

**БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ
«ГРЯЗОВЕЦКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ПО СЛУХУ»**

РЕКОМЕНДОВАНО

на заседании Методического совета.
Протокол № 1
от «25» августа 2024г.

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
протокол от 30 2024 № 1

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора Смирнова Т.Б.
/Смирнова Т.Б./
Приказ № 01-03/44
от 30.08.2024

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
Смирнова Т.Б. /Смирнова Т.Б./

**Рабочая программа
по предмету «биология»**

по адаптированной основной общеобразовательной программе
образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся с
умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

2024- 2027 учебный год

Ф. И.О. учителя Марашова Т.М.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» для обучающихся 7-9 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) разработана на основе ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04. 2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № ВК-452/07 от 11.03.16.
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ».
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении ФГОС образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Примерные адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений.
- Учебным планом образовательной организации.

Программа по «Биологии» продолжает вводный курс «Природоведение», при изучении которого учащиеся в 5 и 6 классах получили элементарную естественнонаучную подготовку. Основными **целями** рабочей программы по биологии являются:

- обеспечение целостности биологического курса,
- привитие правильного поведения обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.
- формирование элементарного понимания причинно-следственных связей и отношений, временных и пространственных представлений;
- формирование у обучающихся базовых учебных действий (личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных) средствами предмета;
- воспитание любви и бережного отношения к природе, чувства ответственности за ее сохранность.

Изучение биологического материала в 7—9 классах позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового воспитания детей и подростков.

Основные задачи изучения биологии:

- сформировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;
- показать практическое применение биологических знаний: учить приемам

выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;

-сформировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;

-развивать и корригировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

ПОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Рабочая программа обеспечена соответствующим программой учебно-методическим комплектом:

1. Учебник: «Биология. Растения. Грибы. Бактерии» для учащихся 7 класса специальных (коррекционных) образовательных организаций VIII вида; автор: З.А.Клепинина, М.: «Просвещение», 2017 г.

2. Учебник «Биология. Животные» для учащихся 8 класса специальных (коррекционных) образовательных организаций VIII вида; авторы: А.И.Никишов, А.В.Теремов, М.: «Просвещение», 2018 г.

3. Учебник «Биология. Человек» для учащихся 9 класса специальных (коррекционных) образовательных организаций VIII вида; авторы: Е.Н.Соломина, Т.В.Шевырёва. М.: «Просвещение», 2018 г.

Курс «Биология» состоит из трех разделов: «Растения. Грибы. Бактерии», «Животные», «Человек».

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий

Курс биологии начинается с раздела «Растения» (7 класс), в котором обучающиеся знакомятся с общими признаками растений и изучают отдельные группы растений в соответствии с биологической классификацией растительного мира. В разделе «Животные» (8 класс) большое внимание уделяется установлению причинно-следственных зависимостей между средой обитания и особенностями жизни животных, демонстрации единства формы и функции, взаимосвязи между живой и неживой природой, формированию практических умений (уход за животными, соблюдение санитарно-гигиенических правил). В разделе «Человек» (9 класс) человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) воспринимать человека как часть живой природы.

В программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Обучающиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Привитию практических умений по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку и т. п.) следует уделять больше внимания и во внеурочное время.

III. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Биология. Растения. Грибы. Бактерии»- 7 класс, «Биология. Животные»- 8 класс, «Биология. Человек»- 9 класс входят в предметную область «Естествознание» и относятся к обязательной части учебного плана образования обучающихся с легкой и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Класс	7 класс	8 класс	9 класс
<i>Количество часов в неделю</i>	2 ч	2 ч	2 ч
<i>Итого в год</i>	68 ч	68 ч	68 ч

IV. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты:

- Осознание необходимости охраны природы;
- Установление взаимосвязи между экологически грамотным поведением в природе и сохранением многообразия мира растений;
- Формирование установки на безопасный здоровый образ жизни (соблюдать правила выполнения проведения простейших опытов по изучению растений, грибов, бактерий, правила поведения в природе и бережного отношения к растительным организмам);
- Овладение правилами личной и общественной гигиены в повседневной жизни;
- Формирование эстетических потребностей (умение видеть красоту, гармонию окружающей природы);
- Формирование готовности к самостоятельной жизни;
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях (в классе и на пришкольном участке);
- Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении практических и лабораторных работ в классе и на пришкольном участке.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, готовность их применения.

