

**БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ
«ГРЯЗОВЕЦКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ПО СЛУХУ»**

РЕКОМЕНДОВАНО

на заседании Методического совета.
Протокол № 1
от «29» августа 2024г.

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
протокол от 30 2024г. № 1

УТВЕРЖДАЮ

И.о.директора Смирнова Т.Б.
/Смирнова Т.Б.
Приказ № 01-03/414
от 30.08.2024

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
Смирнова Т.Б. / Смирнова Т.Б.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Дружина юных пожарных»**

Возраст детей (класс): 5НОО класс
Срок реализации программы: 1 год

Составитель:
Пахолкова А.К., педагог
дополнительного образования

г.Грязовец
2024 г.

БЛОК 1. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ»

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Дружина юных пожарных» (далее - программа) разработана в соответствии с основными нормативными документами и методическими рекомендациями.

Нормативно – правовой основой программы являются:

- 1) Закон «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 29.12.2012 года № 273-ФЗ,
- 2) «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ» (Письмо Министерство образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) «О направлении информации» от 18.11.2015 г. № 09-3242,
- 3) «Концепция развития дополнительного образования детей» (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04. 09. 2014 г. № 1726 – р),
- 4) Приказ Министерства Просвещения и науки РФ от 9.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
- 5) СанПиН 2.4.4. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» от 04. 07. 2014 г. № 41,
- 6) Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»,
- 7) Устав образовательного учреждения,
- 8) Положение о структуре, порядке разработки и утверждении дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы БОУ ВО «Грязовецкая школа – интернат для обучающихся с ОВЗ по слуху»,
- 9) Федерального закона «О пожарной безопасности» от 21 декабря 1994 г. № 69-ФЗ.
- 10) Закон РФ «О безопасности» 28.12.2010 N 390-ФЗ,
- 11) «Правила пожарной безопасности».

Программа реализуется в соответствии с **социально-педагогической направленностью** образования. **Направление деятельности:** обучение детей мерам пожарной безопасности, их профессиональной ориентации, пропаганды пожарно-технических знаний и реализации иных задач, направленных на предупреждение пожаров и умение действовать при пожаре.

Актуальность. Процент пожаров, возникающий от детских шалостей с огнем стабильно высок, часто последствия таких пожаров трагичны. Чаще всего дети играют со спичками, разводят костры, зажигают факелы. Места для свершения подобных «подвигов» они выбирают самые неподходящие: квартиры, чердаки, дворы, лестничные площадки. Чтобы избежать неприятностей, достаточно соблюдать правила пожарной безопасности.

Особенностью и новизной программы является ее вариативность: возможность свободно планировать и изменять порядок изучения тем; связывать изучение отдельных тем с особенностями местных условий. Все образовательные блоки предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельностно-практического опыта. Практические задания способствуют развитию творческих способностей, приобретению социального опыта и повышению статуса профессии пожарного. Планируется привлечение к

проведению занятий работников пожарной охраны, медработников, тренеров по пожарно-спасательному спорту.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Юный пожарный» разработана для организации работы отряда «Дружина юных пожарных» (ДЮП) на базе образовательного учреждения. Программа «Дружина юных пожарных» позволяет сформировать у детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) понимания профилактики борьбы с огнем, обучение учащихся мерам пожарной безопасности, правил поведения при пожаре, гражданской ответственности и правового самосознания.

Педагогическая целесообразность: опасность возникновения пожаров и тяжесть их последствий объясняется, прежде всего, увеличением пожароопасности окружающего мира, обусловленной появлением сотен тысяч новых веществ и материалов, созданных искусственно, с помощью достижения химии и физики. Открытый, понятный в своей опасности огонь, все больше прячется в электрические провода, спирали, в керамику газовых тарелок, в микроволновой печи и лазерные лучи. Именно поэтому важно изучать правила пожарной безопасности в школе, так как приобретенные знания, навыки пользования первичными средствами пожаротушения, внимательное отношение к вопросам соблюдения противопожарных норм и правил, дети пронесут через всю жизнь, что поможет исключить пожары, возникновение которых связано с незнанием этих правил.

