

**БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ
«ГРЯЗОВЕЦКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ПО СЛУХУ»**

РЕКОМЕНДОВАНО

на заседании Методического совета.

Протокол № 1
от « 25 » 08. 2023г.

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
протокол от 22.08.2023 № 1

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора Кап
/Капустина Е.М. /
Приказ № 01-03/92 от 28.08.23

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Кап / Капустина Е.М./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

Иностранный (английский) язык

по адаптированной основной общеобразовательной

программе образования

слабослышащих и позднооглохших обучающихся

с умственной отсталостью

для 9 специального класса

Составитель: Ляпина Ю.Ю.,
учитель английского языка

2023-2024 уч. год

1.Содержание учебного предмета

1. Речевая компетенция

1.1. Предметное содержание устной и письменной речи

Предметное содержание речи включает следующие темы:

Я и моя семья. Семейные праздники (день рождения, Рождество, Новый год). Прием и угощение гостей. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Любимая еда. Моя одежда. Мое здоровье.

Мир моих увлечений. Мои любимые сказки и любимые сказки моих зарубежных сверстников. Каникулы.

Я и мои друзья. Мои друзья. Помощь друг другу и помощь друга. Совместные занятия.

Моя школа. Школа. Классная комната. Учебные предметы. Школьные принадлежности. Занятия в школе. Школьные праздники (школьный спектакль).

Мир вокруг меня. Мой город / Мое село. Любимое время года. Погода. Природа.

Страна изучаемого языка (общие сведения), литературные персонажи популярных детских книг (общее представление), небольшие простые произведения детского фольклора — стихи, песни, сказки.

1.2. Продуктивные речевые умения

Умения диалогической речи	При овладении диалогической речью в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора обучающиеся учатся: • вести диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие; знакомиться, представляться самому и представлять друга; прощаться; поздравлять и благодарить за поздравление; выражать благодарность в процессе совместной деятельности; извиняться; предлагать угощение, благодарить / вежливо отказываться от угощения; • вести диалог-расспрос, используя вопросы: Кто? Что? Когда? Где? Куда? Откуда? Почему? Зачем? • вести диалог побудительного характера: обращаться с просьбой, соглашаться / отказываться выполнять просьбу; предлагать сделать что-либо вместе, соглашаться / не соглашаться на предложение партнера; просить о помощи и предлагать свою помощь. Объем диалогического высказывания — 1-2 реплики с каждой стороны.
----------------------------------	--

Умения монологической речи	При овладении монологической речью школьники учатся: - описывать картинку, фотографию, рисунок на заданную тему; - описывать животное, предмет, указывая название, качество, размер, количество, принадлежность, место расположения; - кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое любимой сказки / мультфильма: называть имя, возраст, место проживания, как и что умеет делать, любимое занятие и выражать при этом свое отношение к предмету высказывания (нравится / не нравится); - передавать содержание прочитанного / услышанного текста с опорой на иллюстрацию, ключевые слова, план; - воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки. Объем монологического высказывания — 3-4 фразы.
Умения письменной речи	При овладении письменной речью школьники учатся: - писать буквы английского алфавита; - списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения; - восстанавливать слово, предложение, текст; - заполнять таблицы по образцу; - записывать слова, предложения под диктовку учителя; - отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке; - заполнять простую анкету (имя, фамилия, возраст, любимое время года, любимая еда, любимый вид спорта и т. п.); - писать поздравление с Новым годом, Рождеством, днем рождения с опорой на образец; - писать короткое личное письмо зарубежному другу (в рамках изучаемой тематики), правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

1.3. Рецептивные речевые умения

Умения аудирования	В процессе овладения аудированием школьники учатся: - различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка; - различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз; - воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке; - понимать полностью небольшие сообщения, построенные на знакомом учащимся материале; - понимать с опорой на наглядность (иллюстрации, жесты, мимику) и языковую догадку основное содержание несложных сказок, детских рассказов, соответствующих возрасту и интересам обучающихся.
Умения чтения	При овладении чтением школьники учатся: технике чтения вслух: соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения,

	соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; • читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал; • читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие только изученный материал, а также тексты, включающие отдельные новые слова, пользуясь приемами изучающего чтения; • читать про себя и понимать основное содержание несложных текстов, доступных по содержанию учащимся начальной школы, находить в них необходимую или интересующую информацию (имя главного героя / героев, место действия, время действия, характеристики героев и т. п.), пользуясь приемами ознакомительного и поискового чтения. В процессе чтения возможно использование англо-русского словаря учебника.
--	--

2. Социокультурная компетенция

В процессе обучения английскому языку обучающиеся:

- узнают названия стран, говорящих на английском языке (the UK / the United Kingdom / Britain / England, Scotland, Australia, America / the USA), некоторых городов: (London, Oxford, Cambridge, New York, Boston);
- знакомятся с наиболее распространенными английскими женскими и мужскими именами (Jess, Jane, Jill, Mary, Wendy, Kate, Betsy, Ann, Alice, Pam; Bob, John, Jack, Nick, Alex, Harry, Martin, Thomas, Simon, Andrew, Steve, etc.);
- знакомятся с некоторыми праздниками (Christmas, New Year, St Valentine's Day);
- знакомятся с сюжетами некоторых популярных авторских и народных английских сказок;
- учатся воспроизводить наизусть небольшие простые произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;
- знакомятся с некоторыми формами речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения: при встрече, в школе, помогая по дому, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине).

3. Учебно-познавательная компетенция

Обучающиеся овладевают следующими умениями и навыками:

- сравнивать языковые явления родного и английского языка: звуки, буквы, буквосочетания, слова, словосочетания, предложения. Производить элементарный анализ перечисленных явлений языка под руководством учителя;
- соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения / восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов;
- списывать слова / предложения / небольшие тексты на английском языке, выписывать, вставлять слова и буквы, изменять форму слов в процессе выполнения орфографических, лексических и грамматических упражнений;
- действовать по образцу и по аналогии при выполнении упражнений и при составлении собственных устных и письменных высказываний;

- пользоваться планом (в виде грамматических символов, ключевых слов и словосочетаний, вопросов) при создании собственных высказываний в рамках тематики начальной ступени;
- группировать лексические единицы английского языка по тематическому признаку и по частям речи;
- применять изученные грамматические правила в процессе общения в устной и письменной формах;
- пользоваться англо-русским словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил в тексте и на форзацах учебника и рабочей тетради;
- комплексно использовать разные компоненты УМК (аудиоприложение и учебник, рабочую тетрадь и учебник).

4. Языковая компетенция

4.1. Произносительная сторона речи

Графика и орфография

Обучающиеся должны:

- знать все буквы английского алфавита и буквосочетания th, ch, sh, ck, rtg, ght, wh, ar, ir, er, ay, ou, ee, ea, oo, ou, ow, ear;
- писать буквы английского алфавита полу-печатным шрифтом;
- знать основные правила орфографии и чтения.

Обучающиеся учатся:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
- соблюдать долготу и краткость гласных;
- не оглушать звонкие согласные в конце слов;
- не смягчать согласные перед гласными;
- соблюдать словесное и фразовое ударение, членение предложения на смысловые группы;
- соблюдать интонацию утвердительного, вопросительного и побудительного предложений, а также предложений с однородными членами.

4.2. Лексическая сторона речи

К концу обучения ученики:

- овладевают лексическими единицами, обслуживающими ситуации общения в пределах тематики начального этапа:
 - а) отдельными словами;
 - б) простейшими устойчивыми словосочетаниями, типа look like, a lot of,
 - в) оценочной лексикой и репликами-клише, соответствующими речевому этикету англоговорящих стран;
- знакомятся с некоторыми словообразовательными средствами:
- словосложением (например, snowman);
- аффиксацией (суффиксы существительных: -er / -or, числительных: -teen, -ty, -th)\
- конверсией (to water — water);
- знакомятся с интернациональными словами, например football, present, film.

