

**БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ
«ГРЯЗОВЕЦКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ПО СЛУХУ»**

РЕКОМЕНДОВАНО

на заседании Методического совета.
Протокол № 1
от «25» августа 2024г.

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
протокол от 30 2024 № 1

УТВЕРЖДАЮ

И.о.директора Смирнова Т.Б.
/Смирнова Т.Б./
Приказ № 01-03/414
от 30.08.2024

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
Смирнова Т.Б. / Смирнова Т.Б./

**Адаптированная
дополнительная
общеобразовательная
общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности
«КРАЙ, В КОТОРОМ Я ЖИВУ»**

Возраст обучающихся: 13 - 16 лет
Срок реализации программы: 1 год

Составитель:
Бородулина И.С.,
педагог дополнительного образования

г.Грязовец
2024 г.

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ:

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Край, в котором я живу» разработана в соответствии с основными нормативными документами:

- 1) Закон «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 29.12.2012 года № 273-ФЗ,
- 2) Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03. 2022 г. № 678–р),
- 3) Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
- 4) СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровлении детей и молодежи» (Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28),
- 5) Устав образовательного учреждения,
- 6) Положение о структуре, порядке разработки и утверждении дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы БОУ ВО «Грязовецкая школа – интернат для обучающихся с ОВЗ по слуху».

Программа реализуется в соответствии с туристско-краеведческой направленностью. У каждого из нас есть своя малая родина – тот уголок земли, где мы родились, где прошло наше детство, где живут наши родители, где находится наш родной дом. Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой родине – месту, где человек родился. Любимый край – источник, начало, откуда человек делает шаг в большой мир. С этого уголка земли начинается для маленького человека огромная страна. Малая Родина любого человека – это и природа, которая его окружает, семья, дом, школа, это памятные места родного города, его исторические и культурные центры, предприятия, и, конечно, это люди, гордость и слава родного города.

Краеведение – благодатная почва, позволяющая воспитывать у детей любовь к семье, родному краю, Отечеству. Но мало любить свой край, надо знать историю своего родного края, осмысливать связь природа, настоящее с современностью. Общим предметом изучения является историческое прошлое, промыслы, достопримечательности, знаменитые люди Вологодского края.

Важное значение в деятельности придается реализации принципа коррекционной направленности, что предполагает использование компенсаторных возможностей обучающегося, а именно всех сохранных анализаторов: зрительного, двигательного, вибрационного или их остаточных функций. Коррекционная направленность обучения предполагает работу по формированию и развитию слухового восприятия.

Кружковая работа по краеведению позволит решить целый ряд познавательных задач, развивает школьников, заинтересовывает их и дает импульс к самостоятельной деятельности. Кружок по изучению родного края способствует формированию нравственных убеждений, творческих способностей. Занятия в кружке помогут обучающимся овладеть рядом умений и навыков, которые потребуются им в недалеком будущем.

Процесс познания родного края необходимо тесно связывать с изучением его природы, с начальным экологическим и эстетическим воспитанием. Занятия в кружке предусматривают привитие детям такой черты, как бережное отношение к памятникам прошлого. Следуя таким путем, можно заложить основы высококультурной разносторонней личности.

Направление деятельности: программа кружка дополнительного образования по краеведению «Край, в котором я живу» направлена на социокультурную адаптацию школьника, на подготовку его к гражданской и нравственной деятельности. Накапливая

опыт отношений с окружающим миром, ребенок развивается как личность – духовно, интеллектуально, нравственно.

Актуальность. Краеведение во всех его формах способствует всестороннему развитию личности, совершенствованию интеллектуального, духовного развития, посредством изучения родного края, бережного отношения к традициям, культуре и истории своего народа, через практическое участие в сборе и хранении документов, изучении экспонатов природы и культуры.

Отличительные особенности программы

Программа кружка «Край, в котором я живу» отличается объемом и способами преподнесения обучающимся краеведческой информации (практическая деятельность, экскурсии, познавательные игры, праздники, творческие задания).

Новизна программы. При реализации содержания программы расширяются знания, полученные при изучении школьных курсов окружающего мира, литературного чтения, изобразительного искусства, формируются межпредметные связи. Важное место отводится практической деятельности обучающихся.

Педагогическая целесообразность программы обоснована возможностью включения школьников в разнообразную продуктивную деятельность, позволяющую решать педагогические задачи – развития интеллектуальной, эмоциональной, физической, волевой и нравственной сферы обучающихся, способствуя всестороннему и гармоничному развитию личности патриота и гражданина. Содержание курса составлено с учётом возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся БОУ ВО «Грязовецкая школа-интернат для обучающихся с ОВЗ по слуху».