Характеристики программы

Отличительные особенности программы от уже существующей: программа разработана для детей - членов Дружины юных пожарных образовательного учреждения по изучению основ пожарной безопасности и в соответствии с программой курса ОБЖ общеобразовательной школы, рекомендованной Министерством образования РФ. Содержание программы расширено и дополнено наработками педагога.

Адресат программы: Отряд ДЮП состоит из учащихся 4 класса НОО II отделения и 5В специального класса. Их активная деятельность, прежде всего, направлена на помощь классным руководителям в обучении правилам пожарной безопасности обучающихся начальной и основной школы.

Объем программы: программа рассчитана на 34 часа

Работа проводится в форме теоретических и практических занятий. Содержание занятий, объем и интенсивность нагрузок зависят от возраста и физического состояния здоровья обучающихся. Программа обучения построена по принципу от «простого к сложному» и углубления теоретических знаний и практических умений на каждом последующем этапе обучения.

Работа кружка «ДЮП» основывается на различных **видах деятельности:**

- Создание уголка «Юного пожарного»;
- Изучение правил пожарной безопасности и пропаганда их в классах;
- Встречи и беседы с сотрудниками пожарной охраны;
- Встречи с медицинским работником, с целью изучения основ медицинских знаний и применения знаний на практике;
- Участие в различных конкурсах по профилактике пожарной безопасности;
- Проведение игр, конкурсов, соревнований в школе.

На каждом занятии органически сочетается изучение нового и повторение пройденного материала. Программа рассчитана на занятия в учебном кабинете начальных классов, где имеется тематический уголок по изучению правил пожарной безопасности и профилактике пожаров.

Основные формы и методы, используемые для реализации программы:

В обучении – практический, наглядный, словесный, работа с книгой, видеоматериалом.

В воспитании – (по Г.И. Щукиной) – методы формирования сознания личности, методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения, методы стимулирования поведения и деятельности.

Сроки реализации программы: программа «Дружина юных пожарных» рассчитана на один учебный год.

Режим занятий: занятия проводятся один раз в неделю.

Уровень освоения программы: базовый.

Основные направления работы ДЮП:

1. Обучение правилам пожарной безопасности и действиям в случае возникновения пожара. 2. Изучение первичных средств пожаротушения и ознакомление с пожарной техникой, пожарнотехническим оборудованием, средствами связи, системами автоматического пожаротушения, пожарной и охранно-пожарной сигнализации.
2. Привлечение к массово-разъяснительной работе по предупреждению пожаров от детской шалости с огнем и пожарно-профилактической работе в школе, детском саду, внешкольных учреждениях и жилых домах с использованием технических средств пропаганды, стенных газет, фотомонтажей, «молний» и уголков юных пожарных.
3. Проведение занятий и соревнований по пожарно-прикладному спорту, противопожарных конкурсов, олимпиад, викторин, участие в соревнованиях, экскурсиях, походах, рейдах, дозорах.
4. Посещение пожарно-технических выставок, музеев и памятных мест, рассказывающих о подвигах пожарных, сбор новых материалов об истории и людях пожарной охраны и добровольных пожарных организациях, организации встреч с заслуженными работниками и ветеранами пожарной охраны и добровольных пожарных обществ, чемпионами и мастерами пожарно-прикладного спорта.

Особенность реализации программы является использование различных современных образовательных технологии: интерес к занятиям повышает применение игровых педагогических технологий (введение игровых сюжетов - путешествие на остров, в пустыню, в лес и т. п., использование занимательных материалов - короткие сказки, загадки; информационно-компьютерные технологии позволяют преподавать материал в соответствии с современными требованиями; технология развивающего обучения и личностно-ориентированный подход способствуют развитию личности; здоровьесберегающие технологии (физкультминутки, смена видов деятельности,) способствуют укреплению здоровья воспитанников. Программа осуществляется на основе следующих принципов: гуманистических начал, многообразия и вариантности форм организации жизнедеятельности и образования детей; непрерывность образования и воспитания; приоритета интересов каждого обучающегося и учета его интеллектуальных и психофизиологических личностных особенностей; обеспечение комфортной эмоциональной среды – «ситуации успеха» и развивающего общения.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: создание условий для формирования у школьников устойчивых навыков обращения с огнем и действий во время пожара.

