

**БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ
«ГРЯЗОВЕЦКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ПО СЛУХУ»**

РЕКОМЕНДОВАНО

на заседании Методического совета.
Протокол № 1
от « 25 » 08. 2023г.

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
протокол от 28.08.2023 № 1

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора Капуста
/Капустина Е.М./
Приказ № 01-03/92 от 28.08.23

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
Капуста / Капустина Е.М./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по чтению и развитию речи

по адаптированной основной общеобразовательной программе
начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся
для 1 дополнительного,
1–5 специальных классов общеобразовательных организаций
(вариант 2.3.)

Срок реализации: 2023-2028 учебный год

Составитель: Булдакова О.С.,
учитель начальных классов

2023 г.

1. Планируемые результаты освоения программы на уровне начального образования:

2 класс

Личностные результаты:

- положительное отношение к школе, к урокам чтения;
- интерес к языковой и речевой деятельности;
- первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
- умение совместно с учителем оценивать результат своих действий и действий одноклассников;
- умение слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
- умение понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- умение слушать собеседника и понимать его.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Чтение и развитие речи» во 2 классе

Минимальный уровень:

- различать звуки окружающей действительности;
- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;
- находить лишний предмет по форме, цвету, величине;
- выделять звуки [а], [о], [у] в начале слов с опорой на иллюстрацию и схему;
- иметь практические представления о таких понятиях, как «предложение», «слово»;
- читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками;
- с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию прослушанной сказки или рассказа, опираясь на наглядные средства.

Достаточный уровень:

- различать звуки окружающей действительности, называть их, соотносить с предметами;
- исключать лишний предмет по цвету, форме, величине;
- иметь практические представления о таких понятиях, как «предложение», «слово», «слог», «звук»;
- делить предложения из двух-трёх слов на слова, с опорой на схему;
- делить двусложные слова на слоги, с опорой на схему;
- выделять звуки [а], [о], [у], [м], [с], [н] в начале слов с опорой на иллюстрацию и схему;
- различать звуки на слух и в собственном произношении;
- составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя;
- читать по слогам отдельные слова, предложения и короткие тексты;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного по вопросам и по иллюстрациям к тексту.

3 класс

Личностные результаты:

- элементарные представления о дисциплинированном и воспитанном поведении на уроке и вне его;
- представления о смысле учения в школе;
- способность проявлять заботу и внимание к окружающим людям и животным;
- способность вступать в коммуникацию;

- элементарные представления о дружбе и товариществе; трудолюбии и лени и некоторые др.;
- элементарные представления о нравственно-этических ценностях (помощь другому человеку; выражение сочувствия; благодарности; выполнение общепринятых правил и т.д.).

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Чтение и развитие речи» во 3 классе

Минимальный уровень:

- воспринимать на слух небольшие по объему и несложные по содержанию тексты;
- отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста;
- устанавливать несложные смысловые отношения с опорой на вопросы и/или иллюстрацию;
- читать по слогам короткие тексты;
- соотносить прочитанный текст или отрывок из него с иллюстрацией;
- читать наизусть 2-3 небольших по объему стихотворения.

Достаточный уровень:

- отвечать на вопросы по фактическому содержанию прослушанного и прочитанного текста;
- устанавливать несложные смысловые связи, в том числе причинноследственные, с опорой на вопросы и/или иллюстрации;
- читать плавно по слогам небольшие по объему тексты с переходом на плавное чтение целым словом двухсложных слов, простых по семантике и структуре;
- пересказывать тексты по вопросам, картинному плану;
- выразительно читать наизусть 3-5 стихотворений.