Тип программы: программа дополнительная общеобразовательная общеразвивающая, среднесрочная.

Адресат программы: программа для слабослышащих и позднооглохших детей с индивидуальными слуховыми аппаратами или кохлеарными имплантами. У таких детей замедленный темп развития или неравномерное становление познавательной деятельности (нарушения памяти, внимания, мышления и других сенсорных процессов) в связи с количественным снижением возможности слухового восприятия и как следствие – малым словарным запасом. Для данной категории детей характерно слухо-зрительное и зрительное восприятие. Особые образовательные потребности таких школьников обеспечиваются созданием специальных условий: наличие звукоусиливающей аппаратуры, большее количество наглядности, предметно-практическая деятельность. Все это предусматривается данной программой.

Состав группы: 7–8 чел.

Объем программы: 34 часа в год.

Формы обучения и формы организации образовательного процесса

Форма обучения – очная.

Основная форма занятий – групповая, в кабинете, часть занятий проходит в музее.

В процессе обучения по программе обучающиеся объединения посещают тематические занятия в Грязовецком музее истории и народной культуры, участвуют в работе творческих мастерских.

Срок освоения программы: 1 год.

Режим занятий: занятия проводятся один раз в неделю по 1 ч.

Режим занятий осуществляется в соответствии с требованиями по организации и осуществлению образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам и санитарно-эпидемиологическим требованиям в организации дополнительного образования детей.

Уровни освоения и особенности реализации программы

Базовый уровень: обучающимися в основном усвоен материал программы.

Средний уровень: обучающиеся в достаточной мере знают материал программы.

Высокий уровень: обучающиеся полностью представляют материал программы.

Приоритетные предметные области:

1. Ознакомление с окружающим миром.

Природные особенности родного края, особенности животного и растительного мира, названия городов рек и водоемов Вологодской области, названия растений и животных, распространенных в Вологодской области, достопримечательности, охраняемые памятники природы Вологодской области, народные промыслы, имена выдающихся людей Вологодской области.

2. Формирование предметно – практической деятельности.

3. Сенсорное развитие.

4. Коммуникация и развитие речи.

5. Двигательно – моторная сфера.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: формирование интереса обучающихся к культурному наследию, историческому прошлому и настоящему Вологодской области на основе познавательной, практической и исследовательской деятельности.

Задачи:

Обучающие:

- углубить и расширить знания о родном крае, его истории, географии, традициях и культуре;

- формировать знания о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека;

- познакомить с городами, памятниками, архитектурными зданиями, природными заповедными местами Вологодской области;

- познакомить обучающихся с именами и деятельностью знаменитых вологжан;

- расширить представления обучающихся о природных особенностях Вологодского края;

Развивающие:

- развивать потребности добывать знания из разных источников информации: справочной и научно-популярной литературы, интернета, собственных наблюдений, опытно-экспериментальной деятельности;

- развивать аналитическое мышление;

- развивать устойчивость внимания, наблюдательность;

- развивать зрительную, слуховую и моторную память;

- развивать познавательную активность;

- развивать творческий потенциал обучающихся;

- развивать способность видения и постановки проблемы в области краеведения.

Воспитательные:

- воспитывать нравственно-патриотические убеждения обучающихся;

- воспитывать ответственность и дисциплинированность обучающихся;

- воспитывать культуру общения и поведения, обучающихся в общественных местах;

- воспитывать активную гражданскую позицию обучающихся.

Коррекционно-развивающие задачи:

- способствовать формированию речевого слуха и произносительной стороны речи;

- развивать слуховое восприятие;

- развивать мотивации к активной устной коммуникации, умение применять приобретенный опыт в восприятии и воспроизведении устной речи на занятиях.

1.3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Программа кружка состоит из разделов:

1. Введение в краеведение
2. Природа Вологодской области
3. История и современность
4. Вологодская область – душа Русского Севера
5. Известные люди Вологодской области
6. Военно-патриотическое наследие
7. Заключительное итоговое занятие

Учебный план

№ п/ п	Наименование раздела	Количество часов			Форма аттестации /контроля
		всего	теория	практика	
1	Введение в краеведение Вводное занятие	1	0,5	0,5	Вводный контроль. Наблюдение
2	Природа Вологодской области	6	5	1	Текущий контроль Наблюдение
3	История и современность	5	4	1	Текущий контроль Наблюдение
4	Вологодская область – душа Русского Севера	12	9	3	Промежуточный контроль.
5	Известные люди Вологодской области	5	4	1	Текущий контроль Наблюдение
6	Военно-патриотическое наследие	4	3	1	Текущий контроль Наблюдение
7	Заключительное итоговое занятие	1	-	1	Итоговый контроль
	ИТОГО	34	25,5	8,5	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Введение в краеведение 1 ч.

