

**БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ
«ГРЯЗОВЕЦКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ПО СЛУХУ»**

РЕКОМЕНДОВАНО
на заседании Методического совета.
Протокол № 1
от « 25 » 08. 2023г.

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
протокол от 22.08.2023 № 1

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
Капустина Е.М. / Капустина Е.М./



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по обязательному коррекционному курсу «Формирование речевого слуха и
произносительной стороны устной речи»**

по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего
образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся
с глубоким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха,
для 10 класса II отделения
на 2023 – 2024 учебный год

учителя коррекционного курса:
Серебрякова И.Л.,
Старикова И.Л.,
Верещагина С.В.,
Павлова М.В.
Черницына Т.С.,
Капустина Е.М.

Программа обеспечивает достижение обучающимися основной школы следующих личностных и метапредметных результатов.

Личностные результаты:

- желание и элементарные умения вступать в диалог в типичных социально-бытовых ситуациях при общении с постоянными речевыми партнерами – родителями, педагогами, детьми;
- закрепление мотивации к выражению мыслей в словесной форме;
- желание и умения пользоваться звукоусиливающей аппаратурой, включая ИСА и обращаться за помощью в связи с нарушениями аппаратуры.

Метапредметные результаты:

- развитие элементарных способов анализа и сравнения при решении учебных задач;
- элементарный анализ собственных учебных и речевых действий, сравнение их с образцом учителя;
- способность принимать и выполнять учебную задачу, давать речевые ответы о результатах собственной деятельности;
- способность вступать в сотрудничество с учителем, детьми и другими взрослыми;
- развитие коммуникативных умений, речевого поведения: краткие и полные ответы на вопросы (Что ты планируешь (собираешься) делать? Что тебе удалось сделать ...? Какие экзамены вы будете сдавать? Назови имя и отчество твоего учителя и др.); выполнение поручений с речевыми ответами; выражение просьбы (Дай(-те), пожалуйста, ... Будьте добры ...); повторение сообщений;
- грамотное оформление речевых высказываний с соблюдением словесного ударения, норм орфоэпии;
- произношение рабочего материала достаточно внятно, на уровне актуальных произносительных возможностей обучающихся, выпускников с использованием естественных невербальных средств.
- речь по телефону.

Требования к уровню подготовки обучающихся 10 класса

К концу 10 класса обучающиеся должны уметь:

- свободно воспринимать на слух с ИСА и без них любой речевой материал обиходно-разговорного характера, а также связанный с учебной деятельностью на расстоянии: 8,5 м без ИСА и 13 – 14 м с ИСА (I степень т/у); более 4 м без ИСА и 12 м с ИСА (II степень т/у); более 0,5 – 0,6 м без ИСА и 9 – 10 м с ИСА (III степень т/у);
- свободно воспринимать на слух информацию, заключающуюся в основных телепередачах, передаваемую по телефону, а также в записи;
- воспроизводить речевой материал голосом нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе, достаточно внятно и естественно, эмоционально, реализуя сформированные навыки воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи, используя естественные невербальные средства коммуникации (мимику лица, позу, пластику и т.п.), соблюдая речевой этикет;
- прогнозировать речевое сообщение при его слухозрительном или слуховом восприятии с учетом коммуникативной ситуации, при опоре на воспринятые элементы речи, речевой и внеречевой контекст.

Основное содержание обязательного коррекционного курса

Формирование речевого слуха

Формирование речевого слуха (при использовании индивидуальных слуховых аппаратов):

- восприятие на слух текстов – адаптированных и неадаптированных

текстов монологического характера, включающих до 19 – 20 предложений (с учетом уровня слухоречевого развития каждого обучающегося) – простых нераспространенных и распространенных, сложносочиненных и сложноподчиненных, в том числе, с включением отдельных слов, незнакомых по значению, смысл которых понятен из контекста, и коротких монологических высказываний разговорного, учебно-научного, научно-справочного, официально-делового, публицистического и художественного стилей различных функционально-смысловых типов – повествование, рассуждение, описание (бытовое, пейзажное, портретное); диалогов и полилогов разговорного, учебно-делового, научно-справочного, публицистического и художественного стилей при увеличении объема до 20 предложений – простых распространенных, сложносочиненных и сложноподчиненных (в том числе, с включением отдельных слов, незнакомых по значению, смысл которых понятен из контекста), а также реплики, состоящие из нескольких предложений, и микродиалогов с предсказуемой логико-структурной схемой, включающие реплики различного характера (вопрос – ответ, сообщение, встречное сообщение, согласие – несогласие, повествование, распространение и др.), в разных акустических условиях: при предъявлении учителем голосом разговорной громкости на расстоянии, естественном для устной коммуникации собеседников (1,5–2 м), и при увеличении расстояния (с учетом индивидуальных возможностей обучающихся); при относительной тишине в помещении и на фоне различных шумов, неречевых звуков окружающего мира, разговора двух и более людей, музыки и др. (в аудиозаписи); при предъявлении речевого материала не только в нормальном, но и умеренно – быстром темпе; при предъявлении коротких текстов разными дикторами (с различными тембрами голосов) в естественных условиях коммуникации, а также в аудиозаписи;