АООПТ определяет два уровня овладения предметными результатами:

<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
----------------------------	----------------------------

<p>Узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире; отнесение изученных объектов к определенным группам (осина - лиственное дерево леса); называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые); соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека; соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);</p> <p>- выполнение несложных заданий под контролем учителя;</p> <p>адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.</p>	<p>узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;</p> <p>- знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;</p> <p>представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;</p> <p>отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации</p> <p>называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;</p> <p>выделение существенных признаков групп объектов; знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;</p> <p>- участие в беседе; обсуждение изученного;</p>
	<p>проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;</p> <p>выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;</p> <p>совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;</p> <p>выполнение доступных возрасту природоохранных действий;</p> <p>осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.</p>
<p>Дифференцированный уровень включает уч-ся, имеющих в силу своего психофизического состояния значительные трудности по усвоению учебного материала:</p> <p>- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;</p> <p>- представления о назначении изученных объектов;</p> <p>- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (например-растения, животные);</p> <p>- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни (под контролем взрослого);</p> <p>- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);</p> <p>- выполнение несложных заданий под контролем учителя</p>	

Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета:

Оценка предметных результатов проводится с помощью устных ответов и тестового контроля, направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Критериями оценивания являются: соответствие достигнутых предметных, личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения адаптированной общеобразовательной программы; динамика результатов предметной обученности, формирования базовых учебных действий.

Нормы оценки знаний предполагают учет индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний и умений.

В развернутых и кратких ответах учащихся на вопросы, в их сообщениях и докладах, а также в письменных ответах оцениваются знания и умения учеников по пятибалльной системе. Развёрнутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определённую тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При этом учитываются: глубина и полнота знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), осознанность и самостоятельность применения знаний и способов учебной деятельности, логичность изложения материала, включая обобщения, выводы (в соответствии с заданными вопросами), соблюдение норм литературной речи.

Критерии для оценивания устных ответов:

Отметка «5» ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет. Умение творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.

Отметка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя. Умение применять полученные знания на практике в стандартных ситуациях.

Отметка «3» ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя. Умение работать на уровне воспроизведения.

Отметка «2» может выставляться в устной форме, как метод воспитательного воздействия на обучающегося. Или выставляется, если знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отсутствие умений работать на уровне воспроизведения.

Критерии для оценивания письменных и контрольных работ:

Отметка «5» ставится, если: работа выполнена полностью; в решении нет ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится, если: работа выполнена полностью, но допущено одна-две ошибки или два-три недочета (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если правильно выполнено не менее 2/3 работы, при этом в работе допущено от трех до пяти ошибок или более трех – четырех недочетов, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» – не ставится. Или если правильно выполнено менее половины работы, если допущенное количество ошибок выше нормы, при которой может быть выставлена отметка «3».

Критерии для оценивания практических (лабораторных) работ:

Отметка "5" ставится, если ученик:

- правильно определил цель опыта;
- выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;
- самостоятельно провел все опыты в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;
- правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, вычисления и сделал выводы;
- проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).

Отметка "4" ставится, если ученик:

- опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;
- было допущено два-три недочета;
- было не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- эксперимент проведен не полностью;
- в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

Отметка "3" ставится, если ученик:

- правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;
- подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;
- допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

Отметка «2» – не ставится.

Комплексная оценка:

Отметка «5» ставится, если обучающийся в полном объёме демонстрирует знания и умения, полученные на уроках по данному предмету, применяет их в решении практических задач и переносит их в аналогичные ситуации, опираясь на собственные знания, представления и практический опыт. Допускается помощь учителя, которая ограничивается указанием в случае необходимости на какую-либо ошибку или неточность, при этом обучающийся демонстрирует способность исправить ошибку. Учитывается усвоение нового словаря по предмету.

Отметка «4» ставится, если обучающийся демонстрирует знания и умения, полученные на уроках по данному предмету, применяет их в решении практических задач, но демонстрирует неспособность использовать полученные знания и умения в других аналогичных ситуациях. Устный ответ или письменная работа, а также практические действия ученика могут содержать 1–2 неточности, но в целом результат самостоятельной работы правильный. Допускается помощь учителя, которая ограничивается указанием в случае необходимости на какую-либо ошибку или неточность, при этом обучающийся демонстрирует способность исправить ошибку. Учитывается усвоение нового словаря по предмету.

