

**БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ
«ГРЯЗОВЕЦКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ПО СЛУХУ»**

РЕКОМЕНДОВАНО

на заседании Методического совета.

Протокол № 1
от « 25 » 08. 2023 г.

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
протокол от 22.08.2023 № 1

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора Кап
Капустина Е.М.
Приказ № 01-03/92 от 28.08.23

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
Кап / Капустина Е.М.

Рабочая программа по обязательному коррекционному курсу
«Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи»
по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования
глухих обучающихся (1.3)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА.

Результатами освоения курса являются:

- желание и умение обучающихся вступать в устную коммуникацию в процессе учебной и внеурочной деятельности, в знакомых жизненных ситуациях;
- стремление к овладению восприятием и воспроизведением устной речи;
- желание и умения пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами (с учетом аудиолого-педагогических рекомендаций);
- умения слухо-зрительного восприятия речевого материала разговорного, учебно-научного и учебно-делового характера, используемого ими в типичных ситуациях общения в учебной и внеурочной деятельности;
- умения восприятия на слух (распознавания, различения и опознавания) речевого материала (фраз, слов, словосочетаний), знакомого обучающемуся по лексическому значению и грамматической структуре, необходимого в общении в учебной и внеурочной деятельности;
- умения восприятия на слух коротких текстов диалогического и монологического характера, отражающих типичные ситуации общения в учебной и внеурочной деятельности, опознавания на слух основного речевого материала (отдельных предложений, слов, словосочетаний) из данных текстов, предъявленных вразбивку, а также умения отвечать на вопросы по тексту, выполнять задания, участвовать в диалоге по теме текста;
- при затруднении в восприятии устной речи реализация умений вероятностного прогнозирования речевой информации на основе воспринятых элементов речи и с учетом коммуникативной ситуации, речевого и внеречевого контекста;
- выражение непонимания в устных высказываниях при затруднении в восприятии речевой информации;
- умения произносить отработанный речевой материал внятно (понятно для окружающих) и достаточно естественно при использовании в процессе устной коммуникации естественных невербальных средств (соответствующей мимики лица, позы, пластики);
- умения реализовывать сформированные произносительные умения в самостоятельной речи и при чтении, применять сформированные навыки самоконтроля произношения;
- умения реализовывать сформированные коммуникативные действия, а также знакомые правила речевого этикета в процессе овладения восприятием и воспроизведением устной речи, а также в процессе устной коммуникации в учебной и внеурочной деятельности.

Личностные результаты

1 дополнительный класс

- формирование положительного отношения учащихся к процессу развития речевого слуха в единстве с развитием произносительной стороны устной речи;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире через развитие коммуникативной сферы глухих учащихся;
- формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении; с пониманием относиться к замечаниям со стороны взрослого к качеству устной речи;
- формирование мотивации учебной деятельности (быть активным участником открытых мероприятий, праздников).

1 класс

- формирование положительного отношения учащихся к процессу развития речевого слуха в единстве с развитием произносительной стороны устной речи;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире через развитие коммуникативной сферы глухих учащихся;
- формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении; с пониманием относиться к замечаниям со стороны взрослого к качеству устной речи;
- формирование мотивации учебной деятельности (быть активным участником открытых мероприятий, праздников).

2 класс

- формирование положительного отношения учащихся к процессу развития речевого слуха в единстве с развитием произносительной стороны устной речи;
- развитие способности адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки;
- осознание значимости устной речи как надёжного средства коммуникации;
- овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире через развитие коммуникативной сферы неслышащих учащихся;

3 класс

- развитие положительного отношения учащихся к процессу формирования речевого слуха в единстве с развитием произносительной стороны устной речи;
- формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении
- с пониманием относиться к замечаниям со стороны взрослого; уважать себя и верить в успех;
- формирование мотивации учебной деятельности, стремления занимать активную позицию в коллективе;

- осознание значимости коррекционных занятий в формировании устной речи.

4 класс

- закрепление положительного отношения учащихся к процессу развития речевого слуха в единстве с развитием произносительной стороны устной речи;

- развитие способности адекватно относиться к замечаниям со стороны взрослого; умение видеть свои недостатки;

- формирование мотивации учебной деятельности, стремления занимать активную позицию в коллективе

5 класс

- закрепление положительного отношения учащихся к процессу развития речевого слуха в единстве с развитием произносительной стороны устной речи;

- развитие умения видеть свои достоинства и недостатки;

- осознание значимости устной речи как надёжного средства коммуникации;

- закрепление навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире через развитие коммуникативной сферы неслышащих учащихся;

- развитие уважительного отношения к иному мнению, недостаткам окружающих; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Предметные результаты

1 подготовительный класс

- Различение речевого материала слухо-зрительно-дактильно при выборе из 1 – 2 поручений с опорой на речевые конструкции — со 2 четверти полугодия;

- улучшение качества понимания обращённой речи (развитие навыка чтения с губ);

- улучшение качества произносительной стороны устной речи учащихся по сравнению с результатом прошлого учебного года и с учётом индивидуальных особенностей каждого конкретного ученика;

- улучшение качества просодической стороны устной речи учащихся с учётом индивидуальных особенностей каждого конкретного ученика.

1 класс

- Различение речевого материала слухо-зрительно, потом – на слух (только после слуховых тренировок) при выборе из 2 – 3 поручений с опорой на речевые конструкции);

- выполнение контрольной работы по ФРС с учётом индивидуальных возможностей детей;

- улучшение качества понимания обращённой речи (развитие навыка чтения с губ);
- дифференцировка фразы (слова и словосочетания) из текста после слухо-зрительно-дактильного предъявления или с опорой на таблички;
- улучшение результата восприятия на слух (с использованием ЗУА) контрольных слов по сравнению с результатом прошлого учебного года;
- улучшение качества произносительной стороны устной речи учащихся по сравнению с результатом прошлого учебного года и с учётом индивидуальных особенностей каждого конкретного ученика;
- улучшение качества просодической стороны устной речи учащихся по сравнению с результатом прошлого учебного года и с учётом индивидуальных особенностей каждого конкретного ученика.

2 класс

- Восприятие слухо-зрительно-дактильно текста, состоящего из слов, знакомых по звучанию, объёмом до 3 предложений, после предварительного чтения.
- адекватное реагирование на фразы, связанные с организацией деятельности на занятии (т.е. выполнение поручения в соответствии с содержанием фразы, отчет о проделанной работе);
- различение и опознавание новых фраз (первичное предъявление по одной) сначала слухо-зрительно, затем – на слух при выборе из 2-4 поручений;
- улучшение качества понимания обращённой речи (развитие навыка чтения с губ);
- дифференцировка фраз (слов и словосочетаний) из текста после слухо-зрительно-дактильного предъявления или с опорой на таблички;
- развитие умения вести диалог по теме, предложенной учителем;
- улучшение качества понимания обращённой речи (развитие навыка чтения с губ) по сравнению с результатом прошлого учебного года;
- улучшение результата восприятия на слух (с использованием ЗУА) контрольных слов по сравнению с результатом прошлого учебного года;
- улучшение качества произносительной стороны устной речи учащихся по сравнению с результатом прошлого учебного года и с учётом индивидуальных особенностей каждого конкретного ученика;
- улучшение качества просодической стороны устной речи учащихся по сравнению с результатом прошлого учебного года и с учётом индивидуальных особенностей каждого конкретного ученика.

3 класс

- Развитие умения вести диалог по теме, предложенной учителем;
- улучшение качества понимания обращённой речи (развитие навыка чтения с губ) по сравнению с результатом прошлого учебного года;
- развитие способности понять, о чём говорится в связном тексте при условии восприятия его на слух (слухозрительно);

- адекватное реагирование на фразы, связанные с организацией деятельности на занятии (т.е. выполнение поручений в соответствии с содержанием фразы, отчет о проделанной работе);
- дифференцировка фраз (слов и словосочетаний) из текста после слухо-зрительно-дактильного предъявления или с опорой на таблички;
- развитие умения вести диалог по теме, предложенной учителем;
- улучшение качества понимания обращённой речи (развитие навыка чтения с губ) по сравнению с результатом прошлого учебного года;
- улучшение результата восприятия на слух (с использованием ЗУА) контрольных слов по сравнению с результатом прошлого учебного года;
- улучшение качества произносительной стороны устной речи учащихся по сравнению с результатом прошлого учебного года и с учётом индивидуальных особенностей каждого конкретного ученика;
- улучшение качества просодической стороны устной речи учащихся по сравнению с результатом прошлого учебного года и с учётом индивидуальных особенностей каждого конкретного ученика.