- распознавание на слух отдельных фраз разговорного, учебно-делового, официально-делового, учебно-научного, научно-справочного, публицистического и художественного стилей речи при постепенном увеличении их объема, усложнении лексического состава, грамматической структуры (с учетом уровня слухоречевого развития каждого обучающегося), а также коротких фраз разговорного стиля, в том числе при изменении порядка слов во фразах, в разных акустических условиях: при предъявлении учителем голосом разговорной громкости/шёпотом; при увеличении расстояния (с учетом индивидуальных возможностей обучающихся); при относительной тишине в помещении и на фоне различных шумов, неречевых звуков окружающего мира, разговора двух и более людей, музыки и др. (в аудиозаписи); опознавание новых фраз в сочетании с речевым материалом (фразами, словами и словосочетаниями), знакомым по звучанию; при предъявлении фраз не только в нормальном, но и умеренно-быстром темпе; при предъявлении фраз разными дикторами (с различными тембрами голосов) в естественных условиях коммуникации, а также в аудиозаписи;

- распознавание на слух отдельных слов и словосочетаний в разных акустических условиях: при предъявлении учителем голосом разговорной

громкости/шёпотом при увеличении расстояния (с учетом индивидуальных возможностей обучающихся); при относительной тишине в помещении и на фоне различных шумов, неречевых звуков окружающего мира, разговора двух и более людей, музыки и др. (в аудиозаписи); опознавание новых слов и словосочетаний в сочетании со знакомыми по звучанию; при предъявлении речевого материала не только в нормальном, но и умеренно-быстром темпе; при предъявлении слов разными дикторами (с различными тембрами голосов) в естественных условиях коммуникации, а также в аудиозаписи;

- восприятие на слух слов, близких по звучанию, в том числе слов, отличающихся одним или несколькими гласными и/или согласными в корнях, окончаниях, суффиксах, приставках, а также слов с разными предлогами;
- восприятие отдельных элементов слова при исправлении произносительных и грамматических ошибок;
- восприятие, запись под диктовку и воспроизведение речевого материала (отдельных фраз, слов, словосочетаний, коротких монологических высказываний), произносимых учителем голосом разговорной громкости.

Формирование речевого слуха (без слуховых аппаратов):

- распознавание на слух (в зависимости от состояния слуха и индивидуальных особенностей развития речевого слуха обучающихся) речевого материала - фраз (при усложнении лексического состава и грамматической структуры), слов и словосочетаний, при бинауральном восприятии и восприятии на каждое ухо (при маскировке звука с противоположной стороны) в разных акустических условиях: при предъявлении учителем голосом разговорной громкости / шёпотом; при увеличении расстояния; опознавание нового речевого материала в сочетании со знакомым по звучанию.

Темы по формированию слухового восприятия:

- первое полугодие: «Диалог в общественном месте.». «Моя будущая профессия», «Характер и поступки», «Деловые документы», «Известные люди», «Памятные места г. Вологда», «Изучаем школьные предметы. Готовимся к экзаменам»;
- второе полугодие: «Диалог в общественном месте», «Моя будущая профессия», «События в стране и за рубежом», «Вологодская область. Добрые дела», «Изучаем школьные предметы. Готовимся к экзаменам».

Примеры фраз, слов и словосочетаний

Права и обязанности гражданина Российской Федерации закреплены в Конституции Российской Федерации, а также в ратифицированных Российской Федерацией международных соглашениях. Подготовь компьютерную презентацию и устное выступление по теме «Права граждан России» («Обязанности граждан России», «Права лиц с нарушениями слуха»). Первые упоминания о лицах с нарушениями слуха появились в России в документах XVII столетия. В «Уложении» царя Алексея Михайловича в 1649 году появились упоминания об имущественных и гражданских правах глухих. Законы, определявшие права лиц с нарушениями слуха, были гуманными, выражали сочувствие и заботу об их судьбе. В

России был принят Полный Свод законов Российской империи, который включал положения по правам глухих. В 1995 году был принят Федеральный Закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации». При правительственных организациях созданы Советы по делам инвалидов. В Советы по делам инвалидов входят представители от общественных организаций глухих. Важное значение в России придается социальной защите инвалидов по слуху. Инвалидам по слуху обеспечиваются лекарствами бесплатно или на льготных условиях. Государство гарантирует инвалиду право на получение информации. Введена система субтитрования или сурдопереводов телевизионных программ, кино и видеофильмов. Органы социальной защиты населения оказывают помощь в получении услуг по сурдопереводу, в предоставлении сурдотехники. Инвалидам предоставляются гарантии трудовой занятости: обеспечивается профессиональное обучение, вводится квота на рабочие места для инвалидов, специально оборудуются рабочие места. Права (обязанности) человека (гражданина, гражданина Российской Федерации), Конституция Российской Федерации, ратифицированные Российской Федерацией международные соглашения, закреплены, представлены, изложены, права лиц с нарушениями слуха, историческая справка, русское законодательство о глухих, имущественные и гражданские права, сочувствие и забота о судьбе глухих, образование, законодательные акты для инвалидов по слуху, в области трудовой деятельности (быта, транспортного передвижения), медицинское обслуживание, социальная защита, Федеральный Закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», при правительственных организациях, Советы по делам инвалидов, общественные организации глухих, Всероссийское общество глухих (ВОГ).