Отметка «3» ставится, если обучающийся не в полном объёме демонстрирует знания и умения, полученные на уроках по данному предмету, и сталкивается с трудностями при решении практических задач. Обучающийся допускает множественные ошибки и не достигает ожидаемого результата при выполнении практического задания. Характер допущенных ошибок свидетельствуют о невысоком уровне осознанного усвоения пройденного материала.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание или непонимание большей части учебного материала, а помощь учителя и наводящие вопросы не оказывают влияния на содержание деятельности обучающегося.

V. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

7 класс

«Растения. Грибы. Бактерии»

Введение

Многообразие живой природы. Цветковые и бесцветковые растения. Значение растений в природе.

Общее знакомство с цветковыми растениями

Общее понятие об органах цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью): цветок, стебель, лист, корень. Подземные и наземные органы цветкового растения.

Цветок.

Строение цветка (на примере цветка вишни). Понятие о соцветиях (зонтик, колос, корзинка). Опыление цветков. Образование плодов и семян. Оплодотворение. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

Семена растений.

Строение семени (на примере фасоли и пшеницы). Размножение семенами. Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.

Корни и корневые системы.

Разнообразие корней. Корневые системы (стержневая и мочковатая). Строение корня. Корневые волоски. Значение корня в жизни растения. Видоизменения корней (корнеплод и корнеклубень).

Лист.

Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Жилкование. Листья простые и сложные. Значение листьев в жизни растения — образование из воды и углекислого газа органических питательных веществ в листьях на свету. Испарение воды листьями, значение этого явления. Листопад и его значение. Дыхание растений.

Стебель

Строение стебля на примере липы. Передвижение в стебле воды и минеральных солей. Разнообразие стеблей. Значение стебля в жизни растений.

Растение — целостный организм

Взаимосвязь всех органов и всего растительного организма со средой обитания.

Многообразие растений

Многообразие бесцветковых растений. Мхи

Понятие о мхе как многолетнем растении. Места произрастания мхов. Торфяной мох и образование торфа.

Папоротники Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротника.

Голосеменные. Сосна и ель — хвойные деревья. Отличие их от лиственных деревьев.

Сравнение сосны и ели. Особенности их размножения. Использование древесины хвойных или лиственных деревьев.

Многообразии цветковых растений (покрытосеменных)

Покрытосеменные или цветковые. Особенности строения (наличие цветков, плодов с семенами).

Деление цветковых растений на однодольные (пшеница) и двудольные (фасоль). Характерные различия (строение семян, корневая система, жилкование листа).

Однодольные растения

Злаки (3): пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза. Особенности внешнего строения (корневая система, стебель, лист, соцветие). Выращивание: посев, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Преобладающая культура для данной местности.

Лилейные). Лук, чеснок, лилия, тюльпан, ландыш. Общая характеристика (цветок, лист, луковица, корневище).

Лук, чеснок — многолетние овощные растения. Выращивание: посев, уход, уборка. Использование человеком.

Цветочно-декоративные растения открытого и закрытого грунта (хлорофитум, лилия, тюльпан).

Лабораторная работа:

Строение луковицы.

Двудольные растения

Пасленовые. Картофель, томат-помидор, петунья, дикий паслен, душистый табак.

Бобовые. Горох. Бобы. Клевер, люпин — кормовые травы.

Розоцветные. Яблоня, груша, вишня, малина, шиповник, садовая земляника.

Биологические особенности растений сада . Особенности размножения яблони, малины, земляники. Созревание плодов и ягод садовых растений, их уборка и использование.

Сложноцветные. Подсолнечник. Ноготки, бархатцы — однолетние цветочные растения. Маргаритка — двулетнее растение. Георгин — многолетнее растение.

Особенности внешнего строения этих растений. Агротехника выращивания. Использование человеком.

Лабораторная работа: Строение клубня картофеля. *Практическая работа.*

Выращивание рассады.

Многообразие бактерий и грибов.

Бактерии . Общее понятие. Значение в природе и жизни человека.

Грибы). Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница. Грибы съедобные и ядовитые, их распознавание. Правила сбора и обработки съедобных грибов.

Практические работы

Пересадка и перевалка комнатных растений.

