Победы! «Учителям особое почтение!», ассистент-сурдопереводчик на ГИА, участие в Дне открытых дверей (выступление для студентов пед.колледжа г.Вологда, проведение мастер-класса «Приёмы по развитие слухового восприятия у детей с нарушениями слуха»),

Региональный уровень

- участие в работе областного центра ПМПСП (член консилиума)
- посещение заседания руководителей базовых общеобразовательных организаций реализующих ФГОС для обучающихся с ОВЗ, МАОУ «Общеобразовательная школа для обучающихся с ОВЗ № 35», г. Череповец. Семинар-практикум «Создание условий для детей с ОВЗ и с инвалидностью в ОО на современном этапе» (Серебрякова И.Л., Верещагина С.В.)

1. посещение Vрегиональной конференции «Эффективные практики оказания услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи семьям, имеющим детей», АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования», БУ ВО «Областной центр ППМСП» г. Вологда, 24.10.2024 г. (Верещагина С.В., Черницына Т.С.)
2. конкурс методических разработок на тему «Моя семья» (2 место)

Межрегиональный уровень:

- Участие в педагогическом совете специалистов коррекционного профиля региона с межрегиональным участием по вопросам помощи детям с тяжёлыми множественными

нарушениями развития, г. Вологда, организатор – Центр слухо-речевого и коммуникативного развития «ИграЮчи

Межрегиональный конкурс чтецов «Памяти пылающих лет» с международным участием, г.Волгоград (1 место)

Всероссийский уровень

- Всероссийская научно - практическая конференция «Современное образовательное пространство детей с нарушениями слуха»

Предложения:

1.Продолжать педагогам школы теоретически и практически совершенствоваться в вопросах специальной работы, через самообразование, посещение консультаций, семинаров, мастер-классов, конференций.

2.Продолжить работу с родителями (проведение открытых уроков, занятий, собраний-встреч, консультаций с (видео) рекомендациями через соц.сети, включение их в активную совместную деятельность).

3.Принимать участие в работе областного МО учителей-дефектологов, ШМО учителей-дефектологов и других ШМО с целью повышения рейтинга ОО и распространения опыта по эффективному использованию специальных условий образования обучающихся с ОВЗ по слуху.

4.Продолжить оказывать методическую помощь вновь пришедшим педагогам, и педагогам испытывающим трудности в коммуникации и создании специальных условий обучения детей с нарушенным слухом.

5. Аналитическое направление.

1) анализ результатов обследования обучающихся, контрольных работ, составление индивидуальных карт динамического развития учащихся, планирование коррекционных мероприятий;

2) анализ индивидуальных занятий по развитию слуха и формированию произношения, уроков и внеклассных мероприятий, рекомендации по улучшению деятельности педагогов для выполнения слухо - речевого режима.

Уроки	Инд. занятия	Внеклассные занятия	Общешкольные мероприятия	Самоподготовка
15	8	18	15	8

3) анализ коррекционной работы за учебный год.

6. Организация и результаты психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса

Служба психологического сопровождения является связующим звеном между школьниками, их родителями, педагогами и администрацией ОУ, а если рассматривать более глобально, то между семьей и образовательной организацией. Работа службы сопровождения позволяет повысить эффективность образовательного процесса, сохранить единство преемственности ступеней образовательной системы, что является необходимым условием для успешной реализации ФГОС ОВЗ.

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в школе-интернате осуществляется в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) обучающихся с ОВЗ, адаптированными основными образовательными программами образовательного учреждения (АООП), с учетом опыта работы школы по данной проблематике.

Цель: создание благоприятных социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития обучающихся в условиях реализации ФГОС ОВЗ для обучающихся с нарушением слуха в рамках образовательного процесса.

Задачи:

1. Осуществлять комплексное психолого-педагогическое сопровождение всех субъектов образовательного процесса.
2. Способствовать сохранению психического здоровья, предупреждать возникновения явлений дезадаптации обучающихся, развивать способности к произвольной саморегуляции и самоконтролю у всех участников педагогического процесса.

3. Систематически отслеживать уровень развития и обучения каждого школьника в рамках ФГОС НОО и ФГОС ОВЗ ООО.
4. Содействовать личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе развития личности.
5. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды.
6. Оказывать своевременную помощь поддержку всем участникам образовательного пространства.
7. Организовать профилактическую работу по выявлению и устранению причин и условий, способствующих деструктивному поведению обучающихся.
8. Оказывать психологическую помощь учащимся группы риска.

Основные направления деятельности психологической службы в 2023-2024 году.

Психодиагностика

Цель: информационное обеспечение процесса сопровождения.

Психологические данные необходимы для составления психолого-педагогической характеристики школьника, для определения путей и форм оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении, общении, психическом самочувствии, для выбора средств и форм психологического сопровождения школьников в соответствии с присущими им особенностями обучения и общения.

Формы: диагностический минимум (экспресс-диагностика входная и итоговая), углубленная психологическая диагностика.

В этом учебном году использовала в своей работе профессиональный диагностический инструментарий ИМАТОН (диагностические методики):

- Тест Векслера. Диагностика уровня развития интеллекта (Детский вариант);
- Обучаемость в зоне ближайшего развития (Методика исследования обучаемости А.Я. Ивановой).

Это оборудование, поступило в кабинет педагога-психолога по федеральному проекту «Современная школа» национального проекта «Образование» в 2020 году.

Всего за год было проведено:

- первичных индивидуальных обследований детей 24;
- повторных 110.

100% школьников приняли участие в диагностических обследованиях.

Направления психологической диагностики в 2023-2024 учебном году:

1. Диагностика уровня развития познавательной сферы обучающихся со сложной структурой дефекта (9 чел.);
2. Диагностика в рамках реализации СИПР (2 чел.);
3. Участие в социально-психологическом тестировании (8 чел) -89%;
4. Анкетирование обучающихся: «Изучение удовлетворённости обучающихся организацией образовательного процесса и жизнедеятельностью в школе».

Направления психологической диагностики в 2023-2024 учебном году:

Одним из основных направлений в работе педагога-психолога с детьми с ограниченными возможностями здоровья является проведение коррекционно-развивающих занятий (100% охват).

Цель - создание социально-психологических условий для целостного психологического развития школьников и решения конкретных проблем обучения, поведения или психического самочувствия.

Психокоррекционная форма работы позволяет работать с психологическими проблемами, которые выявлены в обучении, поведении, общении или внутреннем психологическом состоянии школьников.

Главный принцип данной работы - целостность. Это означает, что деятельность в рамках программы психолого-педагогического сопровождения разворачивается как процесс

поддержки ребенка в целом, во всем разнообразии социально-психологических проявлений его личности. Это не исключает выделение приоритетных направлений в зависимости от возраста, локализации конкретных проблем, интересов и желаний школьников.

В 2023-2024 году 100% обучающихся были охвачены данным видом работы. Проведено 1251 индивидуальных коррекционно-развивающих занятия по следующим программам:

- ❖ Программы индивидуальных коррекционно-развивающих занятий по коррекции сенсорного и интеллектуального развития младших школьников с нарушением слуха «Развитие познавательной сферы» (вариант 2.3) . (4 обучающихся 2в, 3в, 4в. класса, 1 человек из 5в и 1 обучающийся из 6в класса).
- ❖ Программа индивидуальных коррекционно-развивающих занятий по коррекции сенсорного и интеллектуального развития младших школьников с нарушением слуха «Сороконожка» (4 человека 4 класса);
- ❖ Программа индивидуальных коррекционно-развивающих занятий «Развитие познавательной сферы» Коррекционный курс. (вариант 1.3) – 1 ученик;
- ❖ СИПР для учеников 5 года обучения и 6 года обучения;
- ❖ Коррекционно-развивающая программа индивидуальных занятий «Развитие учебно-познавательной деятельности» (вариант 2.2.) -5000 класс, 8 класс, 9 класс.
- ❖ Программа коррекционно-развивающих занятий «Коррекция и развитие познавательных процессов» (9В класс);
- ❖ Программа индивидуальных коррекционно-развивающих занятий «Занятия психологического развития подростков» (3 чел. 10 класса);
- ❖ Программа по курсу внеурочной деятельности «Уроки общения» (по коррекционно-развивающему направлению) 4 класс;
- ❖ Программа по курсу внеурочной деятельности «Азбука общения» (по коррекционно-развивающему направлению) 4в класс;
- ❖ Профилактическая программа по курсу внеурочной деятельности «Выпускники» (по коррекционно-развивающему направлению) 10 класс;
- ❖ Профилактическая программа групповых коррекционно-развивающих занятий «Первый раз в 5 класс» 5000 класс.

Консультативно-просветительская работа.

За истекший период специалистами ОУ были проведены:

- 72 индивидуальные консультации для обучающихся по вопросам:
 - эмоционально-личностной сферы (поведение) – 41;
 - профилактика (ПАВ, буллинг, и т.д.) – 12;
 - самооценка и уровень притязаний – 5;
 - по вопросам профориентации - 14 и др.
- 13 индивидуальных консультаций для родителей обучающихся по следующим вопросам:
 - по материалам психологической диагностики, по коррекции поведения учащихся (агрессивность, деструктивное поведение), консультации по вопросам самоопределения выпускников.
- 31 индивидуальных консультаций для педагогов.

Просветительское и профилактическое направление

Цель направления – психологическое просвещение участников образовательного процесса, а также профилактика деструктивного поведения обучающихся.