4 класс

Личностные результаты:

- проявление эмоционального отклика на произведения литературы;
- способность давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- способность поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками;
- способность обращаться за помощью;
- владение разнообразными средствами коммуникации;
- элементарные представления о смысле некоторых нравственных понятий (правда, ложь, добро, трудолюбие и др.), отражённых в литературных произведениях;
- уважительное и бережное отношение к людям труда и их деятельности.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Чтение и развитие речи» в 3 классе

Минимальный уровень:

- правильно читать текст по слогам с постепенным переходом к правильному чтению целым словом двух- и трёхсложных слов;
- отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста;
- определять главных действующих лиц прочитанного произведения;
- соотносить иллюстрацию с отрывком определённого прочитанного и разобранного текста;
- пересказывать текст или его часть с опорой на картинный план или вопросы;
- определять особенности интонации, соответствующей характеру и поступкам героев (после предварительного разбора);
- выразительно читать наизусть 3-5 стихотворений.

Достаточный уровень:

- правильно читать вслух целыми словами;
- выразительно читать наизусть 5-7 стихотворений;
- давать элементарную оценку поступкам героев и событий;

– читать текст по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора).

5 класс

Личностные результаты:

- эмоциональное восприятие художественного текста;
- эмоциональное отношение к поступкам героев прочитанных текстов;
- первоначальные представления о нравственном смысле некоторых понятий (доброта, сострадание, уважение к старшим и некоторые другие), отражённых в литературных произведениях;
- чувство любви к Родине и малой Родине;
- ориентация в нравственном содержании поступков героев прочитанных произведений (с помощью учителя).

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Чтение и развитие речи» в 5 классе

Минимальный уровень:

- осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам;
- выделять из текста предложения на заданную тему;
- участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему;
- участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительно читать наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

- читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определять основную мысль текста после предварительного его анализа;
- читать текст про себя с выполнением заданий учителя;
- определять главных действующих лиц произведения;
- давать элементарную оценку их поступков;
- читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительно читать наизусть 7-8 стихотворений.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Чтение и развитие речи»

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов:

2 КЛАСС:

Во время обучения в 2 классе целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета.

На этом этапе обучения главным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем педагогического работника, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками. В целом, оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные».

Критерий «верно» и (или) «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия и (или) отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Работа обучающихся поощряется и стимулируется с использованием качественной оценки: «верно», «частично верно», «неверно»

Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающимися:

- «верно» - задание выполнено на 70 – 100 %;
- «частично верно» - задание выполнено на 30-70%;
- «неверно» - задание выполнено менее, чем 30 %

3 КЛАСС

Оценка достижений обучающимися предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Во втором полугодии 3 класса текущий контроль по предмету «Чтение» осуществляется в форме устных ответов индивидуально или фронтально.

При оценке устных ответов принимается во внимание:

- чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно);
- выразительное чтение наизусть или с листа на материале изучаемых программных произведений;
- умение ориентироваться в тексте;
- знание литературных произведений.

4 КЛАСС

В 4 классе текущий контроль по предмету «Чтение» осуществляется в форме устных ответов индивидуально или фронтально. При оценке устных ответов принимается во внимание:

- чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно);
- выразительное чтение наизусть или с листа;
- умение ориентироваться в тексте;

- знание литературных произведений.

5 КЛАСС

В 5 классе текущий контроль по предмету «Чтение» осуществляется в форме устных ответов индивидуально или фронтально.

При оценке устных ответов принимается во внимание:

- чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно);
- выразительное чтение наизусть или с листа на материале изучаемых программных произведений;
- умение ориентироваться в тексте;
- знание литературных произведений.

Оценка «5» - ставится обучающемуся, если он: читает целыми словами правильно, с 1 – 2 самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, логических ударений; отвечает на вопросы и передаёт содержание прочитанного полно, правильно, последовательно; твёрдо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

Оценка «4» - ставится обучающемуся, если он читает целыми словами, некоторые трудные слова – по слогам; допускает 1 – 2 ошибки при чтении, соблюдение смысловых пауз, логических ударений, допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправляемые ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» - ставится обучающемуся, если он читает, в основном, целыми словами, трудные слова – по слогам; допускает 3-4 ошибки при чтении, соблюдении смысловых и синтаксических пауз, логических ударений; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; обнаруживает при чтении наизусть нетвёрдое усвоение текста.