Вводное занятие.

Теория. Знакомство с программой. Знакомство с источниками краеведческих знаний: карта как источник информации и другие источники. Вводный инструктаж по технике безопасности (правила поведения на занятии, в школе, в общественных местах). Занятие проводится в виде занятия-игры, знакомство с разными видами географических физических карт, определить местоположение области по отношению к определенным областям и на общей карте РФ, определить местоположение городов и населенных пунктов Вологодской области

Практика: работа с картой России, с картой Вологодской области (условные обозначения).

Раздел 2. Природа Вологодской области 6 ч.

Теория. Охраняемые памятники природы в Вологодской области.

Разнообразие растений в природе. Изучить Красную книгу Вологодской области. Пополнить знания о животном и растительном мире Вологодского края. Свои впечатления об увиденном и услышанном на занятиях, обучающиеся оформляют в виде рисунков, аппликаций, устных рассказов. В этом разделе дети знакомятся с растительным и животным миром родного края, памятниками природы.

1. Охраняемые памятники природы 2 ч.
2. Красная книга Вологодской области 2 ч.
3. Занятие в музее 1ч.
4. Творческая мастерская 1 ч.

Практика: сбор информации о памятниках природы Вологодской области: Бобришный Угор — ландшафтный памятник природы регионального значения, расположенный на берегу реки Юг на юго-западе от деревни Блудново на территории Никольский муниципальный округа Вологодской области. Природная ценность памятника заключается в живописности пейзажей, Старинный парк в деревне Юрово (Грязовецкий муниципальный округ), Дарвинский заповедник (Череповецкий район)

Исследовательская работа «Понравившийся памятник Вологодского края» (подготовка сообщений). Составление экологического альбома «Растения и животные, занесенные в Красную книгу Вологодской области». Сбор природного материала, изготовление поделок из природного материала.

Раздел 3. История и современность 5 ч.

Теория.

Архитектурное наследие Вологодского края.

Крестьянские, купеческие, дворянские дома, усадьбы, монастыри, особняки, мезонин, флигель, колокольня (звонница), собор, часовня.

Культура, традиции и обычаи русского народа.

Изучение народных праздников и вологодских народных промыслов.

1. Конструктивные элементы: фасад, арочные окна, лепнина, колонны, арки.
2. Народные праздники
3. Вологодские народные промыслы.
4. Занятие в музее
5. Творческая мастерская.

Практика: оформление альбома « Архитектура Вологодского края».

Раздел 4. Вологодская область – душа Русского Севера 12 ч.

Теория. Знакомство с историей Вологодской области, достопримечательностями, памятниками истории и культуры. В этом разделе программы обучающиеся знакомятся с городами Вологодской области, историческими объектами городов.

1. Шексна - посёлок городского типа, административный центр Шекснинского района Вологодской области, расположенный вдоль левого берега реки Шексна, в 83 км от Вологды и в 50 км от Череповца. Поселок Шексна расположен между Череповцом и Вологдой на перекрёстке водных, железнодорожных и автомобильных путей. Здесь проходит водный путь из Волги в Балтику и Белое море. Шекснинский район – это край, где есть все, чем богат Северо-Запад России, – пойменные луга, хвойные леса, прозрачные реки и широкая гладь водохранилищ – две с половиной тысячи квадратных километров бескрайних русских просторов. И на них, кроме жилых деревенских и многоэтажных городских домов, расположено немало предприятий, известных своей продукцией далеко за пределами Шекснинского района, да и всей Вологодчины.

2. Сизьма – «Жемчужина русской глубинки». Сизьма - старинное русское село, находящееся на северо-востоке Шекснинского района, где до сих пор бережно сохраняются традиции, обычаи и обряды; а также главный туристский центр. Своим названием Сизьма обязана комарам. «Сясьма» - фино-угорское название, попадая в местную устную речь, превратилось в «сизьму». Изобилие комаров характерно для этих мест и поныне. Украшением старинного села является восстановленный храм Святителя Николая чудотворца с многочисленными святынями. Старинное русское село Сизьма в Шекснинском районе Вологодской области стало сегодня популярным туристским направлением. «Центр традиционной народной культуры» в Сизьме занимается возрождением и сохранением обрядов и традиций, на основе чего и строятся туристские программы.