1. Работа с обучающимися (100% охват).

Проведение групповых занятий по профилактическим и просветительским программам:

- Программа по курсу внеурочной деятельности «Азбука общения» (по коррекционно-развивающему направлению) 4в класс.
- Программа по курсу внеурочной деятельности «Уроки общения» (по коррекционно-развивающему направлению) 4 класс.
- Профилактическая программа «Первый раз в 5 класс».
- Профилактическая программа «Выпускники»

- В этом учебном году было проведено 125 групповых коррекционно-развивающих занятий.

За 2023-2024 учебный год были проведены классные часы, темы которых были взяты из программы по Профилактике.

В 8 классе было проведено – 8 классных часов, в 9 классе – 9 и в 10 классе – 2.

2. Работа с педагогами:

Выступления на МО:

- «Психолого-педагогические основы общения с учениками» (МО классных руководителей) август 2023г.
- «Психологический климат в классе. Как его изучить?» (МО начальных классов) 08.11.2023г.
- «Способы эффективного взаимодействия с учениками, имеющими трудности в обучении» (МО начальных классов) 02.04.2024г.

3. Работа с родителями.

Выступление на родительском собрании с анализом анкет по выпускникам. Тема: «Готов ли Ваш ребёнок к выбору будущей профессии», декабрь 2023г.

Информация о повышении квалификации.

- Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет». Курс повышения квалификации: «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ООО в работе педагога-психолога», 36 часов. Удостоверение.
- Государственный университет просвещения. Прошла курс для педагогов образовательных организаций по взаимодействию с компонентами цифровой образовательной среды на платформе ФГИС «Моя школа» в объеме 36 ак.ч.
- Центр ППМСП «Психолого-педагогическая помощь участникам образовательных отношений в кризисных ситуациях», 36 ч. Еще не получила документ.
- Общество с ограниченной ответственностью «Образовательный центр «ИТ-перемена», «Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС», г. Курган, 72ч. Удостоверение № 012636 от 08.09.2023г.
- Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Вологодской области «Грязовецкий политехнический техникум», «Оказание первой помощи пострадавшему», 16ч. Удостоверение

Участие в проектной деятельности:

Участие в общешкольном проекте по профориентации

Участие в акциях различного уровня:

- Участие в экологических акциях по сбору вторсырья в рамках общешкольного проекта «Вместо свалки – на переработку!» *Благодарственное письмо 17.02.2024г.*
- Благотворительная акция по сбору помощи для беспризорных животных «Протяни руку четвероногому другу» Благодарность. *Приказ №70 от 24.10.2023г.*
- БУ СО ВО «Комплексный центр социального обслуживания населения Грязовецкого района» Благотворительная акция «Подари ребёнку праздник» Благодарность. Декабрь 2023г.
- Единая Россия. Всероссийская благотворительная акция «Коробка храбрости» (до 1 декабря 2023г.)
- Участие в благотворительной акции «Дарите книги с любовью!», приуроченной к Международному дню книгодарения. *Благодарность 14.02.2024г.*
- Благотворительная акция «Подарок солдату» Благодарность приказ от 20.02.2023г.
- Акция «Сбор гуманитарной помощи мобилизованным гражданам

Участие в профессиональных конкурсах.

- СМИ «Фонд Образовательной и Научной Деятельности 21 века». VI Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка», Диплом 1 степени. Серия С №513603 25 декабря 2023г.

- АООУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования». VIII регионального конкурса «Здоровье и безопасность: методические ресурсы в образовании-2023/2024», Номинация № 4 - Методическая разработка (урока, классного часа, внеурочного занятия, занятия в рамках образовательной программы дошкольного образования). Сертификат участника
- Автономное образовательное учреждение Дополнительного образования Вологодской области «Региональный центр дополнительного образования детей» Областной конкурс «История VOкруг», Номинация методические разработки «Хранители истории», Диплом 3 место. Апрель 2024г.

Организационно-методическая деятельность

Цель направления: разработка или адаптация программ, необходимых для работы со слабослышащими учащимися, имеющими сопутствующие заболевания, педагогами, родителями.

Задачи:

- накопление и разработка психологических методических материалов для организации учебного и воспитательного процесса и предоставление возможности их использования учителями и воспитателями
- подготовка материалов к выступлениям на педсоветах, производственных совещаниях, семинарах-практикумах, родительских собраниях, методических семинарах, научно-практических конференциях;
- разработка программ индивидуальных и групповых занятий;
- повышение профессионального уровня педагога-психолога;
- участие с обучающимися в конкурсах, викторинах и олимпиадах различного уровня;
- изучение психологической литературы при подготовке к выступлениям перед педагогами и родителями.

Проведение/участие в общешкольных мероприятиях

Неделя Профориентации (16.10.23-20.10.23уч.г.).

Проведенные мероприятия: 1)«Калейдоскоп профессий» для обучающихся младших классов. 2) Анкетирование для родителей: «Готов ли Ваш ребёнок к выбору будущей профессии».

Неделя Школьных Библиотек 23.10.2023-27.10.2023).

Проведенные мероприятия, как организатор:

- 1.Оформление тематического стенда;
- 2.Рейд «Как живёшь учебник?»;
3. Своя игра «По страницам знакомых книг» для обучающихся 5000-10классов;
4. Интеллектуальная «Путешествие по сказкам» - 1доп., 1,2,3,1-1В классы;
- 5.Игра «Знатоки книг» - для 4 и 5НОО классов;
6. Конкурс «Литературный калейдоскоп».

Неделя Профилактики.(13.11.23- 18.11.23 уч. г.)

Организованные мероприятия:

- 1.Оформлен стенд «Неделя Профилактики»;
2. Своя игра: «Я и закон»;
- 3.Анкетирование «Я знаю!»;
4. Беседы Инспектора отделения по делам несовершеннолетних ОУУП и ПДН МО МВД России " Грязовецкий" Ракутиной Н.Н.
5. Игра с элементами тренинга «Мои поступки-моя ответственность».

Неделя психологии (20.11.23- 24.11.23 уч. г.):

Акция «Подари улыбку другу».

Неделя классных руководителей (22.01.2024-26.01.2024)

Помощь в проведении мероприятия.

Неделя детской книги (02.04.2024-05.04.2024)

Организованные мероприятия:

- 1.Оформлен стенд «Время читать»;
2. Своя игра по Астафьеву В.П. «Дорогие сердцу страницы»;
- 3.Конкурс «Кто из нас самый читающий?»;

4. Фотомарафон «Читаем всей семьей».

7. Содержание и результаты работы библиотеки

За 2023-2024 года обслужено 128 человек из них:

- обучающихся - 64
- работников школы –50
- прочих – 3.

Процент охвата чтением учащихся по школе составляет - 100 %

В 2023-2024 учебном году библиотека поставила перед собой следующие задачи:

1. Обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного и информационно-библиографического обслуживания обучающихся и педагогов. Оказание помощи в деятельности учителей и обучающихся в образовательных проектах.
2. Формирование у читателей навыков независимого библиотечного пользователя: обучение пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и критической оценке информации.
3. Совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий. Обеспечение возможности наиболее полного и быстрого доступа к документам. Оказание методической консультационной помощи педагогам, родителям, учащимся в получении информации.
4. Сбор, накопление и обработка информации и доведение ее до пользователя.
5. Проведение внеклассной работы на базе источников информации, имеющихся в библиотеке.
6. Развитие содержательного общения между пользователями, воспитание культуры общения.

Реализация поставленных задач решается следующим образом:

1. Формирование библиотечного фонда в соответствии с образовательными задачами школы и школьной программы.
2. Помощь учащимся в овладении навыками получения и использования информации. Пропаганда чтения с целью успешного изучения учебных предметов, развития речи, познавательных интересов и способностей, расширения кругозора обучающихся.
3. Осуществление образовательной, информационной и воспитательной работы среди учащихся школы. Приобщение читателей к художественным традициям и внедрение новых форм культурно – досуговой деятельности.
4. Оказание помощи в деятельности учащихся и учителей при реализации образовательных проектов. Работа с педагогическим коллективом.
5. Организация мероприятий, ориентированных на воспитание нравственного, гражданско-патриотического самосознания личности, формирование навыков здорового образа жизни.

6. Формирование у детей информационной культуры и культуры чтения.

Работа ведется в нескольких **направлениях**:

1. Формирование, накопление, систематизация и хранение фонда библиотечно-информационных ресурсов общеобразовательного учреждения.
2. Информационное и методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса в школе за счет имеющихся ресурсов и обеспечения доступа к удаленным источникам информации.
3. Пропаганда чтения как формы культурного досуга.

В течение учебного года педагогом - библиотекарем оказывались следующие услуги:

1. Обслуживание пользователей на абонементе.
2. Обслуживание пользователей в читальном зале.
3. Оказание информационной и справочно-библиографической услуги:
 - выполнение справок по запросам пользователей;
 - тематический подбор литературы;
 - составление информационных списков поступившей литературы;
 - проведение индивидуальных библиотечно-библиографических консультаций;
 - проведение библиотечных уроков;
 - проведение библиотечных обзоров литературы.
4. Проведение массовых мероприятий по плану работы школьной библиотеки.
5. Оформление тематических книжных выставок.