Какие в твоём городе имеются возможности для получения профессионального образования людям с нарушениями слуха? Ты уже посетил колледжи, в которых могут обучаться ребята с нарушениями слуха? Ты был на Дне открытых дверей в колледже, котором могут обучаться ребята с нарушениями слуха? Какую ты выбрал профессию? Кем и где ты хочешь работать? Почему ты выбрал эту профессию? Кем ты хочешь быть? Какие личные качества позволяют тебе выбрать эту профессию? Профессиональное образование, люди (лица) с нарушениями слуха, колледж, посетить колледж, могут обучаться ребята с нарушениями слуха, День открытых дверей в колледже, выбрать профессию, кем (где) ты хочешь работать, кем и где, личные качества, будущая профессия.

Резюме – это деловой документ, который необходим при поиске работы. В резюме надо включить следующую информацию: цель поиска работы, общие сведения, образование, опыт работы, дополнительные сведения. В резюме укажите свою фамилию, имя, отчество, возраст, адрес и телефон. Каковы Ваши профессиональные (личные) качества? Какое у Вас образование? Есть ли у Вас опыт работы. В разделе «Дополнительные сведения» укажите, что у Вас снижен слух. В резюме отметьте, как Вы владеете устной речью. Вы можете общаться со слышащими людьми при

использовании устной речи? Практически свободно общаюсь со слышащими людьми на основе устной речи, пользуюсь индивидуальными слуховыми аппаратами. Вы владеете компьютерными технологиями? Если у вас есть водительские права? Вопросы зарплаты лучше обсудить с работодателем при личной встрече. Резюме должно быть кратким. Проверьте текст на наличие ошибок. Резюме рассылаются по кадровым агентствам и предлагаются работодателю. Правильно составленное резюме поможет Вам устроиться на работу. Резюме, деловой документ, поиск работы, составить резюме, должность, профессиональные (личные) качества, Ваши достоинства, личные достижения, включить в резюме, цель поиска работы, общие сведения, образование, дополнительные сведения, должность, цель поиска работы, укажите свою фамилию (имя, отчество, возраст, адрес и телефон), общие сведения, опыт работы, снижен слух, общаюсь со слышащими людьми на основе устной речи, пользуюсь индивидуальными слуховыми аппаратами, хотелось бы работать среди лиц с нарушениями слуха, владение компьютерными технологиями, зарплата, личная встреча, работодатель, простой (жирный) шрифт, названия компаний и учебных заведений, кадровые агентства, устроиться на работу.

Пересказ текста – сложное задание, поэтому готовиться к нему надо сразу, как только начинается учебный год. Подготовиться к экзамену тебе поможет пересказ содержания прочитанных книг, статей кому-нибудь в семье. Выпускнику предоставляется карточка с тремя вариантами заданий. Тебе надо выбрать одно задание. Можно выбрать описание, повествование или рассуждение. Задания 1 и 2 выполняются с использованием одного текста научно-публицистического характера: задание 1 – чтение текста, задание 2 – пересказ прочитанного текста. В задании 3 предлагается выбрать один из трёх предложенных вариантов задания монолога: описание фотографии, повествование на основе жизненного опыта, рассуждение по одной из проблем. Задание 4 – диалог (ответ на вопросы экзаменатора) по теме предыдущего задания. Постарайтесь полностью выполнить задания, говорить ясно и чётко. Старайтесь говорить грамотно. Пересказ текста, начинать готовиться заранее, как только начинается учебный год, выпускник(ца), карточка с тремя вариантами заданий, необходимо (надо) выбрать один вариант задания, три темы, три типа речи, описание, повествование, рассуждение, чтение (пересказ) текста, описание фотографии, повествование на основе жизненного опыта, рассуждение по одной из проблем, диалог, экзаменатор, ответ на вопросы экзаменатора, тема задания, постарайтесь говорить ясно и чётко, полностью выполнить задания, старайтесь говорить грамотно.

Автобиография – это деловой документ. Автобиографию пишут при устройстве на работу (трудоустройстве), поступлении в организацию образования (в колледж, в университет). В автобиографии человек описывает основные события своей жизни с указанием дат. Автобиография всегда начинается с того, что человек пишет свою фамилию, имя и отчество, год и место рождения, в каком месте проживает (зарегистрирован). Посмотри в

паспорте, где ты зарегистрирован. Скажи учителю, где ты зарегистрирован. В автобиографии пишут о своем образовании, начиная со школы. В автобиографии можно сообщить о своих достижениях. Если человек работал раньше и работает в настоящее время, то в автобиографии указываются сведения о работе: название учреждения (организации, фирмы), ее адрес, год приема и увольнения, на какой должности работал, какие обязанности выполнял. В заявлении может быть выражена просьба принять на работу, предоставить отпуск, допустить к вступительным экзаменам, зачислить в школу (колледж, ...) и т.д. Автобиография, основные события жизни, фамилию, имя и отчество, год и место рождения, место проживания, место регистрации, образование, достижения, место работы, название учреждения (организации, фирмы), адрес учреждения, год приема и увольнения, должность, обязанности, написать заявление, написать в правом верхнем углу, посередине, паспортные данные, адрес, дата и личная подпись автора.