Рыхление земли, обрезка старых ветвей кустарников малины. Уборка прошлогодней листвы.

Экскурсия: Весенние явления в природе.

8 класс **Курс «Животные»**

Введение

Многообразие животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие, сельскохозяйственные и домашние животные. Значение животных в народном хозяйстве. Охрана животных.

Беспозвоночные животные

Общие признаки беспозвоночных животных: отсутствие позвоночника (внутреннего скелета).

Черви

Дождевые черви. Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании. Демонстрация живого червя или влажного препарата.

Черви-паразиты (глисты). Вред глистов. Профилактика и борьба с глистными заболеваниями.

Насекомые

Бабочка-капустница (и ее гусеница), яблочная плодожорка, майский жук, комнатная муха. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Размножение. Вред, приносимый этими насекомыми (повреждения растений и перенос болезнетворных бактерий). Меры борьбы с вредными насекомыми.

Пчела, тутовый шелкопряд — полезные в хозяйственной деятельности человека насекомые. Внешнее строение, образ жизни, питание.

Способ передвижения. Размножение. Пчелиная семья и ее жизнь. Разведение тутового шелкопряда. Значение одомашненных насекомых в народном хозяйстве и уход за ними. Получение меда от пчел и шелковых нитей от шелкопряда.

Демонстрация коллекций насекомых, вредящих сельскохозяйственным растениям. Демонстрация видеофильмов о насекомых.

Позвоночные животные *Общие признаки позвоночных животных:* наличие позвоночника (внутреннего скелета).

Рыбы. Общие признаки рыб. Среда обитания — водоемы. Речные рыбы (окунь, щука, карп). Морские рыбы (треска, сельдь). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение рыб. Рыболовство, рыбоводство. Рациональное использование и охрана рыб.

Демонстрация видеофильмов о рыбах, свежей рыбы (карась, щука)

Земноводные. Общие признаки земноводных (обитание и на суше, и в воде). Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение лягушки, способ передвижения. Питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение лягушки. Черты сходства с рыбами и отличия от рыб по строению, образу жизни и размножению. Жаба. Особенности внешнего строения и образ жизни. Значение и охрана земноводных.

Демонстрация видеофильмов о земноводных.

Пресмыкающиеся. Общие признаки пресмыкающихся (передвижение — ползание по суше). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение пресмыкающихся. Сравнение пресмыкающихся и земноводных по строению, образу жизни. Отличие ужа от гадюки. Охрана пресмыкающихся.

Демонстрация: видеофильма о пресмыкающихся.

Птицы. Общая характеристика птиц: среда обитания, особенности внешнего и внутреннего строения. Размножение и развитие. Питание птиц.

Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточка, стриж). Птицы леса: большой пестрый дятел, большая синица. Хищные птицы (сова, орел).

Водоплавающие птицы (утка-кряква, цапли).

Птицы, обитающие возле жилья людей (голубь, воробей).

Особенности образа жизни каждой экологической группы птиц. Значение и охрана птиц. Курица, гусь, утка — домашние птицы. Строение яйца курицы. Выращивание цыплят. Содержание, кормление и разведение кур, гусей, уток на птицефермах. Птицеводство.

Демонстрация строения яйца, фильмов о птицах, птицеферме.

Млекопитающие, или звери.

Разнообразие млекопитающих. Приспособленность к условиям жизни.

Общие признаки млекопитающих, или зверей: волосяной покров тела, рождение живых детенышей и вскармливание их молоком. Внутреннее строение млекопитающего (на примере кролика): органы пищеварения, дыхания, кровообращения, нервная система.

Демонстрация: таблиц, видеофильма.

Грызуны: мышь, белка, бобр. Общие признаки грызунов. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Образ жизни, питание, размножение. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана белок и бобров.

Зайцеобразные: заяц-беляк, заяц-русак, кролик домашний. Общие признаки зайцеобразных, черты сходства и различия между зайцами и кроликами. Образ жизни, питание и размножение зайцев и кроликов. Значение зайцев и их охрана. Значение кролиководства в народном хозяйстве.

Хищные звери: волк, медведь, тигр, лев, рысь. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Черты сходства и различия между некоторыми из них. Образ жизни, добывание пищи, размножение. Распространение хищных зверей. Значение этих животных и их охрана. Домашние хищники: кошка, собака. Уход за ними. Пушные хищные звери: куница, лисица, соболь, норка. Образ жизни, распространение и значение пушных зверей. Разведение норки на зверофермах.

