

**БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ
«ГРЯЗОВЕЦКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ПО СЛУХУ»**

РЕКОМЕНДОВАНО

на заседании Методического совета.

Протокол № 1
от « 25 » 08. 2023г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Капуста / Капустина Е.М./

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
протокол от 28.08.2023 № 1

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора Капуста
/Капустина Е.М./

Приказ № 01-03/02 от 28.08.23



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по коррекционному курсу «Формирование речевого слуха и произносительной
стороны устной речи»**

по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего
образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2.)
для 1-5 классов

на 2023 – 2028 годы

Составители программы:

Старикова И.Л., учитель,
Серебрякова И.Л., учитель,
Павлова М.В., учитель,
Черницына Т.С., учитель,

1. Основное содержание коррекционного курса.

1.1. Формирование произносительной стороны устной речи

1 класс

Речевое дыхание

Произношение слитно, на одном выдохе, ряда слогов (папапапа), слов, словосочетаний и фраз в 4-6 слогов (первое полугодие), в 7-8 слогов (второе полугодие) сопряжённо с учителем и отражённо по подражанию. Например: дайте тетрадь, можно вытереть доску?

Голос

Изменение силы голоса в связи со словесным ударением, громкости и высоты собственного голоса (по подражанию и произвольно). Изменение высоты и силы голоса в связи с повествовательной и вопросительной интонацией (сопряженно и отраженно).

Звуки и их сочетания

Закрепление правильного произношения в словах звуков речи и их сочетаний: гласных - а, о, у, и, э; согласных - п, м, н, ф, в, б, т, к, х, с, з, ш, ж, ч, ц, л, р ; звукосочетаний йа (я), йо (ё), йу (ю), йэ (е) в начальной позиции (яблоко) и после гласных (красная); после разделительных ь, ь (обезьяна, съел); позиционное смягчение согласных перед гласными (пишет, мел), мягкие согласные в конце слов (день, пить).

Дифференцированное произношение в слогах и словах звуков: с-ш, с-з, ш-ж, б-п, ц-с, д-т.

Произношение мягких звуков по подражанию и самостоятельно (няня, сядь, несёт).

Дифференцированное произнесение звуков, родственных по артикуляции: носовых и ротовых: м—п, м—б, н—т; глухих и звонких: ф—в, п—б, к—х, с—з, ш—ж, в ходе их усвоения.

Работа по коррекции усвоенных звуков.

Слово

Произношение слов слитно, голосом нормальной высоты, темпа, силы, с соблюдением звукового состава (точно или приближённо), с использованием допустимых звуковых замен (1-4 четверть), а так же слов со стечением согласных (3-4 четверть), с соблюдением словесного ударения в 2-3 сложных словах (сопряжено, отражённо, по надстрочному знаку, в знакомых словах, самостоятельно); изображение ритма слова и подбор слов по ритмическому контуру.

Соблюдение в речи правил орфоэпии (сопряжено, отраженно, по надстрочному знаку):

- безударный о произносится как а;
- звонкие согласные в конце слов и перед глухими согласными оглушаются;
- с удвоенные согласные произносятся как один долгий (касса, ванна);
- слова что, чтобы произносятся как што, штобы;
- кого, чего и окончания -ого, -его произносятся как каво, чево, -ова, -ева.
- непроезжимые согласные в словах (чу(в)ствуют, со(л)нце)

Фраза

Произношение слов и фраз в темпе, близком к естественному; изменение темпа произношения: говорить быстро, медленно; воспроизведение повествовательной и вопросительной интонации (сопряженно и отраженно).

2 класс

Речевое дыхание

Произношение слитно, на одном выдохе, ряда слогов (папапа, папапа, папапа), слов, словосочетаний и фраз в 9—10 слогов, выделяя дыхательными паузами синтагмы (сопряженно с учителем, отраженно по подражанию, руководствуясь диакритическим знаком паузы). Например: *Сегодня хорошая погода. Рано утром/ребята пошли на реку* (первая—четвертая четверти).

Голос

Изменение высоты и силы голоса в зависимости от расстояния до собеседника и необходимости соблюдать тишину (громко, тихо, шепотом) (первая — вторая четверти), в связи с побудительной (повелительной) и восклицательной интонацией (первая — четвертая четверти), в связи с логическим ударением — сопряженно и отраженно (первая—четвертая четверти).