По статистике, нарушениями слуха на сегодняшний день страдает около 650 миллионов человек. По статистике, нарушениями слуха на сегодняшний день страдает каждый девятый житель планеты. Людям с нарушениями слуха доступны профессии дизайнера (менеджера по работе с базами данных, инженера, учителя, менеджера по работе с соцсетями, театральные профессии - артиста, художника, гримера, профессия художника, рабочие профессии - токаря, слесаря, лаборанта, электромонтажника, автомеханика, сварщика, швеи, парикмахера, профессия зубного техника, ...) Какую ты выбрал профессию? Почему ты выбрал эту профессию? Кто посоветовал тебе выбрать эту профессию? Куда ты будешь поступать (хочешь поступить) после окончания школы? В какой колледж ты будешь поступать после окончания школы? Расскажи о своей будущей профессии (какую ты хочешь получить профессию). При выборе профессии ты учитывал(а) свои возможности общаться со слышащими людьми на основе устной речи? Людям с нарушениями слуха доступно среднее и высшее образование, широкий выбор профессий. Сейчас движение DeafSkills активно развивается во всем мире. У людей с нарушениями слуха есть возможности проявить себя в различных профессиях. Какие мероприятия по профориентации проводились в твоей школе? Ты хочешь получить высшее образование? Найди информацию и расскажи о доступности высшего образования людям с нарушениями слуха в нашей стране. Как ты считаешь, что ты должен делать, чтобы получить высшее образование? По статистике, нарушения слуха, на сегодняшний день, около 650 миллионов человек, каждый девятый житель планеты, работодатель, доступны профессии, дизайнер, менеджер, базы данных, рабочие профессии, артист, токарь, слесарь, лаборант, электромонтажник, автомеханик, сварщик, зубной техник, швея, художник, гример, парикмахер, ..., выбрать профессию, хочешь работать, возможности общаться устно, на основе устной речи, будешь поступать, хочешь поступить, после окончания школы, в какой колледж ты будешь поступать, люди с нарушениями слуха, доступно среднее и высшее образование, широкий выбор профессий. движение DeafSkills, развивается

во всем мире, мероприятия, профориентация, среднее (высшее) образование, получить среднее (высшее) образование, информация о профессиональном образовании (о доступности высшего образования).

Пример текста монологического характера.

Как написать резюме

Резюме – это деловой документ, который необходим при поиске работы. При составлении резюме нужно ответить на вопросы: «Кто Вы? Каковы Ваши профессиональные качества? Каковы Ваши личные достоинства, Ваши достижения? Кем и где Вы хотите работать?»

В резюме надо включить следующую информацию: цель поиска работы, общие сведения, образование, опыт работы, дополнительные сведения.

Начинать резюме нужно с должности, которую Вы хотите получить (цель поиска работы). Затем укажите свою фамилию, имя, отчество, возраст, адрес и телефон (общие сведения). После этого напишите, какое у Вас образование и опыт работы.

В разделе «Дополнительные сведения» укажите, что у Вас снижен слух. Обязательно отметьте, как Вы владеете устной коммуникацией со слышащими людьми. Например, практически свободно общаюсь со слышащими людьми на основе устной речи, пользуюсь индивидуальными слуховыми аппаратами. Или напишите: «Я общаюсь на основе устной речи с большим трудом, поэтому хотелось бы работать среди лиц с нарушениями слуха».

Отметьте также, владеете ли Вы компьютерными технологиями.

Если у вас есть водительские права, а будущая должность связана с разъездами, напишите об этом.

Вопросы зарплаты лучше обсудить с работодателем при личной встрече.

Проследите, чтобы Ваше резюме было оформлено в одном стиле: простой шрифт (размер не больше 12-го), даты, названия компаний и учебных заведений – жирным шрифтом.

Важно, чтобы резюме было кратким. Проверьте текст на наличие ошибок. Наличие ошибок может сразу испортить впечатление о Вас.

Резюме рассылаются по кадровым агентствам и предлагаются работодателю. Правильно составленное резюме поможет Вам устроиться на работу.

Вопросы и задания к тексту. Что такое резюме? Когда и зачем его составляют? Что необходимо указать в резюме? Как надо оформлять резюме? Составьте примерное резюме для поступления на работу. Обсудите с учителем составленное резюме.

Примеры микродиалогов:

– Какую профессию ты хочешь получить? – Я хочу получить профессию тренера. – А каким видом спортом ты занимаешься? – Я с детства занимаюсь плаванием, кандидат в мастера спорта, побеждал во многих соревнованиях. Молодец! Желаю тебе успехов! – Спасибо!

