

Мнение выборного
профсоюзного органа
от 19.08. 2019 г. № 6 учтено

УТВЕРЖДАЮ
приказ от 02.09. 2019 г. № 01-03/192
Директор школы 
Н.А. Смирнова



Принято на педагогическом совете
протокол от 30.08. 20 г. № 1

Положение
о структуре, порядке разработки и утверждения
специальной индивидуальной программы развития (СИПР)
обучающегося БОУ ВО «Грязовецкая школа-интернат для обучающихся
с ОВЗ по слуху»

1. Общие положения

1.1. Положение о специальной индивидуальной программе развития обучающегося на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) бюджетного общеобразовательного учреждения Вологодской области «Грязовецкая школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху» (далее – Положение) определяет порядок разработки и реализации специальной индивидуальной программы развития обучающегося (далее – СИПР) БОУ ВО «Грязовецкая школа-интернат для обучающихся с ОВЗ по слуху» (далее – ОУ).

1.2. СИПР – это нормативно-правовой документ ОУ, обязательный для выполнения в полном объеме, предназначенный для реализации требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (варианты 1.3, 1.4, 2.3, 2.4). СИПР разрабатывается на основе адаптированной основной общеобразовательной программы и нацелена на образование глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью, с ТМН с учетом их индивидуальных образовательных потребностей. СИПР составляется на ограниченный период времени (один год). В ее разработке принимают участие все специалисты, работающие с учащимся в ОУ, и его родители (законные представители).

1.3. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право знакомиться со специальной индивидуальной программой развития обучающегося.

1.4. Положение разработано в соответствии:

- с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ,

- с приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»,

с учётом:

примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся (варианты 1.3, 1.4, 2.3, 2.4).

2. Цель, задачи и функции СИПР

2.1. Цель реализации СИПР - обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.

2.1.1. Задачи программы:

- конкретно определить содержание, объем, порядок изучения учебных предметов, коррекционных курсов, приоритетные направления воспитания с учетом целей, задач и особенностей образовательного процесса Школы и индивидуальных образовательных возможностей учащегося;

- расширить жизненный опыт и социальные контакты учащегося в доступных для него пределах;

- организовать среду для реализации особых образовательных потребностей учащегося, развитие его жизненной компетенции в разных социальных сферах (образовательной, семейной, досуговой, трудовой и других).

2.1.2. Функции СИПР:

- определяет оценку развития учащегося на момент составления индивидуальной программы развития;

- обеспечивает реализацию возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи учащегося;

- обеспечивает преемственность содержания образования по учебным предметам, коррекционным курсам;

- обеспечивает достижение возможных (примерных) планируемых результатов, соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям учащегося.

3. Разработка, оформление и структура СИПР

3.1. СИПР разрабатывается всеми специалистами ОУ, работающими с ребёнком, и его родителями (законными представителями). Срок разработки СИПР - до 20 дней после зачисления ребенка, которому рекомендовано обучение по СИПР.

Таблицы вставляются непосредственно в текст, применяется сквозная нумерация.

Листы рабочей программы нумеруются, номер проставляется внизу справа, титульный лист (Приложение 1) считается первым, но не нумеруется, так же, как и листы приложения.

Тематическое планирование представляется в виде таблицы.

4.2. Структура СИПР:

- 1) общие сведения об учащемся;
- 2) характеристика, включающая оценку развития обучающегося на момент составления СИПР и определяющая приоритетные направления воспитания и обучения обучающегося; содержание образования в условиях организации и семьи;
- 3) индивидуальный учебный план;
- 4) содержание образования в условиях организации и семьи (рабочие программы учебных предметов, коррекционных курсов; план воспитательной работы);
- 5) содержание воспитательной работы с обучающимся;
- 6) организация реализации потребности в уходе и присмотре;
- 7) перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР;
- 8) перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося;
- 9) перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения;
- 10) средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Программа может иметь приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения обучающимся в домашних условиях.

Элементы СИПР	Содержание элементов СИПР
Титульный лист (приложение 1)	- полное наименование Школы; - гриф принятия, согласования и утверждения СИПР; - указание фамилии и имени учащегося, класса, для которого реализуется СИПР; - фамилия, имя, отчество учителя, составителя СИПР, квалификационная категория; - название населенного пункта; - год разработки СИПР.

1. Общие сведения об учащемся	Общие сведения содержат персональные данные об обучающемся и его родителях: - фамилия, имя, отчество обучающегося; - дата рождения; - домашний адрес; - дата поступления в школу (указать дату перевода на индивидуальное обучение на дому); - медицинский диагноз; - наличие справки об организации индивидуального обучения на дому (при наличии) и каким учреждением выдано; - инвалидность (при наличии); - общие сведения о родителях, условия проживания.
2. Характеристика обучающегося	Характеристика ребенка составляется на основе психолого-педагогического обследования, проводимого специалистами ОУ, с целью оценки актуального состояния развития учащегося: - бытовые условия семьи, оценку отношения членов семьи к образованию ребенка; - заключение ПМПК; - данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка; - особенности проявления познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления; - состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций; - характеристику поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами; - характерологические особенности личности ребенка (со слов родителей); - сформированность социально значимых знаний, навыков, умений: коммуникативные возможности, игра, самообслуживание, предметно-практическая деятельность, интеллектуальные умения и знания (счет, письмо, чтение, представления об окружающих предметах, явлениях); - потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная/частичная, постоянная/эпизодическая; - выводы по итогам обследования: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в ОУ, в условиях надомного обучения.
3. Индивидуальный учебный план на	Индивидуальный учебный план отражает учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность, соответствующие уровню актуального