Оценка «2» - не ставится

1. Содержание учебного предмета «Чтение и развитие речи» 2 КЛАСС

(4 часа в неделю, 136 часов)

Навыки чтения

1 полугодие

Членение слова на слоги. Различение звуков на слух, установление их последовательности в словах и слогах. Выделение звука из слога (обратного и прямого).

Составление слогов и слов из букв разрезной азбуки: сначала одно- и двусложные, а затем по мере овладения этим навыком, слова любой сложности.

Обучение чтению слов и коротких предложений с печатного шрифта.

Чтение с правильным сочетанием звуков в словах, без искажения и пропусков звуков.

Соблюдение правильного ударения в словах и пауз между предложениями.

Ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту.

2 полугодие

Сознательное, правильное и плавное слоговое чтение слов и предложений, коротких текстов.

Букварный период.

1 – й этап: изучение звуков и букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. Умение правильно и отчетливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (в сильной позиции), подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки или задание учителя («Назови имена детей, которые начинаются со звукаа» и др.). Соотнесение звука и буквы.

Практическое различение гласных и согласных звуков по мере изучения звуков и букв. Наблюдение в зеркале за наличием или отсутствием преграды. Обозначение гласных и согласных букв соответствующим цветом. Запоминание слогов.

Образование и чтение слогов состоящих из одной гласной в словах (*а-у, у-а*) закрытых (*ом, ум, ах, ох*) и открытых (*ма, му, ха, хи*) двубуквенных слогов. Сравнение закрытых и открытых слогов. Чтение слоговых таблиц.

Дифференциация сходных звуков изолированно и в слогах: (*м-н, с-ш, ма –на, са –ша*). Чтение по слогам слов из двух усвоенных слогов (*ма-ма, му-ха, у-ха*) с последующим их повторением целых словом. Соотнесение прочитанного слова с предметом или картинкой.

Составление и чтение слов состоящих из закрытого трехбуквенного слога: *мох сом сын* и т.д.

Чтение предложений из 1-2 слов к предметной картинке. Чтение предложений из 3 слов с последующим их устным воспроизведением. Чтение небольших загадок, стихотворений. Разучивание их с голоса учителя.

2 – й этап: повторение пройденных звуков и букв. Изучение новых звуков и букв: Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, ь. Правильное и четкое произнесение звуков.

Умение слышать изучаемый звук в слове, характеризовать его: гласный или согласный (с опорой на зеркало), звонкий или глухой (с опорой на дрожание гортани), выделение начального звука в слове. Соотнесение звука с буквой, определение цвета буквы.

Дифференциация сходных звуков изолированно, в слогах, словах; слогов с мягкими и твёрдыми согласными, а также с *и-й*. Образование и чтение открытых и закрытых двубуквенных слогов с твёрдыми и мягкими согласными, трёх- четырёхбуквенных слов *кот, кит, соль*, и т.д. Чтение слоговых структур по подобию, целостное запоминание слогов.

Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Чёткое проговаривание каждого слога в слове. Чтение слов, обозначающих один и много предметов. Большой и маленький предмет. Соотнесение слова с иллюстрированным материалом. Работа со звукобуквенной схемой. Обозначение букв красным и синим кружками.

Чтение предложений из 2-4 слов с последующим воспроизведением прочитанного. Имитация интонации учителя при устном повторении предложения учеником. Чтение небольших текстов из 2—4 предложений. Ответы на вопросы. Выборочное чтение по заданию учителя. Соотнесение содержания текста с содержанием сюжетной картинки.

Чтение небольших загадок, стихотворений (из 2 строчек). Разучивание их с голоса учителя.

3 – й этап: повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ь.

Практическое различение гласных и согласных звуков, правильное обозначение их в схеме.

Дифференциация оппозиционных звуков: звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных, свистящих и шипящих в слогах, словах.

Образование и чтение, без искажения звукового состава, усвоенных ранее слоговых структур. Образование и чтение слогов со стечением 2 согласных в начале и в конце слова. Образование и чтение по слогам слов, состоящих из 1-3 слогов.

