

Мотивированное мнение  
профсоюзного комитета  
от «25» августа 2015 г. № 1учтено

Принято на педагогическом совете  
Протокол от «28» августа 2015г.№ 1

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
*Смирнова* Н.А. Смирнова  
приказ от 01.09.2015 № 01-03/94

**Положение  
об организации и проведении занятий по формированию  
речевого слуха и произносительной стороны устной речи  
БОУ ВО «Грязовецкая школа-интернат для обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья по слуху»**

**1. Общие положения**

1.1. Занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи проводятся с учащимися 1-12 классов и являются обязательными в соответствии с Учебным планом ОУ. Целью этих занятий является слухоречевая реабилитация неслышащих и слабослышащих детей.

1.2. Индивидуальные занятия проводятся по расписанию, составленному педагогами, согласованному с заместителем директора по УВР и утверждённому директором школы.

1.3. На каждого ученика отводится определённое количество часов в неделю:

Уровень образования	1 отделение	2 отделение	специальные классы
НОО	1-6 классы -2 часа;	1-6 классы -3 часа;	1- 6 классы - 3 часа
ООО	7-12 классы-1 час;	7-12 классы -2 часа;	7 - 9 классы - 1 час
СОО	13-14 классы- 1 час.	13-14 классы - 1 час.	

1.4. Продолжительность занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи составляет 20 минут. Занятие включает в себя две части: формирование произношения и развитие слухового восприятия.

1.5. Индивидуальные занятия проводятся в течение дня до 16 часов.

1.6 С 3 по 12 классы предусматривается проведение групповых занятий (малыми группами). Группы комплектуются в зависимости от следующих условий:

- по возрастным признакам;
- по уровню остаточного или сохранного слуха;
- по уровню произношения;
- по уровню развития речи;
- по уровню обучаемости и обученности;
- по общему развитию учащихся.

1.7. При комплектовании малой группы работа строится следующим образом: 10 минут - работа над произношением с первым учащимся, 20 минут - работа по РСВ с двумя



I II (5-6 занятий)	Речь разговорной громкости									
		с аппарат.								
III-IV (6-8 занятий)	Шёпот									

3.1.2. С обучающимися других классов (2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12) проводится частичное обследование слуха речью.

(частичное обследование)

Степень тугоухости	Характер речевого материала	правое ухо		левое ухо	
		рабочее расстояние L1	резервное расстояние L 2	рабочее расстояние L1	резервное расстояние L 2
		с аппарат.	с аппарат.	с аппарат.	с аппарат.
I II (2-3 занятий)	слова				
III-IV (4-5 занятий)	слова	с аппарат.			

### Обследование слуха речью глухих учащихся

(полное обследование слуха речью)

Характер предъявления речевого материала	Характер речевого материала	правое ухо				левое ухо			
		рабочее расстояние L1		резервное расстояние L 2		рабочее расстояние L1		резервное расстояние L 2	
		с аппарат.	без аппарат.	с аппарат.	без аппарат.	с аппарат.	без аппарат.	с аппарат.	без аппарат.
Речь разговорной громкости	слова								
		6 занятий							
Вид проверки		с аппаратом				без аппарата			
Реакция на голос разговорной громкости		правое ухо		левое ухо		правое ухо		левое ухо	
Реакция на громкий голос									
Различение гласных									
Количество слогов									
Ритм									
		5-6 занятий				6-8 занятий			

(частичное обследование слуха речью)

Характер	Характер	правое ухо		левое ухо	
----------	----------	------------	--	-----------	--

предъявления речевого материала	речевого материала	рабочее расстояние L1	резервное расстояние L 2	рабочее расстояние L1	резервное расстояние L 2
		с аппарат.	с аппарат	с аппарат.	с аппарат
Речь разговорной громкости	слова				
4 занятия					
Вид проверки	с аппарат. на оба уха				
Реакция на голос разговорной громкости					
Реакция на громкий голос					
Различение гласных					
Количество слогов					
Ритм					
2-3 занятия					

3.1.3 На каждую учебную четверть учителя и воспитатели составляют список из 15 фраз по развитию слухового восприятия, которые отрабатываются в течение четверти. В конце I и II полугодия оформляется список контрольных фраз. Результаты проверки фиксируются в сводных картах.

### 3.2. Обследование произношения

3.2.1 Обследование произношения, правил орфоэпии, речевого дыхания, голоса проводится в начале и в конце учебного года.

Вид проверки	Количество занятий
Речевое дыхание, голос, слитность, характер произношения слов и фраз	1
Звукопроизношение	1-4 (мл.кл.) 1-2 (ст.кл.)
Правила орфоэпии	1-2 (мл.кл.) 2-3 (ст.кл.)

3.2.2. Допускается увеличение количества занятий по необходимости с указанием причины в тематическом планировании.

## 4. Обследование слуха и речи в слуховом кабинете

№	Вид проверки	Сроки
1.	Обследование слуха речью учащихся 1 класса, вновь поступивших учащихся	Сентябрь
2.	Снятие аудиограмм методом тональной аудиометрии	В течение года
3.	Проверка произношения учащихся 1-14 классов	В течение года
4.	Проверка внятности речи учащихся 1, 5 (1 ступени), 10, 12 классов	Май
5.	Проверка словарного запаса учащихся 1, 5 (1 ступени), 10, 12 классов	В течение года

## 5. Документация

5.1. В течение учебного года учителя индивидуальной работы ведут следующую документацию:

- рабочие программы с перспективным тематическим планированием (сведения об учащемся, план работы на каждую четверть);
- журнал для учёта индивидуальных занятий по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи;
- карта состояния слуха и речи (заполняется в течение года и хранится в личном деле учащегося);
- карта результатов контрольных срезов по развитию слухового восприятия;
- самоанализ работы за учебный год.