

**БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ
«ГРЯЗОВЕЦКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ПО СЛУХУ»**

РЕКОМЕНДОВАНО

на заседании Методического совета,
Протокол № 1
от «29» августа 2024г.

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
протокол от 30 2024 № 1

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора Смирнова Т.Б.
/Смирнова Т.Б./
Приказ № 01-03/114
от 30.08.2024

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
Смирнова Т.Б. /Смирнова Т.Б./

Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий

«Развитие логического мышления»

для обучающихся с ОВЗ по слуху 5 НОО класса

(Вариант 2.2.)

Разработали педагоги-психологи:

Смирнова С.С.

Грязовец 2024

Содержание:

1. Пояснительная записка.
2. Общая характеристика коррекционно-развивающего курса
3. Цели коррекционно-развивающего курса
4. Основные содержательные линии программы коррекционно-развивающего курса (ПКРК)
5. Планируемые результаты освоения ПКРК
6. Учебно-тематическое планирование

1.Пояснительная записка.

Актуальность программы. Ведущие специалисты в области психологии и педагогики, отмечают интенсивное развитие интеллекта детей в младшем школьном возрасте. Развитие мышления должно привести, в свою очередь, к качественной перестройке восприятия и памяти, превращению их в регулируемые, произвольные процессы. К моменту перехода из начальной школы в среднее звено изменяется отношение к учебе. Если сначала обучения у учащихся начальной школы формируется интерес к самому процессу учебной деятельности, то к окончанию начальной школы должен сформироваться интерес к результату своего труда. В целом за время обучения ребенка в начальном звене школы у него должны сформироваться следующие качества: произвольность, рефлексия, мышление в понятиях. Кроме этого ученик должен освоить основные компоненты учебной деятельности и более «взрослый» тип взаимоотношений с учителями и одноклассниками. Изучение особенностей развития учащихся начальной школы показало, что познавательные процессы и логические операции не всегда достаточно сформированы, а это может являться причиной возникающих трудностей, связанных с обучением, как на начальном этапе, так и в последующих классах. Поэтому для успешного обучения, необходимо помочь развитию психических процессов и становлению психических функций учащихся.

В рамках решения поставленных задач мы предлагаем коррекционно-развивающую психолого-педагогическую программу для учащихся начальных классов «Упражнения на каждый день: логика для младших школьников» автора Л.Ф. Тихомировой. Предлагаемые занятия с детьми, упражнения и игры позволят успешно развивать у них операции логического мышления, восприятие, память и другие психические процессы. Целью данной программы является развитие познавательных процессов и логического

2. Общая характеристика коррекционно-развивающего курса

Определяя содержание уроков психологического развития в начальной школе, мы основывались прежде всего на:

1) анализе психологических причин трудностей, которые испытывают младшие школьники при усвоении учебного материала по основным школьным дисциплинам - русскому языку, чтению, математике;

2) необходимости целенаправленного формирования психологических новообразований младшего школьного возраста; 3) необходимости формирования психологической готовности учащихся к переходу в среднюю школу.

Исходя из этого содержанием этих занятий явилось:

-развитие познавательных процессов (ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения);

-формирование психологических предпосылок овладения учебной деятельностью, т.е. таких психологических качеств и умений, без которых успешно учебная деятельность осуществляться не может (умение копировать образец, заданный как в наглядной, так и в словесной формах;

-умение слушать и слышать учителя, т.е. умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований);

-формирование психологических новообразований младшего школьного возраста (внутреннего плана действия, т.е. умения выполнять задания в интеллектуальном плане без опоры и реального манипулирования объектами;

-произвольности в управлении не только двигательными, но, главным образом, интеллектуальными процессами - восприятием, вниманием, научиться произвольно запоминать, подчинять мыслительную деятельность поставленной задаче;

-рефлексии, т.е. умения осознавать свои психические процессы, ход своей деятельности, анализировать свой ответ, затруднения, ошибки).