Чтение предложений из 2-5 слов, их последующее воспроизведение с имитацией интонации учителя или самостоятельно при выполнении задания: «Как сердятся гуси?».

Чтение небольших текстов. Ответы на вопросы. Соотнесение слов, предложений, текста с иллюстративным материалом; выбор нужной иллюстрации к тексту из ряда похожих по ситуации. Выборочное чтение слов, предложений по вопросам, картинке, заданию.

Чтение небольших загадок, стихотворений. Разучивание их с голоса учителя.

Внеклассное чтение

Слушание и самостоятельное чтение доступных по содержанию, небольших по объёму рассказов и сказок.

Развитие умения ответить на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту.
Знание названия читаемого текста.
Знакомство с основными правилами гигиены чтения и правильного обращения с книгой.

3 КЛАСС

(4 часа в неделю, 136 часов)

Навыки чтения. Чтение с правильным сочетанием звуков в словах, без искажения и пропуска звуков. Постепенный переход от слогового чтения к чтению целыми словами. Соблюдение правильных ударений в знакомых словах; умение правильно прочитать новые слова с поставленным ударением.

Соблюдение пауз, отделяющих одно предложение от другого в соответствии со знаками препинания (точка, вопросительный знак, восклицательный знак).

Умение слушать чтение и рассказ учителя.

Работа над текстом. Умение передать содержание прочитанного по вопросам учителя; подобрать из текста слова и предложения к картинке, показать предмет или продемонстрировать действие в соответствии со словами или предложениями из текста.

Заучивать наизусть стихотворений (2-3 в течение года)\

Внеклассное чтение

Умение воспринимать на слух небольшую сказку, небольшой рассказ.

Чтение доступных по содержанию и небольших по объёму рассказов, сказок с повторами.

Развитие приобретённых на уроках чтения умений ответить на вопросы по прочитанному тексту.

Составление под руководством учителя книжек-малышек и иллюстрированных альбомов по прочитанному в классе и во внеклассное время текстам.

Знакомство с основными правилами гигиены чтения и обращения с книгой.

Осень пришла – в школу пора.

Кончилось лето. Первый урок. Я. Аким. Грибной лес. Б. Заходер. Птичья школа. Осенние подарки. По Н. Сладкову. М. Ивенсен. Падают, падают листья. Зачем дети ходят в школу. По В. Голявкину. Серый вечер. По А. Тумбасову. Обобщение по разделу «Осень пришла – в школу пора».

Почитаем - поиграем

Одна буква. По А. Шибаеву. Дразнилка. По С. Иванову. Дж. Ривз. Шумный Ба-Бах. Загадки. Кто квакает, кто крикает, а кто каркает. Внеклассное чтение «Почитаем – поиграем».

В гостях у сказки.

Лиса и волк. Русская народная сказка. Лиса и козёл. Русская народная сказка. Волк и баран. Литовская сказка. Сказка о том, как зайцы испугали серого волка. По С. Прокофьевой. Рак и ворона. Литовская сказка. Благодарный медведь. Мордовская сказка. Как белка и заяц друг друга не узнали. Якутская сказка. Волк и ягненок. Армянская сказка. Обобщение к разделу «В гостях у сказки».

Животные рядом с нами

Умная собака. Индийская сказка. Я домой пришла. По Э. Шиму. Кролики. По Е. Чарушину. В. Лифшиц. Баран. Храбрый утенок. По Б. Житкову. М. Бородинская. Котенок. Три

котенка по В. Сутееву. Упрямые козлята. В. Лифшиц. Пес. Внеклассное чтение «Животные рядом с нами».

Ой – ты, зимушка - зима.