Что соответствовало выполнению основных функций библиотеки:

- Аккумулирующая – библиотека формирует, накапливает, систематизирует и хранит библиотечно-информационные ресурсы.
- Сервисная – библиотека предоставляет информацию об имеющихся библиотечно-информационных ресурсах, организует поиск и выдачу библиотечно-информационных ресурсов, обеспечивает доступ к удаленным источникам информации.
- Методическая – библиотека разрабатывает учебные и методические материалы по основам информационной культуры пользователей, алгоритмы и технологии поиска информации.
- Учебная – библиотека организует подготовку по основам информационной культуры для различных категорий пользователей.
- Воспитательная – библиотека способствует развитию чувства патриотизма по отношению к государству, своему краю и школе.
- Социальная – библиотека содействует развитию способности пользователей к самообразованию и адаптации в современном информационном обществе.
- Просветительская библиотека приобщает учащихся к сокровищам мировой и отечественной культуры.

Работа с библиотечным фондом

Для обеспечения учета при работе с библиотечным фондом ведется следующая документация:

- книга суммарного учета фонда библиотеки;
- книга суммарного учета учебного фонда;
- инвентарные книги;
- папка «Акты на списание»;
- картотека учета учебников;
- картотека художественной литературы;
- накладные на учебники по классам;
- журнал учета выдачи учебников по классам;
- реестр выдачи учебников обучающимся;
- читательские формуляры.

Выдача книг на абонементе фиксируется – с 1-го дополнительного по 10-й класс – в специальных читательских формулярах и отражается в тетради учета обращений.

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей. Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, краеведческой, художественной литературой и периодическими изданиями для детей различных возрастов (6-18 лет), методической, периодическими изданиями для педагогов с учетом современных задач учебно-воспитательного процесса, а также учебниками и учебными пособиями.

Заказ учебников производится в соответствии с «Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», а также с учетом специфики школы.

Учебный фонд библиотеки пополнился на 227 экземпляров учебников и учебных пособий на сумму 156094,85 рублей, издательств: «Просвещение», «Учебная литература». Полученные учебники и учебные пособия заносятся в инвентарную книгу и каталожные карточки.

Обеспеченность учебниками из фонда библиотеки школы-интерната на начало 2023-2024 учебного года составила 98%, библиотекарь осуществляла взаимообмен между школами недостающими учебниками.

Формирование и использование библиотечного (книжного) фонда приведено в таблице:

№ стр.	Наименование показателей		Состояло экземпляров на начало отчетного года	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года
1	Объем библиотечного (книжного) фонда (сумма строк 6-9)		19558	291	-	19849
2	Из него:	учебники	4726	227	-	4953
3		учебные пособия	961	64	-	1025
4		художественная литература	13357	-	-	13357
5		справочный материал	502	-	-	502
6	Из строки 1:	печатные издания	19546	291	-	19837
7		аудиовизуальные документы	12	-	-	12
8		документы на микроформах	-	-	-	-

9		электронные документы	-	-	-	-
---	--	-----------------------	---	---	---	---

Из таблицы видно, что библиотека пополнилась только учебными документами, поступления художественной литературы нет.

Совместно с учителями-предметниками составлены заказы на учебники на новый учебный год. В течение всего учебного года велось информирование учителей о новых поступлениях учебников и учебных пособий, прием и обработка поступивших учебников, оформление накладных, составление отчетных документов, прием и выдача учебников по графику (май-август). Подготовлен перечень учебников, планируемых к использованию в новом учебном году по классам и по количеству обучающихся. Оформлена подписка на периодические издания на 1-е полугодие 2024 года – 3 наименований, на 2-е полугодие 2024 года – 7 наименований, каждое полугодие оказывается содействие редакциям газет «Сельская правда» и «Красный север» в оформлении подписки для работников образовательного учреждения.

Организована регистрация поступающих документов, по необходимости проводится мелкий ремонт имеющихся. Редактируется электронный список, имеющихся в нашей библиотеке учебников и внесение в электронный список художественной и методической литературы. Осуществлялась выдача изданий читателям. Осуществляется систематическое наблюдение за своевременным возвратом в библиотеку выданных изданий.

Работа с фондом художественной литературы

Обеспечен свободный доступ, выдача изданий читателям, систематическое наблюдение за своевременным возвратом в библиотеку выданных изданий. Соблюдение правильной расстановки фонда на стеллажах. Своевременное проведение обработки и регистрации поступившей литературы. Оформление новых разделителей: полочные по алфавиту; классика по писателям. Периодическое списание фонда (периодические издания) с учетом ветхости и морального износа. Ведение работы по сохранности фонда, в том числе инвентаризация библиотечного фонда. Создание и поддержание комфортных условий для работы читателей.

Продолжено создание электронного списка художественной литературы – занесены в XL-таблицу все экземпляры художественной литературы (в том числе полученной в дар) и начато внесение методической литературы.

Справочно-библиографическая работа

Знакомство детей с правилами пользования библиотекой, со структурой и оформлением книги. Знакомство читателей с расстановкой фонда, минимумом библиотечно-библиографических знаний, с работой со справочными изданиями. Пополнение и редактирование действующих картотек. Обновление страницы библиотеки на сайте школы.

Воспитательная работа

Формирование и развитие личности учащихся средствами культурного наследия, развитие и поддержка в детях привычки и радости чтения и учения с помощью различных форм и методов индивидуальной и массовой работы:

- Индивидуальные беседы и консультации
- Групповая работа (обзоры, книжные выставки, беседы и др.)
- Массовая работа (презентации, устные журналы, конкурсы и др.)
- Библиотечные уроки
- Воспитание у пользователей бережного отношения к книгам (беседы, рейды, привлечение к ремонту и др.).

Индивидуальная работа при выдаче книг

Обслуживание читателей на абонементе: обучающихся, педагогов, специалистов, обслуживающего персонала, родителей. Проводились рекомендательные беседы при выдаче

книг; беседы о прочитанном (о чем написано в книге, понравился ли тебе рассказ?); рекомендательные и рекламные беседы о новых книгах, энциклопедиях, журналах, газетах, поступивших в библиотеку; исследования читательских интересов; привлечение новых читателей – экскурсия-беседа для первоклассников «Знакомство со школьной библиотекой», запись новых читателей в библиотеку.

Информационная работа

Проводились обзоры новых поступлений журналов. Оказывалась помощь в подборе материалов для конкурсов и классных мероприятий, проводимых педагогами, помощь обучающимся в подборе информации для сообщений на уроки, велись рекомендательные беседы и беседы о прочитанном. Использование возможности мультимедийной техники для продвижения книги и повышения интереса к чтению (новости о мероприятиях в библиотеке).

Реклама библиотеки

Проводился подбор цветовой композиции и оригинального стиля для оформления выставок, разделителей, размещение информации в сети Интернет. Устная: во время перемен, после занятий, во время библиотечных уроков. Наглядная: информационные объявления о выставках и мероприятиях, проводимых библиотекой. Педагог - библиотекарь приняла участие:

- в общероссийской акции «Подари книгу библиотеке» - благодарность,
- активно участвовала во всех акциях и конкурсах областных библиотек.

Профессиональное развитие педагога-библиотекаря

1. Обучение по программе повышения квалификации (72 часа) обучение по программе «Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС» - удостоверение регистрационный серия ИТ 45112633 № 012633 Образовательного центра «ИТ - перемена», выдано 08.09.2023

2. Обучение по программе повышения квалификации (36 часов) для педагогов образовательных организаций по взаимодействию с компонентами цифровой образовательной среды на платформе ФГИС «Моя школа» - сертификат Государственного университета просвещения, выдано октябрь 2023.

3. Обучение по программе повышения квалификации (16 часов) «Оказание первой помощи пострадавшему» в БПОУ ВО «Грязовецкий политехнический техникум» - удостоверение, регистрационный № 5076, от 16.10.2023г.

4. Участие в вебинаре «Формирование функциональной грамотности на базе школьной библиотеки (информационно-библиотечного центра) 16.02.2024, организованном АОУ ВО ДПО ВИРО в рамках реализации Плана мероприятий Вологодской области по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся на 2023- 2024 учебный год (пункт 2.1.5.), утвержденного Приказом Департамента образования Вологодской области от 25.09.2023 года №1811.

5. Участие в работе МО специалистов.

6. Участие в областном конкурсе «История Вокруг» – диплом III степени в номинации: методические разработки «Хранители истории» (АОУ ДО ВО «РЦДОД», МОО «Вологодское объединение поисковиков»)

7. Участие в VI Всероссийском педагогическом конкурсе «Моя лучшая методическая разработка» - Диплом I степени (публикация в всероссийском сетевом издании «Фонд Образовательной и Научной Деятельности 21 века»)

8. Участие в межрегиональном творческом веб-конкурсе «Арт-обложка» по творчеству писателей-юбиляров 2023 года: А. Толстого, М. Горького, В. Короленко в номинации «Дизайн - онлайн» - диплом I степени (Вологодская областная универсальная научная библиотека, Липецкая областная универсальная научная библиотека, Луганская молодежная библиотека)

9. Участие в областной викторине «Владимир Тендряков. Страницы жизни и творчества» - диплом участника (Вологодская областная универсальная научная библиотека, Библиотечно - информационный юношеский центр им. В.Ф. Тендрякова).