Задачи программы:

- 1) Сформировать у обучающихся потребность в изучении правил обращения с огнем;
- 2) Сформировать устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил пожарной безопасности;
- 3) Развивать у учащихся умение ориентироваться при пожаре и чрезвычайных ситуации с ним связанных;

4) Воспитывать чувство ответственности, культуры безопасного поведения при обращении с электрооборудованием, газовым оборудованием и т.д. являющихся наиболее частыми причинами пожара.

1.3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Учебный план

Программа состоит из нескольких тематических разделов, которые взаимосвязаны между собой.

№	Наименование раздела/темы	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Повторение	3	2	1
2	История пожарной охраны	12	10	2
3	Профессия «Пожарный» в современном мире	7	4	3
4	Пословицы и поговорки, приметы и сказания про огонь	10	8	2
7	Обобщающее занятие	2	1	1

Содержание учебного плана

34 часа (1 час в неделю)

Тема 1. Повторение (3 часа)

Что такое огонь. Какой вред наносит огонь, какую пользу приносит человеку. Причины и профилактика пожаров. Правила пожарной безопасности. Средства пожаротушения. Единая служба спасения.

Тема 2. Профессия «пожарный» в художественной литературе. (12 час.)

Профессия пожарного требует самоотверженности, ловкости, самообладания и быстроты реакции, силы и крепкого здоровья. В данной теме обучающиеся познакомятся с разными литературными героями «пожарными» их качествами и поступками, навыками тушения пожаров, научатся сравнивать, анализировать и выбирать лучший способ поведения в чрезвычайных ситуациях.

Практика

Работа над краткосрочным проектом по созданию мини-книжки «Герой-пожарный моей книжки», материал которой будет состоять из выбранных тезисов во время изучения художественной литературы по данной теме.

Тема 3. Способы появления огня. (8 час.)

История огня и способы добывания - пользование огнем и умение добывать его составляет одну из отличительных особенностей человеческой культуры, даже на самых примитивных ступенях ее развития. В данной теме обучающиеся познакомятся с самым первым способом получения огня: трение сухих палочек друг о друга и высечением искр при помощи ударов камней друг о друга. Узнают что такое кремь и огниво. Рассмотрят, как получают огонь в современном мире, при помощи различных видов зажигалок. Познакомятся с древним способом сбережения огня – русская печь и профессией «трубочиста».

Тема 4. Виды источников зажигания. (6 час.)

Вид источника зажигания характерен для определенных условий и процессов и отражается на динамике развития пожара. При изучении данной темы обучающиеся познакомятся с самыми распространенными источниками зажигания: молния, спички и неисправные электроприборы. Узнают что такое холодный огонь и представляет ли он опасность.

Тема 5. Обобщающее занятие (1 час.)

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате обучения воспитанники должны:

Знать:

- Основные направления и формы работы ДЮП.
- Основные причины пожаров.
- Правила поведения при пожаре, правила сообщения о пожаре и вызова пожарных.
- Средства пожаротушения.
- Знаки пожарной безопасности.
- Виды пожарной техники.
- Поражающие факторы, виды травм.
- Особенности работы пожарных.
- Способы оказания первой помощи.

Уметь:

- Эвакуироваться из здания школы, дома, дачи, общественных мест.
- Пользоваться средствами пожаротушения.
- Оказывать первую помощь при травмах, ожогах, полученных при пожаре.
- Вести диалог и разъяснительную работу среди школьников и населения.
- Проявлять творчество и инициативу.

У учащихся в процессе обучения формируются следующие УУД.

Личностные результаты:

- осознавать свои эмоции, адекватно выражать их и контролировать;
- аргументированно оценивать свои и чужие поступки;
- работать в группе;
- привитие чувства коллективизма;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, практической, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные результаты:

- вести диалог и выслушивать мнение другого;
- находить достоверные сведения в различных источниках информации;
- обобщать информацию и делать выводы;
- строить логические цепочки;
- оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях;
- организовывать свою практическую деятельность в совершенствовании знаний правил безопасного поведения в ЧС.

Предметные результаты:

- знание правил противопожарной безопасности в общеобразовательном учреждении;
- основные направления, формы и методы работы ДЮП;
- причины пожаров;
- базовые знания правил поведения при пожаре;
- практические навыки пожаротушения в повседневной жизни;
- ведение диалога и разъяснительной работы по правилам безопасного поведения;
- осознание себя гражданином и патриотом России.