Я. Аким. Первый снег. Снежный колобок. По Н. Калининой. Снеговик – новосел. По С. Вангели. Воробышкин домик. По Е. Шведеру. Г. Галина. Зимние картинки. Ш. Галиев. Купили снег. Буратиний нос. По Г. Юдину. Про елки. По В. Сутееву. Коньки купили не напрасно. По В. Голявкину. Ромашки в январе. По М. Пляцковскому. Мороз и Заяц. Русская народная сказка. Вьюга. Литовская народная сказка. На лесной полянке. По Г. Скребицкому. Обобщение по разделу «Ой ты, Зимушка-зима».

Что такое хорошо и что такое плохо

Коля заболел. По А. Митту. Д. Летнева. Подружки рассорились. Вязальщик. По В. Голявкину. Г. Ладонщиков. Самокат. Скамейка, прыгуны-гвоздики и Алик. По Э. Киселевой. Торопливый ножик. По Е. Пермяку. Вьюга. По В. Сухомлинскому. Трус. По И. Бутмину. Как я под партой сидел. По В. Голявкину. Мед в кармане. По В. Витка. Канавка. По В. Донниковой. Назло солнцу. Узбекская сказка. А. Барто. Мостки. Песенка обо всем. По М. Дружининой. Л. Квитко. Лемеле хозяйничает. Неряха. По И. Туричину. Внеклассное чтение «Что такое хорошо и что такое плохо».

Весна идет

Я. Аким. Март. Невидимка. По Ю. Ковалю. В. Берестов. Праздник мам. Подарок к празднику. По В. Драгунского. Снег и заяц. Бурятская сказка. Лягушонок. По М. Пришвину. Г. Ладонщиков. Весна. Барсук. По Е. Чарушину. С. Маршак. Весенняя песенка. На краю леса. По И. Соколову-Микитову. Подходящая вещь. По В. Голявкину. М. Пляцковский. Деньки стоят погожие. Ручей и камень. По С. Козлову. Как птицы лису проучили. Русская народная сказка. Вкусный урок. По Т. Шарыгиной. С. Косенко. Почему скворец веселый? Э. Шим. Храбрый птенец. Кому пригодилась старая Митина шапка. По М. Быкову. Обобщение к разделу «Весна идет».

Чудесное рядом

Лосенок. Г. Цыферов. Удивление первое. Осминожек. По Г. Снегиреву. Друзья. По С. Козлову. Необыкновенная весна. По С. Козлову. Кот Иваныч. По Г. Скребицкому. Золотой луг. По М. Пришвину. Неродной сын. По В. Бианки. Ю. Кушак. Подарок. Небесный слон. По В. Бианки. Внеклассное чтение «Чудесное рядом».

Лето красное

Светляки. По И. Соколову-Микитову. Петушок и солнышко. По Г. Цыферову. И. Гамзкова. Прошлым летом. С. Махотин. Поход. Раки. По Е. Пермяку. В. Виктор. В гости к лету. Обобщение к разделу «Лето красное».

Внеклассное чтение (1 час в неделю)

Чтение доступных по содержанию рассказов, сказок.

Развитие приобретённых на уроках чтения умений рассказать о прочитанном, давать простейшую оценку поступкам героев.

Умение пересказать товарищу прочитанное, понять рассказанное товарищами; выполнять правила гигиены чтения и правила обращения с книгой.

Знание основных элементов книги: переплёт (обложка), корешок, страницы, заглавие, оглавление (содержание).

4 КЛАСС

(4 часа в неделю, 136 часов)

Навыки чтения. Сознательное, плавное чтение целыми словами. Слоговое чтение сложных, трудных для произношения слов. Темп чтения – 30-35 слов в минуту к концу учебного года.

Чтение с правильным сочетанием звуков в словах и слогах, без искажения и пропуска звуков.

Соблюдение пауз между предложениями; между частями текста (после запятых в предложениях с однородными членами, в сложных предложениях без союзов и перед союзами *и, а, но*). Умение прочитать новый несложный текст про себя.

Работа над текстом. Умение передать содержание прочитанного (по вопросам учителя); передать содержание иллюстрации к тексту; ответить на вопросы учителя по прочитанному тексту; определить (с помощью учителя) основную мысль прочитанного, выделить действующих лиц; ответить на вопросы, устанавливающие временные и причинно-следственные отношения в прочитанном тексте.

