

**БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ
«ГРЯЗОВЕЦКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ПО СЛУХУ»**

РЕКОМЕНДОВАНО

на заседании Методического совета.
Протокол № 1
от «25» августа 2024г.

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
протокол от 30 2024 № 1

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора Смирнова Т.Б.
/Смирнова Т.Б./
Приказ № 01-03/414
от 30.08.2024

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
Смирнова Т.Б. / Смирнова Т.Б./

Рабочая программа
коррекционно-развивающего курса внеурочной деятельности
«Развитие учебно-познавательной деятельности»
на 2024-2025 учебный год
для обучающихся 5 специального класса

Педагог-психолог:
Воронина О.Н.

г. Грязовец
2024 г.

Содержание:

1. Пояснительная записка.
2. Общая характеристика коррекционно-развивающего курса
3. Цели коррекционно-развивающего курса
4. Место коррекционно-развивающего курса в учебном плане
5. Основные содержательные линии программы коррекционно-развивающего курса
6. Планируемые результаты освоения курса
7. Учебно-тематическое планирование
8. Мониторинг достижения планируемых результатов
9. Список используемой литературы.
10. Список оборудования.

1. Пояснительная записка.

Дети с патологией слухового анализатора имеют целый комплекс особых образовательных потребностей. В связи с этим, требуется осуществление коррекционной работы, обеспечивающее социализацию, развитие, на должном уровне, познавательной сферы, формирование положительных качеств личности и жизненных установок у детей с нарушением слуха.

Для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с лёгкой умственной отсталостью характерны детерминирующиеся особенности высшей нервной деятельности и темперамента, проявляющиеся в особом характере и низкой скорости протекания мыслительных процессов, невысокой работоспособности, что обуславливает низкий уровень учебных возможностей, снижение познавательной активности, отсутствие мотивации к учебной деятельности. Осложнённые варианты нарушенного развития обуславливают особые образовательные потребности этих обучающихся и требуют специальных условий организации педагогического пространства в виде специальной полифункциональной образовательной среды. Подобная среда позволяет осуществить постоянный медицинский контроль и обеспечить психолого-педагогическое сопровождение с учетом особенностей сложной структуры нарушения каждого обучающегося. При сложной структуре нарушения обучение носит компенсирующий характер. Основной задачей обучения и воспитания становится формирование социальных компетенций, в том числе элементарной картины мира.

Обучение для ребенка с интеллектуальным недоразвитием более значимо, чем для нормально развивающегося сверстника. Это обусловлено тем, что дети с недостатками умственного развития характеризуются меньшими возможностями самостоятельно понимать, осмысливать, сохранять и использовать полученную информацию, то есть меньшей, чем в норме, личностной активностью и сформированностью различных сторон познавательной деятельности. Современные требования общества к развитию детей, имеющих отклонения в развитии, диктуют необходимость более полно реализовывать идею индивидуализации обучения.

Учитывая степень тяжести дефекта ребёнка, состояние его здоровья, индивидуально-типологические особенности, необходимо создавать педагогические условия, направленные на преодоление трудностей овладения программными знаниями, умениями и навыками, что, в свою очередь, будет способствовать успешной адаптации интеграции детей в обществе. Такую помощь призваны оказать коррекционно - развивающие занятия по курсу «Развитие учебно-познавательной деятельности».

Рабочая программа разработана на основе:

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19

декабря 2014 г.

№ 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Постановления от 10 июля 2015 года № 26 Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

2.Общая характеристика коррекционно-развивающего курса

В системе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) коррекционный курс «Развитие учебно-познавательной деятельности» в школе является важным звеном в общей системе коррекционной работы. Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся 5 специального класса.

В программе предусмотрен специальный набор игр и упражнений, направленный на развитие познавательной сферы обучающихся, набор этюдов и игр, направленный на развитие эмоционально-личностной и коммуникативной сфер воспитанников. Таким образом, в ходе реализации программы происходит комплексное воздействие на личность обучающихся, что создает предпосылки для лучшей социализации обучающихся.