10. Участие в **межрегиональном конкурсе «Будни библиотекаря в цифровую эпоху» - диплом участника** (Библиотечно - информационный юношеский центр им. В.Ф. Тендрякова).
11. Участие в «Большом этнографическом диктанте – 2023» - сертификат ФАДН России.
12. Участие в фото-конкурсе «Подглядывая за Дедом Морозом» - диплом участника (МАУ «ЦБС г.Белово», «Библиотека 8-го Марта»).
13. Участие в акции «Подари ребенку праздник» - благодарность (БУСО ВО КЦСОН).
14. Участие в акции «Дарите книги с любовью» - благодарность (Грязовецкая детская модельная библиотека).
15. Участие в акции «Протяни руку четвероногому другу» - благодарность.
16. Участие в акции «Подарок солдату» - благодарность.
17. Участие в акциях «Своих не бросаем», в т.ч. подготовка материалов для свечей.
- Участие детей:
18. Участие областной интернет - игре «Операция Дед Мороз» или «Как Шарик и Матроскин Новый год спасли» - диплом участника Горбунову А. (Вологодская областная детская библиотека).
19. Участие в областном VII региональном конкурсе практического языкознания «Золотая антилопа» - диплом за I место Горбунову А. (БУ ВО «Областной центр ППМСП»).
20. Участие в областном IV региональном конкурсе для детей и подростков «Психология без границ» - диплом за I место Белякову С. (БУ ВО «Областной центр ППМСП»)
21. Участие в мероприятиях на уровне школы: в «Весенней трудовой практике 2024» - Благодарственное письмо, в экологических акциях по сбору вторсырья в рамках общешкольного проекта "Разделяй с нами" - благодарность; в проведении программы «А, ну-ка, девочки!» - член жюри, «Недели профилактики» - участие в проведении мероприятия, и др., ведение протоколов собраний трудового коллектива.
22. Участие в работе комиссий: По урегулированию споров между участниками образовательных отношений (председатель комиссии), Обеспечение требований закона «О противодействии экстремистской деятельности» (отслеживание обновлений «Федерального списка экстремистской литературы»), комиссия по проведению сверки с «Федеральным списком экстремистской литературы» документов библиотеки (член рабочей группы).
23. Изучение приказов, писем, инструкций о библиотечном деле, журнала «Школьная библиотека» и информации в интернет ресурсах.
24. Взаимодействие с другими библиотеками (районная библиотека, детская библиотека, школа №1, школа №2, Ростилловская школа, Юношеский центр им.В.Тендрякова и др.).
25. Планирование и анализ работы библиотеки на 2024—2025 учебный год.
26. Ежедневное использование ИКТ. Вся документация библиотекаря ведется на компьютере, согласно нормам и стандартам о ведении документации.

Работа с читателями

- Обслуживание читателей на абонементе.
- Рекомендательные беседы при выдаче книг.
- Беседы со школьниками о прочитанном.
- Тематические выставки книг.
- Просмотр читательских формуляров с целью выявления задолжников.
- Доведение результатов просмотра до сведения классных руководителей.
- Проведение бесед по классам о правилах поведения школьной библиотеке, о культуре чтения книг и журнальной периодике.
- Развитие у детей интереса к чтению: работа по программам: «Читательский клуб» для обучающихся 9 класса и «Киноклуб «Герои книг в кино» организован для учащихся начальных

классов и обучающихся с умственной отсталостью, желающих во внеурочное время смотреть детские фильмы, принимать участие в их обсуждении, тем самым формировать свои коммуникативные компетентности, разнообразить свой досуг.

Работа с педагогическим коллективом

- Консультационно-информационная работа с педагогами, информирование учителей о новой учебной и учебно-методической литературе.
- Помощь в подготовке предметных недель и других мероприятий.
- Оказание помощи в поиске информации на электронных носителях.

Пропаганда краеведческой литературы

Ежемесячное оформление стенда книги-юбиляры и писатели-юбиляры Вологодской области. Участие в различных областных мероприятиях (онлайн - играх, квестах, викторинах и др.).

Массовая работа

Педагогом - библиотекарем разрабатываются и внедряются доступные для понимания детьми формы и методы организации библиотечных мероприятий: игры с чтением и беседами; игры - путешествия; экскурсии; литературные викторины, конкурсы; чтение сказок, обсуждение; инсценировка сказок; сюжетно-ролевые игры и др. Дети лучше воспринимают информацию с использованием игровых форм, красочных наглядных пособий, технических средств, проведение экскурсий, поэтому каждое мероприятие проводится с использованием этих форм.

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки.

В библиотеке оформляются разнообразные выставки как к юбилейным и знаменательным датам, так и к различным тематическим неделям, проходившим в школе. Материал к выставкам, подбирается с целью рассказать не только историю праздника, сообщить интересные факты, но и предложить литературу с выставки и побеседовать с читателями, более половины выставок сопровождалось показом презентации. Особое внимание уделяется выставкам, посвященным писателям-юбилярам. Читателям предлагается краткая биография писателя, выставляются его книги, проводятся библиотечные часы.

№	Тема выставки	Классы
1	Знакомство с детскими периодическими изданиями «Наш журнальный хоровод»	1-10 кл.
2	Выставка энциклопедий «Обо всем на свете»	1-10 кл.
3	7 сентября - 100 лет со дня рождения Асадова Эдуарда Аркадьевича – мини - выставка	5000-10 кл.
4	8 сентября - 100 лет со дня рождения Гамзатов Расул Газматович - мини - выставка	5000-10 кл.
5	9 сентября —105 лет со дня рождения Заходера Бориса Владимировича	1-5 НОО кл.
6	9 сентября - 195 лет со дня рождения Толстого Льва Николаевича	1-10 кл.
7	«Читаем любимые сказки К.И. Чуковского» - к 100-летию сказки «Муха- Цокотуха»	1-5НОО кл.
8	14 октября - 85 лет со дня рождения Крапивина Владислава Петровича	1-10 кл.
9	9 ноября — 205 лет со дня рождения Тургенева Ивана Сергеевича русского писателя	1-10 кл.
10	23 ноября – 115 лет со дня рождения Носова Николая Николаевича русского писателя	1-5НОО кл.

11	1 декабря - 110 лет со дня рождения Драгунского Виктора Юзефовича	3-10 кл.
12	5 декабря - 100 лет со дня рождения Тендряков Владимир Федорович	5 НОО-10 кл.
13	5 декабря - 220 лет со дня рождения Тютчева Федора Ивановича – мини-выставка	1-10 кл.
14	Читаем книги о зиме и волшебстве	1-5 НОО кл
15	«Каникулы с книгой» - книги о подростках	5 НОО-10 кл
16	«Звонкое слово Гайдара» - к 120-лет со дня рождения писателя	1-10 кл.
17	27 января –145 лет со дня рождения сказочника Бажова Павла Петровича	1-10 кл.
18	1 апреля - 215 лет со дня рождения русского писателя Гоголь Николай Васильевич	5-10 кл.
19	К 100-летию со дня рождения Виктора Петровича Астафьева	1-10 кл.
20	Выставка книг «Годы, опаленные войной» - к 100 -летию со дня рождения Друниной Юлии Владимировны	1-10 кл.
21	«Читаем книги о войне»	1-10 кл.

В период «Предметных недель» обучающиеся и педагоги используют материалы книг для подготовки к конкурсам и мероприятиям.

	Выставки, посвященные предметным неделям:
1	Неделя школьной библиотека «Писатели – юбиляры октября»
2	Неделя профориентации - «Все работы хороши...»
3	Неделя профилактики - «Нелегкий шаг к юности»
4	Неделя книги - «Книги – юбиляры 2024 года»

№	Темы библиотечных часов	Кол-во б/ч	Класс
1	Знакомство с библиотекой, посвящение в читатели	3	1 доп., 1
2	Игровое занятия: «Я пришел в библиотеку», «Книги читать, скуки не знать», «Сказки в пазлах», «Настольные игры по сказкам»	6	1 доп., 1, 2-3, 1-3в, 3,4, 5 НОО
3	Знакомство с книгами о природе	1	5 ОО, 6В
4	Громкие чтения	2	1 доп., 5 НОО
5	Презентация журнала «Волшебный» и чтение	1	10
6	Работа с текстом	2	10
7	«Рисуем любимую школу»	1	9
8	Знакомство с творчеством А.П. Гайдара и просмотр к/ф «Чук и Гек»	1	7
9	Работа с литературой в читальном зале	2	5 НОО
10	Знакомство с вологодскими героями Советского Союза и участие в областных викторинах	2	9
	Итого:	21	

Ежегодно в мире в четвертый понедельник октября отмечают

Международный день школьных библиотек (в 2023 году – 23 октября).

Международный день школьных библиотек появился в реестре праздников в 1999 году по инициативе ЮНЕСКО. С тех пор его ежегодно отмечали каждый четвертый понедельник октября. Но в 2008 году на смену одному праздничному дню пришел Месячник школьных библиотек. Теперь каждая организация может выбрать любой подходящий день для проведения праздника и мероприятий.

Главной целью месячника является: привлечение общественного внимания к школьным библиотекам, нуждающимся в регулярном пополнении запасов классической и современной литературы; приобщение обучающихся к чтению.

Задачи:

1. развивать интерес к литературным произведениям и библиотеке;
2. прививать любовь к чтению и бережное отношение к книгам;
3. развивать устную речь, внимание, память;
4. познакомить детей с историей праздника, а также с книгами- юбилеями;
5. организовать полезный досуг в период осенних каникул;
6. вовлекать в процесс домашнего чтения родителей.