4 класс

- Адекватное реагирование на фразы, связанные с организацией деятельности на занятии (т.е. выполнение поручений в соответствии с содержанием фраз, отчет о проделанной работе, при затруднении в восприятии речевой информации выражение в устных высказываниях непонимания);
- развитие умения вести диалог по теме, предложенной учителем;
- улучшение качества понимания обращённой речи (развитие навыка чтения с губ) по сравнению с результатом прошлого учебного года;
- улучшение результата восприятия на слух (с использованием ЗУА) контрольных слов по сравнению с результатом прошлого учебного года;
- улучшение качества произносительной стороны устной речи учащихся по сравнению с результатом прошлого учебного года и с учётом индивидуальных особенностей каждого конкретного ученика;
- улучшение качества просодической стороны устной речи учащихся по сравнению с результатом прошлого учебного года и с учётом индивидуальных особенностей каждого конкретного ученика;
- закрепление навыков смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами;
- осознанное построение речевого высказывания, формулирование вопроса, просьбы, пожелания и т.д.

5 класс

- развитие умения вести диалог по теме, предложенной учителем;
- улучшение качества понимания обращённой речи (развитие навыка чтения с губ) по сравнению с результатом прошлого учебного года;
- восприятие на слух небольших текстов диалогического и монологического характера, отражающих типичные коммуникативные ситуации учебной и внеурочной деятельности обучающихся, опознавание на слух основного речевого материала (отдельных предложений, слов,

словосочетаний) из данных текстов, предъявленных вразбивку; ответы на вопросы по тексту и выполнение заданий;

- различение и опознавание на слух знакомого речевого материала в разной последовательности и в разных сочетаниях;
- при затруднении в восприятии речевой информации выражение в устных высказываниях непонимания;
- улучшение результата восприятия на слух (с использованием ЗУА) контрольных слов по сравнению с результатом прошлого учебного года;
- улучшение качества произносительной стороны устной речи учащихся по сравнению с результатом прошлого учебного года и с учётом индивидуальных особенностей каждого конкретного ученика;
- улучшение качества просодической стороны устной речи учащихся по сравнению с результатом прошлого учебного года и с учётом индивидуальных особенностей каждого конкретного ученика;
- произнесение речевого материала достаточно внятно, естественно и эмоционально, используя в речевом общении естественные невербальные средства коммуникации и реализуя сформированные умения говорить голосом нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе, воспроизводить звуковую и ритмико-интонационную структуры речи;
- соблюдение орфоэпических норм в знакомых словах, применение знакомых орфоэпических правил при чтении новых слов;
- воспроизведение новых слов с опорой на образец речи учителя, графическое обозначение норм орфоэпии.

ОСНОВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ КОРРЕКЦИОННО_РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА

Система работы по развитию восприятия устной речи у глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью предполагает поэтапное формирование речевого слуха (при использовании электроакустической коррекции слуха). На уровне начального общего образования выделяют два периода развития речевого слуха – первоначальный (подготовительный и 1 класс) и основной.

В первоначальный период формируется база для развития речевого слуха, принципиально новой слухо-зрительной основы восприятия устной речи у тех глухих обучающихся, слуховое восприятие которых, в силу разных причин, на начало школьного обучения оказалось практически не развитым; в этот период уточняется состояние нарушенной слуховой функции, подбирается оптимальный режим звукоусиления с помощью стационарных устройств, уточняется режим работы индивидуальных слуховых аппаратов. Обучающиеся (при использовании средств электроакустической коррекции слуха) учатся дифференцированно воспринимать речевые сигналы, выделяя в них длительность и интенсивность, что требует специальной работы, в процессе которой у глухого обучающегося сначала формируются умения различать и опознавать слухо-зрительно и на слух знакомые слова с разной

слого-ритмической структурой (при выборе из двух - трех, потом из четырех - пяти). Затем в работу включаются короткие фразы разговорного характера, знакомые обучающимся и необходимые при коммуникации в процессе учебной и внеурочной деятельности; фраза становится основной речевой единицей в процессе упражнений по развитию речевого слуха; в работе используются также слова и словосочетания. Обучающиеся учатся различать слухозрительно и на слух фразы, слова и словосочетания сразу после неоднократного предъявления педагогическим работником образца их звучания в условиях ограниченного наглядного выбора, а также опознавать на слух вне ситуации наглядного выбора. При этом они учатся выполнять соответствующие коммуникативные действия: на воспринятые вопросы - отвечать, выполнять воспринятые поручения с соответствующим речевым комментарием, повторять сообщения, а также слова и словосочетания. В процессе развития речевого слуха широко используются микродиалоги и короткие монологические высказывания, представляющие типичные для обучающихся коммуникативные ситуации на уроках и во внеурочное время. Работа с каждым текстом предполагает несколько этапов: в первоначальный период на первом этапе обучающийся слухозрительно воспринимает текст, предъявляемый педагогическим работником целиком (до двух раз) и повторяет воспринятое, затем он слухозрительно воспринимает текст по предложениям, предъявляемым последовательно (при затруднении - до 3 - 5 раз) и повторяет их, читает по табличке (при затруднении в восприятии предложения повторно слухозрительно воспринимает его и повторяет); после этого обучающийся читает текст или воспринимает его слухозрительно с опорой на письменный текст, следит по письменной табличке указкой в соответствии с темпом предъявления его педагогическим работником, отвечает на основные вопросы по тексту; на втором этапе фразы, слова и словосочетания из текста, предъявленные вразбивку, обучающийся воспринимает на слух при опоре на письменный текст, уточняется понимание смысла высказываний с опорой на наглядность, демонстрацию действий, инсценирование, подбор синонимов, отрабатывается воспроизведение обучающимся речевого материала при максимальной реализации произносительных возможностей; на третьем этапе обучающийся читает текст целиком, отвечает на вопросы по тексту, выполняет задания. Работа над одним текстом проводится примерно на трех индивидуальных занятиях и занимает непродолжительное время от отводимого на специальную работу по развитию восприятия устной речи, наряду с развитием восприятия на слух фраз, слов, словосочетаний.

В основной период глухие обучающиеся с помощью средств электроакустической коррекции слуха (с учетом аудиолого-педагогических рекомендаций) учатся различать и опознавать, а также распознавать на слух речевой материал (фразы, слова, словосочетания) при расширении его лексического состава, усложнении грамматических и синтаксических конструкций. Основным способ восприятия речевого материала - слуховой. Важнейшее значение придается обучению распознаванию на слух речевого

материала, которое включается в содержание индивидуальных занятий, когда у обучающегося накоплен определенный слуховой словарь, сформированы умения различения и опознавания его на слух. На данном этапе решающим при распознавании речевого материала на слух оказывается не столько уровень сохранности тонального слуха, сколько способность обучающегося к восприятию на слух речевого материала, прогнозированию речевого ответа на основе смыслового контекста, коммуникативной ситуации, к компенсации недостаточной акустической информации смысловой. В содержание работы включаются также тексты диалогического и монологического характера, объем которых постепенно увеличивается (к 5 классу до 50 - 60 слов с учетом слухоречевого развития обучающегося). В отличие от первоначального периода тексты предъявляются сразу на слух сначала целиком (до двух раз), затем последовательно по предложениям; дальнейшая работа строится аналогично первоначальному периоду, на заключительном этапе, наряду с ответами на вопросы по тексту и выполнением заданий, предъявляемыми на слух, широко используются личностно ориентированные вопросы, связанные с содержанием текста, а также пересказ текста, ведение диалогов по теме текста в условиях развития инициативного участия в нем обучающегося. Если в первоначальный период ситуация используется довольно широко, то в основной период ее роль постепенно ограничивается: обучающиеся воспринимают на слух речевой материал не только в контексте, но и вне его. Уточнению понимания речевого материала, предъявляемого на слух, способствует использование различных видов деятельности и видов работы: выполнение поручений, составление аппликаций, работа с фигурками, рассыпным текстом, инсценирование. При восприятии речевого материала слухозрительно или на слух на всех этапах обучения обучающиеся побуждаются действовать адекватно воспринятому, сразу отвечать на вопросы, не повторяя их, выполнять задания с соответствующим речевым комментарием; обучающиеся повторяют только сообщения. В процессе развития речевого слуха важное значение придается побуждению обучающихся говорить грамотно, внятно и достаточно естественно, реализуя произносительные возможности.