Звуки и их сочетания

Дифференцированное произношение в словах звуков:

гласных а-о, а-э, о-у, э-и, и-ы, и-у;

согласных — носовых и ротовых м-б, н-д, м'-б', н'-д', м-п, н-т, м'-п', н'-т';
свистящих и шипящих с-ш, з-ж, ц-ч;
звонких и глухих п-б, т-д, к-г, с-з, в-ф, ш-щ;
твердых и мягких ф-фь, п-пъ, т-ть и др.

Слово

Воспроизведение 4—5 сложных знакомых слов с соблюдением их звукового состава, с выделением словесного ударения и правил орфоэпии (самостоятельно).

Воспроизведение 4—5 сложных незнакомых слов с соблюдением их звукового состава, с выделением словесного ударения и соблюдением правил орфоэпии (сопряженно, отраженно, по надстрочному знаку); слитное произношение слов со стечением согласных (в одном слове и на стыке предлогов со словами).

Понятия «слог», «ударение». Определение количества слогов в 2—3—4—5 сложных словах, ударного и безударного слога; определение места ударного слога. Разделение звуков речи на гласные и согласные: звонкие и глухие.

Знание правил орфоэпии и умение самостоятельно пользоваться ими в речи:

звонкие согласные перед глухими и в конце слов становятся глухими (*варежка, в саду; зуб, глаз*);

безударный о произносится в словах как а;

произношение сочетаний предлогов *в, из, под* с существительными

ф	с	т
(в саду, в лесу, из сада, из леса, под стулом, под деревом).		

V. Фраза

Воспроизведение повествовательной и вопросительной интонации при чтении текста.

Произношение слов и фраз в темпе, присущем разговорной речи (отраженно и самостоятельно).

3класс

Речевое дыхание

Произношение слитно, на одном выдохе, рядов слогов (*nanana, nanana, nananana*), слов, словосочетаний и фраз (из 13—15 слогов), выделяя дыхательными паузами необходимые синтагмы (по подражанию, по графическому знаку, самостоятельно в знакомых фразах). Например: *В субботу /мы с мамой ходили в кино.*

Голос

Выделение более громким голосом логического ударения в вопросах и ответах. Например: *Кто сегодня дежурный? — Сегодня дежурный Толя* (по подражанию и самостоятельно, руководствуясь указанием учителя, подчеркиванием в вопросах и ответах главного слова).

Изменение высоты и силы голоса при воспроизведении повествовательной, восклицательной, вопросительной и побудительной интонации.

Звуки и их сочетания

Дифференцированное произношение звуков, родственных по артикуляции:

гласных а-э, и-э, а-о, и-ы;

согласных — носовых и ротовых м-б, м'-б', м-п, м'-п', н-д н'-д', н-т, н'-т';\

свистящих и шипящих с-ш, з-ж, с-щ, ч-ц;

звонких и глухих б-п, д-т, г-к, з-с, ж-ш, в-ф;

слитных и щелевых ц-с, ч-щ;

слитных и смычных ц-т, ч-т;

твердых и мягких ф-фь, т-ть, п-пъ и др.

Слово

Фраза

Воспроизведение при чтении повествовательной, восклицательной, вопросительной и побудительной интонации.

4класс

Речевое дыхание

Правильное воспроизведение дыхательных пауз при выделении синтагм в процессе чтения, при воспроизведении текста, выученного наизусть.

Голос

Соблюдение логического ударения в текстах, заучиваемых наизусть.

Соблюдение подвижности ударения при изменении формы слова (*рука — руки*).

Звуки и их сочетания

Закрепление правильного произношения в словах и фразах звуков речи:

гласных а-о, а-э, э-и, и-ы;

согласных — свистящих и шипящих с-ш, з-ж, ц-ч;

твердых и мягких ф-фь, в-вь, п-пъ, б-бъ;

звонких и глухих п-б, т-д, к-г, с-з, ш-ж.

Слово

Соблюдение в речи следующих правил орфоэпии (по подражанию учителю и по надстрочному знаку):

сочетания сч, зч, жч произносятся как щ (*щитать*)\

окончания -тся, -ться произносятся как ца;

свистящие с, з уподобляются следующим за ним шипящим (*ишил, ижжарил*).