Продуктивный лексический минимум составляет не менее 500 лексических единиц, рецептивный лексический запас — около 600 ЛЕ, включая продуктивную лексику.

4.3. Грамматическая сторона речи

Обучающиеся учатся употреблять и распознавать в речи:

- артикли (неопределенные, определенный, нулевой) в пределах наиболее распространенных случаев их употребления;
- существительные в единственном и множественном числе, исчисляемые и неисчисляемые существительные, существительные в Possessive Case;
- правильные и неправильные глаголы; глагол-связку to be; вспомогательный глагол to do; модальные глаголы can, may, must, would; глаголы в действительном залоге в Present, Future, Past Simple;
- местоимения (личные, притяжательные, вопросительные, указательные), неопределенные some и any для обозначения некоторого количества вещества / предметов;
- качественные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, в том числе и исключения;
- количественные и порядковые числительные до 100;
- предлоги места, времени и направления (in, on, at, into, to, from, of in the middle of, next to, under, behind, between, above, after, before, about, for, with), сочинительные союзы and и but;
- основные коммуникативные типы простого предложения: повествовательное (в утвердительной и отрицательной формах), вопросительное, побудительное (в утвердительной и отрицательной формах);
- предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным сказуемым (My friend is brave.) и составным глагольным (в том числе с модальными глаголами can, may, must) сказуемым (I like to read. She can swim well.);
- некоторые формы безличных предложений (It is Saturday. It is sunny. It is three o'clock. It is early. It is interesting.);
- предложения с оборотами there is / there are в Present Simple и Past Simple;
- простые распространенные предложения, предложения с однородными членами;
- сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and и but;
- сложноподчиненные предложения с because.

2. Требования к уровню подготовки

В результате обучения английскому языку ученик должен:

знать / понимать:

- алфавит, буквы, основные словосочетания, звуки английского языка;
- основные правила чтения и орфографии английского языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны, родины английского языка, ее столицы;
- имена наиболее известных персонажей английских детских литературных произведений;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по форме и содержанию).

уметь:

в области говорения:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Кто?, Что?, Где?, Когда?, Почему?), и отвечать на них;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;

в области чтения:

- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;
- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

в области письма и письменной речи:

- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- писать краткое поздравление с опорой на образец.

3. Учебно-тематическое планирование

№п/п	Раздел	Кол-во часов	Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)
9 класс (68 часов) - УМК 4 класс			
1.	Повторение основного лексико-грамматического материала.	4	Беседа Объяснение значения слов Работа со словарём Дидактические игры на закрепление изученной ранее лексики и грамматических структур Игры на сплочение классного коллектива Физкультминутки Работа в парах Работа в группах Взаимопомощь (сильный ученик – слабый ученик) Взаимопроверка письменных (классных и домашних) заданий Самоконтроль
2.	Раздел 3. Жизнь в городе и селе.	12	Беседа Объяснение значения слов

			Работа со словарём Дидактические игры на закрепление новой лексики и грамматических структур Физкультминутки Работа в парах Работа в группах Составление и разыгрывание диалогов «Какая погода?», «Около дома», «Домашний питомец» Рассказ о местности по картинке, фотографии Учебная дискуссия «Город и село», «Забота о домашних животных» Монологические высказывания Высказывание собственного мнения Чтение и перевод сказок, стихов, рассказов, писем Беседа и ответы на вопросы по содержанию произведений Оценка качеств характера и поступков главных героев Чтение текстов с заполнением пропусков, восстановлением последовательности предложений Взаимопомощь (сильный ученик – слабый ученик) Взаимопроверка письменных (классных и домашних) заданий Самоконтроль
3.	Раздел 4. Мир моих фантазий: сочиняем истории и сказки.	12	Беседа Объяснение значения слов Работа со словарём Дидактические игры на закрепление новой лексики и грамматических структур Физкультминутки Работа в парах Работа в группах Составление и разыгрывание диалогов «На вечеринке» Учебная дискуссия «Что ты делал прошлым летом?» «Помоги доброй фее – расколдуй животных» Монологические высказывания Высказывание собственного мнения Чтение и перевод сказок, стихов и рассказов