При поступлении глухого обучающегося в 1 (дополнительный) класс в большинстве случаев реализуется содержание первоначального периода обучения с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося. Обучающиеся, поступившие в 1(дополнительный) класс, представляют неоднородный контингент по уровню развития слухового восприятия - от неумения или существенного затруднения в различении на слух (с помощью звукоусиливающей аппаратуры) даже резко противопоставленных по звучанию слов и значительного затруднения в слухозрительном восприятии простых фраз разговорного характера до восприятия на слух (с помощью стационарной звукоусиливающей аппаратуры индивидуального пользования или индивидуальных слуховых аппаратов) не только знакомых по звучанию слов и фраз, но и незнакомых по звучанию (точно или приближенно при правильном повторении слогоритмической структуры и отдельных

звукокомплексов), достаточно свободного слухо-зрительного восприятия знакомых фраз разговорного характера, коротких текстов. В связи с этим проектирование содержания работы по развитию восприятия устной речи обучающихся, поступивших в 1 класс, осуществляется при использовании разноуровневых программ, учитывающих результаты комплексного обследования на начало школьного обучения, прежде всего стартовой диагностики его речевого слуха, слухо-зрительного восприятия устной речи. В соответствии с полученными данными разноуровневые программы базируются на содержании первоначального или основного периодов развития речевого слуха и отличаются требованиями к слуховому словарю, его объему, а также к основным речевым единицам, используемым в начале обучения для развития речевого слуха, - слова или фразы, к способам первичного восприятия речевого материала обучающимися – слухозрительно или сразу на слух, а также к условиям его восприятия - различение, опознавание или распознавание фраз, слов и словосочетаний, а также требованиями к реализуемой методике работы по развитию восприятия текстов. В разноуровневых программах планируемые результаты развития речевого слуха, слухо-зрительного восприятия речи последовательно усложняются. Постепенному развитию слухового и слухо-зрительного восприятия речи у каждого обучающегося способствует концентрическое построение программ при повторении на каждом году обучения большинства тем, включающих необходимый обучающимся в общении и знакомый речевой материал.

При достижении обучающимися планируемых результатов обучения, что оценивается в процессе специального обследования, в коррекционно-развивающей работе реализуются более сложные программные требования, соответствующие уровню его слухоречевого развития. Проведение такого обследования может не всегда совпадать с традиционными сроками мониторинга развития речевого слуха, слухо-зрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны (как правило, в конце каждого полугодия), может проводиться раньше, сразу при достижении каждым обучающимся планируемых результатов обучения

Речевой материал, используемый в работе по развитию речевого слуха у глухих обучающихся, включает фразы, слова и словосочетания, а также небольшие по объему тексты диалогического и монологического характера по следующим темам: "В классе", "Я и моя семья", "Завтракаем, обедаем, ужинаем", "Здоровье", "Каникулы", "Времена года", "Мои друзья", "Школьная жизнь", "Спорт", "В гостях", "Речевой этикет (знакомство, приветствия, прощание)", "Изучаем школьные предметы (знакомая лексика по организации учебной деятельности, тематическая и терминологическая лексика учебных предметов)".

В процессе обучения на уровне начального общего образования темы, как правило, повторяются при расширении лексического состава речевого материала, усложнении грамматических и синтаксических конструкций, увеличении объема текстов (с учетом уровня общего и слухоречевого

развития каждого обучающегося).

При подборе речевого материала учитывается прежде всего его знакомость и необходимость обучающимся для устной коммуникации в процессе учебной и внеурочной деятельности. В соответствии с требованиями первоначального периода развития речевого слуха отбор речевого материала осуществляется в том числе с опорой на фонетический принцип: используются слова, словосочетания и короткие фразы, резко отличающиеся по слогоритмической структуре.

На одном занятии в процессе работы по развитию восприятия устной речи используется речевой материал не менее чем из двух тем.

Начиная с первого года обучающиеся также учатся воспринимать на слух слоги, слогосочетания и даже отдельные звуки в процессе работы по формированию, коррекции и автоматизации произносительных навыков, а также при исправлении в речи грамматических ошибок.

Обучение произношению направлено на развитие внятной, членораздельной речи, приближающейся к естественному звучанию. Развитие у глухих внятной, достаточно естественной речи необходимо для осуществления устной коммуникации с окружающими. Достижение максимальной членораздельности речи, возможно полнее отображающей фонетическую систему языка, важно для реализации устной речью роли носителя языка, инструмента мышления.

В процессе обучения произношению реализуются аналитико-синтетический, концентрический, полисенсорный метод. Большое значение придается выработке у обучающихся соответствующих слуховых дифференцировок (при использовании звукоусиливающей аппаратуры); в процессе обучения произношению применяются специальные компьютерные программы, визуальные приборы. В ходе всего образовательно-коррекционного процесса используется фонетическая ритмика - методический прием обучения произношению, базирующийся на взаимодействии речедвижений, развивающегося слухового восприятия и различных движений тела, рук, ног, соответствующих по характеру отрабатываемому элементу речи и способствующих достижению планируемых результатов.

Содержание специального обучения произношению включает ряд разделов работы, направленных на формирование у обучающихся умений правильно пользоваться речевым дыханием, воспроизводить слитно на одном выдохе слова и короткие фразы, членить фразы на синтагмы; формирование и развитие умений пользоваться голосом нормальной высоты и силы, без грубых отклонений от нормального тембра, развитие модуляций голоса по силе и высоте; развитие навыков правильного воспроизведения звукового состава речи и ее ритмико-интонационной структуры, слов и фраз. В процессе обучения на каждом занятии используются разные виды речевой деятельности (от менее самостоятельных - подражание, чтение, к более самостоятельным - называние картинок, рядовая речь, ответы на вопросы, самостоятельная речь) и различные виды работы, способствующие развитию

у обучающихся интереса и высокой работоспособности на занятии.

Важное значение придается формированию у обучающихся самоконтроля произносительной стороны речи.

У обучающихся развивается естественная манера речи, умение пользоваться при передаче речевой информации соответствующими естественными неречевыми средствами коммуникации (мимика лица, поза, пластика).

Система работы по развитию произносительной стороны речи у глухих обучающихся предполагает поэтапное обучение произношению. На первоначальном этапе формирование звукового состава речи осуществляется на основе концентрического метода при использовании сокращенной системы фонем. Для обучающихся с невнятной речью в дополнении к сокращенной системе фонем возможно использование следующих замен: замена звуков "ш", "ж", "ч", "щ" лабиализованным "с", замена звука "р" звуком "л (1)", звука "к" звуком "т", замена "х" звуком "к" или "h". Второй этап предполагает автоматизацию и совершенствование у обучающихся произносительных навыков. Предусматривается совершенствование ранее приобретенных произносительных навыков, коррекция недостатков произношения, а также формирование ряда новых навыков. В этот же период глухие обучающиеся усваивают определенные знания по орфоэпии, овладевают необходимой терминологией, связанной с процессом формирования произносительной стороны речи. У них активно формируются навыки самоконтроля, повышается сознательность при овладении произносительной стороной речи.

В процессе формирования произносительной стороны речи допускается, что сроки усвоения глухими обучающимися звукового состава речи зависят от их индивидуальных особенностей. При этом на всех годах обучения реализуются единые требования к произнесению слов - слитно, в нормальном темпе (или приближающемся к нормальному), с ударением, при воспроизведении звукового состава точно или приближенно (с использованием регламентированных и, при необходимости, допустимых замен), соблюдении орфоэпических норм, а также единые требования к произнесению фраз - слитно или деля фразу паузами на смысловые синтагмы, в нормальном темпе (или приближающемся к нормальному), выделяя логическое и синтагматическое ударения, по возможности передавая в речи мелодический контур фраз. При воспроизведении слов и фраз обучающиеся систематически побуждаются к максимальной реализации произносительных возможностей.

Речевой материал для специальной работы по формированию произносительной стороны речи обучающихся включает слова, словосочетания, фразы, а также слоги, слогосочетания и отдельные звуки; в процессе обучения используются короткие тексты диалогического и монологического характера, стихотворения. Речевой материал отбирается с учетом знакомости обучающимся и необходимости им в общении в различных видах учебной и внеурочной деятельности, соответствия

фонетической задаче занятия.

При поступлении глухого обучающегося в 1 (дополнительный) класс в большинстве случаев реализуется содержание первоначального этапа обучения с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося. Обучающиеся, поступившие в 1 класс, представляют неоднородный контингент по уровню развития произносительной стороны речи, что учитывается в разноуровневых программах обучения произношению. Проектирование индивидуализированного содержания работы по развитию произносительной стороны речи осуществляется на основе данных стартовой диагностики о состоянии произносительной стороны речи каждого обучающегося - с учетом его индивидуальных особенностей.

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА

Формирование речевого слуха

1 дополнительный класс

Умения:

- различать и распознавать слова (II четверть, в течение первой четверти все время отводится на формирование произносительной стороны устной речи):

- при выборе из двух типа: *дом – собака, мяч – бумага, авто – ручка, папа – тетрадь, лопата – мама, бумага – лопата,*

- при выборе из трех типа: *дом – собака – тетрадь, мяч – авто – лопата, папа – ручка – бумага, мама – тетрадь – лопата, авто – папа – ручка, бумага – лопата – собака;*

- при выборе из четырех типа: *дом – собака – тетрадь – мяч, авто – папа – лопата – ручка, мама – тетрадь – бумага – собака, дом – авто – мяч – мама, собака – лопата – бумага – тетрадь;*

- при выборе из пяти типа: *дом – собака – тетрадь – мяч – авто, авто – мама – ручка – тетрадь – папа* и др.

Воспроизведение слов с соблюдением ритмико-интонационной структуры и звукового состава в пределах возможностей ребенка;

- различать и опознавать на слух фразы, словосочетания, слова (III четверть):

связанные с организацией занятий:

Надень наушники. Аппарат работает? Доброе утро (добрый день).
Убери карандаш (книгу...). Дай альбом (тетрадь...). Возьми ручку (бумагу...).