V. Фраза

Соблюдение темпа разговорной речи при произношении фраз. Воспроизведение всех видов интонации при ведении диалога.

5 класс

Речевое дыхание

Правильное выделение синтагм при помощи дыхательных пауз в самостоятельной речи.

Голос

Соблюдение логического ударения в диалоге.

Звуки и их сочетания

Закрепление дифференцированного произношения согласных звуков, родственных по артикуляции:

носовых и ротовых м-п, м-б, н-т, в-д;

слитных и щелевых ц-с, ч-ш;

слитных и смычных ц-т, ч-г;

глухих и звонких ф-в, п-б, т-д, к-г, с-з, ш-ж.

Слово

Соблюдение в речи правильного произношения следующих звукосочетаний (по надстрочному знаку):

ц ц

тс-дс (детство, Братск), стн-здн (чесно, позно).

Фраза

Закрепление навыков умеренно беглого темпа речи. Выразительное чтение наизусть стихотворения, отрывка из художественной прозы.

1.2.Формирование речевого слуха.

Подготовительный класс

1 полугодие

Речевой материал обиходно-разговорного характера и относящийся к организации учебной деятельности

Сними (выключи аппарат). Встань. Сядь. Покажи где стол, стул... Дай (возьми, убери) пенал (ручку, тетрадь). Иди к доске. Открой книгу.

Речевой материал обиходно-разговорного характера

Как твоя фамилия? Как зовут твою маму? Как зовут твоего папу? У тебя есть бабушка (дедушка, брат, сестра)? Как зовут твою учительницу? Сколько тебе лет?

Речевой материал, относящийся к изучению общеобразовательных предметов по темам:

«Утром», «Во дворе», «На кухне», «На огороде», «В столовой», «Семья», «Одежда», «Зимние забавы», «Новый год».

Тексты из 3-4 коротких предложений (по картинкам).

«Класс», «В умывальне», «Школа», «В первом классе», «Осень», «Зима», «Рисунок», «За грибами»,

«Клумба», «Вечер», «Купание брата», «Дома вечером», «Новоселье», «Бабушка вяжет», «На прогулку», «Зимой», «Дежурные», «Мама - портниха», «Сделали сами».
2 полугодие
Речевой материал обиходно-разговорного характера и относящийся к организации учебной деятельности Дедушка читает газету. Что делает дедушка? Мама пишет письмо. Что делает мама? Саша ловит бабочку. Что делает Саша? Убери ручку в пенал. Положи мяч под стул. Речевой материал обиходно-разговорного характера Какой сегодня день недели? Сегодня вторник (...). Вчера была пятница (...). Сегодня идёт снег. Сегодня дует ветер Речевой материал, относящийся к изучению общеобразовательных предметов по темам: «Зимующие птицы», «Мамины помощники», «Праздники», «Зима», «Домашние животные», «Друзья», «Весна», «Что где растёт?» Тексты из 4-6 коротких предложений (по картинкам) «Ёлка», «Снежная баба», «Вова простудился», «Столовая», «День рождения», «Семья», «В детском саду», «Птичья столовая», «Карандаш», «Сёстры - помощницы», «Школьный сад», «День рождения», «Зимой», «Сухой песок», «Прогулка», «Котёнок и тапочек», «Новая девочка», «Катаются по очереди», «Верный друг», «Весна», «Ленивый мальчик», «Лиса и заяц».

1 класс 2 отделение

1 полугодие
Речевой материал обиходно-разговорного характера и относящийся к организации учебной деятельности Включи аппарат. Как тебя зовут? Какая сегодня погода? Как зовут твою учительницу? Скажи за экраном. Речевой материал, относящийся к изучению общеобразовательных предметов по темам «Игрушки», «В умывальной комнате», «Учебные вещи», «Части тела, лица», «Растения», «Грибы», «В столовой. Продукты питания», «Спальная комната», «Одежда и обувь», «Овощи. Фрукты», и математическая терминология. Тексты из 4-6 коротких предложений по темам «Класс», «Школа», «Санитар», «В первом классе», «Школьная кухня», «В столовой», «Осень», «Зима», «Забавы зимой», «Зимой в лесу»,
2 полугодие
Речевой материал обиходно-разговорного характера и относящийся к организации учебной деятельности Кто вчера был дежурный? Где работает твоя мама? Что вы делали на уроке математики? (чтения) Положи книгу на стол. Когда будут летние каникулы? Речевой материал, относящийся к изучению общеобразовательных предметов по темам «Учебные вещи», «Признаки предметов по цвету», «На школьной кухне», «Зимние каникулы», «На лыжах. На коньках», «Мамин праздник», «Части тела человека», «Весна», «Растения» и математическая терминология. Тексты из 6-7 предложений по темам «Новый год», «Чья баба растаяла», «Семья», «Зима», «Весна», «На лесной полянке», «Ягоды», «День рождения», «Скоро лето»