Ластоногие морские животные : тюлень, морж, морской котик. Общие признаки ластоногих. Отличительные особенности этих животных, распространение и значение. Охрана морских зверей.

Китообразные : кит, дельфин. Общие признаки китообразных. Внешнее строение кита и дельфина. Питание и передвижение. Вскармливание детенышей. Дыхание. Значение этих животных и их охрана.

Растительноядные животные : дикие и домашние. Общие признаки растительноядных животных. Дикие растительноядные животные (лось). Дикие всеядные животные (дикая свинья). Характеристика этих животных, распространение, значение и охрана их. Сельскохозяйственные травоядные животные: корова, овца, верблюд, лошадь. Всеядные сельскохозяйственные животные — свинья, северный олень.

Приматы. Общая характеристика.

Сельскохозяйственные млекопитающие

Корова . Внешнее строение. Молочная продуктивность коров.

Корма для коров. Уход за коровами. Современные животноводческие фермы, их оборудование и содержание в них коров. Выращивание телят.

Овцы . Распространение овец. Особенности внешнего строения и питания овец. Значение овец в народном хозяйстве. Некоторые породы овец. Содержание овец: зимнее — на фермах и летнее — на пастбищах.

Круглогодичное содержание овец на пастбищах. Оборудование овцеводческих ферм и пастбищ. Выращивание ягнят.

Верблюд. Особенности внешнего строения. Приспособленность к засушливым условиям жизни. Особенности питания верблюда. Значение верблюда в хозяйстве человека.

Верблюды . Особенности строения — приспособленность к жизни в пустыне. Значение верблюдов в народном хозяйстве.

Северные олени . Особенности строения — приспособленность к суровым северным условиям жизни. Особенности питания. Значение северного оленя в народном хозяйстве.

Свиньи. Внешнее строение свиньи: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова.

Значение свиноводства. Современные свиноводческие фермы и их оборудование. Размещение свиней. Уход за свиньями и их кормление. Выращивание поросят. Откорм свиней.

Лошадь . Внешнее строение лошади: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Питание лошадей.

Значение лошадей в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы и рысаки. Содержание лошадей. Выращивание жеребят.

Повторение. Общие признаки изученных групп животных, признаки сходства и различия. Различие диких и домашних животных. Охрана диких и уход за домашними.

9 класс

Курс «Человек»

Введение

Место человека среди млекопитающих (как единственного разумного существа) в живой природе. Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных (на основании личных наблюдений и знаний о млекопитающих животных).

Общий обзор организма человека

Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о строении клеток и тканей человека. Органы и системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная, выделительная, дыхательная, нервная и органы чувств).

Опора тела и движение

Значение опорно-двигательной системы. Состав и строение костей. Скелет человека. Соединения костей (подвижное и неподвижное). Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей.

Основные группы мышц человеческого тела. Работа мышц. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия.

Демонстрация

Модели скелета человека, черепа.

Опыты, демонстрирующие статическую и динамическую нагрузки на мышцы; свойства декальцинированных и прокаленных костей.

Кровь и кровообращение

Значение крови и кровообращения. Состав крови (клетки красные, белые), плазма крови. Органы кровообращения: сердце и сосуды. Большой и малый круги кровообращения. Сердце, его строение и работа. Движение крови по сосудам. Пульс. Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды (а через кровеносную систему — на весь организм).

Демонстрация модели сердца человека

Лабораторные работы

1. Микроскопическое строение крови.
2. Подсчет частоты пульса в спокойном состоянии и после ряда физических упражнений (приседания, прыжки, бег).

Дыхание

Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции. Голосовой аппарат. Газообмен в легких и тканях. Болезни, передающиеся через воздух. Гигиена органов дыхания. Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания.

Демонстрация опыта, обнаруживающего углекислый газ в выдыхаемом воздухе.

Пищеварение

Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь. Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений и глистных заражений.

Лабораторная работа

1. Обнаружение крахмала в хлебе и картофеле.

Демонстрация опытов:

1. Обнаружение белка и крахмала в пшеничной муке.
2. Действие слюны на крахмал.
3. Действие желудочного сока на белки.

