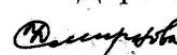


Мнение выборного
профсоюзного органа
от « 25 » августа 2015 г. № 1 учтено

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

 Н.А. Смирнова

приказ № 01-03/94 от 01.09.2015

Принято на педагогическом совете
протокол от «28»августа 2015 № 1

ПОЛОЖЕНИЕ

о едином слухо-речевом режиме
бюджетного общеобразовательного учреждения Вологодской области
«Грязовецкая школа-интернат для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья по слуху»

1. Общие положения.

- 1.1. Слухо-речевой режим представляет собой совокупность единых организационных и методических требований и мероприятий, обязательных для обучающихся, воспитанников, педагогов, родителей (законных представителей) и всего обслуживающего персонала школы.
- 1.2. Создание слухо-речевой среды предполагает постоянное пребывание ребенка в среде говорящих людей, организацию общения с ним независимо от состояния его собственной речи и возможностей понимания речи окружающих.
- 1.3. Настоящее положение учитывает требования, изложенные в «Положении об организации работы по развитию слухового восприятия речи и обучению произношению в школах для глухих и школах для слабослышащих и позднооглохших детей» (Инструктивное письмо Министерства образования Российской Федерации от 14 июня 1995 года № 14-и – 169 – 6).

2. Организация работы по обучению произношению.

- 2.1. Овладение детьми произношением в условиях интенсивного развития слухового восприятия осуществляется информальным и специальным путями в ходе всего учебно-воспитательного процесса.
- 2.2. Информальный путь обучения представляет собой процесс подражания речи взрослого при ее слуховом и слухо-зрительном восприятии в ходе всего образовательного процесса и во внеурочное время.
- 2.3. Специальный путь формирования произносительной стороны речи реализуется через специальные занятия и фонетические зарядки.
- 2.4. С учетом особенностей речевого развития учащихся обучение произношению проводится на речевом материале различной степени сложности.

3. Организация работы по развитию слухового восприятия.

- 3.1. Работа по развитию слухового восприятия осуществляется в ходе всего учебно-воспитательного процесса, во внеурочное и внешкольное время и на протяжении всех лет обучения в школе.
- 3.2. Работой по развитию восприятия речи на слух охватываются все обучающиеся, воспитанники, независимо от индивидуальных особенностей, интеллекта, года обучения в школе, успеваемости, произношения.
- 3.3. В зависимости от степени и характера поражения слуха, индивидуальных особенностей учащихся варьируются методические приемы, виды работ по развитию речевого слуха.

4. Организация коррекционной деятельности.

- 4.1. Работа по обучению речи ведется учителями индивидуальной работы, учителями начальной школы, учителями-предметниками на уроках, воспитателями на тематических занятиях, во время наблюдений, экскурсий, посещения театров, в различной практической деятельности обучающихся, родителями.
- 4.2. Все педагоги должны знать: состояние слуха, восприятие устной речи, состояние произношения каждого обучающегося класса, в котором он работает, над чем работает в данное время учитель, ведущий индивидуальные занятия, на какие дефекты надо обратить особое внимание.

5. Организация образовательного процесса.

- 5.1 Организация слухо-речевой среды предполагает постоянное мотивированное общение с ребенком, независимо от его возможностей восприятия речи и уровня речевого развития.
- 5.2. Основными условиями создания слухо-речевой среды являются следующие:
 - мотивированное речевое общение с детьми в процессе практической деятельности;
 - формирование у детей потребности в речевом общении; учреждение организует речевые конференции, внеклассные мероприятия: различные КВН по предметам, литературные вечера, проводит встречи с обучающимися, обладающими нормальным слухом;
 - обязательное и постоянное пользование обучающимися школы индивидуальных слуховых аппаратов;
 - поддержание всех проявлений речи ребенка, каким бы ни был их уровень, побуждение детей к активному применению речи;
 - использование остаточного слуха как необходимого условия формирования устной речи и общения; работа по развитию остаточного слуха (за экраном) должна проводиться на протяжении всех лет обучения глухих и слабослышащих детей на всех уроках учителей и занятиях воспитателей (8 – 10 фраз);

- контроль за произношением детей; для закрепления произносительных навыков в школе слабослышащих учителями и воспитателями должны проводиться фонетические и речевые зарядки (на первом уроке в начальной школе, в начале урока в среднем и старшем звене, в начале самоподготовки);
- соблюдение единых требований к речи взрослых;
- оформление речевого материала на стендах и находящихся в фойе школы, раздевалке, столовой, библиотеке, в медицинском кабинете; за усвоение этого речевого минимума отвечают учитель-дефектолог, учитель, воспитатель.

6. Использование аппаратуры.

- 6.1. В ходе учебно-воспитательного процесса используются разные типы электро-акустической аппаратуры: стационарная коллективного и индивидуального пользования и индивидуальные слуховые аппараты.
- 6.2. При работе с ЗУА коллективного пользования соблюдается режим усиления для каждого обучающегося, воспитанника индивидуально.
- 6.3. Индивидуальные слуховые аппараты используются в течение всего дня.
- 6.4. Ответственность за наличие и исправность ИСА возлагается на обучающихся, воспитанников и их родителей (законных представителей).

7. Речь взрослых.

- 7.1. Речь взрослых соответствует нормам литературного языка, интонированна, имеет нормальный темп и громкость.
- 7.2. Взрослые общаются с детьми только словесной речью, используя дактильную и мимическую речь как вспомогательные средства.

8. Фонетическая обработка речевого материала.

- 8.1. Новые слова (термины) представляются в графическом виде (табличка, запись на доске).
- 8.2. Учитель дает образец правильного произнесения, пользуясь звукоусиливающей аппаратурой.
- 8.3. Речевые выступления обучающихся, воспитанников готовятся учителем, воспитателем и учителем индивидуальной работы при соблюдении общих требований.

9. Контроль за произношением и развитием слухового восприятия учащихся.

- 9.1. Контроль за качеством произношения и развитием слухового восприятия осуществляется педагогами и всеми сотрудниками школы в течение всего дня.
- 9.2. При оценивании знаний, умений и навыков обучающихся, воспитанников учитываются специфика обучения детей с недостатками

слуха, возможности их познавательной деятельности, уровень речевого развития и общее продвижение в овладении речью.

- 9.3. В начале года, в конце каждой учебной четверти и в конце года учителями индивидуальной работы проводится проверка произношения.
- 9.4. В конце каждой учебной четверти воспитателями осуществляется проверка усвоения фраз по развитию слухового восприятия.
- 9.5. Итоговым контролем состояния произношения в 1-5 классах является «Праздник слуха и красивой речи». У обучающихся, воспитанников, окончивших I ступень обучения (6 класс), в предвыпускных (11, 13) и выпускных (12, 14) классах по окончании учебного года проводится проверка внятности речи.
- 9.6. В течение учебного года осуществляется проверка слуха речью и обследование произношения по плану коррекционной работы.