3. Занятие в музее.

4. Творческая мастерская.

5. Никольск – северный город, город-труженик, город-хранитель традиций. Никольск – «Жемчужина Северных Увалов. Город расположен на правом берегу реки Юг (приток реки Сухоны), в 442 км к востоку от Вологды. Бренд «Никольск – жемчужина Северных Увалов» подчеркивает не только природное богатство края, но и его культурную привлекательность. На логотипе изображены кривые линии, символизирующие старые горы – Северные Увалы. Зелёный цвет – леса, которые занимают большую часть территории, а голубой – реки, водные источники, незамерзающие родники. Вода в них необыкновенно чистая, и неслучайно в центре логотипа – жемчужно-серебристая капля – символ чистой экологии края. Холмистые Северные Увалы, проворные лесные речушки, взметнувшиеся к небу купола сельских церквей – живописна и поэтична родина поэта Александра Яшина.

6. Липин Бор – «Царство золотой рыбки». В одном из красивейших и живописнейших уголков Вологодчины находится Липин Бор — красивый посёлок, который расположен на высоком песчаном побережье Белого озера. Сюда часто приезжают на отдых туристы и городские жители, которых привлекает изумительно красивое озеро, малолюдная местность, чистая природа, здоровый воздух и огромные сосновые леса с родниками и богатой фауной. Липин Бор – административный центр Вашкинского района, расположенного на северо-западе Вологодской области на площади более трех тысяч квадратных километров. Территория района полукольцом охватывает с севера и востока одно из крупнейших озер русского Севера – озеро Белое. В районе множество малых озер, рек, родников. Бренд «Царство Золотой Рыбки» непосредственно связан с названием района. В районе распространена рыбка, название которой пришло из глубокой древности. Название рыбки – «вашкалок», что в переводе с вепского указывает на своеобразную медную или золотую окраску рыбы.

7. Занятие в музее.

8. Творческая мастерская.

9. Тарнога – Медовая столица Вологодского края». Тарнога, так кратко называют Тарногский городок, хотя на самом деле официально он имеет статус села, а не города. Славится своими живописными местами, великолепными полями, чистыми сосновым бором, целебным медом и натуральными продуктами питания. Административный центр – село Тарногский Городок. Тарнога – один из самых маленьких и уютных райцентров Вологодчины. Окрестные луга являются отличной базой для пчеловодства, в результате Тарногский Городок стал «столицей меда Вологодского края» - со всей области везут на ярмарку ароматный мед и другие продукты пчеловодства. Самое главное, что можно посмотреть в Тарноге - это природа. Тут что-то среднее, между средней полосой и настоящим севером. Луга и поля идут вперемешку с сосновыми лесами среди холмистого ландшафта.

7. Чагода – край стеклоделов и «Серых щей». Ча́года — рабочий посёлок, административный центр Чагодощенского муниципального округа Вологодской области России. Он расположен в месте слияния рек Чагода и Песь, совместно образующих реку

Чагодоща. Чагодощенский район был известен с XIX в., как край стеклоделов. Сам же посёлок Чагода был образован в 1926 г. при строительстве стекольного завода в Вологодской области в местечке Белый бычок. Окрестности Чагоды тоже скрывают немало интересного. Так на берегу реки Чагодощи можно встретить «шагающие» сосны, будто мы не на Вологодчине находимся, а где-нибудь на Байкале. Чагода — официальная родина серых щей, именно так она отмечена на «Гастрономической карте России». Каждое лето здесь проводится одноимённый гастрономический фестиваль.

11. Занятие в музее.

12. Творческая мастерская.

Практика: сбор информации о городах Вологодской области, оформление фотоальбома.

Раздел 5. Известные люди Вологодской области 5 ч.

1. Известные вологодские писатели.

2. Известные вологодские художники.

3. Известные вологодские спортсмены.

4. Занятие в музее.

5. Творческая мастерская.

Теория. Знакомство с биографией и деятельностью писателей, художников, спортсменов.

Практика: сбор информации и подготовка сообщений.

Раздел 6. Военно-патриотическое наследие 4 ч.

Теория. Беседа о Великой Отечественной войне, о детях – героях Великой Отечественной войны, о земляках, прославивших свой родной край.