«Неделя школьной библиотеки» проходила в нашей школе с 23 по 27 октября и началась она с общешкольной линейке, где дети и педагоги познакомились с историей праздника и планом работы на неделю. В первый день организаторы оформили тематический стенд и провели рейд «Как живешь учебник?». 1 место заняли 9 и 4 классы, всем остальным обучающимся рекомендовано бережнее относиться к учебникам (обернуть, подклеить), педагогам проконтролировать детей в исправлении недочетов.

24 октября для развития интереса к литературным произведениям и желания познакомиться с книгами, которых еще не читали, обучающимся 5000-10 классов, предложена «Своя игра «По страницам знакомых книг». Победителями в игре стали обучающиеся 6 класса, 2 место заняли 5 ОО и 10 классы, 3 место – 7 класс.

С целью активизировать знания детей начальных классов о прочитанных произведениях на уроках чтения и самостоятельно проведены:

- 25 октября обучающиеся 1 доп., 1, 2, 3, 2-4В классов участвовали в интеллектуальной игре «Путешествие по сказкам». Дети активно участвовали в занятии, пополняли свой словарный запас и узнали много нового.
- 26 октября обучающиеся 4 и 5 НОО классов, выполнив домашнее задание, участвовали в игре «Знатоки книг», победителем стал 4 класс.

В течение недели детям было предложено участвовать в конкурсе «Литературный калейдоскоп». Обучающиеся разгадывали кроссворды различной сложности в соответствии с возрастом. Самыми активными участниками стали 4 и 9 классы.

Неделя завершилась подведением итогов и вручением грамот и дипломов.

Ежегодно в школе проводится **Неделя детской книги.**

С 2 апреля по 5 апреля 2024 года в школе проходила «Неделя детской книги».

Цель мероприятий: приобщение обучающихся к чтению, привлечение внимания к школьной библиотеке.

Задачи:

1. воспитывать интерес к литературным произведениям;
2. прививать любовь к чтению и бережное отношение к книгам;
3. развивать устную речь, внимание, память;
4. познакомить детей с историей праздника, а также с книгами-юбилеями.
5. привлечь внимания к школьной библиотеке.

В период подготовительной работы оформлены: тематический стенд «Время читать», книжные выставки в библиотеке: «Книги-юбилеи 2024 года» и «100 лет со дня рождения В. Астафьева», обучающиеся 4 – 10 классов читали рассказы В.П. Астафьева.

Неделя началась 2 апреля в День рождения Детской книги. Состоялась линейка открытия Недели, где дети познакомились с историей праздника и получили задания для участия в конкурсах и викторинах.

3 апреля с целью активизации знаний детей 1 доп, 1, 2, 3, и 2-4 «В» классов о

самостоятельно прочитанных произведениях и на уроках чтения проведена познавательно-развлекательная игра «Путешествие по сказкам». Активность учащихся на всех этапах игры была высокой. Каждому классу были вручены грамоты за участие в игре.

3 апреля обучающиеся 5-10 классов участвовали в «Своей игре «Дорогие сердцу страницы» по рассказам писателя-юбиляра В.П. Астафьева. Мероприятие в форме игры, носило не только образовательный, но и развлекательный характер, что способствует максимальному вовлечению обучающихся в работу и пробуждению интереса к чтению. Групповая форма представляется наиболее целесообразной для мероприятий, проводимых в форме состязательной игры, позволяет охватить большой объём материала за небольшой промежуток времени, даёт возможность дискутировать и свободно обмениваться мнениями. Учащиеся проявили большую активность, были захвачены здоровым соревновательным азартом, прониклись духом работы в команде и старались принести ей как можно больше баллов. 1 место заняла команда 9 класса, 2 место – команда 6 класса, 3 место - 8, 9В класса, 4 место – 7 класса, 5 место – 5 ОО и 10 классов.

4 апреля обучающиеся 4 и 5 НОО классов приняли участие в викторине по рассказу В.П. Астафьева «Стриженок Скрип». Дети читали рассказ и обсуждали его вместе с родителями во время весенних каникул. Учащимся понравилась форма мероприятия, построенная в виде игры. Команды поочередно выполняли предложенные конкурсные задания. Помимо воспитательного характера, на мероприятии прививался познавательный интерес, дети раскрылись с новой, положительной стороны. Победителями викторины стал 4 класс.

В течение недели обучающиеся приняли участие в различных конкурсах и фотомарафоне. При подведении итогов победителями:

- в конкурсе «Кто из нас самый читающий?»: стали ученики 9 класса (1 место), в личном первенстве лучшими читателями стали: 1 место – Конькова Юлия и Тимачева Дарина; 2 место – Фадеева Кристина; 3 место – Лопухин Вова и Голубцова Влада.
- в конкурсе по разгадыванию кроссвордов награжден 6 класс;
- по итогам Фотомарафона «Читаем всей семьей» - 5 НОО класс.

Члены жюри: Коноплева О.Н., Брагина О.В., Бурмистрова Е.Л., Дрепелева С.В.

Линейка закрытия не только логически завершила Неделю, но и нацелила на воспитание стремления к чтению, на стимулирование желания детей читать.

Операция «Живи, книга»!

Ежегодное участие в проведении практики. За время практики выполнялись следующие работы:

- 1) Ремонт книг в библиотеке
- 2) Обтирание пыли с книг и полок
- 3) Расстановка книг в алфавитном порядке

В период практики дети обтерли пыль с книг и книжных полок во всей библиотеке. Ремонт книг и расстановка их в алфавитном порядке для детей в силу их физических особенностей оказался не для всех посильным трудом.

Все дети работали старательно, с большим энтузиазмом, добросовестно выполняли порученные виды работ на протяжении всей практики.

Учитывая, что читательский интерес детей избирателен и направлен на издания определенного рода, с целью расширения читательского интереса обучающихся в 2023-2024 уч.г. были проведены следующие мероприятия, в т.ч. библиотечные часы:

- громкие чтения;
- просмотр фильмов с последующим обсуждением;
- обзор книг;
- часы мужества;
- библиотечные уроки с просмотром презентаций, играми и рисованием;
- интерактивные игры: презентация-викторина, «Своя игра» и др.;
- экскурсия в школьную библиотеку с громкими чтениями;
- работа с каталогами;

- обзор новинок периодики с громкими чтениями;
- реклама книг для посетителей библиотеки;
- рекомендательные беседы;
- беседы о прочитанном;
- тематические выставки книг;
- подбор литературы для внеклассного чтения (по запросу);
- доступ к литературе для самостоятельного чтения;
- мультимедийные услуги (просмотр мультфильмов и кинофильмов, поиск информации, ксерокопирование)
- рисование по прочитанным книгам;
- раскраски книжных героев для младших классов;
- Операция «Живи книга!»;
- участие в онлайн-викторинах по литературным произведениям.
- ежемесячное оформление информационных стендов: календарь знаменательных дат - интересные факты; книги-юбиляры и писатели-юбиляры Вологодской области; знаменательные даты ВОВ.

8. Формирование здорового образа жизни

Вопросам сохранения и укрепления здоровья детей в образовательном учреждении оказывается пристальное внимание. В данной работе выделяем три главных направления:

1. Физкультура и спорт. Предмет «Физическая культура» должен быть нацелен на укрепление здоровья, на содействие гармоничному развитию учащихся. Поэтому новые учебные программы по физкультуре предусматривают широкую возможность выбора видов спорта для школьников, исходя из их интересов и состояния здоровья.

2. Школьное питание. Главной задачей является отработка всех аспектов современной организации питания.

3. Обеспеченность школьников медицинскими услугами. Главным в этом направлении является не лечение, а диспансеризация и профилактика, успех которых зависит от создания необходимых условий для медицинского обслуживания в школе.

В соответствии с новыми стандартами наше образовательное учреждение обеспечивает специальные условия воспитания обучающихся с особенностями физического и интеллектуального развития, комплексное психолого-медико- и педагогическое сопровождение, реализует программу индивидуально-коррекционные работы для ребенка-инвалида. Для решения направления по формированию мотивационной среды к здоровому образу жизни у педагогов, учащихся и родителей, укреплению здоровья всех участников образовательного процесса были проведены следующие мероприятия:

1. Комплектование классов произведено на основе комплексного обследования каждого ребенка в соответствии со структурой дефекта. Регулярно осуществлялась диагностика уровней развития детей и особенностей их обучаемости. Центральной ПМПК были предоставлены услуги по диагностическому обследованию уровня готовности детей к обучению в основной и средней школе. Работа школьного педагога-психолога нацелена на диагностику, организацию психоэмоциональной разгрузки учителей и обучающихся.

2. Работа школьного психолого-медико-педагогического консилиума была спланирована следующим образом:

- внутришкольное комплектование классов на основе комплексного изучения ребенка и в соответствии со структурой дефекта;
- диагностика уровня развития, особенностей обучаемости учащихся;
- разработка рекомендаций индивидуальной коррекционной работы с учащимися;
- направление обучающихся в психолого-медико-педагогическую консультацию в случае неясного диагноза или при отсутствии положительной динамики в обучении и воспитании ребенка.

3. Рациональный режим дня, расписание уроков и самоподготовок, не допускающие перегрузок, способствовали сохранению и укреплению здоровья детей. Кабинеты, классы, спальни соответствовали предъявляемым требованиям (санитарно-гигиеническим, психофизическим, эстетическим).

4. В этом учебном году продолжал реализовываться общешкольный проект «Школа за здоровый образ жизни», включающий классные часы, конкурсы, викторины, встречи со специалистами, спортивные соревнования по различным видам спорта различного уровня, Декада экологии и здоровья, лыжный поход, кросс нации и т.д.