			Беседа и ответы на вопросы по содержанию произведений Оценка качеств характера и поступков главных героев произведений Чтение текстов с заполнением пропусков, восстановлением последовательности предложений Обсуждение и ответы на вопросы по картинкам «Что делал Санта Клаус вчера?» Взаимопомощь (сильный ученик – слабый ученик) Взаимопроверка письменных (классных и домашних) заданий Самоконтроль
4.	Раздел 5. Выходные в кругу семьи: любимые занятия членов семьи.	12	Беседа Объяснение значения слов Работа со словарём Дидактические игры на закрепление новой лексики и грамматических структур Физкультминутки Работа в парах Работа в группах Составление и разыгрывание диалогов «Занятия одноклассника», «Мои занятия в прошлые выходные», «Помощь по дому», «Разговор по телефону», «Хорошие манеры» Учебная дискуссия «Занятия семьи в выходные дни», «Помощь по дому», «Хорошие манеры» Составление рассказа «Помощь маме» Монологические высказывания Высказывание собственного мнения Чтение и перевод сказок и рассказов Беседа и ответы на вопросы по содержанию произведений Оценка качеств характера и поступков главных героев Чтение текстов с заполнением пропусков, восстановлением последовательности предложений Взаимопомощь (сильный ученик – слабый ученик) Взаимопроверка письменных (классных и домашних) заданий

			Самоконтроль
5.	Раздел 6. В магазине одежды.	12	Беседа Объяснение значения слов Работа со словарём Дидактические игры на закрепление новой лексики и грамматических структур Физкультминутки Работа в парах Работа в группах Составление и разыгрывание диалогов «В магазине одежды», «За столом». Учебная дискуссия «Покупка одежды», «Этикет за столом» Монологические высказывания Высказывание собственного мнения Чтение и перевод сказки и рассказов Беседа и ответы на вопросы по содержанию произведений Оценка качеств характера и поступков главных героев Чтение текстов с заполнением пропусков, восстановлением последовательности предложений Взаимопомощь (сильный ученик – слабый ученик) Взаимопроверка письменных (классных и домашних) заданий Самоконтроль
6.	Раздел 7. Моя школа.	12	Беседа Объяснение значения слов Работа со словарём Дидактические игры на закрепление новой лексики и грамматических структур Физкультминутки Работа в парах Работа в группах Составление и разыгрывание диалогов «Что ты любишь/не любишь делать на уроке?», «Что есть в твоём портфеле?» Учебная дискуссия «Занятия на уроке» Монологические высказывания Высказывание собственного мнения Чтение и перевод сказок, стихов, рассказов, письма

			Беседа и ответы на вопросы по содержанию произведений Оценка качеств характера и поступков главных героев Чтение текстов с заполнением пропусков, восстановлением последовательности предложений Взаимопомощь (сильный ученик – слабый ученик) Взаимопроверка письменных (классных и домашних) заданий Самоконтроль
7.	Повторение основного лексико-грамматического материала. Итоговая контрольная работа.	4	Беседа Объяснение значения слов Работа со словарём Дидактические игры на закрепление изученной лексики и грамматических структур Работа в парах Работа в группах Взаимопомощь (сильный ученик – слабый ученик) Взаимопроверка письменных (классных и домашних) заданий Самоконтроль
ВСЕГО:		68	
ИТОГО		102	

Список оборудования, используемого при реализации рабочей программы (в рамках проекта "Современная школа")

№ п/п	Учебный кабинет	Наименование оборудования
1.	Кабинет информатики, географии. Фото/видеостудия.	Компьютеры, ноутбуки, фотоаппаратура.
2.	Мастерская "Слесарное и столярное дело". "Рабочий по обслуживанию здания".	Интерактивная панель.
3.	Кабинет учителя-дефектолога.	Интерактивный стол.