Примерные тексты:

- Дай книгу.

- На.

- Спасибо.

Словарь: ручка, тетрадь, бумага, книга, альбом, пластилин, возьми, дай, убери, на, спасибо.

связанные с математическими представлениями:

Название чисел: один, ..., пять.

Примеры типа: $2 + 1$, $4 - 3$.

Сколько ручек (карандашей...)?

Словарь: один, два, три, четыре, пять, плюс, минус, будет, сколько.

• различать и опознавать на слух фразы, словосочетания, слова (IV четверть):

связанные с организацией занятий:

Что ты будешь делать? Что ты делал? Открой книгу (альбом...). Закрой тетрадь (книгу...). У тебя есть карандаш (бумага...)? И у меня есть А у меня нет

Примерные тексты:

У Тани есть альбом. И у Ромы есть альбом/ Мы будем рисовать.

У Оли есть книга. А у Тани нет книги. Оля дала книгу. Таня рада.

Словарь: рисовать, читать, открыть, закрыть, я буду рисовать, есть, нет, у меня есть, у меня нет.

1 класс

Умения:

• различать и опознавать на слух: простые предложения, предложения с однородными членами (подлежащим или дополнением), словосочетания – существительные, местоимения, числительные, союзы (**и**, **а**), частицы (еще); слова.

1 полугодие

Речевой материал, связанный с организацией занятий:

Здравствуй. До свидания. Аппарат работает? Что ты будешь делать? Что ты делал?

Примерные тексты:

- Дай пластилин.
- Возьми.
- Спасибо.

Вова дал пластилин. Ира взяла пластилин.

- У меня есть книга.
- А у меня нет книги.
- На.
- Спасибо.

Словарь: рука, тетрадь, карандаш, бумага, кисточка, книга, пластилин, альбом, клей, возьми, попроси, дай, убери, открой, закрой, есть, нет, у тебя есть, у меня есть (нет), на, я, ты, у меня, у тебя, я буду, Таня будет

Речевой материал, связанный с математическими представлениями

Название чисел: один, ..., десять.

Примеры типа: $3 + 3$, $5 - 2$.

Возьми три карандаша (две ручки).

Попроси пять ручек (...), возьми две ручки, возьми еще пять ручек, раздай ребятам. Собери тетради. Сколько? Сколько будет?

Примерные тексты задачи:

Возьми одну книгу.
Возьми еще три книги.
Сколько книг стало?
Запиши.

Словарь: один, ..., десять, сколько, сколько стало, сколько будет, сколько осталось, один карандаш, две ручки (...), раздай, собери, запиши, нарисуй.

II полугодие

Речевой материал, связанный с организацией занятий

Поздоровайся. Попрощайся. Какое сегодня число (какой день недели)?

Примерные тексты

- *Здравстуйте, ребята.*
- *Здравствуйте.*
- Кто сегодня дежурный?
- *Саша.*
- Я сегодня дежурный.
- Саша, напиши на доске число, день недели.
- Что мы сегодня будем делать?
- Мы будем слушать и говорить.

Словарь: сегодня, завтра, вчера, поздоровайся, попрощайся, понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье.

МОЯ СЕМЬЯ

Как тебя зовут? Сколько тебе лет? Где ты живешь? Скажи свой адрес.

Примерные тексты:

- Здравствуй.
- Добрый день.
- Как тебя зовут?
- Марина. А тебя?
- Меня Саша.
- Сколько тебе лет?
- Мне семь лет. А тебе?
- А мне восемь.
- Давай играть!
- Давай!

Словарь: семья, папа, мама, брат, сестра, адрес, мой адрес, скажи, семь (восемь) лет, три (четыре) человека, моя фамилия, меня зовут, я живу, маму (папу) зовут.

Мой класс

В каком классе ты учишься? Как зовут твою учительницу? Как ты учишься? Сколько человек в классе?

Примерные тексты:

Класс. В классе три мальчика и три девочки. Ребята взяли книги. Они читают.

- Кто сегодня дежурный?

— Я!

— Наташа, возьми тетради. Раздай ребятам. Ребята будут писать.

Словарь: класс, учительница, воспитательница, дежурный, вчера, сегодня, завтра, парта, доска, стол, мел, цветы, вытри, вымой, полей, мальчик, девочка, взять, читать, писать, в первом классе.

Столовая

Возьми (попроси...) ложку (вилку...). У тебя есть ложка (вилка...)? Ты хочешь есть? Ты завтракал (обедал...)? Ешь суп (...) Пей молоко (чай...). Скажи спасибо. Ты сказал спасибо?

Примерные тексты:

— Вова! Иди обедать.

— Я не хочу есть.

— Пора обедать.

— Я не буду есть суп.

— Ешь, суп вкусный.

Наташа и Марина дома. Наташа лепит. А Марина рисует. Наташа лепит чашку и тарелку. А Марина рисует ложку и вилку.

Словарь: ложка, вилка, тарелка, нож, чашка, суп, каша, картошка, рыба, мясо, хлеб, чай, молоко, компот, сок, кофе, завтрак, обед, ужин, столовая, ешь, пей.

2 класс

Умения:

- воспринимать на слух фразы, словосочетания и слова, незнакомые по звучанию;

- различать и опознавать на слух простые и сложные предложения, слова, словосочетания с союзами (**и, а**) и частицами (**тоже, еще, не, уже**).

1 полугодие

Мой класс

Возьми (попроси...) клей (...). У тебя есть ...? Положи ... справа. Попроси синий карандаш. Тебе нужен альбом? Зачем нужен? Что тебе нужно? Мне нужна книга, мне не нужна ручка. Спроси, куда положить (где лежит)

Примерные тексты:

— Наташа, возьми клей, цветную бумагу и ножницы.

— Хорошо.

— Марина, ты тоже возьми цветную бумагу, ножницы, клей и кисточку.

— Я уже все взяла.

— Молодцы.

— Что мы будем делать?

— Будем делать аппликацию.

— Какую аппликацию?

— «Летом в лесу».

Наташа и Марина взяли цветную бумагу, ножницы, клей и кисточку. Они сделали аппликацию «Летом в лесу».

Словарь: клей, линейка, салфетка, клеенка, ножницы, клей и салфетка (...), поднос, цветная бумага, краски, фломастер, пример, задача, реши, прочитай, синий, красный, желтый, зеленый, черный, коричневый, справа, слева, перед собой, простой, лист бумаги, нужно, не нужно, ничего не нужно, понравился, не понравился.

Здоровье

Как ты себя чувствуешь? Ты здоров (не здоров)? Что у тебя болит? Ты пойдешь (ходил) к врачу? С кем ты пойдешь в поликлинику? Иди к врачу.

Примерные тексты:

- Ты заболела?
- Да. Я чувствую себя очень плохо.
- А что у тебя болит?
- Живот.
- Иди к врачу и попроси лекарство.

Женя заболела. Она чувствует себя очень плохо. У нее болит живот. Мама дала Жене лекарство. Женя выпила лекарство. Скоро она будет здорова.

Словарь: здоров, не здоров, заболел, я чувствую себя хорошо (плохо), чувствует себя плохо, болит, не болит, голова, горло, рука, нога, живот, уши, зубы, кашель, насморк, нет кашля, ничего не болит, врач, аптека, поликлиника, больница, пойду, не пойду, ходил, не ходил, с мамой, с папой, с бабушкой, лекарство, таблетки, капли.

II полугодие

Столовая

Ты завтракал (позавтракал)? Что ты ел на обед? Ешь щи. Ты хочешь еще супа? Ты сыт (голоден)? Скажи ..., чтобы он шел завтракать. Положи ложку справа, а нож слева.

Примерные тексты:

Наташа уже пообедала. А Саша еще не обедал. Наташа уже играет. А Саша еще обедает.

- Я уже пообедала. А ты?
- А я еще не обедал. Что ты будешь делать?
- Я буду играть. А ты?
- А я пойду обедать.

Словарь: я (...) обедал, завтракал, ужинал, не обедал, не завтракал, не ужинал, я (...) пообедал, позавтракал, уже пообедал, я (...) еще не обедал (...), я ел (не ел, буду есть, не буду есть) щи, борщ, вермишель, макароны, котлету, колбасу, курицу, сосиски, хочу (не хочу) есть, пить, голодный, не голодный, сыт, не сыт, иди завтракать (...), глубокая (мелкая) тарелка, столовая (чайная) ложка, посуда, справа, слева, накрой на стол, грязная (чистая) посуда, я буду мыть (вытирать), ты будешь мыть (вытирать), после обеда (завтрака, ужина).

Моя семья

Твоя мама (папа) работает? Где работает ...? Твоя семья большая или маленькая? У тебя есть брат (...)?

В каком году ты родился? Когда у тебя день рождения?