БЛОК 2. «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ»

2.1. Календарный учебный график

1. 1. Календарные периоды учебного года

Дата начала учебного года - 2 сентября 2024 года.

Дата окончания учебного года: 26 мая 2025 года.

Продолжительность учебного года – 34 учебные недели.

2. Периоды образовательной деятельности

2.1. Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях и рабочих днях

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество рабочих дней
I четверть	2.09.2024	27.10.2024	8 недель	40
II четверть	05.11.2024	29.12.2024	8 недель	40
III четверть	09.01.2025	23.03.2025	10 недель 2 дня	52
IV четверть	31.03.2025	26.05.2025	7 недель 3 дня	38
Итого в учебном году			34 недели	170

2.2. Продолжительность каникул

Каникулярный период	Дата		Продолжительность (календарные дни)
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	28.10.2024	04.11.2024	8
Зимние каникулы	30.12.2024	08.01.2025	12
Весенние каникулы	24.03.2025	30.03.2025	7

3. Режим работы ОО

Период учебной деятельности	Продолжительность
Учебная неделя	5 дней
Урок /занятие	40 минут
Перерыв	10–30 минут

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для эффективной реализации программы необходима **материально-техническая база** обеспечения образовательного процесса:

- учебно-методическая библиотечка (педагогическая литература, специальная литература по предмету (правила пожарной безопасности).

- наглядный материал: папки с рисунками и фотографиями пожарной техники и инструментов, костюма пожарного; список сайтов виртуальных музеев пожарной охраны.

- оборудование и материалы: карточки с пословицами и поговорками, загадками; картинки с элементами специфики условий работы пожарного, его костюма и инструментов, техники.

- оборудование для показа презентаций на занятиях: компьютер с доступом в Интернет-1, мультимедиа проектор-1, экран-1.

Учебно-методические и информационное обеспечение программы:

Методы обучения: словесный метод (лекции, беседы, объявления); метод демонстрации (плакаты, газеты, журналы, фото, таблицы, карточки); тестирование.

Формы обучения: беседы, лекции; ситуативные, ролевые игры; участие в соревнованиях, конкурсах; экскурсии.

Кадровое обеспечение: программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим высшее педагогическое образование и первую квалификационную категорию. Педагог, реализующий программу, обладает необходимыми знаниями, умениями, навыками, соответствующими профилю программы.

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

На протяжении всего курса обучения осуществляется контроль за освоением учебного материала.

Контроль осуществляется через следующие формы:

1. Вводный контроль – в начале года (педагогическое наблюдение, беседа).
2. **Текущий контроль** - с целью обеспечения обратной связи в усвоении материала: осуществляется в ходе практикумов по итогам работ. Осуществляется на каждом занятии.
3. **Промежуточный контроль** - в конце первого полугодия (выставка работ, мастер-класс, агитбригада).
4. **Итоговый контроль** - производится по завершении года обучения: итоговая отчетная выставка работ воспитанников.

Все ребята привлекаются к участию в массовых мероприятиях объединения, учреждения, помогают в их организации и проведении.

Эффективность реализации программы отслеживается посредством модели мониторинга результативности образовательной деятельности учащегося, ориентированной на задачи программы.

Мониторинговые процедуры по каждому параметру проводятся с периодичностью 2 раза в год (сентябрь, май). Результаты заносятся в журнал педагогического контроля.

2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Входная диагностика

Освоение правил пожарной безопасности. Знание и понимание опасности и пользы огня для человека.