Учитель физической культуры систематически осуществляет педагогический контроль за уровнем физической подготовленности учащихся, учитывает данные медицинских осмотров и результаты педагогических наблюдений. Два раза в год (в сентябре - октябре и апреле - мае) проводятся проверки по физической подготовленности. При этом используются тесты: бег на 30 м с высокого старта, прыжки в длину с места, метание двумя руками из-за головы из положения, сидя на полу ноги врозь, метание на дальность малого мяча, метание мяча в цель, прыжки на точность приземления. Результаты тестирования фиксируются в специальных журналах. Ведётся совместная работа учителей физической культуры и медицинских работников по отслеживанию состояния здоровья, моторной плотности уроков физической культуры, влияния нагрузки на состояние организма детей. Составляются графики и диаграммы состояния здоровья учащихся, ведётся их анализ.

Для проведения уроков физической культуры используются спортзал, лыжная база, тренажёрный зал, спортивная площадка, спортивный городок и стадион на территории школы. При благоприятной погоде уроки на протяжении всего учебного года проходят на улице (на спортивной площадке у школы и на городском стадионе, лыжном стадионе). Уроки физической культуры обеспечены необходимым спортивным оборудованием и инвентарем. В течение всего урока нагрузка дозируется с учетом возраста, пола, физического развития, подготовленности и состояния здоровья, сопутствующих заболеваний, самочувствия ребенка. Осуществляется постоянный медицинский контроль. Строго соблюдаются нормы санитарно-гигиенического состояния мест занятий и спортивного инвентаря в соответствии с требованиями СанПиНа.

В целях дифференцированного подхода к организации уроков физической культуры все обучающиеся коррекционного заведения в зависимости от состояния здоровья делятся на 3 медицинские группы: основную, подготовительную, специальную. Дети, имеющие подготовительную группу, занимаются физкультурной подготовкой за исключением выполнения тех движений, которые им противопоказаны. Дети, имеющие специальную группу здоровья, занимаются физическими упражнениями со сниженным уровнем нагрузки. Таким детям нравится заниматься на тренажёрах. Известно, что тренажёрные устройства, особенно имитирующие циклические движения, позволяют в условиях спортивного зала выполнять физические нагрузки, близкие по характеру деятельности основному упражнению. Применение специально подобранных упражнений позволяет объективно подойти к формированию физиологических, двигательных функций, повышению психоэмоционального статуса, тренировке координации мышечной деятельности и, как результат, достижению определённого уровня социальной адаптации. Дети, имеющие специальную группу здоровья, также занимаются в спортивных секциях и занимают призовые места в районных и областных соревнованиях по дартсу, по лёгкой атлетике, по настольному теннису.

Осуществляется тесный контакт медицинского персонала, учителя физической культуры с родителями обучающихся. Врачебный контроль является важной частью медицинского обслуживания и физического воспитания учащихся. Результаты медицинского осмотра, участия в спортивных мероприятиях доводятся до сведения родителей.

Кроме уроков используются и другие формы организации физкультурно-оздоровительной работы в урочное время. Физкультурные паузы на всех уроках с 1 по 10 классы направлены на коррекцию и предупреждение нарушения осанки, укрепление зрительного анализатора, активизируют умственную работоспособность, функции памяти, внимания, восприятия. Упражнения подбираются с учетом рекомендаций учителя физической культуры. На больших переменах учащиеся начальных классов вместе с педагогами разучивают и играют в подвижные игры, старшеклассники на переменах играют в настольный теннис.

При всей значимости урока как основы процесса физического воспитания в школе главенствующую роль в приобщении к ежедневным занятиям физическими упражнениями

учащихся, безусловно, принадлежит внеклассной физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе, главной целью которой является внедрение физической культуры и спорта в повседневную жизнь и быт школьника. Внеклассные физкультурно-оздоровительные мероприятия охватывают всех учащихся школы.

Спортивные секции - создаются для учащихся, желающих регулярно заниматься тем или иным видом спорта. При создании спортивной секции, прежде всего, учитываются условия, позволяющие обеспечить их успешную работу. В каждой спортивной секции учащиеся распределяются по возрастным группам: младшая и старшая. Занятия проводятся 2 – 3 раза в неделю в спортивном зале, на школьной спортивной площадке, в физкультурном оздоровительном комплексе города, на городском или лыжном стадионе. До зачисления в секцию учащиеся обязательно должны пройти медицинский осмотр у школьного врача.

Наряду со спортивными секциями в школе создаются группы по общей физической подготовке (ОФП). В их задачу входит повышение общей физической подготовленности учащихся путем использования в занятиях с ними различных средств физической культуры и спорта, составляющих, в том числе и основу учебной программы по физической культуре. К занятиям в таких группах привлекаются учащиеся, которые несколько отстают в своем физическом развитии или нуждаются в дополнительных занятиях как недостаточно подготовленные к выполнению требований учебной программы.

Внеклассная спортивно-массовая работа в школе не может стать полноценной, если не будет сопровождаться системой школьных спортивных соревнований – Спартакиад, являющихся эффективной формой пропаганды физической культуры и спорта среди учащихся. Спартакиады стимулируют обучающихся к систематическим, регулярным занятиям спортом, школьники любят в них участвовать.

Внутри школьные соревнования (Спартакиады) проводятся по разным видам спорта на протяжении всего учебного года в зависимости от климатических условий и прохождения учебного материала программы по физическому воспитанию. Они являются не только составной частью внеклассной спортивно-массовой работы, но и обогащают высокой заинтересованностью учащихся в необходимости учреждения принадлежит школьному Министерству по физической культуре и спорту. Его членами являются учащиеся старших классов, лучшие спортсмены школы. Они помогают в проведении спортивных мероприятий, дней здоровья, спартакиад, в подготовке физкультурного актива для проведения утренней зарядки, принимают участие в судействе на соревнованиях, в выборе лучших спортсменов для поощрения и награждения по итогам спортивного года.

В течение учебного года традиционно проводятся спортивные праздники посвященные Дню знаний, «Осенний кросс», спортивный праздник по ПДД «Весёлые старты»; общешкольный турнир по дартсу, настольному теннису, шашкам и шахматам; уроки и часы здоровья по профилактике вредных привычек; спортивные соревнования, посвященные Декаде инвалидов между коррекционными школами II и III вида (по дартсу, пионерболу, мини - футболу, по шашкам и шахматам /по всем дисциплинам в этом году заняты I- II места).

Одна из важнейших задач учителя физической культуры в школе – повышение активности учащихся путем вовлечения их в различные формы внеурочных и внеклассных занятий и мероприятий. Физкультурно-оздоровительная и спортивная деятельность нацелены на формирование у обучающихся, воспитанников осознанного отношения к своему физическому и психическому здоровью, важнейших социальных навыков, способствующих успешной социальной адаптации, а также на профилактику вредных привычек, воспитанию у детей потребности в здоровом образе жизни, формированию познавательного коммуникативного, эстетического и физического потенциалов, охват максимального количества учащихся школы оздоровительными мероприятиями. Установление гармонической связи между обучением и здоровьем обеспечивает качественный сдвиг в сторону повышения учебного процесса.

Школьный урок физической культуры лишь на 18% удовлетворяет уровень двигательной активности воспитанников, что в браз меньше чем это нужно для данного периода индивидуального развития.

Школьный режим способствует увеличению двигательной активности.

В режиме учебного дня педагоги ведут работу, способствующую профилактике гиподинамии. Это, прежде всего утренняя зарядка, настраивающая детей на весь учебный день.

Её проводят члены детсовета, инструкторы, подготовленные учителем физкультуры. Комплекс упражнений меняется 1 раз в 2 недели.

Физкультурные паузы во время уроков и самоподготовки направлены на коррекцию и предупреждение нарушений осанки, зрения, дыхательной системы.

Работа по сохранению и укреплению здоровья школьников осуществляется и во внеурочное время, т. е. реализуется идея гармонизации учебной и внеурочной деятельности. Немаловажную роль играют активный отдых на свежем воздухе.

С 2010 года в школе разработана и апробируется программа: «Хочешь быть здоровым – будь им!», основными задачами которой являются:

- приобретение знаний по гигиене, важных для сохранения и укрепления здоровья школьников;

- формирование знаний о влиянии наркотических веществ и вредных привычек на здоровье человека;

- воспитание уважения к себе, чувства собственного достоинства, уверенности, что здоровый образ жизни делает человека свободным и независимым, дает ему силы делать осознанный выбор во всем.

Ежегодно с целью отслеживания результатов программы и уровня сформированности культуры здоровья школьников проводится анкетирование обучающихся, педагогов и родителей. За последние три года удовлетворенность педагогов физкультурно-массовой работой 100%. Родители обучающихся также удовлетворены мероприятиями по организации работы образовательного учреждения в этом направлении. Воспитанникам было предложено ответить на вопросы анкет «Оценка здорового образа жизни подростка», «Моё здоровье», «Правила здорового образа жизни».

Основными задачами медицинского персонала являются: контроль за состоянием здоровья и развития учащихся, организация комплекса гигиенических, санитарно-противоэпидемических и лечебно-оздоровительных мероприятий, направленных на охрану и укрепление здоровья.

9. Медицинское сопровождение

Медицинское обеспечение учащихся в отчётный период, согласно графику, осуществляла медсестра (1ст.), состоящая в штате ОУ, тесно контактируя с обучающимися, преподавателями, родителями учащихся (законными представителями).