2 класс 2 отделение

1 полугодие

Речевой материал обиходно-разговорного характера и относящийся к организации учебной деятельности

На какой улице ты живёшь? У тебя дома есть телевизор? Какую оценку ты получил(а) сегодня? Достань из коробки 5 карандашей.

Речевой материал, относящийся к изучению общеобразовательных предметов по темам «Лиственные деревья», «Школьный медпункт», «Хвойные деревья», «Кто где живёт», «Мебель», «Правила гигиены», Математическая и грамматическая терминология.

Тексты из 7-8 предложений.

«Лето», «Рыбная ловля», «В парке», «Дети любят труд», «Наступление зимы», «Осенняя природа», «Испугались», «На пруду», «Осень», «Ёлка»,

2 полугодие

Речевой материал обиходно-разговорного характера и относящегося к организации учебной деятельности

Что вы делали на уроке изобразительного искусства? Расскажи, что делали ребята на утреннике. Какое время года будет после весны?

Речевой материал, относящийся к изучению общеобразовательных предметов по темам «Подснежник проснулся», «Профессии женщин», «Аптека», «Комнатные растения», «День победы», «В продовольственном магазине», «Правила гигиены». Математическая и грамматическая терминология.

Тексты из 8-10 предложений по темам «Зимой в лесу», «Товарищи», «Бабушкины руки», «Каникулы», «Забота о птицах весной», «Школьный двор», «Медведь», «Зайка», «Подарок маме», «Скворечник», «Хороший товарищ»,

3 класс 2 отделение

1 полугодие

Речевой материал обиходно-разговорного характера и относящегося к организации учебной деятельности

Что было вкере задано на дом по чтению? Саша делает уроки в школе, а Вася дома. С девяти часов утра до двух часов дня ребята гуляли. Кто помогает тебе, когда ты дежуришь?

Речевой материал, относящийся к изучению общеобразовательных предметов по темам «Как вести себя на улице», «Профессия», «Берегите свои книги», «Осень», «Домашние животные», «Зоопарк», «Хозяйственный магазин», «Дружные ребята». Математическая и грамматическая терминология, природоведческий материал.

Тексты из 7-8 предложений по темам

«Школьный огород», «Молочная ферма», «Товарищи», «Школьный двор», «На ферме», «Товарищи помогли», «Отважный поступок», «Журка», «Осень», «Москва», «Готовятся к зиме»,

2 полугодие

Речевой материал обиходно-разговорного характера и относящегося к организации учебной деятельности

Кто из ребят вашего класса катается на коньках лучше всех? В какой класс ты перейдёшь в этом году? Вася пьёт газированную воду с сиропом, а Костя пьёт без сиропа. Скажи, что ты делаешь, когда дежуришь в столовой?

Речевой материал, относящийся к изучению общеобразовательных предметов по темам «Зима», «Школьная ёлка», «На вокзале», «Школьная библиотека», «Универмаг», «Весна»,

«Игрушки», «Магазин», . Математическая и грамматическая терминология, природоведческий материал.

Тексты из 8-12 предложений по темам

«Школьный праздник», «Хорошо зимой», «Пограничники», «Экскурсия в парк», «Синицы зимой», «О труде», «Солдат», «Лесные звери», «Смелость», «Забота о животных», «8 Марта», «На льдине», «Кто больше любит?», «И ёж любит яблоки», «Странный цыплёнок», «Зоопарк».

4 класс 2 отделение

1 полугодие

Речевой материал обиходно-разговорного характера и относящегося к организации учебной деятельности

Что ты хочешь пожелать своему товарищу в день рождения? Где ты будешь отмечать свой день рождения в этом году? Послушай предложение и скажи, когда это бывает: «В лесу пахнет грибами, душистой земляникой, громко поют птицы».