Формирование речевых умений в связи с чтением. Умение рассказать о своих наблюдениях, случаях из жизни (по аналогии с прочитанным); составить предложения с новыми словами из прочитанных текстов (под руководством учителя); воспринять только на слух или прочитать с губ учителя новый текст на знакомом словарном материале и ответить на вопросы по содержанию; прочитать текст по ролям (с драматизацией и без неё). Заучивание стихотворений наизусть 4-5 за год). Ориентировка в учебной книге. Знание учащимися названия читаемого текста. Умение различать текст и задания к тексту.

Внеклассное чтение (1 час в неделю)

Чтение доступных по содержанию рассказов, сказок.

Развитие приобретённых на уроках чтения умений рассказать о прочитанном, давать простейшую оценку поступкам героев.

Умение пересказать товарищу прочитанное, понять рассказанное товарищами; выполнять правила гигиены чтения и правила обращения с книгой.

Знание основных элементов книги: переплёт (обложка), корешок, страницы, заглавие, оглавление (содержание).

5 КЛАСС

(4 часа в неделю, 136 часов)

Тематика чтения.

Материалом для чтения являются небольшие, доступные по содержанию несложные рассказы, сказки, стихотворения, басни, статьи-инструкции. Таким образом, в программе представлены основные литературные жанры. Тексты для чтения подбираются с учетом ориентировочной тематики, представленной в программе и позволяют формировать у школьников положительные нравственные качества (дружба, доброта, внимание друг к другу, трудолюбие, честность, уважение к взрослым и т.д., расширяют их познавательные возможности.

Навыки чтения.

Сознательное, плавное чтение с правильным сочетанием звуков в словах (без искажения и пропусков), темп чтения – 30-35 слов в минуту к концу учебного года.

Работа над текстом.

Умение установить последовательность действий в рассказе, передать содержание иллюстрации к тексту. Умение разделить текст на части по вопросам, определить (с помощью учителя) основную мысль прочитанного. Умение воспринять на слух или прочитать с губ новый текст (на знакомом словарном материале).

Формирование речевых умений в связи с чтением.

Умение выделить в тексте незнакомые слова.

Подробно и кратко пересказать сюжетный материал, рассказать сказку.

Во время беседы по прочитанному тексту дать ответ в два-три предложения на заданный вопрос.

Прочитать текст по ролям.

Заучивание наизусть стихотворений: 6-7 в год).

Умение составить предложения с новыми словами из прочитанного текста (под руководством учителя).

Ориентироваться в учебной книге. Знание обучающимися названия произведения.

Умение найти в книге заглавие, фамилию автора, оглавление.

Найти рассказ в оглавлении и нужную страницу в книге.

Пользоваться заданиями к читаемому тексту.

Внеклассное чтение

Чтение доступных по содержанию рассказов и сказок. Умение выделять основную мысль прочитанного, передавать содержание прочитанного (под руководством учителя).

Знакомиться с новой книгой до чтения (находить фамилию автора, заглавие, рассматривать иллюстрации, угадывать содержание).

Вести запись о прочитанных произведениях по следующей форме: автор, заглавие, о чем (о ком) написано в книге.

На уроки внеклассного чтения выделяется 1 час в две недели.

2. Учебно-тематическое планирование

Место курса «Чтение и развитие речи» в учебном плане

	2кл	3 кл	4 кл	5 кл
Чтение и развитие речи	102 ч	102 ч	102 ч	102 ч
Внеклассное чтение	34 ч	34 ч	34 ч	34 ч
Итого	136 ч	136 ч	136 ч	136 ч