Примерные тексты:

- Сколько человек в твоей семье?
- Три человека.
- Твоя мама работает?
- Работает.
- А папа?
- Тоже работает.
- Где работают твои мама и папа?
- На заводе.
- Ты сейчас пойдешь домой?
- Да. Скоро придут мама и папа. Я хочу приготовить ужин.
- Молодец. Ты хорошая помощница.

В семье три человека: мама, папа и Марина. Мама и папа работают на заводе. Марина учится в школе. Марина уже дома. Она приготовила ужин и накрыла на стол. В шесть часов пришли мама и папа. Мама, папа и Марина ужинают.

Словарь: мама, папа; мама (папа) работает (не работает); папа работает, а мама не работает; работает на заводе (на фабрике, в школе, в больнице, в поликлинике, в аптеке, в магазине, брат(-ья), сестра(-ы), есть брат (сестра), нет брата (сестры), бабушка, дедушка, семья большая (маленькая), день рождения, у меня (мой) день рождения ..., родился в ... году, адрес, мой адрес, я живу в

Речевой материал, связанный с учебной деятельностью

Названия чисел от 1-100.

Начерти (нарисуй) круг, квадрат, треугольник ...

Вырежи, наклейте, раскрась...

Положи по 2 карандаша справа, слева.

Сколько стало?

Который час?

Какой сейчас месяц? Назови дни недели.

3 класс

Умения:

- воспринимать на слух фразы, словосочетания и слова, незнакомые по звучанию;
- опознавать на слух простые и сложные предложения.

1 полугодие

Речевой материал, связанный с учебной деятельностью.

Возьми карандаш и положи на парту. У тебя есть тетрадь в линейку?

После обеда садись делать уроки. По математике задано...

Вспомни, что ты делал вчера вечером. Как ты провел выходной день?

Примерные тексты:

- Положи тетрадь, ручку, карандаш и книгу на парту.
- Я положила все на парту.
- Тетрадь и ручка лежат на парте?
- Да.
- А карандаш и книга тоже лежат на парте?
- Да. Тетрадь, ручка, карандаш и книга лежат на парте.

Ира положила тетрадь, ручку, карандаш и книгу на парту. Тетрадь, ручка, карандаш и книга лежат на парте.

Словарь: стол, шкаф, парта, на столе, на парте, на шкафу, в стол, в парту, в шкаф, портфель, сумка, ранец, тетрадь (в клетку, в линейку), несколько, уроки, учить, выучить, садись учить уроки, после (до) обеда (завтрака, ужина, прогулки), математика, чтение, развитие речи, ничего не задано, нужен, не нужен, экскурсия, выходной день, сказка, рассказ, стихотворение, задача, пример, рисовать, зачем, чтобы, чтобы написать, действующие лица, попроси помочь.

Времена года

Какое сейчас время года? Сейчас осень (зима...). Какое время года ты любишь больше? Что ты будешь делать в каникулы? Какая сегодня погода? Сегодня холодно? Сегодня холоднее, чем вчера. Вчера был дождь (не было дождя). Идет снег. Не идет снег. Посмотри на термометр и скажи, какая температура воздуха.

Температура воздуха плюс (минус) пять градусов.

Примерные тексты:

Ребята, вы выполнили задание по развитию речи?

— Да.

А что было задано по развитию речи?

Нужно было написать рассказ «Осень».

Ира, прочитай свой рассказ.

Наступила осень. Погода солнечная, теплая. На деревьях желтые, красные, оранжевые листья. Ребята собирают разноцветные листья в букеты.

Словарь: времена года, осень, зима, осенние (зимние) каникулы, месяц, осенние (зимние) месяцы, сентябрь, октябрь...— осенние месяцы, декабрь, январь, февраль — зимние месяцы, погода пасмурная (солнечная), погода, холодно, тепло, прохладно, мороз, холодный, теплый, прохладный, морозный день, холоднее, теплее, холоднее, чем вчера (сегодня, завтра), теплее, чем вчера (сегодня, завтра), идет дождь (снег), не идет дождь (снег), был дождь (снег), не было дождя (снега), будет дождь (снег), не будет дождя (снега), температура воздуха, на улице (в комнате), плюс (минус) ... градусов.

II полугодие

Я И МОЯ СЕМЬЯ

Сколько лет тебе исполнится в этом году? В этом году мне исполнится ... лет. Тебе уже исполнилось ... лет? Мне Тебе еще не исполнилось ... лет. Мне У тебя есть старшие (младшие) братья или сестры? Сколько лет исполнилось в этом году брату (сестре)? Кто твои родители? Как зовут твоих родителей? Моя мама (мой папа) врач (рабочий, инженер и т.д.).

Примерные тексты:

- Поздравляю тебя с днем рождения!
- Спасибо.
- А сколько тебе сегодня исполнилось лет?
- Девять.

А мне уже исполнилось девять лет в прошлом году.

А мне будет девять лет в этом году. Скоро.

- Девочки, давайте пить чай с тортом!

У Наташи день рождения! Наташе сегодня исполнилось 9 лет! К Наташе пришли Ира и Вика. Девочки пьют чай с тортом. Ире уже исполнилось 9 лет. (Ире исполнилось 9 лет в прошлом году.) А Вике пока 8 лет. Вике тоже скоро исполнится 9 лет.

Словарь: мне исполнилось (уже исполнилось, еще не исполнилось) ... лет, в этом году (в прошлом году, в следующем году), старший (младший) брат, старшие (младшие) братья, старшая (младшая) сестра, старшие (младшие) сестры, родители, врач, рабочий, инженер, повар, продавец, портниха.

Будем здоровы

Тебе нездоровится? Мне нездоровится (я здорова). Купи в аптеке бинт (вату, йод, капли, градусник, витамины, таблетки). Сходи в аптеку и купи Попроси маму (...) купить Как само чувство? Принеси от врача справку о состоянии здоровья. Возьми градусник. Поставь градусник. Измерь температуру. Дай, пожалуйста, градусник, чтобы измерить температуру. Какая у тебя температура? У меня (тебя) нормальная (повышенная, высокая температура).

Примерные тексты:

- Ты заболела?
- Да, мне нездоровится.
- А что у тебя болит?
- Голова и горло.
- Сейчас я дам тебе лекарство.

Таня заболела. Ей нездоровится. У нее болит голова и горло. Мама дала Тане лекарство.

Словарь: здоровье, здоров, нездоровится, самочувствие, мое самочувствие, я чувствую себя ..., бинт, йод, вата, капли, таблетки, витамины, справка, справка о состоянии здоровья, градусник, температура, измерить, нормальная (повышенная, высокая) температура.

Весна-лето

Назови весенние (летние) месяцы. Сейчас март (апрель, май, июнь, июль, август). Какой самый холодный месяц весны? Какой самый теплый месяц весны? Март (май) – самый холодный (теплый) месяц весны. Ты любишь весну (лето)? Скоро будут весенние (летние) каникулы. Почему тает снег? Снег тает, потому что солнце греет. Солнце греет, и снег тает.

Назови дни недели. Сколько дней в неделе? В неделе семь дней. Сегодня (завтра) понедельник (вторник...).

Примерный текст:

- Какое время года наступило?
- Весна.
- А почему вы думаете, что наступила весна?
- Тает снег. Бегут ручейки.
- А почему тает снег, и бегут ручейки?
- Потому что солнце греет!
- Правильно. Солнце греет, и снег тает.

— Словарь: назови месяцы (дни недели), весенние (летние) месяцы, март (апрель...), понедельник (вторник...), самый холодный месяц, самый теплый месяц, скоро будут каникулы, солнце греет, снег

4 класс

Умения:

- воспринимать на слух фразы, словосочетания и слова;
- опознавать на слух речевой материал.

1 полугодие

Речевой материал, связанный с учебной деятельностью

— Какие сегодня (завтра) уроки? Спроси, какие будут завтра уроки. Сколько сегодня уроков? Что интересного ты узнал? Ты живешь далеко от школы? Сколько времени ты тратишь на дорогу? Попроси Галю помочь. Расскажи новости спорта.

Примерный текст:

В половине девятого утра в нашей школе звенит звонок, и начинается первый урок. Ребята все готовы к уроку. На уроке ребята узнают много нового и интересного. Урок продолжается 45 минут. После урока наступает перемена. На перемене можно отдохнуть.

— Словарь: учитель — учительница — ученик, учить, урок, перемена, звонок, время, звенит звонок, начинается урок, первый (второй...) урок, урок окончен, готов (не готов) к уроку, урок чтения (развития речи...), тратить время, не тратить времени, дорога от школы до дома, дорога от дома до школы, попросить помочь (написать, прочитать, решить, нарисовать, дать, убрать), вид спорта, заниматься спортом.

СЕЗОННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ ПРИРОДЫ

Сентябрь, октябрь, ноябрь — осенние месяцы. Когда бывает ранняя (поздняя) осень? Осенью дни становятся короче, а ночи — длиннее. Осенью солнце греет слабее. Осенью часто идет дождь. Осенью дует холодный ветер. Тебе нравится осень? Мне нравится (не нравится) осень. Осенью в садах и огородах поспевают (созревают) овощи и фрукты. Посмотри на термометр и скажи, какая температура воздуха на улице (в комнате). Какие листья на деревьях осенью (летом)?

Примерные тексты:

Осень. Сухие листья опадают. Ребята сгребают листья в кучи. Взрослые окапывают деревья.

Наступила золотая осень. Пора начинать уборку урожая. В садах собирают яблоки, на полях убирают картофель, свеклу, морковь, капусту. Богатый урожай вырастили в селе.

Словарь: ночь, день, солнце, дождь, оранжевый, багровый, листопад, листья, падать, тихо, птицы, страна — страны, сад, огород, овощи, фрукты, урожай, убирать, картофель, лук, морковь, огурцы, капуста, яблоки, груши, виноград, короткий — короче, длинный — длиннее, ранняя (поздняя) осень, наступила осень, наступила золотая осень, ночи длиннее, дни короче, греет слабее, солнце греет, солнце греет слабее (слабо), идет дождь, оранжевые (желтые, сухие...) листья, листья падают, сухие листья опадают, листья падают на землю, дальние страны, теплые страны.

II полугодие

МОЙ ДОМ. МОИ ДРУЗЬЯ

Какой номер вашего (твоего) дома? Номер нашего (моего) **дома** Какой номер вашей (твоей) квартиры? Номер нашей квартиры Номер моего дома (квартиры) Скажи адрес. Какой твой адрес? У вас (в квартире) есть газ (горячая вода)? У нас в квартире есть (нет) газ(-а), горячая вода (горячей воды). У тебя есть друг (подруга, товарищ)? С кем из ребят вашего класса ты дружишь? Кто твой друг (подруга)? Когда тебе исполнится 11 (12, 13) лет? Осенью (летом) мне исполнится ... лет. Мне уже исполнилось ... лет. 10 (1, 15) сентября (октября...) мне исполнится (исполнилось) ... лет. Принеси свидетельство о рождении. С кем ты сидишь за партой? У меня есть друг (подруга, товарищ). Мне исполняется осенью (летом) ... лет.

Примерные тексты:

Мою подругу зовут Таня. У Тани вчера был день рождения. Тане вчера исполнилось 11 лет. Таня пригласила к себе в гости всех ребят из класса. Ребята поздравили Таню и подарили цветы, конфеты, книги, игрушки. Таня угощала ребят чаем, конфетами, тортом, фруктами. Потом ребята играли, танцевали. Всем было очень весело.

ПИСЬМО ПОДРУГЕ

Дорогая Марина! Спасибо за поздравление! Да, мы получили новую квартиру. Квартира на третьем этаже. Она большая, светлая. В квартире две комнаты, есть газ, горячая вода, мусоропровод, лифт. Приезжай посмотреть новую квартиру. Целую. Таня.

Словарь: номер дома (квартиры), номер вашего (моего) дома, мой (твой) адрес, газ, горячая вода, друг (товарищ), подруга, поздравлять, подарить подарки, день рождения, исполнилось ... лет, свидетельство о рождении.

В ШКОЛЕ

Примерный текст:

- Света решала задачу, но задача не выходила.
- Давай, я решу тебе задачу, — сказал старший брат.

- Нет, я сама решу, — ответила Света.
- Дай, я тебе помогу, — предложила мама.
- Нет, я сама справлюсь, — ответила Света.

Девочка думала, считала, писала и решила задачу сама.

Словарь: отмерь — измерь, окружность, точка, сумма, разность, частное, произведение, год, неделя, месяц, час, минута, секунда, ' килограмм-тонна, центнер, больше, меньше, длиннее, короче, высота - высокий — выше, ширина — широкий — шире, Длина- длинный — длиннее, две тысячи (пять тысяч...), двадцать (пять, ' десять'...) минут второго (первого...), половина первого (второго) без четверти девять (десять...), сорок (пятьдесят...) минут.

5 класс

Умения:

- воспринимать на слух фразы, словосочетания и слова.

I полугодие
МОЙ КЛАСС

Что ты будешь делать? Зачем ты открыл форточку? Открой ..., чтобы проветрить класс. Нужно проветрить класс. Ты открыл ...? Для чего ты взял...? Скажи дежурному, чтобы он проветрил класс, вытер доску... Посмотри на термометр. Скажи, какая температура воздуха. Отметь в календаре погоду.

Примерный текст:

Сегодня ребята убрали класс. Коля и Галя вытирали парты и стол. Марина, Олег и Саша мыли доску, стены и дверь. Оля и Андрей поливали цветы. Лена и Андрей аккуратно сложили в шкафу книги и тетради. Наташа взяла тряпку и вытерла пол, а потом открыла форточку и проветрила класс. В классе стало чисто.

Словарь: вымыть, вытереть, проветрить, открыть, закрыть, проветри класс, открой форточку (окно, дверь).

СПОРТ

В какой спортивной секции ты занимаешься? Я занимаюсь... Я не занимаюсь ни в какой секции, занимается в секции... Кто твой тренер? Спроси у ..., кто ее тренер. Ты давно занимаешься в секции? Ты устаешь после тренировки? Приходи вовремя.

Примерный текст:

Вова записался в секцию по футболу. Тренировки в секции по футболу проходят два раза в неделю по вторникам и четвергам с трех до пяти. Тренер предупредил Вову, чтобы он приходил вовремя, не опаздывал.

Словарь: секция, секция по футболу (плаванию, баскетболу...), спортивная секция, тренер, давно, недавно, тренировка, тренироваться, вовремя, не вовремя, я устаю, не устаю, без опоздания, не надо опаздывать, не опоздаю, не буду опаздывать, бывает, опаздываю.

II полугодие
В ГОСТЯХ

Разреш(-те) поздравить тебя (вас) с наступающим (наступившим) Новым годом. Прими(-те) мои самые теплые пожелания здоровья, долгих лет жизни. Скажи ..., чтобы она проходила и раздевалась. Проходи, раздевайся. Я тебя жду. Мы тебя ждем. Не забудь поздравить всех с праздником. До встречи Нового года осталось... Скажи ..., чтобы он сел за стол. Приглашай, пригласи ... к столу. Ты пригласил ...? Садитесь за стол.

Примерный текст:

- Здравствуйте.
- Здравствуйте. Проходите. Раздевайтесь. Мы вас ждем.
- Разрешите поздравить вас с наступающим Новым годом. Примите самые теплые пожелания здоровья и долгих лет жизни.
- Спасибо. Я вас тоже от всей души поздравляю. Желаю в новом году радости, удачи, счастья, крепкого здоровья.
- А это наш новогодний подарок.
- Благодарю. Ой, до встречи Нового года осталось 20 минут. Скорее проходите, садитесь за стол.
- С удовольствием. Какой красивый и нарядный стол.

Словарь: разреши поздравить тебя, прими мои пожелания, теплые пожелания, самые теплые пожелания здоровья, проходи, раздевайся, я жду тебя, подожди, не забудь поздравить, садись за стол, пригласи, приглашаю всех, до встречи осталось...

БУДЕМ ЗНАКОМЫ

Будем знакомы. Мы знакомы. А мы не знакомы. Вы знакомы? Мы уже знакомы. Мы еще не знакомы. Давайте познакомимся. Мы уже познакомились. Мы еще не познакомились. Очень приятно. Неприятно. Как ты хочешь провести свой отдых (каникулы, воскресенье, праздник)? Куда ты собираешься поехать отдыхать? Как ты хочешь провести каникулы? Спроси у ..., куда он собирается? Я собираюсь домой в школу, в гости...). Я никуда не собираюсь. Я согласен. Я не согласен. Ты согласен? Я согласен с тем, что... Я согласен с тобой.... Я не согласен с тобой. Ты рад? Есть новости?

Примерный текст:

- Здравствуйте, будем знакомы. Я Алексей.
- Очень приятно. Дмитрий.
- Вы едете отдыхать?
- Да. Хочу путешествовать.
- А я еду на море. По-моему, летом надо отдыхать только на море.
- Не согласен. Лучший отдых – путешествие по горам.

Словарь: будем знакомы, мы знакомы. Мы не знакомы, мы познакомились, приятно, неприятно, провести воскресенье, ты собираешься, я собираюсь, я не собираюсь, я не согласен, можно узнать, рад, очень рад. Не очень рад, совсем не рад, что нового, новости, путешествие, попутешествовать, свободное время, советую, посоветую, дай совет, не советую, приготовить все заранее, лодка, палатка, рюкзак.

Формирование произносительной стороны речи

Обучение произношению направлено на развитие внятной, членораздельной речи, приближающейся к естественному звучанию: развитие у глухих внятной, достаточно естественной речи необходимо для осуществления устной коммуникации с окружающими; достижение максимальной членораздельности речи, возможно полнее отображающей фонетическую систему языка, важно для реализации устной речью роли носителя языка, инструмента мышления. Важное значение придается формированию у обучающихся самоконтроля произносительной стороны речи. У детей развивается естественная манера речи, умение пользоваться при передаче речевой информации соответствующими неречевыми средствами - выражением лица, позой, естественными жестами.