Речевой материал, относящийся к изучению общеобразовательных предметов по темам «Наша Родина», «Лес», «Наши дела», «Зима», «Моя квартира». Математическая и грамматическая терминология, природоведческий материал.

Тексты из 10-13 предложений по темам

«Забота о животных», «В лесу», «Помощь маме», «Смелые ребята».

2 полугодие

Речевой материал обиходно-разговорного характера и относящегося к организации учебной деятельности

Какие передачи по телевизору ты смотрел(а)? Галя иногда опаздывает на урок, а ... всегда приходит вовремя. Какой месяц наступит, если с начала года прошло 3 (...) месяца?

Речевой материал, относящийся к изучению общеобразовательных предметов по темам «О профессиях родителей», «Явления природы», «Наши праздники», «День космонавтики». Математическая и грамматическая терминология, задания, природоведческий материал.

Тексты из 10-13 предложений по темам

«Честность», «Забота о товарищах», «Собака-друг человека», «Любовь к природе», «Повадки животных», «Смелость».

5 класс 2 отделение

1 полугодие

Речевой материал обиходно-разговорного характера и относящегося к организации учебной деятельности

Не клади в книгу карандаш, ручку — можно порвать переплет. В классе холодно, а товарищ открыл окно — о чем ты попросишь товарища?

Речевой материал, относящийся к изучению общеобразовательных предметов по темам «Береги лес», «Корабли», «Школьные кружки», «Всё — для всех», «Чем пахнут ремесла?». Математическая и грамматическая терминология, природоведческий материал.

Тексты из 15-17 предложений и заданий к ним по темам

«Забота о природе», «Города-герои», «Для чего руки нужны».

2 полугодие

Речевой материал обиходно-разговорного характера и относящегося к организации учебной деятельности

Скажи, что ты говоришь, когда прощаешься с товарищами. Тебе нужно отправить телеграмму, ты не

знаешь, где находится почта,— что ты спросишь у прохожего? Скажи, пожалуйста, ты сам(а) просыпаешься утром или тебя кто-нибудь будит?

Речевой материал, относящийся к изучению общеобразовательных предметов по темам «Труд детей в школе», «Дружба — нам помощница», «Внешний вид товарища», «День космонавтики», «Спорт». Математическая и грамматическая терминология, природоведческий материал.

Тексты из 15-20 предложений по темам «Кем быть и кем не быть?», «Явления природы», «Космонавты».

2. Планируемые результаты освоения коррекционного курса.

Личностные результаты предполагают, прежде всего, готовность и способность ребенка с нарушением слуха к обучению, включая мотивированность к познанию и приобщению к культуре общества.

1 дополнительный класс:

- формирование интереса (мотивации) к учению.
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

1 класс:

- развитие общего представления о роли устной речи как одного из основных способов общения между людьми;
- желание вступать в устную коммуникацию для межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми в различных видах деятельности;

2 класс:

- желание вступать в устную коммуникацию для межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми в различных видах деятельности;
- умения вступать в устную коммуникацию с ближайшим кругом речевых партнеров (в семье, в школе, в совместной деятельности со слышащими сверстниками во внеурочное время, в общественных организациях - поликлинике, библиотеке и др.) с учетом социокультурных потребностей и возможностей обучающихся;

3 класс:

- умения вступать в устную коммуникацию с ближайшим кругом речевых партнеров (в семье, в школе, в совместной деятельности со слышащими сверстниками во внеурочное время, в общественных организациях - поликлинике, библиотеке и др.) с учетом социокультурных потребностей и возможностей обучающихся;

4 класс:

- осознание собственных возможностей в устном общении;
- наличие мотивации к овладению устной речью;

5 класс:

- наличие мотивации к овладению устной речью;
- развитие желания и умений постоянно пользоваться электроакустической аппаратурой разных типов, включая индивидуальные слуховые аппараты.

Метапредметные результаты, связанные с освоением слабослышащими обучающимся универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных), обеспечивают овладение необходимыми компетенциями и межпредметными умениями.