Название объединения - «Дружина юных пожарных»

Оценка результатов по уровням:

Учебный год – _____

Ф.И.О. педагога – **Пахолкова Анна Константиновна**

Высокий уровень - **В**
(выполняет самостоятельно)

Выше среднего – **ВС**
(выполняет самостоятельно, но иногда требуется помощь педагога)

Средний уровень - **С**
(выполняет с помощью педагога)

Ниже среднего – **НС**
(выполняет с помощью педагога, но допускает ошибки)

Низкий уровень - **Н** (не умеет)

Вопросы тестирования

- Чем можно потушить включенный в сеть телевизор? (ответ: выключить из розетки и накинуть одеяло, чтобы прекратить доступ воздуха)
- Как передвигаться во время пожара? (ответ: ползком или на четвереньках)
- Как защитить органы дыхания (рот, нос) от дыма? (ответ: марлевая повязка, противогаз, сырое полотенце или тряпка)
- Почему нельзя открывать окна в квартире во время пожара? (приток воздуха/кислорода увеличивает площадь возгорания; без воздуха горение невозможно)
- Что есть в пожарной части (вспомнить экскурсию в пожарную часть №7 города?)
- Напиши загадку, по пожарной безопасности?

Итоговая диагностика

Название объединения - «Дружина юных пожарных»

Оценка результатов по уровням:

Учебный год – _____

Ф.И.О. педагога – **Пахолкова Анна Константиновна**

Высокий уровень - **В**
(выполняет самостоятельно)

Выше среднего – **ВС**
(выполняет самостоятельно, но иногда требуется помощь педагога)

Средний уровень - **С**
(выполняет с помощью педагога)

Ниже среднего – **НС**
(выполняет с помощью педагога, но допускает ошибки)

Низкий уровень - **Н** (не умеет)

Вопросы тестирования

- Каких книжных героев-пожарных ты знаешь? Расскажи про них коротко.
- Перечисли название и авторов книг, в которых рассказывается про пожарных?
- Как раньше добывали огонь?
- Как сейчас добывают огонь?
- Соедини стрелочками: холодный огонь и природный огонь (фейерверк, молния, бенгальские свечи, вулкан).
- Что значит фраза: «Не человек, а кремень».
- Что значит фраза: «Стою, как на углях».

Диагностика развития обучающихся по программе

№ п/ п	Фамилия, имя обучающегося	Разделы диагностики						Уровни
		Освоение правил пожарной безопасности.	Общие и профессиональные компетенции.	Развитие воображения, критического мышления	Развитие коммуникативных навыков	Социальная воспитанность		
1								
2								
3								

Результаты:

Уровень	Начало года		Конец года	
	чел.	%	чел.	%
Высокий				
Выше среднего				
Средний				
Ниже среднего				
Низкий				

Общие и профессиональные компетенции.

Умение отвечать, составлять, анализировать и четко различать вред и пользу огня для человека, правила пожарной безопасности, предназначение пожарной техники и специального оборудования и инструментов, опасность работы пожарного.

0 – не может сказать и сделать ничего.

Низкий уровень - знания отрывочные.

Средний – самостоятельно выполняет работу с небольшими недостатками.

Высокий – выполняет работу самостоятельно и качественно. Знает правила пожарной безопасности, может описать костюм пожарного, инструменты и технику.

Развитие воображения, критического мышления

0 – не может самостоятельно сделать ничего

Низкий уровень – работает только совместно с педагогом

Средний уровень – работает в основном самостоятельно, но только с образца

Высокий – описывает и понимает правила пожарной безопасности и порядок действий при пожаре, работает самостоятельно, выполняет творческие работы на заданную тему, продумывает самостоятельно выполнение работы от начала до конца.

Развитие коммуникативных навыков

Низкий уровень – замкнут, плохо общается со сверстниками и с педагогами или требует повышенного внимания из-за вызывающего некорректного поведения на занятиях.

Средний – в основном общается со сверстниками и педагогами доброжелательно. Могут быть отдельные случаи некорректного поведения.

Высокий - всегда общается со сверстниками и педагогами доброжелательно, корректно.

Социальная воспитанность

Уважение к работе пожарного

Низкий - не знает ничего о правилах пожарной безопасности, работе пожарного, пожарной технику и инструментах.

Средний уровень – сведения о правилах пожарной безопасности общие, не всегда соблюдается правильный порядок действий профилактики пожаров и действий при возникновении пожара.

Высокий уровень – есть желание изучать правила пожарной безопасности, всегда соблюдаются профилактику возникновения пожаров.