Первая задача коррекционного курса - *развитие познавательных способностей* - направлена на формирование функционального базиса основных школьных навыков. В процессе онтогенеза формируются функциональные системы мозга, обеспечивающие протекание сложных психических процессов. Высшие психические функции формируются у ребенка в предметной деятельности, в процессе общения с помощью языка. В основе любого познания лежат сенсорные процессы, а любое восприятие сопровождается движением, любой замысел также заканчивается движением. Психомоторика играет интегративную роль в организации психических процессов, поэтому в коррекционной работе широко используются двигательные упражнения, сочетающиеся с речью, кроме того, предусматриваются упражнения, формирующие различные виды праксиса. Многие виды деятельности, которые у взрослых людей протекают автоматизировано, дети усваивают с помощью мыслительной деятельности. Любая ситуация, задающая ребёнку проблему, побуждает его к поиску решения и требует мыслительных действий. Для коррекционно-развивающей работы мы подбираем такие задания, ситуации, которые находятся в зоне ближайшего развития ребёнка, т.е. ребёнок функционально готов к решению встающей проблемы с небольшой помощью взрослого.

Вторая задача коррекционного курса - *развитие эмоционально-личностной сферы* - направлена на повышение уровня адаптации учащихся в классе, в социуме. Адаптационные способности имеют сложную психологическую структуру и требуют сформированности таких параметров, как способность распознавать свои эмоции и эмоции других людей, способность определять причину появления эмоции, распознавать связь между мыслями и эмоциями, способность управлять эмоциями (способность укрощать, пробуждать и направлять свои эмоции для достижения поставленных целей), владение навыками саморасслабления и саморегуляции.

Все эти параметры являются структурными единицами эмоционального интеллекта.

Третья задача коррекционного курса - *развитие коммуникативных навыков* - направлена на формирование социально-адекватного поведения у детей. Это достигается путем применения разных форм взаимодействия с обучающимися (психодраматические упражнения, сюжетно-ролевые игры, арттерапия,

музыкотерапия, игротерапия), направленного на формирование у учащихся навыков самоконтроля, саморегуляции и положительных коммуникативных установок.

Материал каждого занятия рассчитан на 40 минут. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

3 .Цели коррекционно-развивающего курса

Цель занятий - применение разных форм взаимодействия с обучающимися, направленным на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся; формирование навыков адекватного поведения

Задачи занятий:

1. Развитие познавательных способностей учащихся:

- развитие познавательных мотивов;
- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления;
- развитие произвольной слуховой и зрительной памяти;
- развитие произвольного внимания;
- развитие самостоятельности, творческого подхода в решении задач.

2. Развитие эмоционально-личностной сферы учащихся:

- воспитание интереса к окружающим людям, развитие чувства понимания и сопереживания;
- развитие произвольности поведения;
- развитие рефлексии (осознания) эмоций, их проявления у себя и окружающих;
- работа с эмоциональными проблемами (страхи, тревожность, самооценка);
- мотивационная готовность к принятию позиции школьника.

3. Развитие коммуникативных навыков учащихся:

- обогащение поведенческого репертуара учащихся социально приемлемыми навыками взаимодействия в конфликтной ситуации, игровой ситуации, ситуации повседневного общения;
- развитие средств невербального общения;
- формирование умений сотрудничать, работать в группе;
- развитие рефлексии (умения анализировать собственное поведение, поступки, качества личности, эмоции и чувства);
- обучение приемлемым способам выражения негативных эмоций (гнева, обиды, раздражения).

4. Место коррекционно-развивающего курса в учебном плане

Коррекционно-развивающий курс «Развитие учебно-познавательной деятельности» для обучающихся 5 специального класса рассчитан на 68 часов в год.

Коррекционно-развивающие занятия проходят в рамках внеурочной деятельности в специально оборудованном кабинете. Расписание занятий составляется с учетом режима работы школы, индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ОВЗ по слуху.

5. Основные содержательные линии программы коррекционно-развивающего курса

Программа содержит три этапа:

I. Этап психодиагностики (на начало учебного года)

II. Этап практический (проведение коррекционных занятий).

III. Этап психодиагностики (на конец учебного года)

Психокоррекционные занятия — это специальная пропедевтическая работа, основанная на использовании практических упражнений, игр, элементов продуктивной и других видов и форм деятельности, в итоге способствующая усвоению школьных базисных знаний и умений.

За основу психокоррекционного занятия берется один, ведущий, раздел изучаемой программы, но при этом обязательно используются задания на закрепление пройденного ранее из других разделов, прямо или косвенно связанные с основной темой.

Коррекционные занятия проводятся на основе диагностики уровня развития обучающихся и выявления индивидуальных пробелов в знаниях. Диагностика проводится в начале учебного года и в конце учебного года. Фиксация динамики развития обучающихся ведется в диагностических документах – протоколах. Проведение комплексного обследования детей позволяет определить индивидуальный уровень умственного развития ребенка.