Почки

Органы мочевыделительной системы, их значение. Внешнее строение почек и их расположение в организме. Предупреждение почечных заболеваний.

Демонстрация модели почки человека.

Кожа

Кожа человека и ее значение как органа защиты организма, осязания, выделения (пота) и терморегуляции. Закаливание организма. Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечных ударах, ожогах и обморожениях.

Нервная система

Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы). Гигиена умственного труда. Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина. Сон и его значение.

Органы чувств

Значение органов чувств. Строение, функции, гигиена органа зрения. Строение органа слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы обоняния и вкуса.

Охрана здоровья человека в Российской Федерации

Система здравоохранения в Российской Федерации. Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда. Организация отдыха. Медицинская помощь. Социальное обеспечение по старости, болезни и потере трудоспособности.

Здоровье человека и современное общество (окружающая среда). Воздействие окружающей среды на системы органов и здоровье человека в целом.

Болезни цивилизации: герпес. Онкология, ВИЧ-инфекция и другие. Меры профилактики.

VI. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Биология»

7 класс

Раздел	№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
Введение (2ч)	1.	Многообразие живой природы.	1
	2.	Значение растений и их охрана.	1
Общее знакомство с цветковыми растениями (2ч)	3.	Внешнее строение цветкового растения.	1
	4.	Органы цветкового растения.	1
Цветение и плодоношение растений (6ч)	5.	Цветок.	1
	6.	Соцветия	1
	7.	Опыление и оплодотворение цветков.	1
	8.	Разнообразие плодов и семян.	1
	9.	Распространение плодов и семян.	1
	10.	Осенние явления в природе и жизни растений. Экскурсия	1
	11.	Строение семян.	1
Семена растений (8ч)			

	12.	Строение семени с двумя семядолями.	1
	13.	Строение семени с одной семядолей.	1
	14.	Условия, необходимые для прорастания семян.	1
	15.	Всхожесть семян.	1
	16.	Определение всхожести семян	1
	17.	Правила заделки семян в почву.	1
	18.	Размножение семенами.	1
Корни и корневые системы (4ч)	19.	Разнообразие и значение корней.	1
	20.	Строение корня.	1
	21.	Видоизменение корней.	1
	22.	Корни и корневые системы.	1
Лист (7ч)	23.	Внешнее строение листа.	1
	24.	Листья простые и сложные.	1
	25.	Определение двудольных и однодольных растений по жилкованию листьев.	1
	26.	Значение листьев в жизни растений.	1
	27.	Испарение воды листьями.	1
	28.	Дыхание растений.	1
	29.	Листопад и его значение.	1
Стебель (3ч)	30.	Строение и значение стебля.	1
	31.	Передвижение в стебле воды с растворенными в ней веществами.	1
	32.	Разнообразие стеблей и видоизменение побегов.	1
Растение – целостный организм (3ч)	33.	Взаимосвязи органов растения.	1
	34.	Взаимосвязи растений с окружающей средой обитания.	1
	35.	Растение – целостный организм. Повторение.	1
Многообразие бесцветковых растений (6ч)	36.	Мхи. Кукушкин лен	1
	37.	Горфяной мох сфагнум.	1
	38.	Папоротники.	1
	39.	Голосеменные растения.	1
	40.	Сосна и ель – хвойные деревья.	1
	41.	Покрытосеменные растения – цветковые растения.	1
Многообразие цветковых (покрытосеменных) растений (20ч)	42.	Различия однодольных и двудольных растений.	1
	43.	Однодольные растения. Семейство злаки.	1
	44.	Хлебные злаки – пшеница, рожь, ячмень	1
	45.	Злаки – овес, кукуруза.	1
	46.	Однодольные растения. Декоративные лилейные растения.	1
	47.	Лук и чеснок – овощные лилейные растения.	1