Учебно – тематическое планирование

Название раздела	Кол-во часов	Электронные ресурсы	Воспитательный компонент
2 класс		Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/ Каталог материалов по предмету «Чтение» образовательной платформы «Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/subject/32/ Каталог материалов по предмету «Литературный	Побуждение обуч-ся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обуч-ся к получению знаний Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обуч-ся командной работе и взаимодействию с другими обуч-ся. Использование воспит. возможностей раздела через подбор соответ. заданий и упражнений.
Букварный период	33		
Послебукварный период	18		
Внеклассное чтение	34		
Итого	136		
3 класс			
Осень пришла – в школу пора	7		
Почитаем - поиграем	5		
В гостях у сказки	10		
Животные рядом с нами	9		
Ой – ты, зимушка - зима	14		
Что такое хорошо и что такое плохо	16		
Весна идет	20		
Чудесное рядом	10		
Лето красное	11		
Внеклассное чтение	34		
Итого	136		
4 класс			
Здравствуй школа	8		
Осень наступила ...	10		

Учимся трудиться	9	кружок» российской образовательной онлайн-платформы Учи.ру https://uchi.ru/literature-club/teacher/books мультимедийные презентации учебные видео- и аудиоматериалы виртуальные библиотеки	Привлечение внимания обуч.-ся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспит. возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обуч.-ся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответ. текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
Ребятам о зверятах	13		
Чудесный мир сказок	8		
Зимушка - зима.	13		
Так нельзя, а так можно.	8		
Весна в окно стучится	14		
Весёлые истории.	4		
Родина любимая. Здравствуй, лето!	7		
Внеклассное чтение	8		
Внеклассное чтение	34		
Итого	136		
5 класс			
Школьная жизнь.	9		
Время листьям опадать.	12		
Делу - время, потехе - час.	5		
В мире животных.	12		
Жизнь дана на добрые дела.	8		
Зима наступила.	14		
Весёлые истории	7		
Полубойся, весна наступает...	12		
В мире волшебной сказки	6		
Родная земля	7		
Лето пришло	10		
Внеклассное чтение	34		
Итого	136		

Список оборудования, используемого при реализации рабочей программы (в рамках проекта "Современная школа")

№ п/п	Учебный кабинет	Наименование оборудования
1.	Кабинет информатики, географии. Фото/видеостудия.	Компьютеры, ноутбуки, фотоаппаратура.
5.	Мастерская "Слесарное и столярное дело". "Рабочий по обслуживанию здания".	Интерактивная панель.
6.	Кабинет учителя-дефектолога.	Интерактивный стол 1. Программно-дидактический комплекс «Логомер 2» В комплекс входят 90 интерактивных игр и упражнений по рубрикам: • Грамматический строй, 6 игр • Слоговая структура слова, 5 игр • Звукопроизношение, 16 игр • Связная речь, 7 игр

		• Подготовка к чтению • Лексика, 13 игр • Интерактивная Артикуляционная гимнастика • Программа для создания пособий «Конструктор картинок 2» 2. Комплект интерактивных обучающих программ «Хочу всё знать!» для учащихся 1-4 классов. «Русский язык» 3. Интерактивный тренажёр «Светофор» 4.Комплект игр «Умный ребенок» – набор из 288 развивающих игр и интерактивных заданий. Упражнения по обучению чтению Интерактивные пособия по русскому языку, 5.Мерсибо Интерактив Разработано специально для интерактивного оборудования. 1.ИГРЫ ДЛЯ МАЛЫШЕЙ 5 • словарный запас • кругозор • зрительное внимание и память • мышление 2.РАБОТА С ЭКРАНОМ 7 ИГР • навык работы с интерактивным оборудованием • мелкая моторика • глазомер ЗВУКИ И БУКВЫ 5 ИГР гласные и согласные буквы • запоминание образа букв • выделение ударных гласных ЧТЕНИЕ И РУССКИЙ ЯЗЫК 9 ИГР • звуковой состав слова • чтение слогов, слов и предложений • расстановка предлогов • работа с непроизносимыми согласными • составление предложений из слов • поиск слова в другом слове ВНИМАНИЕ, ПАМЯТЬ, ЛОГИКА.11 ИГР
--	--	---

		• поиск парных и неправильных элементов • логические ряды • повторение схемы по образцу • составление узора • сравнение картинок
--	--	--