Регулятивные УУД

1 дополнительный класс

- организовывать свое рабочее место под руководством учителя (самостоятельно);
- соблюдать правильную осанку за рабочим местом;

- помогать учителю в проведении учебных занятий: раздавать учебный материал, мыть доску (по просьбе учителя);

- выполнять основные правила гигиены учащегося (под руководством учителя);

1 класс:

- самостоятельно организовывать свое рабочее место;

- определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях самостоятельно и под руководством учителя;

- соблюдать правильную осанку за рабочим местом (самостоятельно и под контролем учителя);

- помогать учителю в проведении учебных занятий: раздавать учебный материал, мыть доску;

- выполнять основные правила гигиены учащегося (самостоятельно и под руководством учителя);

2 класс:

- формировать потребность пользоваться слуховыми аппаратами;

- слухо-зрительно воспринимать (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) знакомый и необходимый в общении на уроках и во внеурочное время речевой материал разговорного и учебно – делового характера;

3 класс:

- формировать потребность пользоваться слуховыми аппаратами;

- слухо-зрительно воспринимать (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) знакомый и необходимый в общении на уроках и во внеурочное время речевой материал разговорного и учебно – делового характера;

4 класс:

- опознавать и распознавать на слух знакомый и необходимый в общении на уроках и во внеурочное время речевой материал (фразы, слова, словосочетания);

- осуществлять самоконтроль произносительной стороны речи;

5 класс:

- Формировать позитивное отношение к речевому общению, стремление к улучшению качества собственной речи (на уровне индивидуальных возможностей обучающегося).

- Использовать словесную речь (в устной и письменной формах) для решения жизненных и образовательных задач.

Познавательные УУД:

1 дополнительный класс

- формирование умений воспринимать информацию в словесной (устно-дактильной, письменной) форме;

- формирование умений анализировать и перерабатывать полученную информацию.

1класс:

- формирование умений воспринимать информацию в словесной (письменной, символической) форме;

- развитие познавательных интересов и мотивов, любознательности, творчества.

2класс:

- развитие познавательной и эмоционально - волевой сфер.

- развитие способности реализовывать учебную задачу, контролировать и оценивать результаты собственной деятельности, вносить соответствующие коррективы в ее выполнение;

- использование при решении коммуникативных задач в разных видах учебной и внеурочной деятельности речевого материала, отработанного на индивидуальных занятиях.

3класс:

- готовность к принятию и решению учебных и познавательных задач;

- развитие познавательной инициативы (умение задавать вопросы, участвовать в учебном сотрудничестве);

- умение выделять существенную информацию из текстов и заданий;

4класс:

- готовность к принятию и решению учебных и познавательных задач;
- развитие познавательной инициативы (умение задавать вопросы, участвовать в учебном сотрудничестве);
- умение выделять существенную информацию из текстов и заданий;

5класс:

- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи в соответствии с задачами общения и нормами родного языка;
- умение излагать свое сообщение в письменной речи;
- умение осуществлять сравнение, анализ, классификацию, обобщение предметов и явлений.

Коммуникативные УУД

1дополнительный класс

- участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.
- отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу, связанных с организацией работы и с учебным материалом простым предложением (1-2 слова);
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;

1 класс

- развитие речевого поведения при соблюдении основ речевого этикета, культуры речевого общения, включая умения в процессе устной коммуникации при восприятии вопросов;
- давать краткие и полные речевые ответы, при восприятии заданий;
- выполнять задания, давать краткий или полный речевой комментарий к собственным действиям;
- при восприятии сообщений повторять их;

2 класс:

- участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;
- отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу, связанных с организацией работы и с учебным материалом простым предложением (1-2, 3-4 слова);
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета;
- давать устный отчет о действиях;
- пользоваться устно-дактильной формой речи (для обучающихся с глубоким недоразвитием речи);

3класс:

- пользоваться устно-дактильной формой речи (для обучающихся с глубоким недоразвитием речи);
- понимать и выполнять поручения;
- выражать непонимание высказывания с просьбой о его повторе.

4 класс:

- выражать готовность к выполнению действий;
- выражать просьбы в целях получения помощи;
- сообщать о завершении действия, всей работы;

5 класс:

- обращаться к товарищу по заданию учителя в целях организации совместной работы;
- обращаться с вопросом с целью выяснения мнения окружающих;
- отвечать на вопросы познавательного характера и уметь задавать их;
- спрашивать и отвечать на вопросы о невидимом объекте, о его внешности, местонахождении и т.д.;
- беседовать о происшедших, происходящих и ожидаемых событиях.