	48.	Строение луковицы.	1
	49.	Двудольные растения. Семейство пасленовые.	1
	50.	Картофель – пищевое пасленовое растение.	1
	51.	Строение клубня картофеля.	1
	52.	Выращивание рассады	1
	53.	Двудольные растения. Семейство Бобовые.	1
	54.	Кормовые бобовые растения.	1
	55.	Двудольные растения. Семейство Розоцветные.	1
	56.	Особенности выращивания садовых растений.	1
	57.	Уход за садовыми растениями. Сбор урожая плодов и ягод.	1
	58.	Двудольные растения. Семейство. Сложноцветные.	1
	59.	Подсолнечник – пищевое сложноцветное растение.	1
	60.	Декоративные сложноцветные растения.	1
	61.	Многообразие покрытосеменных растений.	1
Многообразие бактерий и грибов (4ч)	62.	Бактерии, их разнообразие и размножение.	1
	63.	Значение бактерий в природе и жизни человека.	1
	64.	Строение и размножение грибов.	1
	65.	Разнообразие грибов.	1
Практические работы с комнатными растениями (3ч)	66.	Выращивание комнатных растений.	1
	67.	Пересадка и перевалка комнатных растений	1
	68.	Урок обобщение. Растение – живой организм	1

8 класс

Раздел	№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
Введение(2ч)	1.	Многообразие животного мира.	1
	2.	Значение животных и их охрана.	1
Беспозвоночные животные. Черви (4ч)	3.	Общие признаки червей.	1
	4.	Дождевой червь.	1
	5.	Круглые черви – паразиты человека.	1
	6.	Обобщающий урок по теме: ЧЕРВИ	1
Насекомые (8ч)	7.	Внешнее строение и образ жизни насекомых.	1
	8.	Бабочка – капустница.	1
	9.	Яблонная плодовая жорка.	1
	10.	Майский жук.	1
	11.	Комнатная муха.	1
	12.	Медоносная пчела.	1
	13.	Тутовый шелкопряд.	1
	14.	Обобщающий урок по теме: НАСЕКОМЫЕ	1
Позвоночные	15.	Общие признаки позвоночных Внешнее	1

животные. Рыбы. (7ч)		строение и скелет рыб.	
	16.	Внутреннее строение рыб.	1
	17.	Размножение рыб.	1
	18.	Речные рыбы.	1
	19.	Морские рыбы.	1
	20.	Рыболовство и рыбоводство.	1
	21.	Рациональное использование и охрана рыб.	1
Земноводные (3ч)	22.	Общие признаки земноводных. Среда обитания и внешнее строение лягушки.	1
	23.	Внутреннее строение земноводных.	1
	24.	Размножение и развитие лягушки.	1
Пресмыкающиеся (4ч)	25.	Общие признаки пресмыкающихся.	1
	26.	Среда обитания и внешнее строение пресмыкающихся.	1
	27.	Внутреннее строение пресмыкающихся.	1
	28.	Размножение и развитие пресмыкающихся.	1
Птицы (13ч)	29.	Общие признаки птиц.	1
	30.	Особенности внешнего строения птиц.	1
	31.	Особенности скелета птиц.	1
	32.	Особенности внутреннего строения птиц.	1
	33.	Размножение и развитие птиц.	1
	34.	Птицы, кормящиеся в воздухе.	1
	35.	Птицы леса.	1
	36.	Хищные птицы.	1
	37.	Птицы пресных водоемов и болот.	1
	38.	Птицы, обитающие вблизи жилья человека.	1
	39.	Домашние куры.	1
	40.	Домашние утки и гуси.	1
	41.	Птицеводство.	1
Млекопитающие или звери (16ч)	42.	Общие признаки млекопитающих. Внешнее строение млекопитающих.	1
	43.	Особенности скелета и нервной системы млекопитающих.	1
	44.	Внутренние органы млекопитающих.	1
	45.	Грызуны.	1
	46.	Значение грызунов в природе и жизни человека.	1
	47.	Зайцеобразные.	1
	48.	Разведение домашних кроликов.	1
	49.	Хищные звери.	1
	50.	Дикие пушные звери.	1
	51.	Разведение норки на зверофермах.	1
	52.	Домашние хищные звери.	1
	53.	Ластоногие.	1
	54.	Китообразные.	1
	55.	Парнокопытные.	1
	56.	Непарнокопытные.	1
	57.	Приматы.	1
Сельскохозяйственные млекопитающие (11ч)	58.	Корова.	1
	59.	Содержание коров на фермах.	1

	60.	Выращивание телят.	1
	61.	Овцы.	1
	62.	Содержание овец и выращивание ягнят	1
	63.	Верблюды.	1
	64.	Северные олени.	1
	65.	Домашние свиньи.	1
	66.	Содержание свиней на свиноводческих фермах.	1
	67.	Выращивание поросят.	1
	68.	Домашние лошади. Содержание лошадей и выращивание жеребят.	1