1. Беседа о Великой Отечественной войне, о детях – героях Великой Отечественной войны.

2. Вологжане, прославившие свой родной край.

3. Занятие в музее.

4. Творческая мастерская.

Практика: сообщение «История в лицах», участие в акциях к Дню Победы.

Раздел 7. Итоговое занятие 1ч.

Подведение итогов работы. Викторина «Край наш Вологодский»

Занятие в музее.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Система коррекционно-развивающих занятий направлена на развитие познавательных процессов, будет способствовать улучшению психофизического состояния, формированию определенных умений и навыков с учетом индивидуальных особенностей обучающихся:

1. Предполагается сформировать эмоциональный контакт с обучающимися, направленность на сотрудничество.

2. Предполагается сформировать положительные эмоциональные реакции на действия, выполняемые в контексте содержания предъявляемой деятельности.

3. Предполагается овладение навыками адаптации в социуме.

В результате обучения в течение полного учебного года по программе предполагается, что обучающиеся получают основные знания и умения.

Личностные результаты:

Будут сформированы обще учебные умения и личностные качества:

- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки;

- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- гражданская идентичность в форме осознания «я» как гражданина России;
- чувства сопричастности и гордости за свою родину, народ и историю;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре родного края;
- эстетические потребности, ценности и чувства;
- развитая зрительная, слуховая и моторная память;
- устойчивость внимания, наблюдательность, любознательность.

Метапредметные результаты:

Обучающиеся научатся

- выявлять особенности разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения);
- воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи;
- высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы;
- анализировать материал, представляемый педагогом на доске, экране, печатных носителях;

Предметные результаты:

Обучающиеся должны знать:

- природные особенности своего края, особенности животного и растительного мира;
- названия городов Вологодской области;
- названия главных улиц г. Грязовца, адрес школы, домашний адрес;
- растения и животные распространенные в Вологодской области;
- названия рек и водоемов (6-8);
- охраняемые памятники природы в Вологодской области (5-7);
- достопримечательности Вологодской области (8-10);
- промыслы Вологодской области (5-7);
- имена известных людей Вологодской области (3-5);
- имена писателей и поэтов Вологодской области (3-5);
- правила поведения в общественных местах.

Познавательные результаты:

Обучающиеся получают возможность научиться:

- показывать на карте города Вологодской области;
- показывать на карте реки и озера Вологодской области;
- находить и использовать дополнительную информацию о родном крае;
- самостоятельно или в группе собирать краеведческий материал для творческой работы;
- оформлять материалы, создавать экспозиции;
- проводить поисково-исследовательскую деятельность под руководством руководителя кружка;
- посещать музеи и другие культурные учреждения города.

Коммуникативные:

Обучающиеся приобретут:

- опыт осуществления совместной продуктивной деятельности;
- опыт сотрудничества и взаимопомощи;
- опыт доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;
- опыт формирования собственного мнения.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

1. Календарные периоды учебного года

- 1.1. Дата начала учебного года - 2 сентября 2024 года
- 1.2. Дата окончания учебного года: 26 мая 2025 года
- 1.3. Продолжительность учебного года: 34 учебных недели

2. Периоды образовательной деятельности

- 2.1. Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях и рабочих днях

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество рабочих дней
I четверть	02.09.2024 г.	27.10. 2024 г.	8 недель	40
II четверть	05.11.2024 г.	29.12. 2024 г.	8 недель	40
III четверть	09.01.2025 г.	23.03. 2025 г.	10 недель 2 дня	52
IV четверть	31.03.2025 г.	26.05. 2025 г.	7 недель 2 дня	37
Итого в учебном году			33 недели 4 дня	169

2.2. Продолжительность каникул

Каникулярный период	Дата		Продолжительность (календарные дни)
	Начало	Окончание	
			27
Осенние каникулы	28.10.2024 г.	04.11.2024 г.	8
Зимние каникулы	30.12.2024 г.	08.01.2025 г.	12
Весенние каникулы	24.03.2025 г.	30.03.2025 г.	7

2.3. Режим работы ОО

Период учебной деятельности	Продолжительность
Учебная неделя	5 дней
Урок	40 минут
Перерыв	10–30 минут

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для эффективной реализации программы необходима **материально-техническая база** обеспечения образовательного процесса:

Материально-техническое обеспечение:

- кабинет со столами, стульями и школьной доской;
- компьютер, интерактивная доска;
- звукоусиливающая аппаратура

Информационное обеспечение

- учебно-методическая литература;
- наглядные пособия;
- карты (карта России, карта Вологодской области);
- слайды, презентации;
- видео и фотоматериалы по разделам занятий.