6. Планируемые результаты курса

Основной планируемый результат реализации программы коррекционной работы – преодоление или минимизация трудностей школьной адаптации, достижение обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

Планируемые результаты коррекционной работы раскрывают личностные и предметные результаты освоения образовательных программ.

Личностные результаты:

✓ наличие у обучающихся мотивации на продолжение образования;

- ✓ умение следовать нормам поведения в образовательной организации, соблюдать общепринятые социальные нормы;
- ✓ сформированность у обучающегося произвольной регуляции поведения;
- ✓ отношение (адекватное) обучающегося к собственному недостатку в психофизическом развитии;
- ✓ наличие индивидуального прогресса в познавательной и эмоционально-волевой сферах;
- ✓ умение осуществлять приемы мыслительной деятельности (наблюдение, анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение и др.);
- ✓ владение универсальными способами действий: умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умением планировать, контролировать, оценивать учебные действия и результаты;
- ✓ степень (активность) использования обучающимися устной речи в процессе взаимодействия с окружающими;
- ✓ улучшение запоминания и понимания учебного текста, материала;
- ✓ сформированность умений ориентироваться в пространстве.

Предметные результаты освоения образовательных программ:

- ✓ освоение обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы;
- ✓ осознание обучающимися качественных изменений в способах действий с учебным материалом;
- ✓ сформированность произношения, грамматического строя речи;
- ✓ сформированность у обучающихся устной и письменной речи;
- ✓ рост познавательной активности обучающихся, повышение интереса к умственной работе;
- ✓ повышение уровня развития и качества восприятия информации, поступающей в различной форме.

7. Учебно-тематическое планирование

| <i>№ занятия</i> | <i>Тема занятия</i> | <i>Задания</i> | <i>Словарь</i> |
|------------------|---|--|---|
| 1-6 | Диагностика уровня развития познавательной сферы | Диагностические методики | |
| 7 | Тренировка внимания. Развитие конструктивного праксиса. | Корректирующая проба (2 буквы, 3 мин.) Сложи узор (4 кубика) | Вычеркни буквы, сложи узор, сделай также |
| 8 | Совершенствование мыслительных операций. | Классификация: Распредели на группы | Названия предметов, распредели на группы, названия групп, назови одним словом |
| 9 | Тренировка зрительной памяти. Развитие конструктивного праксиса. | Запомни картинки (кратковременная и долговременная память) Сложи узор (9 кубиков) | Название предметов, запомни, назови, сделай также, сравни |
| 10 | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. | Назови одним словом (предметный вариант) Найди лишнее Логические цепочки | Названия предметов, назови одним словом, лишний предмет, продолжи ряд |
| 11 | Тренировка внимания. Развитие мышления. Ребусы. | Шифровка (усложненный вариант) Ребусы (предметный вариант) | Зашифруй, ребус, названия предметов |
| 12 | Развитие умения решать нестандартные задачи | Решение логических задач | Словарь по содержанию задачи |
| 13 | Развитие концентрации | Расшифруй слово. | Расшифруй |

| | | | |
|----|---|--|---|
| | внимания. Совершенствование мыслительных операций. | Аналогии (визуальный вариант) | слово, названия картинок, аналогии, картинки по аналогиям |
| 14 | Тренировка внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи | Шифровка по координатам Логические задачи | Расшифруй слово, координаты, названия предметов, словарь по содержанию задачи |
| 15 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. | Запомни слово (кратковременная и долговременная память) Ассоциации (картинки) | Запомни слово, назови слова, ассоциация |
| 16 | Тренировка зрительной памяти. Развитие конструктивного праксиса. | Запомни картинки (10 картинок). Ассоциация Сложи картинку (сложи узор, разноцветный вариант) | Названия картинок, запомни, назови, сложи картинку |
| 17 | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. | Математические закономерности | Продолжи ряд, закономерность |
| 18 | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. | Найди числа по порядку (1-25). Распредели на группы (понятийный вариант) | Названия чисел, найди числа по порядку, распредели на группы, понятия, названия групп |
| 19 | Совершенствование воображения. | Оживи фигуру (круг, квадрат) | Дорисуй предмет, |