9 класс

Раздел	№ п/п	Тема урока	Кол-во уроков
Введение (2ч)	1.	Введение. Анатомия. Физиология. Гигиена.	1
	2.	Место человека в живой природе	1
Общий обзор организма человека (4ч)	3.	Клетка.	1
	4.	Химический состав клетки Жизнедеятельность клетки	1
	5.	Ткани.	1
	6.	Органы. Системы органов. Обобщение знаний по теме: Общий обзор организма человека.	1
Опорнодвигательная система (12ч)	7.	Значение опорнодвигательной системы. Скелет человека. Состав костей.	1
	8.	Состав костей	1
	9.	Строение и соединение костей.	1
	10.	Скелет головы.	1
	11.	Скелет туловища.	1
	12.	Скелет конечностей.	1
	13.	Первая помощь при растяжениях связок, вывихах суставов, переломах костей.	1
	14.	Строение и значение мышц.	1
	15.	Основные группы мышц.	1
	16.	Работа мышц. Утомление.	1
	17.	Гигиена физического труда. Осанка и здоровье человека.	1
	18.	Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц.	1
	19.	Значение крови и органы кровообращения	1
	20.	Состав крови.	1
	21.	Сердце: его строение и работа.	1
	22.	Кровеносные сосуды. Круги кровообращения.	1
	23.	Движение крови по сосудам.	1
	24.	Первая помощь при кровотечениях. Переливание крови.	1
25.	Предупреждение заболеваний кровеносной системы	1	

	26.	Вредное влияние табака, спиртных напитков на сердце и сосуды.	1
Дыхательная система (6ч)	27.	Значение дыхания. Органы дыхательной системы.	1
	28.	Строение легких. Газообмен в легких и тканях.	1
	29.	Дыхательные движения. Регуляция дыхания. Влияние физического труда и спорта на развитие дыхательной системы.	1
	30.	Болезни органов дыхания, передающиеся через воздух. Их предупреждение.	1
	31.	Гигиена органов дыхания. Охрана воздушной среды.	1
	32.	Профилактика и первая помощь при нарушении дыхания. Обобщение по теме: Кровеносная и дыхательная системы человека.	1
Пищеварительная система (10ч)	33.	Значение и состав пищи.	1
	34.	Витамины.	1
	35.	Значение пищеварения. Система органов пищеварения.	1
	36.	Строение и значение зубов.	1
	37.	Пищеварение в ротовой полости и желудке	1
	38.	Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ.	1
	39.	Гигиена и нормы питания.	1
	40.	Предупреждение желудочно-кишечных и глистных заболеваний.	1
	41.	Пищевые отравления.	1
	42.	Вредное влияние курения и спиртных напитков на пищеварительную систему.	1
Выделительная система (2ч)	43.	Значение выделения. Строение почек.	1
	44.	Предупреждение почечных заболеваний.	1
Кожа (5ч)	45.	Значение и строение кожи.	1
	46.	Роль кожи в терморегуляции. Закаливание организма.	1
	47.	Первая помощь при перегревании, ожогах и обморожении.	1
	48.	Гигиена кожи.	1
	49.	Гигиенические требования к одежде обуви.	1
Нервная система (9ч)	50.	Значение и строение нервной системы.	1
	51.	Спинальный мозг, его строение и значение.	1
	52.	Головной мозг, его строение и значение.	1
	53.	Особенности высшей нервной деятельности. Речь.	1
	54.	Эмоции. Внимание и память.	1
	55.	Сон и бодрствование. Профилактика нарушений сна.	1
	56.	Гигиена нервной деятельности. Режим дня.	1

	57.	Нарушения нервной деятельности. Влияние курения и употребления спиртных напитков на нервную систему.	1
	58.	Нервная система. Обобщение.	1
Органы чувств (6ч)	59.	Значение органов чувств	1
	60.	Орган зрения.	1
	61.	Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней.	1
	62.	Орган слуха.	1
	63.	Гигиена слуха.	1
	64.	Органы осязания, обоняния и вкуса.	1
Охрана здоровья (3ч)	65.	Здравоохранение в Российской Федерации. Организация охраны труда и отдыха в России.	1
	66.	Социальное обеспечение трудящихся России.	1
	67.	Здоровый образ жизни.	1
	68.	Обобщающий урок.	1