В процессе обучения произношению реализуются аналитико-синтетический, концентрический, полисенсорный метод. Большое значение придается выработке у обучающихся соответствующих слуховых дифференцировок (при использовании звукоусиливающей аппаратуры); в процессе обучения произношению применяются специальные компьютерные программы, визуальные приборы, при необходимости применяются вибротактильные устройства. В ходе всего образовательно-коррекционного процесса используется фонетическая ритмика - методический прием обучения произношению, базирующийся на взаимодействии речедвижений, развивающегося слухового восприятия и различных движений тела, рук, ног и др, соответствующих по характеру отрабатываемому элементу речи и способствующих достижению планируемых результатов.

Содержание работы по обучению произношению обучающихся включает:

- формирование умений правильно пользоваться речевым дыханием, воспроизводить слитно на одном выдохе слова и короткие фразы, членить фразы на синтагмы;
- формирование и развитие умений пользоваться голосом нормальной высоты и силы, без грубых отклонений от нормального тембра, развитие модуляций голоса по силе и высоте;
- работа над звуками и их сочетаниями, направленная на формирование и развитие навыков правильного воспроизведения звукового состава речи;
- развитие восприятия на слух и воспроизведения элементов ритмико - интонационной структуры речи;
- работа над словом, направленная на формирование и развитие умений воспроизводить слова слитно, без призвуков, в нормальном темпе, выделять словесное ударение, соблюдать звуковой состав точно или приближенно (с использованием регламентированных и допустимых фонем), соблюдать орфоэпические нормы;

- работа над фразой, направленная на формирование и развитие умений воспроизводить фразы в нормальном темпе, слитно или деля паузами на смысловые синтагмы, соблюдая ритмико – методическую структуру, наиболее полно реализуя возможности воспроизведения слов;

- работа над текстом (микродиалогами и короткими монологическими высказываниями, направленная на формирование умений воспроизводить отработанный микродиалог или короткое монологическое высказывание достаточно внятно и эмоционально, реализуя произносительные возможности, используя естественные невербальные средства коммуникации – выразительную мимику лица, позу, пластику;

- развитие умений самоконтроля произносительной стороны речи;

- развитие естественной манеры речи.

1 дополнительный класс

Формирование длительного выдоха, умения правильно пользоваться речевым дыханием, слитно воспроизводить слогосочетания, слова, короткие фразы.

Формирование голоса нормальной высоты, силы и тембра, умения сохранять одинаковую высоту тона на разных гласных, а также согласных. Произносимых с голосом.

Формирование умения воспроизводить элементы ритмико-интонационной структуры речи.

Формирование умений воспроизводить в речевом материале звук а, о, у, э, и, п, т, к, ф, с, ш, х, в, м, н и звукосочетания йа, йо, йу, йэ, заменять остальные звуки регламентированными субститутами, дифференцированно произносить в словах, слогах и фразах звуки ф-о, о-у, ф-э, э-и, п-м, т-н, ф-в, с-ш, т-л, л-н, к-х, а-я, о-ё, у-ю, э-е., смягчать согласные перед гласными.

Формирование умений произносить слова слитно, в нормальном темпе, приближающемся к нормальному, соблюдая ударение (по подражанию), звуковой состав, орфоэпические правила - безударное о как а, оглушение звонких согласных на конце слов.

Формирование умений произносить короткие фразы (из 2-3 слов).

Использование в речевом общении естественных невербальных средств коммуникации (соответствующего выражения лица, позы, пластики) по подражанию учителю.

1 класс

Правильное пользование речевым дыханием, слитное воспроизведение слогосочетаний до 4-5 слогов, слов и коротких фраз.

Произнесение речевого материала голосом нормальной высоты, силы и тембра, сохраняя одинаковую высоту тона на разных гласных, а также согласных, произносимых с голосом., изменение голоса по силе и по высоте, сохраняя нормальный тембр.

Различение на слух и воспроизведение элементов ритмико-интонационной структуры речи: слитности и пауз, краткого и долгого произнесения гласных, выделения ударного слога в ряду слогов, лексического

и синтагматического ударения во фразе, повествовательной, вопросительной и восклицательной интонации.

Воспроизведение в словах и фразах звуков, составляющих первый концентр, а также звуков б, в, д, ж, г, ц, ч. сочетаний йа, йо, йу, йэ; дифференцированное произнесение в слогах, словах и фразах звуков а-о, о-у, а-э, э-и, слитное произнесение разного типа сочетаний согласных.

Произнесение слов слитно, с ударением, реализуя возможности соблюдения их звукового состава (точно или приближенно с использованием регламентированных замен), соблюдая орфоэпические правила - безударное о как а, оглушение звонких согласных на конце слов и перед глухими согласными, опускание непроносимых согласных.

Произнесение коротких фраз слитно, деление более длинных фраз на синтагмы, выделение логического и синтагматического ударения.

Передача в речи различных эмоциональных оттенков.

Использование в речевом общении естественных невербальных средств коммуникации (соответствующего выражения лица, позы, пластики) по подражанию учителю.

2 класс

Развитие умений правильно пользоваться речевым дыханием, слитно воспроизводить слогосочетания с постепенным их наращиванием до 8-10, слитно произносить слова и короткие фразы.

Воспроизведение речевого материала голосом нормальной высоты, силы и тембра изменение голоса по силе и высоте, произнесение речевого материала шепотом.

Воспроизведение элементов ритмико-интонационной структуры речи: синтагматическое членение фразы, ударения (с помощью учителя и по графическому знаку) и фразового ударения, изменение темпа речи.

Воспроизведение в речевом материале звуков ы, щ, мягких согласных в открытых и закрытых слогах перед гласным а, о, у, дифференцированно произносить гласные звуки, включая и-ы, согласные звуки с-з, ш-ж, слитно произносить разного типа сочетания согласных.

Произнесение слов слитно, с ударением, реализуя возможности соблюдения их звукового состава (точно или приближенно с использованием регламентированных замен), соблюдая орфоэпические правила - безударное о как а, оглушение звонких согласных на конце слов и перед глухими согласными, опускание непроносимых согласных, произнесение -тся и -ться как ца; -ого, -его как ево.

Произнесение фраз в нормальном темпе, слитно или деля на синтагмы, выделение логического и синтагматического ударения, по возможности соблюдение мелодического контура фраз.

Передача в речи повествовательной, восклицательной и вопросительной интонации, различных эмоциональных оттенков высказывания. Самостоятельное использование в речевом общении естественных невербальных средств коммуникации.

3 класс

Произнесение на одном выдохе слогосочетаний (с постепенным их наращиванием до 10-12 слогов), слов, фраз.

Произнесение речевого материала голосом нормальной силы, высоты и тембра.

Различение на слух и воспроизведение элементов ритмико-интонационной структуры речи: изменение темпа речи; ударение в словах; синтагматическое членение фразы, логическое и синтагматическое ударение, по возможности базовые мелодические модуляции голоса в пределах его естественного диапазона при сохранении нормальной силы и тембра, мелодическая структура фразы.

Дифференцированно воспроизводить в речи звуки, родственные по артикуляции: гласные а-э, и-ы, и-э, а-о, о-у, согласные м-б, м-п, н-д, н-т, с-ш, з-ж, с-ш, ц-ч, б-п, д-т, г-к, в-ф, з-с, ж-ш, ц-с, ч-щ, ц-т, ч-тф-фь, в-вь, п-пь, б-бь, слитно произносить разного типа сочетания согласных.

Произнесение слов слитно, с ударением, реализуя возможности соблюдения их звукового состава, соблюдая орфоэпические правила - безударное о как а, оглушение звонких согласных на конце слов и перед глухими согласными, опускание непроносимых согласных, произнесение -тся и -ться как ца; -ого, -его как -ово, -ево; правильное произнесение новых слов, руководствуясь надстрочными знаками.

Произнесение фраз в нормальном темпе, слитно или деля на синтагмы (группы слов до 10-12 слогов), выделение логического и синтагматического ударения, по возможности соблюдение мелодического контура фраз.

Передача в речи повествовательной, восклицательной и вопросительной интонации, различных эмоциональных оттенков высказывания. Самостоятельное использование в речевом общении естественных невербальных средств коммуникации.

4 класс

Закрепление нормального, достаточно естественного звучания голоса, развитие умений воспроизводить усвоенные ранее модуляции голоса по силе и высоте.

Воспроизведение элементов ритмико-интонационной структуры речи: самостоятельное распределение дыхательных пауз при произнесении длинных фраз; самостоятельное выделение логического и синтагматического ударения во фразе; соблюдение по возможности мелодической структуры фразы; изменение темпа речи с сохранением звукового состава и ритмико-интонационной структуры.