Кадровое обеспечение программы

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области соответствующей профилю детского объединения без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

На протяжении всего курса обучения осуществляется контроль за освоением учебного материала.

Контроль осуществляется через следующие формы:

1. **Вводный контроль** – в начале года (педагогическое наблюдение, беседа).
2. **Текущий контроль** - с целью обеспечения обратной связи в усвоении материала осуществляется в ходе учебного процесса, по мере знакомства с новыми темами при проведении учебных занятий по следующим параметрам: теоретические знания (опросы, викторины, кроссворды, тестирование, конкурсы).
Практическая работа: работа с картой, выполнение заданий по теме занятия, сбор информации.
3. **Промежуточный контроль** - в конце первого полугодия (викторина).
Проверяется уровень освоения обучающимися программы за полугодие.
4. **Итоговый контроль** - производится по завершении года обучения в виде викторины «Край наш Вологодский». Определяется уровень знаний, умений и навыков по освоению программы за весь учебный год.
5. Отслеживание личностного развития обучающихся осуществляется методом наблюдения и собеседования.
Критерии по уровням: базовый, средний, высокий.

2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Базовый уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Обучающимися в основном усвоены:	Обучающиеся в достаточной мере знают:	Обучающиеся полностью представляют:
Природные особенности родного края, особенности животного и растительного мира	Природные особенности родного края, особенности животного и растительного мира	Природные особенности родного края особенности животного и растительного мира
Названия городов Вологодской области	Названия городов Вологодской области	Названия городов Вологодской области
Распознавать изученные растения и животных, распространенных в Вологодской области	Распознавать изученные растения и животных, распространенных в Вологодской области	Распознавать изученные растения и животных, распространенных в Вологодской области
Названия рек и водоемов	Названия рек водоемов	Названия рек водоемов
Достопримечательности	Достопримечательности	Достопримечательности
Охраняемые памятники природы Вологодской области	Охраняемые памятники природы Вологодской области	Охраняемые памятники природы Вологодской области
Промыслы Вологодской области	Промыслы Вологодской области	Промыслы Вологодской области
Имена выдающихся людей Вологодской области	Имена выдающихся людей Вологодской области	Имена выдающихся людей Вологодской области
Правила поведения в общественных местах	Правила поведения в общественных местах	Правила поведения в общественных местах
Обучающиеся неуверенно или с помощью педагога:	Обучающиеся уверенно:	Обучающиеся свободно:
Показывают на карте города Вологодской области	Показывают на карте города Вологодской области	Показывают на карте города Вологодской области
Показывают на карте реки и озера Вологодской области	Показывают на карте реки и озера Вологодской области	Показывают на карте реки и озера Вологодской области
Находят и используют дополнительную информацию	Находят и используют дополнительную информацию	Находят и используют дополнительную

о родном крае	о родном крае	информацию о родном крае
Оформляют материалы, создают экспозиции	Оформляют материалы, создают экспозиции	Оформляют материалы, создают экспозиции
У обучающихся недостаточно развиты:	У обучающихся в достаточной мере развиты:	У обучающихся уверенно развиты:
Зрительная, слуховая и моторная память	Зрительная, слуховая и моторная память	Зрительная, слуховая и моторная память
Устойчивость внимания	Устойчивость внимания	Устойчивость внимания
Наблюдательность	Наблюдательность	Наблюдательность
Любознательность	Любознательность	Любознательность
Умение работать в группе	Умение работать в группе	Умение работать в группе
Умение радоваться своим успехам и успехам товарищей	Умение радоваться своим успехам и успехам товарищей	Умение радоваться своим успехам и успехам товарищей
Дружелюбие	Дружелюбие	Дружелюбие

2.5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Методы обучения

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

-словесный (объяснение нового материала, беседа, рассказ, инструктаж, предъявление учебных требований, демонстрация, практическая работа, создание ситуаций успеха. рефлексия);

-наглядный (показ иллюстраций, видеоматериалов, музейных экспонатов, наблюдение)

-практический (сбор информации).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности обучающихся:

-объяснительно-иллюстративный (усвоение готовой информации);

-репродуктивный (обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности);

-частично-поисковый (участие в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом);

-исследовательский (самостоятельная творческая работа обучающихся, работа над проектом).