Предметные результаты предполагают освоение обучающимся знаниевого компонента образования по образовательной области и предметным линиям, интегрирующим понятия и представления обучающегося в единую картину мира, а также формирование практических компетенций с учетом особенностей речевого развития.

1 дополнительный класс:

- развитие (с помощью слуховых аппаратов) речевого слуха - различения, опознавания на слух, исключая зрение, фраз, слов, словосочетаний;

- развивать умение слухозрительно воспринимать обращенную речь;

1 класс:

- развитие (с помощью слуховых аппаратов) речевого слуха - различения, опознавания и распознавания на слух, исключая зрение, фраз, слов, словосочетаний, основного содержания коротких текстов диалогического и монологического характера, а также различения и опознавания (в связи с коррекцией произношения и грамматической структуры речи) слогов и слогосочетаний;

- создание на этой базе принципиально новой слухозрительной основы восприятия устной речи;

2 класс:

- развитие умений слухозрительно и на слух воспринимать речевую информацию с опорой на ее вероятностное прогнозирование на основе принятых элементов речи, их анализа и синтеза, с опорой на коммуникативную ситуацию, речевой и внеязыковой контекст;

3 класс:

- умения вступать в устную коммуникацию с ближайшим кругом речевых партнеров (в семье, в школе, в совместной деятельности со слышащими сверстниками во внеурочное время, в общественных организациях - поликлинике, библиотеке и др.) с учетом социокультурных потребностей и возможностей обучающихся;

- овладение достаточно внятной речью, приближающейся к естественному звучанию;

4 класс:

- овладение достаточно внятной речью, приближающейся к естественному звучанию;

- овладение приемами самоконтроля произносительной стороной речи;

5 класс:

- овладение приемами самоконтроля произносительной стороной речи;

- овладение умениями использовать в процессе устной коммуникации естественные невербальные средства (мимику, пластику и др.).

3. Учебно-тематическое планирование

№	Разделы коррекционного курса «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи»	Количество часов по классам (на одного ученика)						Информационные ресурсы	Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)
		I доп кл	I кл	II кл	III кл	IV кл	V кл		
1	Обследование состояния слуха и произношения	6	6	6	6	6	6		
2	Формирование произносительной стороны устной речи (речевое дыхание, голос, звуки и их сочетания, слово,	45,5	45,5	47	47	47	46,5	https://usharik.ru/?ysclid=lm87nafi8r180937236 Ушарик https://mersibo.ru/?ysclid=lm87jpa0i28	-Принимать и сохранять учебную задачу; - работа в группе, соблюдая правила совместной работы, контролировать себя в

	фраза)							6900114 «Мерсибо» портал детских специалистов	процессе совместной работы, оценивать результаты труда; - использование активных методов общения на уроках; - отгадывание слов с пропущенными буквами; - использование ИКТ, - выработка связи между зрительным и речевыми движениями; - объяснение значения слова; - составление словосочетаний, предложений; - работа со словарем; - включение в урок игровых процедур; - организация опыта сотрудничества и взаимной помощи;
3	Развитие речевого слуха (восприятие на слух фраз учебного и разговорно- обиходного характера, восприятие на слух речевого материала по темам, восприятие на слух текстов)	45,5	45,5	47	47	47	46,5	https://www.logoza.ru/ «Логозавр» Детские логопедические игры	- Принимать и сохранять учебную задачу - уметь планировать учебную деятельность на уроке; - объяснение значение слова - работа со словарем; - использование ИКТ; - работа с иллюстрацией; - составление диалогов и текстов из рассыпного текста; - дополнение реплик соответствующими словами; - инсценировка диалогов, стандартных и нестандартных ситуаций; - правильно и грамотно выражать свою речь в диалоге. - использование двигательной активности; - оценивание результатов труда.