Закрепление правильного произношения звуков в словах и фразах: гласных у, и; согласных с, з, ш, х, ж, ц. ч. Дифференцированно воспроизводить в речи звуки, родственные по артикуляции: гласные а-э, и-ы, и-э, а-о, о-у; согласные м-б, м-п, н-д, н-т, с-ш, з-ж, с-ш, ц-ч, б-п, д-т, г-к, в-ф, з-с, ж-ш, ц-с, ч-щ, ц-т, ч-тф-фь, в-вь, п-пь, б-бь, слитно произносить разного типа сочетания согласных.

Знание характеристики артикуляции звука, умение самостоятельно характеризовать звук, например, при произнесении звука з есть голос. Язык внизу, зубы сжаты. Звук протяжный.

Знакомство с орфоэпическими правилами — оглушение согласных, безударный о произносится в словах как а.

Произнесение слов слитно, с ударением, реализуя умения соблюдать их звуковой состав, зная и соблюдая орфоэпические правила — безударный о как а, оглушение звонких согласных на конце слов и перед глухими согласными, опускание непроносимых согласных, произнесение -тся и -ться как ца; -ого, -его как ево; правильное произнесение новых слов, руководствуясь надстрочными знаками.

Произнесение фраз в нормальном темпе, слитно, самостоятельное деление на синтагмы (группы слов до 10-12 слогов), выделение логического и синтагматического ударения, по возможности соблюдение мелодического контура фраз.

Передача в речи повествовательной, восклицательной и вопросительной интонации, различных эмоциональных оттенков высказывания. Самостоятельное использование в речевом общении естественных невербальных средств коммуникации.

5 класс

Произнесение речевого материала внятно, достаточно естественно. выразительно и эмоционально.

Закрепление голоса нормальной высоты, силы и тембра, воспроизведение усвоенных модуляций голоса по силе и высоте.

Дифференциация произношения звуков, родственных по артикуляции: гласные а-э, и-ы, и-э, а-о, о-у, согласные м-б, м-п, мь- пь, н-д, нь- дь, н-т, нь-ть, с-ш, з-ж, с-ш, ц-ч, б-п, д-т, г-к, в-ф, з-с, ж-ш, ц-с, ч-щ, ц-т, ч-тф-фь, в-вь, п-пь, б-бь.

Применение знаний об артикуляции звуков при исправлении произносительных ошибок.

Произнесение слов в нормальном темпе, слитно, воспроизведение звукового состава, реализуя сформированные умения, соблюдение ударения. Знание и соблюдение орфоэпических правил - безударный о как а, оглушение звонких согласных на конце слов и перед глухими согласными, опускание непроносимых согласных, произнесение -тся и -ться как ца; -ого, -его как — ово, -ево; правильное произнесение новых слов, руководствуясь надстрочными знаками.

Передача в речи повествовательной, восклицательной и вопросительной интонации, различных эмоциональных оттенков высказывания.

Самостоятельное использование в речевом общении естественных невербальных средств коммуникации.

Разделы коррекционного курса «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи»	Количество часов по классам (на одного ученика)					
	1 доп.	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс
Обследование состояния слуха	4	4	2,5	2,5	2,5	2,5
Обследование состояния произношения	2	2	2	2	2	2
Формирование произносительной стороны устной речи	11	11	11	11	11	11
Развитие речевого слуха	10	10	11,5	11,5	11,5	11,5
Итого за 1 четверть	27	27	27	27	27	27
2 четверть						
Формирование произносительной стороны устной речи	10	10	10	10	10	10
Развитие речевого слуха	9	9	9	9	9	9
Проверка восприятия на слух контрольных фраз	1	1	1	1	1	1
Итого за 2 четверть	20	20	20	20	20	20
3 четверть						
Формирование произносительной стороны устной речи	13, 5	13,5	15	15	15	15
Развитие речевого слуха	13, 5	13,5	15	15	15	15
Итого за 3 четверть	27	27	30	30	30	30
4 четверть						
Формирование произносительной стороны устной речи	11	11	11	11	15	15
Развитие речевого слуха	11	11	11	11	11	11
Обследование состояния произношения	2	2	2	2	2	2
Проверка восприятия на слух контрольных фраз	1	1	1	1	1	1
Итого за 4 четверть	25	25	25	25	25	25
Итого за год	99	99	102	102	102	102

Формы промежуточной аттестации

четверти			
I	II	III	IV
ОСС ОСП	ПВКФ	-	ОСП ПВКФ

ОСС – обследование состояния слуха.

ОСП – обследование состояния произношения.

ПВКФ – проверка восприятия контрольных фраз.

График проведения контроля

Период	Вид контроля	Сроки
Первое полугодие	1.Проверка произношения (составление профиля, плана работы по произношению). 2.Проверка слуха без ИСА (определение рабочего и резервного расстояния). 3.Проверка слуха с ИСА (определение рабочего и резервного расстояния).	сентябрь
	Проверка восприятия контрольных фраз обиходно-разговорного характера и фраз, связанных с изучением общеобразовательных предметов (кроме 1 дополнительного класса)	декабрь
Второе полугодие	1.Проверка произношения (заполнение профиля). 2.Проверка слухового восприятия на материале контрольных фраз обиходно-разговорного характера и фраз, связанных с изучением общеобразовательных предметов. 3. Мониторинг достижения предметных результатов.	май

Итоговый контроль проводится как оценка результатов обучения за определенный, достаточно большой промежуток учебного времени (полугодие, год). Итоговый контроль по развитию слухового восприятия осуществляется при проведении устных работ в конце каждого полугодия.

Контроль по формированию произношения проводится в начале и в конце учебного года. Уровень произносительных навыков отражается в **профиле произношения**. На каждого обучающегося заполняется **Карта состояния слуха и произношения**, отражающая динамику результатов по развитию слуха, формированию произношения, коррекции ритмико-интонационной стороны речи.

Карты состояния слуха и произношения, результаты проверки слухового восприятия контрольных фраз хранятся в кабинете учителя-дефектолога.

Список оборудования, используемого при реализации рабочей программы (в рамках проекта "Современная школа")

п/п	Учебный кабинет	Наименование оборудования
1	Кабинет информатики, географии. Фото/видеостудия.	Компьютеры, ноутбуки, фотоаппаратура.
2	Мастерская "Слесарное и столярное дело". "Рабочий по обслуживанию здания".	Интерактивная панель.
3	Кабинет учителя-дефектолога.	Интерактивный стол. 1. Программно-дидактический комплекс «Логомер 2» В комплекс входят 90 интерактивных игр и упражнений по рубрикам: Дыхание, воздушная струя, 8 игр • Фонематический слух, 12 игр • Неречевой слух, 7 игр • Звукоподражание, 4 игры • Грамматический строй, 6 игр • Слоговая структура слова, 5 игр • Звукопроизношение, 16 игр • Связная речь, 7 игр • Моторика, 3 игры • Подготовка к чтению, 7 игр • Лексика, 13 игр • Интерактивная Артикуляционная гимнастика • Программа для создания пособий «Конструктор картинок 2» 2. Комплект интерактивных обучающих программ «Хочу всё знать!» для учащихся 1-4 классов. Состоит комплект из четырёх блоков: «Математика», «Русский язык», «Информатика», «Окружающий мир». 3. Интерактивный тренажёр «Светофор» включает набор из 25 игр-заданий для знакомства ребёнка с правилами дорожного движения и основными знаками, его регули-

		рующими. 4.Комплект игр «Умный ребенок» – набор из 288 развивающих игр и интерактивных заданий. Упражнения по обучению счету и чтению (нач.) Задания на тренировку внимания, памяти и развития логического мышления. Интерактивные пособия по русскому языку, арифметике, окружающему миру Мерсибо Интерактив Разработано специально для интерактивного оборудования. Все игры поддерживают режим «Мультитач» (множественных касаний экрана). 1.ИГРЫ 5 ИГР • словарный запас • кругозор • зрительное внимание и память • мышление 2.РАБОТА С ЭКРАНОМ 7 ИГР • навык работы с интерактивным оборудованием • мелкая моторика • глазомер ЗВУКИ И БУКВЫ 5 ИГР гласные и согласные буквы •запоминание образа букв •выделение ударных гласных ОКРУЖАЮЩИЙ МИР 5 ИГР • развитие кругозора • определение времени по часам • изучение частей тела • расширение словарного запаса МАТЕМАТИКА. 3 ИГРЫ • работа с двузначными числами • сравнение чисел • уравнивание весов ЧТЕНИЕ И РУССКИЙ ЯЗЫК 9 ИГР • звуковой состав слова • чтение слогов, слов и предложений • расстановка предлогов • работа с непроизносимыми согласными • составление предложений из слов
--	--	---

		• поиск слова в другом слове ВНИМАНИЕ, ПАМЯТЬ, ЛОГИКА.11 ИГР • поиск парных и неправильных элементов • логические ряды • повторение схемы по образцу • составление узора • сравнение картинок
--	--	---