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся на занятиях:

-фронтальный (одновременная работа со всеми обучающимися);

-индивидуально-фронтальный (чередование индивидуальных и фронтальных форм работы);

-групповой (организация работы в подгруппе, в паре);

-индивидуальный (индивидуальное выполнение заданий, решение проблем).

-коллективный (коллективное участие в работе).

Формы организации учебного занятия

Ведущей формой организации занятий является: типовое занятие, проводимое по алгоритму (вступление, объяснение темы, практическая часть, подведение итогов), беседа-презентация по алгоритму (вступление, объяснение темы, наглядная демонстрация, обсуждение, подведение итогов); итоговое занятие.

Принцип построения занятий – коммуникативный, основанный на предметно-практической деятельности. Коллективные занятия: теоретические занятия, экскурсии по городу, работа в школьной библиотеке, тематические занятия в краеведческом музее, чтение художественной литературы, наблюдения, целенаправленные прогулки, краеведческие викторины, знакомства с творчеством художников, поэтов, писателей Вологодского края,

встречи с ветеранами ВОВ и участниками СВО, прослушивание музыкальных произведений, просмотр видеозаписей. Индивидуальные занятия: анкетирование, тестирование, дидактические игры, краеведческие задания, заучивание стихотворений.

Формы занятий по способам коммуникации: беседа, встреча с интересными людьми, выставка, защита проектов, конкурс, круглый стол, мастер-класс, обсуждение работ, посиделки, практическое выполнение заданий, презентация, творческая мастерская, экскурсия.

Педагогические технологии

Интерес к занятиям в объединении повышает применение игровых педагогических технологий: введение игровых сюжетов (игры, путешествия по городам Вологодской области, использование занимательных материалов по истории Вологодского края).

Информационно компьютерные технологии позволяют преподнести материал в соответствии с современными требованиями.

Технология развивающего обучения и личностно-ориентированный подход способствуют развитию творческой личности.

Здоровьесберегающие технологии: физкультминутки, динамические паузы, смена видов деятельности способствуют укреплению здоровья воспитанников.

Практическое применение элементов проектной технологии. Проектная технология обеспечивает личностно-ориентированное обучение, это способ развития творчества, познавательной деятельности, самостоятельности (подготовка сообщений, проектов предусмотренных данной программой).

Для изучения нового материала, закрепления и обобщения изученного материала используются: разработанные педагогом презентации с текстовым комментарием, самостоятельно созданные педагогом видео-уроки, тексты (например, разработанные педагогом кроссворды, викторины с вариантами ответов), художественные и научные фильмы, online-экскурсия, материалы доступных образовательных интернет-ресурсов, инструкции по выполнению практических и творческих заданий, дидактические материалы.

Алгоритм учебного занятия

№	Этап занятия	Содержание
1	Организация начала занятия	Приветствие. Сообщение темы
2.	Подготовка детей к работе	Сообщение познавательных сведений
3.	Обеспечение мотивации и принятие обучающимися цели занятия	Сообщение темы, цели учебного занятия, мотивация учебной деятельности. Усвоение новых знаний и способов действий, инструктаж педагога
4.	Практическая работа	Применение приемов, заданий, которые выполняются обучающимися самостоятельно
5.	Подведение итогов	Педагог совместно с детьми подводит итоги занятия, анализирует и оценивает успешность достижения цели

Дидактические материалы

- карта России, карта Вологодской области;
- литература (журналы, учебные пособия, книги и др.);
- литература для детей и родителей;
- методическая копилка игр (для физкультминуток);
- иллюстративный материал по разделам программы (карты, буклеты, наборы тематических картинок);

- фотоальбом «Край, в котором я живу»;
- документы, материалы периодической печати по истории, краеведению, культуре родного края.

2.6. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

Воспитательная составляющая дополнительной общеобразовательной программы туристско-краеведческой направленности:

- формирование героико-патриотических позиций; формирование интереса к познанию отечества, готовности к изучению своей страны, своего региона и малой родины;
- формирование установок на здоровый образ жизни.

В современных условиях меняется само понимание реализации воспитательного потенциала туристско-краеведческой деятельности. Краеведение содержит громадный потенциал для воспитания российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству): знакомство с фактами прошлого и настоящего многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

Главная воспитательная задача – увлечь и максимально поддержать ребёнка в определении его интересов, ценностей, смыслов, целей, возможностей, чтобы он смог самостоятельно выбирать пути преодоления жизненных препятствий (проблем), сохраняя человеческое достоинство, одаривая других своими идеями.