| | | | |
|----|---|---|---|
| | Развитие словесно-логического мышления. | Аналогии (предметный вариант) | название предмета, круг, квадрат, |
| 20 | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. | Расшифруй слово Что лишнее? (понятия) | Расшифруй слово, понятия |
| 21 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. | Корректирующая проба (первая буква строчки, 5 мин.) Закономерности | Обведи букву, продолжи ряд |
| 22 | Тренировка слуховой памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи | Запомни слово (7 слов). Кратковременная и долговременная память. Логические задачи | Запомни, словарь по содержанию задач |
| 23 | Тренировка зрительной памяти. Развитие мыслительных операций | Запомни картинки (12 картинок). Кратковременная и долговременная память. Аналогии | Картинки для запоминания, картинки по аналогиям |
| 24 | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. | Математические закономерности | Продолжи ряд чисел |
| 25 | Совершенствование воображения. Развитие конструктивного праксиса. | Оживи фигуру (треугольник, прямоугольник) Сложи узор (усложненный вариант) | Дорисуй фигуру, треугольник, прямоугольник, сложи узор, название картинок |
| 26 | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. | Найди числа по порядку (1-30) и раскрась их. Продолжи предложение (с опорой на картинки) | Найди числа по порядку, продолжи предложение, картинки по содержанию |

| | | | |
|-------|--|--|---|
| | | | предложений |
| 27 | Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. | Найди спрятавшееся слово (с опорой на картинку) Продолжи предложение (с опорой на картинки) | Найди слово, продолжи предложение, картинки по содержанию предложений |
| 28 | Развитие воображения. Совершенствование мыслительных операций. | Оживи кляксу Обобщение | Клякса, дорисуй кляку, название предмета, что общего между ..., понятия для обобщений |
| 29 | Тренировка слуховой памяти . Развитие умения решать нестандартные задачи | Запомни слово (7 слов). Кратковременная и долговременная память. Логические задачи | Понятия, запомни слова, словарь по содержанию задачи |
| 30 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. | Запомни картинки (ассоциация). Кратковременная и долговременная память. Последовательность событий | Запомни картинки, нарисуй ассоциацию, разложи картинки по порядку |
| 31 | Развитие логического мышления. Поиск закономерностей. | Картинные закономерности | Установи закономерность, правило |
| 32-33 | Тренировка внимания. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. | Найди спрятавшееся слово (с опорой на картинку) Ребусы | Понятия, картинки, раскрась, ребус |
| 34-35 | Развитие быстроты реакции, мыслительных операций | Корректурная проба Аналогии Обобщение | |
| 36 | Развитие конструктивного праксиса. | Сложи узор (усложненный вариант) | сложи узор, название картинок |

| | | | |
|----|---|--|---|
| | | Блоки Дьенеша | |
| 37 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. | Корректурная проба (5 мин., 2 буквы) Закономерности | Вычеркни буквы, найди слова, аналогии |
| 38 | Тренировка слуховой памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи | Запомни слово (8 слов). Кратковременная и долговременная память. Логические задачи | Запомни, словарь по содержанию задач |
| 39 | Тренировка слуховой памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи | Запомни слово (8 слов). Кратковременная и долговременная память. Логические задачи | Запомни, словарь по содержанию задач |
| 40 | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. | Найди числа по порядку (1-30). Распредели на группы (картинки) | Названия чисел, найди числа по порядку, распредели на группы, понятия, названия групп |
| 41 | Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. | Ребусы | ребус |
| 42 | Развитие быстроты реакции, мыслительных операций | Корректурная проба Аналогии Обобщение | |
| 43 | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. | Шифровка Что лишнее? (понятия) | Зашифруй слово, понятия |
| 44 | Совершенствование воображения. Развитие словесно-логического мышления. | Оживи фигуру (кляксы) Аналогии (предметный вариант) | Дорисуй предмет, название предмета, клякса |
| 45 | Развитие логического мышления. | Математические закономерности | Продолжи ряд чисел |