– Ты знаешь, что наше государство гарантирует инвалидам по слуху медицинскую помощь? – Знаю! Инвалидов по слуху государство обеспечивает лекарствами бесплатно или на льготных условиях.

Развитие произносительной стороны речи

Развитие речевого дыхания:

- слитное произнесение слов и коротких фраз, деление более длинных фраз на синтагмы (под контролем учителя и самостоятельно);
- развитие самоконтроля речевого дыхания.

Работа над голосом:

- закрепление нормального звучания голоса и его модуляций по силе и по высоте;
- при необходимости, коррекция нарушений голоса;
- развитие самоконтроля нормального звучания голоса.

Работа над звуками и их сочетаниями:

- закрепление дифференцированного воспроизведения родственных по артикуляции гласных и согласных звуков на материале слов, словосочетаний, фраз, текстов, а также слогов и слогосочетаний (под контролем учителя, с опорой на образец речи учителя, самостоятельно);
- развитие самоконтроля звукового состава речи, в том числе на основе знаний об артикуляции звука;
- при необходимости, коррекция нарушений звукового состава речи.

Работа над словами:

- развитие умений слитного произнесения слов, в нормальном темпе, выделяя ударение, соблюдая звуковой состав, орфоэпические нормы (самостоятельно, по знаку, по подражанию учителю);
- развитие самоконтроля воспроизведения слов;
- знание основных орфоэпических правил, умения приводить примеры на каждое правило; применение орфоэпических правил при чтении новых слов (самостоятельно и под контролем учителя), реализация в самостоятельной речи орфоэпических норм (под контролем учителя и самостоятельно).

Работа над фразами:

- развитие умений внятного и достаточно естественного произнесения фраз при реализации произносительных возможностей (под контролем учителя и самостоятельно); воспроизведение коротких фраз слитно, деление длинных фраз на смысловые синтагмы, выделение логического и синтагматического ударения во фразе, по возможности, воспроизведение мелодического контура фраз (с опорой на образец речи учителя, под контролем учителя и самостоятельно);
- развитие самоконтроля воспроизведения фраз.

Оценивание собственных речевых действий; внесение соответствующих коррективов в их выполнение (с помощью учителя и самостоятельно).

Воспроизведение отработанного речевого материала (под контролем учителя и самостоятельно) достаточно внятно и естественно, голосом

нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе, реализуя сформированные умения воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи; соблюдение естественной манеры речи; передача различных эмоциональных оттенков высказывания с помощью вербальных и естественных невербальных средств коммуникации (соответствующего выражения лица, позы, пластики).

Реализация сформированных произносительных умений при чтении (с опорой на образец учителя, под контролем учителя и самостоятельно).

Реализация сформированных произносительных умений в самостоятельных высказываниях.

Учебно-тематическое планирование

Разделы коррекционного курса «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи»	Количество часов на одного ученика) 10 класс II отд.
1 четверть	
Обследование состояния слуха	2,5
Обследование состояния произношения	1,5
Формирование произносительной стороны устной речи	7,5
Развитие речевого слуха	6,5
Итого за 1 четверть	18
2 четверть	
Формирование произносительной стороны устной речи	6
Развитие речевого слуха	6
Проверка восприятия на слух контрольных фраз	1
Итого за 2 четверть	13
3 четверть	
Формирование произносительной стороны устной речи	10
Развитие речевого слуха	10
Итого за 3 четверть	20
4 четверть	
Формирование произносительной стороны устной речи	7,5
Развитие речевого слуха	7
Обследование состояния произношения	1,5
Проверка восприятия на слух контрольных фраз	1

Итого за 4 четверть	17
Итого за год	68

Формы промежуточной аттестации

четверти			
I	II	III	IV
ОСС ОСП	ПВКФ	-	ОСС ОСП ПВКФ

ОСС – обследование состояния слуха.

ОСП – обследование состояния произношения.

ПВКФ – проверка восприятия контрольных фраз.

График проведения контроля

Период	Вид контроля	Сроки
Первое полугодие.	1.Проверка произношения (составление профиля, плана работы по произношению). 2.Проверка слуха без ИСА (определение рабочего и резервного расстояния). 3.Проверка слуха с ИСА (определение рабочего и резервного расстояния).	сентябрь
	Проверка восприятия контрольных фраз обиходно-разговорного характера и фраз, связанных с изучением общеобразовательных предметов.	декабрь
Второе полугодие.	1.Проверка произношения (заполнение профиля). 2.Проверка слуха без ИСА (определение рабочего и резервного расстояния). 2.Проверка слуха с ИСА (определение рабочего и резервного расстояния). 3.Проверка слухового восприятия на материале контрольных фраз обиходно-разговорного характера и фраз, связанных с изучением общеобразовательных предметов.	май

Итоговый контроль проводится как оценка результатов обучения за определенный, достаточно большой промежуток учебного времени (полугодие, год). Итоговый контроль по развитию слухового восприятия осуществляется при проведении устных работ в конце каждого полугодия.