Направления работы медицинской службы:

- 1. Лечебно-профилактическое:** организация медицинского обеспечения, оказание первой медицинской помощи учащимся, педагогам и иным сотрудникам общеобразовательного учреждения; динамическое наблюдение за охраной и укреплением здоровья обучающихся: организацию и качество медицинской помощи, систематичности наблюдения за здоровьем детей и подростков, целенаправленности профилактической и оздоровительной работы. Эффективность связана с получением объективной и надёжной информации о здоровье каждого ребёнка, проведение обследований.

Осуществлялся осмотр учеников после каждой каникул. При продолжительном отсутствии учащихся на занятиях дети принимаются в ОУ со справкой от педиатра с заключением о соматическом здоровье, отсутствии педикулёза и чесотки, отсутствии инфекционного контакта с больными ковид-19 в течение 14 дней и за последние 21 день инфекционные заболевания не были выявлены. При выявлении и возникновении симптомов болезни у ребёнка ставила в известность директора, классного руководителя, родителей учащихся о заболевании, изолировала от класса, отправляла домой для лечения. На протяжении всего учебного дня по требованию предоставлялась доврачебная помощь, врачебная консультация и осмотр, индивидуальная профилактика инфекционных заболеваний, выполнение назначенного лечения врачами-специалистами.

- 2. Санитарно - гигиеническое:** контроль полноты выполнения мероприятий, направленных на поддержание благоприятного санитарного состояния школьных помещений в соответствии с требованиями санитарного законодательства. Проведение мероприятий при неблагоприятной эпидемиологической ситуации (проведение дополнительных действий в соответствии с требованиями санитарных правил).

3. Санитарно-просветительное, это гигиеническое обучение и воспитание учащихся, пропаганда здорового образа жизни школьников, повышение мотивации к ЗОЖ (формирование норм), не только у самих учащихся, но и их родителей, педагогов. Проведение работы по профилактике травматизма, учёту всех случаев травм. Серьёзных травм, требующих разбирательств не наблюдалось. Проводились занятия с учениками по оказанию первой помощи и правилам личной гигиены. Информация о проводимой работе всегда размещается на сайте школы. Ученики усажены за партами с учётом их роста, зрения, слуха; распределены по указанию врача на медицинские группы для занятий физкультурой.

Осуществляется контроль над прохождением ежегодных медосмотров сотрудников ОУ, за гигиеническим обучением и аттестацией, вакцинацией.

Медицинский блок школы-интерната состоит из кабинета приема, прививочного кабинета, изолятора. Медицинская сестра следит за порядком в медицинском кабинете ОУ; обрабатывает инструменты; выполняет требования по учёту и хранению медицинского инвентаря и медикаментов, вакцин и лекарств; наводит дезинфицирующие растворы, готовит заявки на медикаменты.

На начало учебного 2023-2024 года списочный состав детей 65чел. На конец 2023 года состоит- 63 детей и подростков (из них до 7лет -1; 7-17лет- 59чел, >18лет-3чел.)

Обучающиеся с ОВЗ – 8 чел.; инвалиды - 55 чел. Впервые в жизни установлена инвалидность - 1чел. (Тяпушкина).

На конец 2023-24 учебного года состоит – 63 обучающихся.

Дети с ОВЗ - 8 ; Инвалиды- 51 (из них Ф№13 Ф№14), III группа - 4

Основной целью медицинской деятельности является сохранение, профилактика и улучшение состояния здоровья каждого ребенка. Медсестра ежедневно ведёт амбулаторный приём детей, оказывает первую медицинскую помощь при заболеваниях, несчастных случаях (травмах), направляет в ЛПУ, если потребуется, сопровождает ученика в медицинское учреждение, вызывает «скорую помощь».

Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, обучающиеся у нас в школе, проходят ежегодные медицинские осмотры врачами-специалистами (диспансеризацию). Медсестра осуществляет работу по подготовке учеников к медосмотру, принимает участие при осмотре детей, проводит антропометрические измерения детей. Докладывает педагогическому коллективу школы о результатах медосмотра и медицинских рекомендациях.

В 2023году (07октября) проведена диспансеризация. Прошли в школе - 52 чел (80%) из 65чел.. Не прошли осмотр -2 (на этот момент находились на лечении в больнице: Орлова, Шаповал). Не подходили по возрасту (старше 18л -2: Прохоров, Рябева) . Опекаемые дети прошли дома - 8 (Петербурцев, Чернышова, Коновалов, Новожилов, Пашев, Столинина, Тяпушкина, Ситникова)

В 2024 году вновь (16 мая) проведена диспансеризация детей. Списочный состав детей - 63. Проходили осмотр – 44 (70%). Отсутствовали, не проходили – 2 (Глызин, Порядин); по возрасту (старше 18 лет) -5 (Комаров, Алексеев, Рябева, Прохоров, Порошин). Опекаемые дети обязаны пройти дома за летний период и привезти заключения – 12 (Чернышова, Попрошалова, Ситникова, Столинина, Тяпушкина, Новожилов, Петербурцев, Наволоцкий ,Пашев, Филимонов, Беляков, Коновалов)

За период сентябрь - май 2023-24г сделаны в/мышечные инъекции -27 учащимся в количестве 460 едениц (по назначению невролога, сурдолога). Принимали лекарства курсами - 53чел. Постоянно ежедневно получают курс назначенный epileptологом -2чел. (Глызин, Рябков). Йодомарин (школьный) по назначению эндокринолога постоянно получают- 4чел (Фокин, Тимачева, Шадрина Чернышова Н).

Ведётся учет заболеваемости и инфекционных заболеваний, м/с учитывает, изолирует больных детей, вместе с педиатром устанавливает сроки и необходимость карантина.

Перечень хронических заболеваний, патологий учащихся за последние три года:

Заболевания	2022-23 уч. год	2023-24 уч. год	2021-22 уч. год
ЦНС	24	54	62
ЗРЕНИЯ	32	37	28
КОСТНО-	23	19	15

МЫШЕЧНОЙ СИСТЕМЫ			
СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТОЙ СИСТЕМЫ	2	12	3
ЖЕЛУДОЧНО-КИШЕЧНОГО ТРАКТА	1	2	4
Мочеполовой СИСТЕМЫ	3	9	2
ЛОР-ОРГАНОВ	61	63	74
ДЫХАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ	2	-	2
ЭНДОКРИННЫЕ	17	20	22
ОТСТАВАНИЕ ФИЗИЧЕСКОМ УМСТВЕННОМ РАЗВИТИИ	7 15	1 17	11 30
КОЛИЧЕСТВО УЧ-СЯ	62 человека	63 человека	74 человека

Заболеваемость (случаев) обучающихся за 2022-2023 год:

Причина	Количество случаев
ОРВИ	112
ФР ЖКТ	1
Стоматолог	4
Санаторно-курортное лечение	1 3
Реабилитационный центр	3
Глазные (консультация)	2
Фарингит	4
Бронхит	1
Аденотомия	1
Туботит	1
Инфекц.заб.(в.оспа)	1
ВОПБ (госпитализация и лечение)+ днев.стационар	4+2

Дети отсутствовали по причине: простудных заболеваний; находились на реабилитации по состоянию здоровья; на санаторном лечении в оздоровительном лагере; стационарном профилактическом лечении; по настройке слухового аппарата; проходили обследование для проведения оперативного лечения. Заболеваемость учащихся простудными вирусными инфекциями была

снижена, это связано с своевременным выявлением и лечением заболеваний, вакцинацией, постоянным оздоровлением детей, приём витаминов, сиропа шиповника, фруктов и овощей, объясняется проведением системы мероприятий по сохранению и укреплению здоровья, предусмотренных программой комплексного оздоровления детей. Приобретенные рециркуляторы для обеззараживания воздуха, поставленные в помещениях и классах находятся в рабочем состоянии, используются; ведутся журналы учёта отработанного времени лампы.

Медсестра сообщает в установленные сроки о необходимости проведения профилактических прививок в соответствии с календарём вакцинации. Ежегодно проводится вакцинация от гриппа, как детей, так и обслуживающего персонала. Коллектив привит своевременно, до подъёма ОРВИ и ГРИППА в сентябре-октябре 2023г. Состоит работников - 63чел, из них привилось 43(67%) вакциной «Совигрипп».

Детей состояло- 63чел. Из них привито вакциной «Ультрикс квадр» -48(76%).

В течение года проводятся С-витаминизация третьих блюд, курсы приёма поливитаминов (Ревит, Аскорбиновой кислоты), сиропа Шиповника, применение Оксолиновой мази в нос, промывание полости носа Аквариносоль, использование аппарата «БОП» для кварца носа и горла, Синей лампы, применение ингалятора. Случаев кишечных инфекций не отмечалось.

Большая роль отводится вакцинопрофилактике, проводятся плановые прививки от дифтерии, столбняка, полиомиелита, клещевого энцефалита. Ежегодно ставится **проба Диаскинтест** (с 8 лет и старше) -62 чел(1 чел – отказ, Конькова- аллерг.реакция на препарат). Подростки с 15 лет проходят обязательное ежегодное **флюорографическое обследование**, выполнено -19 чел.

Составлены списки и выполнена вакцинация против: **клещевого энцефалита** работников- 23 и воспитанников -5 :**дифтерии, столбняка** дети – 7 чел., работники -8 чел.