| | | | |
|----|---|--|---------------------------------------|
| | Обучение поиску закономерностей. | | |
| 46 | Тренировка слуховой памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи | Запомни слово (9 слов). Кратковременная и долговременная память. Логические задачи | Запомни, словарь по содержанию задач |
| 47 | Развитие логического мышления. Закономерности | Картинные закономерности | Установи закономерность, правило |
| 48 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. | Корректурная проба (5 мин., 2 буквы) Закономерности | Вычеркни буквы, найди слова, аналогии |
| 49 | Развитие быстроты реакции, мыслительных операций | Корректурная проба Аналогии Обобщение | |
| 50 | Тренировка слуховой памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи | Запомни слово (9 слов). Кратковременная и долговременная память. Логические задачи | Запомни, словарь по содержанию задач |
| 51 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. | Корректурная проба (5 мин., 2 буквы) Закономерности | Вычеркни буквы, найди слова, аналогии |
| 52 | Развитие конструктивного праксиса. | Сложи узор (усложненный вариант) Блоки Дьенеша | сложи узор, название картинок |
| 53 | Развитие логического мышления. Поиск закономерностей. | Математические закономерности | Установи закономерность, правило |
| 54 | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. | Шифровка Что лишнее? (картинки) | Зашифруй слово, понятия |
| 55 | Тренировка слуховой памяти. | Запомни слово | Запомни, |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | Развитие умения решать нестандартные задачи | (10 слов). Кратковременная и долговременная память. Логические задачи | словарь по содержанию задач |
| 56 | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. | Найди числа по порядку (1-35). Распредели на группы (картинки) | Названия чисел, найди числа по порядку, распредели на группы, понятия, названия групп |
| 57 | Тренировка слуховой памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи | Запомни слово (10 слов). Кратковременная и долговременная память. Логические задачи | Запомни, словарь по содержанию задач |
| 58 | Развитие логического мышления. Закономерности | Математические закономерности | Установи закономерность, правило |
| 59 | Развитие конструктивного праксиса. | Сложи узор (усложненный вариант) Палочки Кьюнезберга | сложи узор, название картинок |
| 60 | Совершенствование воображения. Развитие словесно-логического мышления. | Оживи фигуру (кляксы) Аналогии (предметный вариант) | Дорисуй предмет, название предмета, клякса |
| 61 | Развитие быстроты реакции, мыслительных операций | Корректурная проба Аналогии Обобщение | |
| 62 | Развитие конструктивного праксиса. | Сложи узор (усложненный вариант) Палочки Кьюнезберга | сложи узор, название картинок |

| | | | |
|-------|--|--------------------------|--|
| 63-67 | Диагностика уровня развития познавательной сферы | Диагностические методики | |
| 68 | Обобщающее занятие | | |

8. Мониторинг достижения планируемых результатов

Оценка результатов освоения программы психолого-педагогического сопровождения обучающимися с интеллектуальными нарушениями (легкой умственной отсталостью) осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС с ОВЗ. При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с интеллектуальными нарушениями (легкой умственной отсталостью) целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями (легкой умственной отсталостью);

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями (легкой умственной отсталостью);

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания адаптированной образовательной программы, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (легкой умственной отсталостью), самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с интеллектуальными нарушениями (легкой умственной отсталостью) программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с интеллектуальными нарушениями (легкой умственной отсталостью) программы коррекционной работы осуществляется с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию.

В целях оценки результатов освоения обучающимися с интеллектуальными нарушениями (легкой умственной отсталостью) программы коррекционной работы используются две формы мониторинга: стартовая и финишная диагностика.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно- познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Целью *финишной диагностики*, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на ступени школьного образования), выступает оценка достижений обучающегося с интеллектуальными нарушениями (легкой умственной отсталостью) в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разрабатывает образовательная организация с учетом

типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

Результаты освоения обучающимися с интеллектуальными нарушениями (легкой умственной отсталостью) программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку и оформляются в виде папки документов, хранящейся у школьного педагога-психолога.

9.Список используемой литературы

1. Бгажнокова И.М. Психология умственно отсталого школьника. - М.: Просвещение,1987.
2. Варенова Т.В. Теория и практика коррекционной педагогики. - Минск, АСАР, 2003
3. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжёлыми и множественными нарушениями развития /И.М. Бгажнокова, М.Б. Ульянцева, С.В. Комарова и др.; под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2007.
4. Еременко И.Г. Олигофренопедагогика. - К: Вища школа, 1985.
5. Забрамная С.Д. Изучаем обучая. Методические рекомендации по изучению детей с тяжёлой и умеренной умственной отсталостью /С.Д. Забрамная, Т.Н. Исаева. М.: В. Секачѳв, ТЦ «Сфера», 2007.
6. Исаев Д.Н. Умственная отсталость у детей и подростков. Руководство /Д.Н. Исаев. СПб.: ООО Издательство «Речь», 2007.

10.Список оборудования

- Переносная магнитная доска – 1
- Ноутбук -1
- Многофункциональное устройство (МФУ) HP Lazer MFP 135 w - 1
- Методический инструментарий:
 - Программные комплексы, информационные материалы и обучающие пособия в рамках мониторинга «Здоровье».
 - Коррекционные программы, набор игрушек и настольных игр, раздаточный материал, методическая литература, нормативная документация
 - Методика исследования обучаемости А.Я. Ивановой «Обучаемость в зоне ближайшего развития» - 1
 - Тест Векслера – 1