Контроль по формированию произношения проводится в начале и в конце учебного года. Уровень произносительных навыков отражается в **профиле произношения**. На каждого обучающегося заполняется **Карта состояния слуха и произношения**, отражающая динамику результатов по развитию слуха, формированию произношения, коррекции ритмико-интонационной стороны речи. После анализа состояния произносительных навыков учащихся составляется индивидуальный план работы по формированию произношения с каждым ребенком, а также план отработки «дежурных» звуков и план проведения фонетических зарядок, которые проводятся на любом первом уроке и во внеурочное время при подготовке домашнего задания.

Карты состояния слуха и произношения хранятся в кабинете учителя-дефектолога. Уровень сформированности умений различать на слух речевой материал фиксируется в **таблицах достижений** за год, которые находятся также в кабинете учителя-дефектолога.

Приложение

Виды контроля

1. Проверка произношения (составление профиля, плана работы по произношению).
2. Проверка слуха без ИСА (определение рабочего и резервного расстояния).
3. Проверка слуха с ИСА (определение рабочего и резервного расстояния).

Проверка восприятия контрольных фраз обиходно-разговорного характера и фраз, связанных с изучением общеобразовательных предметов.

Итоговый контроль проводится как оценка результатов обучения за определенный, достаточно большой промежуток учебного времени (полугодие, год). Итоговый контроль по развитию слухового восприятия осуществляется при проведении устных работ в конце каждого полугодия.

Контроль по формированию произношения проводится в начале и в конце учебного года. Уровень произносительных навыков отражается в **профиле произношения**. На каждого обучающегося заполняется **Карта состояния слуха и произношения**, отражающая динамику результатов по развитию слуха, формированию произношения, коррекции ритмико-интонационной стороны речи. После анализа состояния произносительных навыков учащихся составляется индивидуальный план работы по формированию произношения с каждым ребенком, а также план отработки «дежурных» звуков и план проведения фонетических зарядок, которые проводятся на любом первом уроке и во внеурочное время при подготовке домашнего задания.

Карты состояния слуха и произношения хранятся в кабинете учителя-дефектолога. Уровень сформированности умений различать на слух речевой материал фиксируется в **таблицах достижений** за год, которые находятся также в кабинете учителя-дефектолога.

Список фраз для контрольных работ по развитию речевого слуха по полугодиям 5 класс ООО

I полугодие

1. Ты умеешь кататься на велосипеде?
2. Почему осенью вянут листья?
3. Какое время года ты любишь?
4. Расскажи о своем классе.
5. Чем ты занимаешься после уроков?
6. Расскажи, чем вы занимаетесь в спортзале?
7. В какой стране ты живешь?
8. Какие города нашей страны ты знаешь?
9. Какое место является центром Москвы?
10. Какая профессия тебе нравится?
11. Тебе нравится ходить в библиотеку?
12. Расскажи, как зимуют дикие животные?
13. Чем ты занимаешься в свободное время?
14. Расскажи о подготовке к новогодней елке.
15. Чем ты занимаешься в свободное время?

II полугодие

1. Назови зимние праздники.
2. Какой корм можно насыпать в кормушку?
3. Какие положительные черты характера ты знаешь?
4. Сколько комнат в твоей квартире?
5. Какие достопримечательности Вологды ты знаешь?
6. Кто защищает нашу Родину?

7. Сколько лет твоим родителям?
8. Назови приметы начала весны в нашей местности.
9. Как ты относишься к своей маме?
10. Расскажи, на каком транспорте ты едешь домой?
11. Что нужно сделать, когда встретишь знакомого?
12. Назови своих близких родственников.
13. Какую пользу приносят птицы людям?
14. Какой праздник отмечает наша страна 12 апреля?
15. Чем полезен спорт?

6 класс

I полугодие

1. Какие изменения в природе говорят о наступлении поздней осени?
2. Что называют малой родиной?
3. Повтори: быть добрым и сердечным человеком – это большое умение.
4. Как называется наша страна?
5. Люди каких профессий трудятся над производством хлеба?
6. Какой хлеб есть в продаже?
7. Назови профессии, которые ты знаешь.
8. Как называют людей, которые любят трудиться?
9. Как люди могут помочь птицам зимой?
10. Как зовут твоего товарища (твою подругу)?
11. Ваш класс дружный?
12. Опиши внешность друга (рост, цвет глаз, волос, фигура)
13. Назови основные профессии жителей Вологодской области.
14. Какие изменения в природе говорят о наступлении зимы?
15. Как ты готовишься к встрече Нового года?

II полугодие

1. Чьи следы можно увидеть зимой в лесу?
2. Что происходит с рекой после наступления морозов?
3. Какой зимний вид спорта тебе нравится?
4. Опиши снегиря.
5. Где вы берете книги для чтения?
6. Расскажи о весенних хлопотах птиц.
7. Какие деревья цветут весной?
8. Когда день рождения российской армии?
9. Повтори: нужно любить свою маму и беречь ее больше всего на свете.
10. Назови виды транспорта.
11. Повтори: наш народ героически сражался с врагом в годы Великой Отечественной войны.
12. Какими словами выражают благодарность?
13. Какие народные промыслы ты знаешь?
14. Кто был первой женщиной космонавтом?
15. Где вы занимаетесь на уроке физкультуры?

