

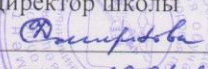
ПРИНЯТО

Протокол педагогического совета

« 30 » декабря 20 19 г. № 5

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

 Н. А. Смирнова

приказ от 20.01.2020. 20 г. № 01-03/14

ПОЛОЖЕНИЕ

о промежуточной и итоговой аттестации обучающихся
по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим
программам бюджетного общеобразовательного учреждения
Вологодской области «Грязовецкая школа-интернат для
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху»

1. Общее положение

1.1. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, Уставом и локальными актами Учреждения.

1.2. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 58 п.1) текущий контроль и промежуточная аттестация учащихся осуществляется в формах, определенных программой, и в порядке, установленном образовательной организацией.

1.3. Педагогический контроль строится на принципах научности, учета индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, специфики деятельности детского объединения и конкретного периода обучения; свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов; обоснованности критериев оценки результатов.

Цели и задачи

2.1. Цель – выявление соответствия уровня освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы прогнозируемым результатам.

2.2. Задачи:

- определить уровень теоретической и практической подготовки учащихся в конкретной образовательной области;
- определить уровень сформированности основных общеучебных компетенций;
- проанализировать полноту реализации дополнительной общеразвивающей программы;
- выявить причины, способствующие или препятствующие полноценной реализации дополнительной общеразвивающей программы;

- внести необходимые коррективы в содержание и методику образовательной деятельности по программе.

2.3. Примерные виды аттестации: входящая, текущая, промежуточная и итоговая.

1. Вводный контроль – в начале года (педагогическое наблюдение, беседа).

2. Текущая аттестация (контроль) - это оценка качества усвоения обучающимися учебного материала; отслеживание активности обучающихся. Осуществляется в ходе практикумов по итогам работ. Осуществляется на каждом занятии.

3. Промежуточная аттестация (контроль) - это оценка качества усвоения обучающимися учебного материала по итогам учебного периода (этапа/года обучения).

4. Итоговая аттестация (контроль) - это оценка уровня достижений обучающихся по завершении освоения дополнительной общеобразовательной программы.

3. Порядок проведения промежуточной аттестации

3.1. Промежуточная аттестация проводится по окончании изучения раздела, образовательного модуля или по итогам обучения за полугодие.

3.2. К промежуточной аттестации допускаются все учащиеся, занимающиеся по программе, вне зависимости от того, насколько систематично они посещали занятия.

3.3. Форма и сроки проведения промежуточной аттестации определяется педагогом в соответствии с требованием программы.

3.4. Результаты промежуточной аттестации фиксируются педагогом в зачетной ведомости (Приложение 1) по бальной системе.

1. Порядок проведения итоговой аттестации

4.1. Итоговая аттестация проводится по окончанию обучения по дополнительной общеразвивающей программе 1 раз в год в период с 20 апреля по 20 мая в рамках программы.

4.3. Формы проведения итоговой аттестации определяются педагогом, реализующим дополнительную общеразвивающую программу (Приложение 2).

4.4. Оценка итоговой аттестации выставляется по бальной системе и фиксируется в протоколе итоговой аттестации (Приложение 3).

4.5. Протокол результатов освоения программы хранится в Центре в течение всего срока действия образовательной программы.

2. Критерии оценки результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы.

5.1. Механизм оценки предполагает определение результативности обучения, соответствие прописанных в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе цели и задач прогнозируемым результатам.

5.2. Особенности системы оценки является комплексный подход к оценке результатов освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

5.3. Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- *высокий уровень* – освоен практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период, учащийся употребляет специальные термины осознанно и в их полном соответствии с содержанием;
- *средний уровень* – объем освоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$, учащийся сочетает специальную терминологию с бытовой;
- *низкий уровень* - ребенок владеет $\frac{1}{2}$ объема знаний, предусмотренных программой, как правило, избегает употреблять специальные термины.

5.4. Критерии оценки уровня практической подготовки:

- *высокий уровень* – учащийся овладел практически всеми умениями и навыками предусмотренными программой, самостоятельно работает со специальным оборудованием, не испытывает особых затруднений, практически задания выполняет с элементами творчества, проводит объективный анализ результатов своей деятельности в объединении, проявляет творческий подход в разработке проектов, имеет значительные результаты на уровне города, региона, России;
- *средний уровень* – у учащихся объем усвоенных умений и навыков составляет более $\frac{1}{2}$, со специальным оборудованием работает с помощью педагога, задания выполняет на основе образца, может выдвинуть интересные идеи, но часто не может оценить их и выполнить, значительные результаты на уровне района, города;
- *низкий уровень* - учащийся овладел менее чем $\frac{1}{2}$ предусмотренных программой умений и навыков, испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием, выполняет лишь простейшие практические задания.

5.5. Критерии оценки уровня сформированности основных общеучебных компетенций.

Информационная компетенция:

- *высокий уровень* – учащийся самостоятельно работает с литературой, компьютерными источниками информации, учебно-исследовательскую работу осуществляет самостоятельно, не испытывает особых затруднений;
- *средний уровень* – учащийся работает с литературой, другими источниками информации, а также осуществляет проектно-исследовательскую деятельность с помощью педагога или родителей;
- *низкий уровень* – учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой и другими источниками информации, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога, испытывает серьезные затруднения при осуществлении учебно-исследовательской и проектной работы.

