

**БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ
«ГРЯЗОВЕЦКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ПО СЛУХУ»**

РЕКОМЕНДОВАНО

на заседании Методического совета.
Протокол № 1
от « 25 » 08. 2023г.

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
протокол от 28.08.2023 № 1

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора Капустина Е.М.
Приказ № 01-03/82 от 28.08.23

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
Капустина Е.М.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по информатике

по адаптированной основной общеобразовательной программе образования
слабослышащих и позднооглохших обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

для 6-9 специального класса

на 2023-2028 учебные годы

Учитель Т.Б. Смирнова

Грязовец, 2023

1. Планируемые результаты освоения информатики в 6-9 классах.

Личностные результаты — это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; - ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественной деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты — приобретенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера, такими как: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и

- визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственнографическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т. д., самостоятельно перекодировывать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
 - ИКТ-компетентность — широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиа сообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Предметные результаты:

- формирование информационной и алгоритмической культуры;
- формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации;
- развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств; - формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель - и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе;
- развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами - линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права;
- владение базовым понятийным аппаратом:
 - ☐ цепочка (конечная последовательность);
 - ☐ мешок (неупорядоченная совокупность);
 - ☐ утверждения, логические значения утверждений;
 - ☐ исполнитель, система команд и ограничений, конструкция повторения;
 - ☐ дерево, понятия, связанные со структурой дерева;

- игра с полной информацией для двух игроков, понятия: *правила игры, ход игры, позиция игры, выигрышная стратегия*;
- владение практически значимыми информационными умениями и навыками, их применением к решению информатических и неинформатических задач:
 - выделение, построение и достраивание по системе условий: цепочки, дерева, мешка;
 - проведение полного перебора объектов;
 - определение значения истинности утверждений для данного объекта; понимание описания объекта с помощью истинных и ложных утверждений, в том числе включающих понятия: *все/каждый, есть/нет, всего, не*;
 - использование имён для указания нужных объектов;
 - использование справочного материала для поиска нужной информации, в том числе словарей (учебных, толковых и др.) и энциклопедий;
 - сортировка и упорядочивание объектов по некоторому признаку, в том числе расположение слов в словарном порядке;
 - выполнение инструкций и алгоритмов для решения некоторой практической или учебной задачи;
 - достраивание, построение и выполнение программ для исполнителя, в том числе включающих конструкцию повторения;
 - использование дерева для перебора, в том числе всех вариантов партий игры, классификации, описания структуры. **Место предмета в базисном учебном плане.**

Согласно Учебному плану БОУ ВО «Грязовецкая школа-интернат для обучающихся с ОВЗ по слуху» рабочая программа по информатике и ИКТ в 6в-9в классах рассчитана на 17 часов в год, количество часов в неделю – 0,5ч. Количество часов для проведения контрольных работ: 4 часа (в каждом классе).

2. Тематическое планирование

№ п/ п	Тема раздела (или тема раздела и темы уроков)	Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)	Количество часов	в т.ч уроковпрактикумов
1	6в класс Водный блок. Объекты	Наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимание роли информационных процессов в современном мире; владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды; способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики в условиях развития информационного общества; готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики; способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и	4	
2	Алгоритм		4	
3	Множество		4	
4	Логические рассуждения		4	
	Резерв		1	
	Всего		17	
1	7в класс Основной блок. Алгоритмы	способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и	4	
2	Объекты		4	
3	Логические рассуждения		4	
4	Модели в информатике		4	
	Резерв		1	
	Всего		17	

1	8в класс Основной блок. Алгоритмы	взрослыми в процессе образовательной, об деятельности; способность и готовность к	4	
2	Объекты		4	
3	Логические рассуждения		4	
4	Модели в информатике		4	
	Резерв	принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ	1	
	Всего		17	
1	9в класс Переходный блок. Алгоритмы и величины		4	
2	Объекты и классы		4	
3	Логические рассуждения		4	
	Резерв		1	
	Всего		17	

3.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

6в класс

(17 часа)

Водный блок. Объекты.

Признаки предметов.