7 класс

I полугодие

1. Чем любил заниматься А. С. Пушкин в детские годы?
2. Кем по профессии был Иван Владимирович Мичурин?
3. Что такое синонимы?
4. Почему русский язык называют великим языком?

5. Назови поэтов и писателей, прославивших русский язык.
6. Зачем созданы словари?
7. Каких певчих птиц ты знаешь?
8. Держишь ли ты дома животных?
9. Какие бывают снежинки?
10. Ты считаешь себя трудолюбивым человеком?
11. Что означает слово «здравствуйте»?
12. Повтори: Знакомых ребят надо называть по имени, а взрослых по имени и отчеству и на Вы.
13. Повтори: Уважать людей – это значит соблюдать правила культуры поведения.
14. Расставь орфоэпические знаки.
15. Повтори: Самые мудрые словари - энциклопедии.

II полугодие

1. Какой зимний вид спорта тебе нравится?
2. Повтори. Надо всегда поступать с другими так, как вы хотите, чтобы поступали с вами.
3. Кого мы можем назвать настоящим другом?
4. Назови положительные черты характера человека.
5. За что ты должен быть благодарен своей маме?
6. Повтори. Москва – это место пребывания правительства.
7. Как называет народ березу?
8. У вас часто уроки физкультуры?
9. Что ты знаешь об Александре Невском?
10. Кто изображен на картине Васнецова «Три богатыря»?
11. Расскажи о Федоре Ушакове.
12. Кто такой велосипедист? (пловец)
13. В каких соревнованиях ты принимал участие?
14. Где можно заниматься спортом?
15. Повтори. В каждом городе России горит Вечный огонь - символ памяти павшим во время Великой Отечественной войны.

8 класс

I полугодие

1. Почему русский язык называют богатым языком?
2. В 1976 – 1977 годах были выпущены первые персональные компьютеры.
3. Листья какого дерева имеют бурый, багряный, золотой окрас?
4. Назови поэтов и писателей, прославивших русский язык в мире.
5. Как называется компактный компьютер, содержащий все необходимые компоненты и монитор в одном небольшом корпусе, складывающемся в виде книжки? (Ноутбук)
6. Слушай и повтори предложение. Годом изобретения телескопа считают 1608 год.
7. Назови съедобные и несъедобные грибы.
8. Верно ли утверждение? Цветная фотография появилась в 1835 году. (Нет, не верно. Цветная фотография появилась в 1935 году / ... в первой половине XX века / ... в XX веке).
9. Какой экран называют сенсорным? (Это чувствительный к нажатию экран. Он есть у планшетов / планшетных персональных компьютеров.)
10. Где и когда появился первый светофор в нашей стране? (Первый светофор в нашей стране появился в Москве в 1930 году (на перекрестке улиц Петровка и Кузнецкий мост.)
11. Атрибутом какого праздника является зелёная красавица – ёлка?

12. Какой праздник отмечается в России 4 ноября? (День народного единства.)
13. Слушай и повтори предложение. Радость и значение материнства одинаково уважаются и признаются людьми разных народов.
14. Счастье матери – это счастье её детей. Как ты понимаешь это выражение?
15. При каком царе в России начали отмечать Новый год 1 января? Когда это было? (При Петре I в 1700 году.)

II полугодие

1. Перечисли развлечения на Масленицу.
2. Назови главный атрибут этого зимнего праздника.
3. Что означает слово «здравствуйте»?
4. Какими словами вы попросите прощения?
5. Назови дату празднования Международного дня защиты детей. (Каждый год 1 июня.)
6. Перечисли художников, которых ты знаешь.
7. Какие виды искусства тебе известны? (с. 102)
8. Продолжи высказывание: королева оркестра – ... (скрипка).
9. Что изображал на своих картинах Исаак Ильич Левитан?
10. По каким признакам можно сказать о приближении весны?
11. Какие звуки вы слышали? (Голоса птиц, зверей, шум ветра и т.п.)
12. Разбери по составу слова: *зимняк, летняк*.
13. Опиши исток Волги.
14. Людям какой профессии нужны зеркало, ножницы, расчёска (мяч, кеды, форма; кисть, валик, ведро с краской; автобус, билет, деньги)?
15. Выбери правильный ответ: ♦Дом строит: маляр, строитель, слесарь. ♦Рубашки шьёт: швея, сапожник, часовщик. ♦Корову доит: пастух, дворник, доярка.

9 класс

I полугодие

1. Что означает слово «каникулы»?
2. Повтори. Отходы предприятий наносят вред окружающей среде.
3. Назови праздники, которые мы отмечаем.
4. Сравни погоду первого и последнего месяца осени.
5. Что означает выражение «дни идут на убыль»?
6. Поставь орфоэпические знаки.
7. Повтори. Патриот – это человек, который любит свою Родину.
8. Подбери синоним к слову «невежественный».
9. Где расположена Россия?
10. Назови самое большое озеро в мире.
11. Люди каких национальностей живут в России?
12. Назови год рождения Москвы.
13. Кто работает в Кремле?
14. Как (с кем) ты обычно отмечаешь Новый год?
15. Какие зимние виды спорта ты знаешь?