Участие обучающихся кружка в конкурсах различного уровня

Учебный год

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Конкурсы, фестивали, выставки				
		Международный уровень	Российский уровень	Региональный уровень	Муниципальный уровень	Школьный уровень
1						
2						

3						
4						

2.5.Методическое обеспечение

Методы обучения	Формы организации учебного занятия	Педагогические технологии	Алгоритм учебного занятия	Дидактические материалы
Тема 1. Повторение (3 часа)				
Беседа, предъявление учебных требований.	Групповая.	Проблемного обучения, ИКТ, коллективно-творческой деятельности, игровые.	Повторение пройденного материала; входная диагностика.	Бумага, карандаши, принтер, презентация.
Тема 2. Профессия «пожарный» в художественной литературе. (12 час.)				
Рассказ. Игра. Демонстрация. Практическая работа, беседа, поощрение. Формирование готовности восприятия учебного материала и предъявление учебных требований.	Фронтальная с индивидуальным подходом.	Проблемного обучения, игровые, личностно-ориентированное развивающее обучение, информационно-коммуникативное, технологии коллективного взаимообучения.	Изучение нового материала, обобщение и систематизация пройденного материала.	Компьютер с доступом в Интернет, презентации.
Тема 3. Способы появления огня. (8 час.)				
Рассказ. Игра. Демонстрация. Практическая работа, беседа, поощрение. Формирование готовности восприятия учебного материала и предъявление учебных требований.	Фронтальная с индивидуальным подходом.	Проблемного обучения, игровые, личностно-ориентированное развивающее обучение, информационно-коммуникативное, технологии коллективного взаимообучения, коллективно-творческой деятельности.	Изучение нового материала, обобщение и систематизация пройденного материала.	Компьютер с доступом в Интернет, презентации, картотека загадок, викторины по темам, бумага, карандаши, принтер.
Тема 4. Виды источников зажигания. (6 час.)				
Объяснение. Демонстрация,	Фронтальная и индивидуальная	Проблемного обучения, игровые,	Изучение нового	картотека загадок,

практическая работа, беседа, творческие поощрение, похвала, игра, освоение норм ведения разговора, создание ситуаций успеха в обучении.	работа.	лично-ориентированное развивающее обучение, информационно-коммуникативное, технологии коллективного взаимообучения, коллективно-творческой деятельности.	материала.	пословиц и поговорок, викторины по темам.
Тема 5. Обобщающее занятие (1 час.)				
Тестирование.	Групповая.	Проблемного обучения, лично-ориентированное развивающее обучение,	Повторение пройденного материала; итоговая диагностика.	тест по изученным темам

Календарно-тематическое планирование

№	Дата	Тема занятия	Ко-во часов	Форма проведения
		Повторение.	3	
1	03.09	Вводное занятие. Входная диагностика.	1	викторина
2	10.09	Причины пожаров. Правила пожарной безопасности (в рамках Недели безопасности)	1	презентация
3	17.09	Единый телефон спасения. (Акция «Если пожар – позвони!», в рамках Недели безопасности)	1	создание листовок
4	24.09	Профессия «пожарный» в художественной литературе (занятие в Детской библиотеке, социальное партнерство)	12	
		Обзор художественной литературы по пожарной безопасности (занятие в детской библиотеке)	1	книги, иллюстрации
5	01.10	Маршак С.Я. «Кошкин дом»	1	книга, м/ф
6	08.10	Цыферов Г.М. «Жил был на свете слоненок»	1	книга, видеоряд
7	15.10	Андерсен Г.Х. «Огниво»	1	иллюстрации
8	22.10	Маршак С.Я. «Рассказ о неизвестном герое»	1	книга, видеоряд
11	05.11	Успенский Э. «Про Веру и Анфису» (отрывок как Врера и Анфиса тушат пожар)	1	презентация
12	12.11	Чуковский С.Я «Путаница»	1	м/ф, беседа
13	19.11	Пермяк Е.А. «От костра до котла»	1	книга, видеоряд
14	26.11	Викторина «Книжный герой – пожарный»	1	викторина
15	03.12	«Пламенное сердце» (полнометражный м/ф)	1	беседа
16	10.12	Проект «Герой-пожарный моей книжки»	2	создание мини книжки
17	17.12	(обобщение качеств пожарного из художественной литературы)		
18	24.12			