Главный смысл – создать для каждого ребёнка ситуацию успеха, которая будет способствовать развитию у него уверенности, чувства собственной значимости, повышению самооценки, помогая найти «свою» сферу, вид деятельности, доступную и привлекательную перспективу.

Воспитательный компонент программы реализуется на следующих уровнях:

1) на учебных занятиях:

- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися;
- соблюдение на занятиях общепринятых норм поведения, принципов учебной дисциплины и самоорганизации;
- оказание взаимопомощи при необходимости;
- воспитание целеустремленности – умение доводить начатое дело до конца;
- участие в мероприятиях различного уровня;
- знакомство обучающихся с нормами и правилами совместной жизнедеятельности поведения в учреждении, в общественных местах.

2) во время мероприятий: - участие обучающихся объединения в ключевых культурно-образовательных событиях и социально-значимых конкурсах, тематических неделях, акциях.

3) через работу с родителями:

- привлечение родителей к участию в жизни объединения;
- индивидуальная работа с родителями;
- родительские собрания;
- проведение открытых занятий для родителей.

Мероприятия

Наименование мероприятия	Сроки проведения
Природная мастерская: конкурс	Ноябрь
Декада милосердия: выставки	Декабрь
День открытых дверей ОУ: выставка, мастер-класс	Март

Конкурс «35 пернатых метров», посвященный Дню птиц в России 1 апреля	Апрель
Народная патриотическая акция «Рисуем Победу»	Май
«Живые уроки» «Свой край люблю и славлю» (занятия в музее)	Сентябрь - май

2.7. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для педагога:

1. Баранов С.Ю., Скупинова Е.А. Сказание о Земле Вологодской.- Вологда: ООО «Учебная литература», 2011. – 192 с.
 2. Баранова О.В. Открывая Грязовец: путешествие по Грязовцу и окрестностям./ Баранова О.В. – Грязовец; Череповец : ИД «Порт-Апрель», 2019. – 112 с.: ил. – (Серия «Открывая города»; вып.1)
 3. Большой атлас природы России: иллюстрированная энциклопедия для детей. — М.: Эгмонт, Россия Лтд, 2003.
 4. Вологодские писатели – детям: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений / Авторы-составители: Е. И. Касаткина, Н. А. Реуцкая, В. М. Кузнецова, О. В. Лисенкова, И. В. Лыскова; Научный редактор Е. И. Касаткина. – Вологда: Издательский центр ВИРО, 2007. – 104 с.
 5. Ганин В. Прогулки по городу (Грязовецкая старина)
 6. Касьяненко Т.В. Вологда: страницы истории – Вологда: Вологодская коммерческая компания, 1997. – 40 с.
 7. Красная книга Вологодской области / Отв. ред. Конечная Г. Ю., Сусллова Т. А. — Вологда: ВГПУ, изд-во «Русь», 2004. — Т. 2. Растения и грибы.
 8. Нуждина Т.Д. Мир животных и растений. Энциклопедия для малышей. Чудо - всюду/ Ярославль: «Академия развития», 1997. – 320 с.
 9. Путеводитель Вологодская область (10 карт, 8 городов) vologdatourinfo.ru
 10. Шабанов П. «Вологодское масло». – Вологда, 2011. – 306 с.
 11. Вологодская область (карта)
 12. Буклет Карта-схема Грязовецкого района
- Сайт: <https://ru.wikipedia.org/wiki/> - Вологодская область-Википедия.
Сайт: http://vologda-oblast.ru/o_regione/turizm/ - Официальный портал правительства Вологодской области.
Сайт: <http://cityattr.ru/rossiya/dostoprimechatelnosti-goroda-babaevo-vologodskaya-oblast.html>

Список литературы для детей:

1. Баранов С.Ю., Скупинова Е.А. Сказание о Земле Вологодской.- Вологда: ООО «Учебная литература», 2011. – 192 с.
2. Большой атлас природы России: иллюстрированная энциклопедия для детей. — М.: Эгмонт, Россия Лтд, 2003.
3. Красная книга Вологодской области / Отв. ред. Конечная Г. Ю., Сусллова Т. А. — Вологда: ВГПУ, изд-во «Русь», 2004. — Т. 2. Растения и грибы.
4. Нуждина Т.Д. Мир животных и растений. Энциклопедия для малышей. Чудо - всюду/ Ярославль: «Академия развития», 1997. – 320 с.