									- создание проблемных ситуаций,
4	Проверка восприятия на слух контрольных фраз	2	2	2	2	2	2		
5	Проверка внятности речи						1		
6	Итого за год	99	99	102	102	102	102		

Методическое обеспечение реализации программы

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида – Москва, «Просвещение», 2006.
2. Кохлеарная имплантация и слухоречевая реабилитация глухих детей и взрослых: Учебное пособие/ И.В. Королёва. СПб.: КАРО, 2009.
3. Фонетическая ритмика в школе и детском саду: Практикум по работе со слабослышащими детьми./ Т.А. Власова, А.Н. Пфафенродт. – М.: Учебная литература, 1997.
4. Методика развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха/ Л.П. Назарова. – М.: ВЛАДОС, 2001.
5. Учусь слушать и говорить: методические рекомендации по развитию слухоречевого восприятия и устной речи у детей после кохлеарной имплантации на основе «слухового» метода/ И.В. Королёва. – СПб.: КАРО, 2014.
6. Альбом для логопеда/ О.Б. Иншакова. – М.: ВЛАДОС, 2010.
7. Альбом для обследования произношения дошкольников с нарушенным слухом/ Н.Д. Шматко, Т.В. Пельмская. – М.: Издательство «Советский спорт», 2004.
8. Развитие слухового восприятия слабослышащих детей/ Т.К. Королевская, А.Н. Пфафенродт. – М.: Просвещение, 2004.
9. Произношение. 1 доп., 2, 3, 4, класс. В 2-х ч. / А.Н. Пфафенродт. – М.: Просвещение, 2019.

Список оборудования, используемого при реализации рабочей программы (в рамках проекта "Современная школа")

п/п	Учебный кабинет	Наименование оборудования
1	Кабинет информатики, географии. Фото/видеостудия.	Компьютеры, ноутбуки, фотоаппаратура.
2	Мастерская "Слесарное и столярное дело". "Рабочий по обслуживанию здания".	Интерактивная панель.
3	Кабинет учителя-дефектолога.	Интерактивный стол. 1. Программно-дидактический комплекс «Логомер 2»

		В комплекс входят 90 интерактивных игр и упражнений по рубрикам: Дыхание, воздушная струя, 8 игр • Фонематический слух, 12 игр • Неречевой слух, 7 игр • Звукоподражание, 4 игры • Грамматический строй, 6 игр • Слоговая структура слова, 5 игр • Звукопроизношение, 16 игр • Связная речь, 7 игр • Моторика, 3 игры • Подготовка к чтению, 7 игр • Лексика, 13 игр • Интерактивная Артикуляционная гимнастика • Программа для создания пособий «Конструктор картинок 2» 2. Комплект интерактивных обучающих программ «Хочу всё знать!» для учащихся 1-4 классов. Состоит комплект из четырёх блоков: «Математика», «Русский язык», «Информатика», «Окружающий мир». 3. Интерактивный тренажёр «Светофор» включает набор из 25 игр-заданий для знакомства ребёнка с правилами дорожного движения и основными знаками, его регулирующими. 4. Комплект игр «Умный ребенок» – набор из 288 развивающих игр и интерактивных заданий. Упражнения по обучению счету и чтению (нач.) Задания на тренировку внимания, памяти и развития логического мышления. Интерактивные пособия по русскому языку, арифметике, окружающему миру Мерсибо Интерактив Разработано специально для интерактивного оборудования. Все игры поддерживают режим «Мультикас» (множественных касаний экрана). 1. ИГРЫ ДЛЯ МАЛЫШЕЙ 5 ИГР • словарный запас • кругозор • зрительное внимание и память
--	--	---

- мышление

2.РАБОТА С ЭКРАНОМ 7 ИГР

- навык работы с интерактивным оборудованием

- мелкая моторика

- глазомер

ЗВУКИ И БУКВЫ 5 ИГР

гласные и согласные буквы

- запоминание образа букв

- выделение ударных гласных

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР 5 ИГР

- развитие кругозора

- определение времени по часам

- изучение частей тела

- расширение словарного запаса

МАТЕМАТИКА. 3 ИГРЫ

- работа с двузначными числами

- сравнение чисел

- уравнивание весов

ЧТЕНИЕ И РУССКИЙ ЯЗЫК 9 ИГР

- звуковой состав слова

- чтение слогов, слов и предложений

- расстановка предлогов

- работа с непроизносимыми

согласными

- составление предложений из слов

- поиск слова в другом слове

ВНИМАНИЕ, ПАМЯТЬ, ЛОГИКА.11 ИГР

- поиск парных и неправильных элементов

- логические ряды

- повторение схемы по образцу

- составление узора

- сравнение картинок