II полугодие

1. Почему нужно беречь природу?
2. Любого человека можно назвать другом?
3. Расскажи, что ты любишь делать вместе с друзьями?
4. Повтори. Словом можно убить и оживить человека.
5. Считаешь ли ты себя ответственным человеком?
6. Расскажи о своих увлечениях.

7. Нуждается ли мама в твоей заботе?
8. Для чего нужна государству сильная армия?
9. Перечисли художников, которых ты знаешь.
10. Какие летние виды спорта ты знаешь?
11. Какие спортивные соревнования ты посещал?
12. Как можно обогатить словарный запас?
13. Повтори. Пассажиры ожидают прибытие поезда на 2 платформе.
14. Расскажи, какие правила поведения надо соблюдать в школе?
15. Когда весь мир празднует День Победы над фашисткой Германией?

10 класс

I полугодие

1. Назови неблагоприятные климатические условия (*засухи, ураганы, пыльные бури*).
2. В каком году основан город Вологда? (*в 1147г., в тысяча сто сорок седьмом году*).
3. Что такое хобби?
4. Назови государственные праздники (*День народного единства - 4 ноября, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, День России – 12 июня*).
5. Чем славится Вологда и вологодский край? (*вологодское масло, лен, кружевоплетение, роспись по дереву...*)
6. Для чего делают флюорографию?
7. Какие черты твоего характера могут очень испортить твою жизнь в будущем?
8. Кто такой Петр Ильич Чайковский?
9. Почему некоторые привычки называются вредными? (*Наносят вред здоровью человека*).
10. Как ты понимаешь пословицу «Слово – не воробей, вылетит – не поймаешь»?
11. Почему во время грозы нельзя стоять под деревом? (*В дерево может попасть молния*).
12. Как правильно обработать рану?
13. Что такое милосердие? (*сострадательное, доброжелательное, заботливое отношение к другому человеку*).
14. Как ты думаешь, какие черты твоего характера помогут тебе в будущем жить лучше?
15. Какие семейные традиции есть в твоей семье?

II полугодие

1. Назови номера телефонов экстренных служб.
2. Как называется врач, который лечит зубы?
3. Назови имена людей, прославивших Вологодскую область. (*космонавт Павел Беляев, матрос Сергей Преминин совершил подвиг в мирное время, Иван Конев, Александр Клубов, Александр Панкратов, Евгений Преображенский совершили героические подвиги во время войны*).
4. Как ставятся запятые при однородных членах?
5. Что такое обращение?
6. Как ставятся знаки препинания при обращении?
7. Какие стихи Пушкина вы изучали? (*«Я помню чудное мгновение», «19 октября»*).
8. Назови самую высокую точку России. (*Эльбрус*)
9. Что ты знаешь о памятнике Батюшкову в Вологде?
10. Что ты сделаешь, если тебе нужно записаться на прием к врачу в поликлинике?
11. Как вызвать скорую помощь?
12. Чем отличается очное обучение от заочного?
13. В каких учебных заведениях можно учиться, имея полное среднее образование?
14. Для чего нужен аттестат?
15. Какое образование ты будешь иметь после окончания 10 класса?

Список оборудования, используемого при реализации рабочей программы (в рамках проекта "Современная школа")

п/п	Учебный кабинет	Наименование оборудования
1	Кабинет информатики, географии. Фото/видеостудия.	Компьютеры, ноутбуки, фотоаппаратура.
2	Мастерская "Слесарное и столярное дело". "Рабочий по обслуживанию здания".	Интерактивная панель.
3	Кабинет учителя-дефектолога.	Интерактивный стол. 1. Программно-дидактический комплекс «Логомер 2» В комплекс входят 90 интерактивных игр и упражнений по рубрикам: Дыхание, воздушная струя, 8 игр • Фонематический слух, 12 игр • Неречевой слух, 7 игр • Звукоподражание, 4 игры • Грамматический строй, 6 игр • Слоговая структура слова, 5 игр • Звукопроизношение, 16 игр • Связная речь, 7 игр • Моторика, 3 игры • Подготовка к чтению, 7 игр • Лексика, 13 игр • Интерактивная Артикуляционная гимнастика • Программа для создания пособий «Конструктор картинок 2» Интерактивный тренажёр «Светофор» включает набор из 25 игр-заданий для знакомства ребёнка с правилами дорожного движения и основными знаками, его регулирующими. Задания на тренировку внимания, памяти и развития логического мышления. Мерсибо Интерактив 1. ИГРЫ 5 ИГР

		• словарный запас • кругозор • зрительное внимание и память • мышление 2.РАБОТА С ЭКРАНОМ 7 ИГР • навык работы с интерактивным оборудованием • мелкая моторика • глазомер ЗВУКИ И БУКВЫ 5 ИГР гласные и согласные буквы •запоминание образа букв •выделение ударных гласных ВНИМАНИЕ, ПАМЯТЬ, ЛОГИКА.11 ИГР • поиск парных и неправильных элементов • логические ряды • повторение схемы по образцу • составление узора • сравнение картинок
--	--	--