Описание предметов.

Действия предметов.

Симметрия.

Координатная сетка.

Повторение.

Сравнение множеств по числу элементов.

Пустое множество.

Отображение множеств.

Кодирование.

Вложенность (включение) множеств.

Пересечение множеств.

Объединение множеств.

Алгоритмы.

Действия предметов.
Обратные действия.
Последовательность событий.

Алгоритм.

Ветвление.

Повторение

Множество.

Множество. Элементы множества.

Способы задания множеств.

Сравнение множеств. Равенство множеств.

Повторение.

Логические рассуждения.

Понятие «истина» и «ложь».

Отрицание.

Логические операции «и», «или».

Графы. Деревья.

Комбинаторика.

Обобщающее повторение.

Контрольная работа.

7в класс

(17 часов)

Основной блок. Алгоритмы.

Алгоритм (делай – раз, делай - два).

Схема алгоритма (Стрелки вместо номеров).

Ветвление в алгоритме (Стрелка «Да» или стрелка «Нет?»).

Цикл в алгоритме (Повтори еще раз).

Алгоритмы с ветвлениями и циклами.

Обобщающее повторение. Контрольная работа.

Объекты.

Состав и действия объекта (Из чего состоит? Что умеет?)

Группа объектов. Общее название (Что такое? Кто такой?)

Общие свойства объектов группы (Что у любого есть? Что любой умеет?)

Особенные свойства объектов группы (что еще есть? Что еще умеют?)

Единичное имя объекта (Имя для всех и имя для каждого).

Отличительные признаки объектов (Чем отличаются?).

Обобщающее повторение. Контрольная работа.

Логические рассуждения.

Множество. Число элементов множеств. Подмножество.

Элементы, не принадлежащие множеству. Пересечение множеств.

Пересечение и объединение множеств.

Истинность высказывания. Отрицание со словом «Не».

Истинность высказывания со словами «И», «Или».

Граф. Вершины и ребра графа.

Граф с неправильными ребрами.

Обобщающее повторение. Контрольная работа.

Модели..

Аналогия.

Закономерность.

Аналогичная закономерность (Такое же или похожее правило).

Аналогичная закономерность.

Выйгрышная стратегия (Кто выигрывает).

Выйгрышная закономерность.

Обобщающее повторение. Контрольная работа.

8в класс

(17 часов)

Основной блок. Алгоритмы.

Вложенность алгоритмов.

Ветвление.

Цикл.

Параметры алгоритма.

Обратный алгоритм.

Обобщающее повторение.

Контрольная работа.

Объекты.

Адреса и поиск.

Схема состава.

Правило «Если - то». Цепочка утверждений.

Слова «И», «Или», «Не». Пути в графах.

Использование слов «И», «Или» в правилах «Если - то».

Слова «И», «Или», «Не». Графы для утверждения.

Обобщающее повторение.

Общее название и отдельные предметы.

Массивы.

Обобщающее повторение.

Контрольная работа.

Логические рассуждения.

Множества. Число элементов в множестве.

Графы.

Пересечение множеств.

Совмещение графов.

Контрольная работа.

Модели.

Алгоритмы – перевертыши.

Предметы – гибриды.

Главное и дополнительные действия предметов.

Необычные значения признаков.

Обобщающее повторение.

Контрольная работа.

9в класс

(17 часов)

Раздел 1. Алгоритмы и величины.

Введение. Человек и компьютер.

Метод класса.

Сообщения для объектов.

Алгоритм.

Величины в алгоритме.

Постоянные и переменные величины.

Параметры алгоритма.

Ветвление.

Цикл.

Обобщающее повторение.

Контрольная работа.

Раздел 2. Объекты и классы..

Объект. Атрибуты объекта.

Действия объекта. Состояние
объекта.

Класс объектов.

Массив объектов.

Обобщающее повторение.

Контрольная работа.

Раздел 3. Логические рассуждения.

Высказывание. Логическая
величина.

Сложное высказывание. Логическое
выражение.

Правило «Если - то».

Схема рассуждений.

Обобщающее повторение.

Контрольная работа.

Резерв (1ч).