Программа разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», ФГОС основного общего образования. Системообразующей составляющей стандарта являются требования к результатам освоения основных образовательных программ, представляющие собой конкретизированные цели образования. Стандарт ориентируется не только на предметные, как это было раньше, но и на метапредметные (универсальные учебные действия) и личностные результаты, что было учтено при составлении программы.

3. Цели коррекционно-развивающего курса

Целью данной программы является развитие познавательных процессов и логического мышления детей младшего школьного возраста.

Задачи:

1. Определение уровня сформированности элементарных логических операций: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, выделения существенного и др.
2. Коррекция и развитие необходимых познавательных процессов и мыслительных операций.

4. Основные содержательные линии программы коррекционно-развивающего курса (ПКРК)

Примерная структура занятия:

Этапы	Задачи	Средства	Планируемые результаты
1.Приветствие	Обозначить начало занятия, создать особую атмосферу, подчеркнуть безопасность	Обеспечить для каждого участника максимально комфортное начало работы.	Определенные ритуалы. Коммуникативные УУД
2. Разминка	Включение в совместную деятельность.	Проблемные вопросы, задания на развитие внимания, памяти, наблюдательности, самоконтроля.	Коммуникативные, регулятивные УУД
3. Основная часть	Мотивация учащихся на работу по теме	Задачи соответствуют теме занятия.	Развивающие задания. Познавательные УУД (общеучебные, логические, постановка и решение проблем), регулятивные УУД, коммуникативные УУД.
4.Рефлексия и самооценивание	Осознание обучающимся своей успешности выполнения заданий.	Оценивание результата деятельности, и процесса работы, приведшего этому результату.	Регулятивные УУД
5.Подведение итогов	Обозначить конец занятия, выстроить	Определенные ритуалы.	Коммуникативные УУД

	логический переход следующему занятию.	к	
--	---	---	--

5. Планируемые результаты освоения ПКРК

Достижение планируемых результатов оценивается по двум показателям: качественному и количественному.

Качественный – соответствующий возрастным нормам уровень развития словесно-логического мышления, памяти, внимания.

Количественный показатель – увеличение числа учащихся с оптимизацией вышеописанных показателей.

Диагностический инструментарий, используемый для оценки результативности:

- Методика диагностики слуховой, зрительной, моторно-слуховой памяти у младших школьников (Л.Ф. Тихомирова Развитие познавательных способностей детей. Ярославль 1996)
- Методика диагностики переключения и распределения внимания у младших школьников (видоизмененная методика Немова Р.С.)
- Методика изучения словесно- логического мышления Авторы: Л.И. Переслени, Л.Ф. Чупров.

6.Учебно-тематическое планирование

№	Тема	Содержание	Кол-во часов
1	Внимание	Признаки предметов. Нахождение существенного признака. Сравнение. Классификация. Обобщение.	4
2	Наблюдательность.	Обобщение. Родовые отношения между понятиями	2
3	Память.	Противоположные связи между понятиями. Анализ. Последовательность подчинения понятий. Тип отношений между понятиями (синонимы, омонимы, антонимы).	4
4	Мыслительные операции. Наглядно-образное и наглядно-действенное мышление	Работа с определениями. Обобщение понятий. Сравнение предметов и явлений окружающего мира, нестандартно подходить к решению поставленной задачи.	11
5	Память слуховая и зрительно-моторная Память и зрительно-моторная координация.	Развитие умения – сравнения находить понятие по определенному признаку. Активизация словаря.	3
6	Словесно-логическое мышление.	Развитие гибкости мышления. Активизация словаря	7
7	Произвольность поведения	Развитие умения выполнять словесные поручения. Формирование элементов самоконтроля. Развитие слуховых ощущений.	1
8	Зрительная память и образное мышление	Развитие умения анализировать и сравнивать образец. Развитие произвольного внимания. Развитие зрительных ощущений и образного	2

		мышления. Развитие зрительно-двигательных координации. Развитие зрительной произвольной памяти.	
Итого:			34ч.