данный год обучения (Приложение 2)	развития ребенка, и устанавливает объем недельной нагрузки на учащегося.
4.Специфика содержания предметных областей и конкретных учебных предметов, коррекционных курсов.	- Содержание учебных предметов, коррекционных курсов прописывается в рабочих программах, которые оформляются в соответствии с Положением о рабочей программе отдельных учебных предметов, коррекционных курсов адаптированной основной общеобразовательной программы <i>начального общего образования ОУ</i> ;
5.Содержание воспитательной работы с учащимся	- Пояснительная записка, в которой раскрываются общие направления, перечень возможных задач, формы и виды, мероприятий, реализуемые на внеурочной деятельности, исходя из индивидуальных психофизических особенностей данного учащегося; - перечень мероприятий на учебный год и срок выполнения (ежемесячно); место проведения;
6.Организация реализации потребности в уходе и присмотре (при необходимости)	1) Задачи и мероприятия по уходу и присмотру: - уход за телом (обтирание влажными салфетками, подмывание, смена подгузника, мытье рук, лица, тела, чистка зубов и др.); - выполнение назначений врача по приему лекарств; - кормление и/или помощь в приеме пищи; - сопровождение ребенка в туалете, высаживание на унитаз в соответствии с индивидуальным графиком; - раздевание и одевание ребенка, оказание необходимой помощи в раздевании и одевании ребенка; - контроль внешнего вида ребенка (чистота, опрятность); - придание правильной позы ребенку (с целью профилактики порочных состояний), смена положений тела в течение учебного дня, в том числе с использованием ТСП (вертикализатор, кресло-коляска, ходунки, подъемник и др.). 2) Индивидуальный график с указанием времени, деятельности и лица, осуществляющего уход и присмотр, а также перечня необходимых специальных материалов и средств.
7. Перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР	- Перечень специалистов (учитель-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог, сурдопедагог, медицинские работники); - возможные задачи; - варианты оказания помощи.

8.Организация сотрудничества образовательной организации и семьи учащегося	- Пояснительная записка, в которой раскрываются задачи, направленные на повышение информированности семьи об образовании ребенка, развитие мотивации родителей к конструктивному взаимодействию со специалистами, отражающие способы контактов семьи и школы с целью привлечения родителей к участию в разработке и реализации СИПР и преодоления психологических проблем семьи; - общие направления, формы и виды сотрудничества; - перечень возможных мероприятий и форм сотрудничества, исходя из особенностей данной семьи на учебный год и срок выполнения (ежемесячно).
9.Перечень необходимых технических средств	Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР
10.Средства мониторинга и оценки динамики обучения	- Пояснительная записка, в которой раскрываются задачи, средства мониторинга; - описание процедуры проведения мониторинга.

4.3. Составитель (составители) СИПР может самостоятельно:

- составлять характеристику учащегося;
- определять возможные (примерные) личностные и предметные планируемые результаты, исходя из индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей учащегося;
- определять содержание воспитательной работы с учащимся;
- организовать сотрудничество школы и семьи;
- составлять мониторинг оценки динамики обучения.

5. Рассмотрение и утверждение СИПР

5.1. Разработка и утверждение СИПР относится к компетенции ОУ и реализуется ею самостоятельно.

5.2. СИПР принимается на заседании школьного психолого-медико-педагогического консилиума, согласуется с заместителями директора, утверждается директором.

5.3. Утвержденные СИПР входят в обязательную локальную нормативную документацию, но не подлежат размещению на официальном сайте, так как содержат персональные данные обучающегося, его родителей (законных представителей).

6. Контроль за соблюдением Положения

6.1. Администрация ОУ осуществляет контроль реализации СИПР.

7. Ответственность за нарушение Положения

7.1. Ответственность за нарушение настоящего Положения возлагается на администрацию и педагогических работников ОУ в соответствии с Уставом образовательного учреждения.

8. Заключительные положения.

8.1. Положение, изменения и дополнения к нему принимаются решением педагогического совета и утверждаются приказом директора ОУ. После принятия новой редакции Положения предыдущая редакция утрачивает силу.

8.2. При принятии Положения учитывается мнение Совета родителей (законных представителей).

8.3. Положение, изменения и дополнения к нему размещаются на официальном сайте ОУ в сети Интернет.

8.4. Положение вступает в силу с даты его утверждения директором ОУ

Бюджетное общеобразовательное учреждение Вологодской области
«Грязовецкая школа-интернат для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья по слуху»

РАССМОТРЕНО
на заседании
психолого-медико-
педагогического
консилиума

Протокол от _____
№ _____

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по _____

/ _____ /

« _____ » _____

20 ____ г.

Зам. директора по _____

/ _____ /

« _____ » _____

20 ____ г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора

от _____ № _____

/Смирнова Н.А./

СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
обучающегося (обучающейся) _____ класса

(фамилия, имя учащегося)

на 20 ____ / 20 ____ учебный год

Составитель(и):

Ф.И.О.

должность,

квалификационная категория

Индивидуальный учебный план

№ п/п	Наименование учебных предметов, коррекционных курсов	Количество часов в неделю	Количество часов в год
	• Обязательная нагрузка		
	• Максимальная нагрузка		

Лист корректировки СИПР

[illegible]