Коммуникативная компетенция:

- *высокий уровень* – учащийся не испытывает затруднений при восприятии информации, свободно выступает перед аудиторией, умеет вести полемику, участвовать в дискуссии, отстаивает свою точку зрения, стремиться к самореализации, саморазвитию, получению новых знаний, умений;
- *средний уровень* – учащийся испытывает минимальные затруднения при восприятии информации, выступлении перед аудиторией, при ведении дискуссии, осознает значимость посещения детского объединения, стремиться исправить указанные ошибки;
- *низкий уровень* – учащийся испытывает серьезные затруднения при восприятии информации, выступлении перед аудиторией, ведении дискуссии.

Организационная компетенция:

- *высокий уровень* – учащийся не испытывает минимальные затруднения при организации рабочего места, в работе проявляет аккуратность и ответственность, реальные навыки соблюдения правил безопасности соответствуют программным требованиям, проявляют творческий подход в разработке проектной деятельности;
- *средний уровень* - учащийся испытывает минимальные затруднения при организации рабочего места, в работе не всегда проявляет аккуратность и ответственность, объем навыков соблюдения правил безопасности составляет более $\frac{1}{2}$, проявляет активность при участии в выставках, конкурсах, соревнованиях, выполняет несложные проекты;
- *низкий уровень* - учащийся испытывает серьезные затруднения при организации рабочего места, аккуратность и ответственность в работе не проявляет, овладел менее чем $\frac{1}{2}$ навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой.

5.6. Контрольные задания согласно дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе оценивается по трем уровням обученности: 3 – высокий уровень, 2 – средний уровень, 1 – низкий уровень.

3. Заключительные положения

6.1. Настоящее Положение действует до принятия иных нормативных документов, являющихся основанием для внесения

Зачетная ведомость
промежуточной аттестации за 20__ - 20__ учебный год

по объединению _____

группа (год обучения) _____

педагог дополнительного образования

(ФИО) _____

№	фамилия, имя обучающегося	содержание аттестации, достижения учащихся	критерии			оценки			уровень	итоговая оценка
			теория			практика				
			В	С	Н	В	С	Н		
1										
2										

Уровень успеваемости обучающихся по объединению составляет _____ %

Уровень качества обученности обучающихся по объединению составляет _____ %

- (при определении % уровня успеваемости выпускников необходимо суммировать высокий, средний и низкий уровень усвоения программы).
- (при определении % уровня качества обученности выпускников, необходимо суммировать только высокий и средний уровень усвоения программы).

По результатам промежуточной аттестации:

_____ обучающихся группы _____ года обучения полностью освоили образовательную программу _____ за второе полугодие.

_____ подпись педагога

Формы проведения промежуточной и итоговой аттестации

- контрольное занятие,
- экзамен,
- контрольное тестирование,
- экзаменационное прослушивание,
- защита творческих работ и проектов,
- выставочный просмотр,
- конкурс,
- сдача спортивных нормативов,
- соревнование,
- турнир

<i>Название формы</i>	<i>Содержание формы</i>
самостоятельная работа	Репродуктивная и творческая. Выполнение упражнений и заданий, работа с основной литературой и учебными пособиями, наблюдения и опыты, чтение дополнительной литературы, подготовка рефератов, докладов и сообщений, изготовление пособий
презентация	Описание, раскрытие роли предмета, социального предназначения в жизни человека, участие в социальных отношениях.
защита проекта	Способность проецировать изменения действительности во имя улучшения жизни, соотнесение личных интересов с общественными, предложение новых идей для решения жизненных проблем.
выпускной ринг	Отчет выпускников творческих коллективов, анализ прошлого, планы на будущее
выставка	Творческий отчет о проделанной работе. Диагностика усвоенных знаний. Подготовка к обобщающей деятельности. Обобщение силами обучающихся и педагогом. Коллективное обсуждение полученных результатов, оценка сотрудничества

интегрированные занятия	занятия, сконструированные и проведенные одним педагогом дополнительного образования, имеющим подготовку по нескольким дисциплинам или занятие, проведенное несколькими педагогами смежных дисциплин; создание педагогом дополнительного образования интегрированных тем, разделов, курсов.
занятия, проведенные в форме соревнований и деловых игр	конкурс, турнир, эстафета, дуэль, КВН, кроссворд, викторина, аукцион и т.д.
занятия, основанные на имитации разнообразной мыслительной деятельности	заочная экскурсия по историческим местам края; экскурсия в прошлое; экскурсия в будущее и др.
игровые занятия	сюжетно-ролевая игра; дидактическая игра; занятие-соревнование; занятие - путешествие.
вспомогательные занятия	занятие - тест, занятие для родителей, занятие – консультация, мастер-класс и др.
занятия - театрализации	занятие - спектакль; занятие - аукцион; театральный «капустник» и др.
проведение занятий с использованием средств искусства: спорт	Гостиные: музыкальные, литературные, поэтические и др. Олимпиада, соревнование, первенство, тренировка, спортивный праздник, эстафета, турнир, спортивная игра, пробег, «весёлые старты», «спортивная семья»

**Зачетная ведомость
итоговой аттестации за 20_ - 20__учебный год**

по объединению _____

группа (год обучения) _____

педагог _____ дополнительного _____ образования
(ФИО) _____

№	фамилия, имя обучающегося	содержание аттестации, достижения учащихся	критерии оценки						уровень	итоговая оценка
			теория			практика				
			В	С	Н	В	С	Н		
1										

Уровень успеваемости обучающихся по объединению составляет _____%

Уровень качества обученности обучающихся по объединению составляет _____%

- (при определении % уровня успеваемости выпускников необходимо суммировать высокий, средний и низкий уровень усвоения программы).
- (при определении % уровня качества обученности выпускников, необходимо суммировать только высокий и средний уровень усвоения программы).

По результатам итоговой аттестации:

_____обучающихся группы_____года обучения полностью освоили дополнительную общеобразовательную общеразвивающую образовательную программу_____

_____подпись педагога