Производственные помещения пищеблока содержатся в чистоте, обеденный зал убирается после каждого приёма пищи, ветошь хранится в отведённом месте, промаркирована, имеется в достаточном количестве. Посуда моется с использованием моющих и дезинфицирующих средств, по инструкции о правилах мытья посуды, наведении растворов. Генеральные уборки всех помещений проводят 1 раз в месяц, данные регистрируются в журнале. Проводятся мероприятия по борьбе с насекомыми и грызунами ООО «Профилактика»; исследования готовой продукции, воды, чистоты посуды и помещений Ф б у з «Центр гигиены и эпидемиологии». Случаев нарушения не выявлено. Персонал соблюдает правила личной гигиены, обеспечен спецодеждой, гигиеническими средствами защиты(маски одноразовые, перчатки). Проводится проверка санитарного состояния пищеблока и столовой; берутся смывы и исследования согласно программе производственного контроля, случаев выявления нарушений не имеется.

Распределение детей по группам здоровья на конец учебного 2023-24 года

Дети, обучающиеся в школе – интернате имеют V группу здоровья -55 чел., т.к. являются инвалидами детства и III группа здоровья –8чел. Группа для занятий физической культурой – подготовительная, специальная. На уроках физкультуры педагогом осуществляется дифференцированный подход в соответствии с состоянием здоровья ребенка. Проводится профилактика плоскостопия, создан комплекс упражнений по исправлению осанки.

Медицинским работником школы осуществляется методическая помощь при проведении бесед с учащимися по здоровьесбережению, практических занятий, консультаций для родителей, оформляются санитарные бюллетени, памятки по профилактике вирусных инфекций.

На школьной ПМПК обсуждается динамика здоровья каждого воспитанника, подготовлена информация о состоянии здоровья по заключению проведенной диспансеризации; ведется работа совместно с психологом школы, классным руководителем, воспитателем, учителем физры .

В Центр Эпидемиологии сделаны заявки на гигиеническое обучение и аттестацию работников ОУ -35, -15 чел.- проучены, остальные будут проучены осенью 2024г Данные о прохождении, вносятся в санитарные книжки работников.

Медицинский осмотр для работников ОУ в 2024 году определён на 29.05, к началу нового учебного года должен быть пройден у всех.

Согласно договора, по заявке с Фбуз «Центр гигиены и эпидемиологии в ВО» проведены испытания пищевых продуктов, смывов, воздуха, воды и используемого дезинфицирующего средства. Результаты испытаний доставленных проб соответствуют нормам СП 2.1.3.2630-10, ГОСТ 10444.15-94, ГОСТ 31747-2012, МУК 4.2.2942-11, СП 1.2.3685-21, МР 4.2.0220.20, СП 3.2.3115-14, ГОСТР 57001-2016

Санитарно-просветительная работа проводится путём индивидуальных бесед в медицинском кабинете, на самоподготовке классами. Данные о проведенном мероприятии размещаются на сайте школы, информация для родителей в группах в контакте; написаны статьи, размещены на медицинском стенде.

11. Финансово-экономическая деятельность БОУ ВО "Грязовецкая школа-интернат для обучающихся с ОВЗ по слуху" за 2023 год

Бюджетное общеобразовательное учреждение Вологодской области «Грязовецкая школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху» самостоятельно осуществляет образовательную деятельность. Ведение бухгалтерского отчета осуществляет казенное учреждение системы образования Вологодской области «Централизованная бухгалтерия», с которым заключено Соглашением о передаче функций по ведению бюджетного (бухгалтерского) учета № 39 от 30 июня 2018 года. Сотрудники бухгалтерии руководствуются Соглашением о передаче функций, составлению бюджетной, налоговой отчетности в государственные внебюджетные фонды, Бюджетным кодексом РФ, федеральным законом «О бухгалтерском учете», Инструкцией по бухгалтерскому учету, Учетной политикой. Данные для ведения учета в бухгалтерию передаются в ЕЦИС в форме скан-образа и (или) электронного документооборота или на бумажном носителе информации в соответствии с графиком документооборота.

Численность основных сотрудников Учреждения составляет 63 человека (средняя заработная плата по Учреждению за 2023 год – 44 891,00 рубль), в том числе педагогического персонала 38 работников и их среднегодовая заработная плата в 2023 году – 51 061,00 рубль.

Учреждение имеет самостоятельные счета в органах казначейства (бюджетный – 006.20.038.1, иные цели – 006.21.038.1). Источником финансирования школы являются бюджетные и внебюджетные средства, деятельность с целевыми средствами. Образовательное учреждение вправе привлекать дополнительные финансовые средства за счет:

- предоставления платных услуг;
- добровольных пожертвований и целевых взносов;
- предпринимательской и иной приносящий доход деятельности.

Приказом Департамента образования Вологодской области от 27.12.2023 года № 2459 «Об утверждении государственного задания» для школы утверждено Государственное задание на 2023 год и плановый период 2024 и 2025 года. Было утверждено и подписано Соглашением о порядке и условиях предоставления субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания бюджетному учреждению в размере – 54 150 000,00 рублей; годовой размер субсидии на иные цели – 3 421 154,85 рубля.

В 2023 году объем финансовых средств (с учетом остатка 2022 года) на выполнение обеспечения государственного задания по предоставлению услуг составил – 54 184 911,31 рублей и исполнен в полном объеме.

Расходы на оплату труда – 33 498 688,41 руб.

Расходы на возмещение командировочных расходов – 42 653,00 руб.

Расходы на выплаты по больничным листам – 121 274,87 руб.

Расходы на оплату начислений на выплату по оплате труда – 10 119 031,97 руб.

Расходы на оплату услуг связи и интернета – 45 363,14 руб.

Расходы на оплату коммунальных услуг – 2 541 414,03 руб.

Расходы на оплату услуг по содержанию имущества – 511 925,77 руб.

Расходы на оплату прочих услуг (услуги по охране, медосмотр, информационные услуги, обучение сотрудников) – 2 484 774,97 руб.

Расходы на страхование – 4 359,09 руб.

Расходы на уплату земельного, транспортного налогов, налога на имущество, госпошлины – 63 270,00руб.

Расходы на компенсацию питания детям-сиротам и детей, оставшихся без попечения родителей на период выходных и каникулярных дней – 356 217,59 руб.

Расходы на приобретение основных средств (мебель, книги, пожарные рукава и огнетушители) – 6 140,00руб.

Расходы на приобретение материальных запасов (продукты питания, бензин, стирально-моющие средства, канцелярские товары, медикаменты, хозяйственные товары, мягкий инвентарь для обучающихся) – 4 389 798,47 руб.

В 2023 году объём поступившей субсидии на иные цели составил – 3 421 154,85 рубля, израсходовано было – 3 373 820,28 рублей:

В рамках государственной программы «Развитие образования Вологодской области на 2021-2025 годы», утвержденной постановлением Правительства области от 28 января 2019 года № 74, подпрограммы 1 «Развитие общего и дополнительного образования детей» по основному мероприятию 1.1 «Организация предоставления общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования в государственных общеобразовательных организациях области» выделена субсидия за счет федерального бюджета за классное руководство педагогическим работникам государственных образовательных организаций области в размере 1 100 000,00 рублей. Исползованная сумма средств составила 1 052 666,43 рублей.

В рамках государственной программы "Развитие образования Вологодской области на 2021-2025 годы", утвержденной постановлением Правительства Вологодской области от 28.01.2019 года № 74, подпрограммы 1 "Развитие общего и дополнительного образования детей" по основному мероприятию 1.1 Основное мероприятие "Организация предоставления дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в частных дошкольных, муниципальных и государственных образовательных организациях, а также дополнительного образования в общеобразовательных организациях" из областного бюджета на 2023 год выделена субсидия на приобретение Основных средств (учебников и учебных пособий) в размере 149 954,85 рубля, исполнена в полном объеме.

В рамках государственной программы "Развитие образования Вологодской области на 2021-2025 годы", утвержденной постановлением Правительства Вологодской области от 28.01.2019 года № 74, подпрограммы 1 "Развитие общего и дополнительного образования детей" по основному мероприятию 1.1 Основное мероприятие "Организация предоставления дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в частных дошкольных, муниципальных и государственных образовательных организациях, а также дополнительного образования в общеобразовательных организациях" из областного бюджета выделена субсидия на иные цели по расходам, связанных с выплатами гражданам пособий, компенсаций и иных выплат в соответствии с законом области от 17 июля 2013 года № 3140-ОЗ "О мерах социальной поддержки отдельных категорий граждан в целях реализации права на образование", не отнесенных к публичным нормативным обязательствам, в размере 114 800,00 рублей, исполнена в полном объеме.

В рамках государственной программы "Обеспечение профилактики правонарушений, безопасности населения и территории Вологодской области в 2021-2025 годах", утвержденной постановлением Правительства Вологодской области от 13.05.2019 года № 446, подпрограммы 3 "Профилактика преступлений и правонарушений" по основному мероприятию 3.2 «Проведение мероприятий, направленных на предупреждение экстремизма и терроризма» из областного бюджета на 2023 год выделена субсидия на обеспечение антитеррористической защиты объектов образования Учреждения в размере 2 056 400,00 рублей, исполнена в полном объеме.

Все основные средства общеобразовательного Учреждения используются эффективно и по назначению. В целях поддержания рабочего состояния и сохранности оборудования учреждение проводит техническое обслуживание оборудования с возможностью замены основных подверженных наибольшему износу запасных частей.