19	14.01	Способы появления огня Древний способ добычи огня (трение сухого дерева друг о друга, высекание искры об ударе о камень)	8 1	презентация
20	21.01	«Спички не тронь – в них огонь» (пословица)	1	беседа
21	28.01	Кремень – самый жесткий и твердый из простых камней (способ высекания искр)	1	экскурсия
22	04.02	Фраза «Не человек - кремень!» (символ твердости и стойкости характера)	1	беседа
23	11.02	Прибор для розжига – огниво (легковоспламеняемые вещества: мох, береста, трутовые грибы)	1	коллекция веществ
24	18.02	Современная зажигалка (газовая, электрическая)	1	устройство
25	25.02	Русская печь. Профессия «трубочист»	1	презентация
26	04.03	«Огненный калейдоскоп» (обобщение темы)	1	кроссворд
		Виды источников зажигания	6	
27	11.03	Очаг возгорания (повторение материала)		викторина
28	01.04	Природный огонь (гроза, молния, громоотвод).	1	презентация
29	08.04	Холодный огонь (фейерверк)		беседа
30	15.04	Если загорелся электроприбор (памятка по противопожарной безопасности)	1	инструкция
31	22.04	Источники зажигания (кремень, молния, спички, искра, электроприбор)	1	кроссворд
32	29.04	Горючие вещества (бензин, газ, дрова, солома)	1	презентация
33	06.05	Фраза «Стою, как на углях» (ждать, волноваться)	1	беседа
34	13.05	«Азбука источников зажигания» (обобщение темы)	1	викторина
35	20.05	Обобщающее занятие (итоговая диагностика)	1	тест

2.6. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ПРОГРАММЫ

Воспитательная работа в рамках данной дополнительной общеразвивающей программы направлена на создание условий для формирования уважительного отношения к профессии пожарных, понимания их своеобразия работы и ценности, формирование чувства гордости и патриотизма за свой народ. Воспитательная работа формирует у учащихся сознательное отношение к своей жизни, окружающим людям и явлениям, способствует установлению благоприятных отношений внутри коллектива, а также позволяет объединить детей и взрослых в рамках общих мероприятий.

Воспитательный компонент программы реализуется на следующих уровнях:

На учебных занятиях:

- установление доверительных отношений между педагогом и учащимися;
- способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб педагога;
- побуждение учащихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения;
- принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- оказание взаимопомощи при необходимости;
- воспитание целеустремленности – умение доводить начатое дело до конца;
- формирование у учащихся в процессе учебного занятия представлений о правилах пожарной безопасности, понимания влияния их на развитие человека и формирование его безопасной жизнедеятельности.

Участие в жизни образовательного учреждения:

- знакомство учащихся с нормами и правилами совместной жизнедеятельности поведения в учреждении;
- участие объединения в ключевых образовательных и воспитательных событиях и социальнозначимых акциях школы;
- работа с родителями: привлечение родителей к участию в жизни объединения;
- индивидуальная работа с родителями;
- выступление на классном часе с информацией для родителей.

2.7. Список литературы

- Горбачёва Л.А. Вперёд, пожарные! Сборник игр. – Екатеринбург, 2006.
- Огонь – он и друг, он и враг. Сборник игр и сценариев по профилактике пожарной безопасности. – Екатеринбург: ГОУ ДОД ЦДОД «Дворец молодёжи», 2004.
- Пожарная безопасность в начальной школе: конспекты занятий и классных часов / сост. О.В - Павлова., Г.П.Попова, Г.Н. Шевченко. - Волгоград: Учитель, 2007.
- Попова Г.П. ОБЖ. Школьный курс в тестах. 1 – 4 классы. - Волгоград, Учитель, 2006.
- Сценарии по пожарной безопасности, для дошкольников. / И.В. Кононова. – М.: Айрис-пресс, 2006.М. 4. Дубровская Е.Н.
- Сибирев В.П. 01 – пароль отважных. - Издательство: ООО «Калан-Форт», 2005.
- Казаков В.И. Пожарная безопасность для школьника. Программно – методические материалы. - Екатеринбург, Учебная книга, 2005.
- Комова М., Прытков Г. В целях профилактики пожаров. Материал для проведения занятий.
- Фёдорова Т. Чтоб не ссориться с огнём. Калан 2007. 11.Кривицкая А. М. У кого на кухне газ. – Издательство: «Калан» 2006.
- Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. М: 2008.