

**БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ
«ГРЯЗОВЕЦКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ПО СЛУХУ»**

РЕКОМЕНДОВАНО

на заседании Методического совета,
Протокол № 1
от «29» августа 2024г.

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
протокол от 30 2024 № 1

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора Смирнова Т.Б.
/Смирнова Т.Б./
Приказ № 01-03/114
от 30.08.2024

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
Смирнова Т.Б. / Смирнова Т.Б./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Уровень образования **Начальное общее образование**
Коррекционный курс **«Развитие познавательных процессов»**
Направление **Коррекционно-развивающая область**
Классы **1 доп. класс (вариант 2.2)**
Срок реализации **2024-2025**

:

Составитель: **Смирнова С.С.**,
педагог-психолог

Программа «Развитие познавательных процессов» для обучающихся ОВЗ по слуху на ступени начального общего образования сроком на 6 лет, разработана на основе документов регламентирующих работу с детьми ОВЗ и детьми - инвалидами:

- Закона РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Федерального закона РФ от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Санитарно-эпидемиологические правил и нормативов СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26).
- Приказа Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. от 17 июля 2015 г.).
- Приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Система коррекционно-развивающего обучения предусматривает индивидуальные и групповые коррекционные занятия общеразвивающей направленности.

Цель занятий: повышение уровня общего, сенсорного, интеллектуального развития, памяти, внимания; зрительно-моторных и оптико-пространственных нарушений, общей и мелкой моторики.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися педагогом-психологом и дефектологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Изучение индивидуальных особенностей детей позволяет планировать сроки коррекционной работы.

Принципами построения занятий являются:

- 1) частая смена видов деятельности;

2) повторяемость программного материала. Повторение одних и тех же заданий происходит в новых ситуациях на новых предметах. Это необходимо: чтобы у детей не пропадал интерес к занятиям;

3) для формирования переноса полученных знаний и умений на новые объекты и ситуации.

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. При организации коррекционных занятий обеспечивается субъективное переживание успеха учеником на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания увеличивается пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Коррекционная работа по программе направлена на коррекцию всей личности и включает все формы средового, личностного и коллективного воздействия на ребёнка и представлена следующими принципами:

- развитие интеллекта с опорой на «зону ближайшего развития»;
- развитие в адекватном темпе;
- вовлечение в интересную деятельность;
- воздействие через эмоциональную сферу;
- объяснение материала в интересной форме;
- гибкая система контроля знаний и их оценки.

Планируемые результаты освоения программы

1 дополнительный класс

Дети по окончании программы должны знать и уметь:

- ✓ Соотносить предметы (геометрические фигуры) по цвету, размеру, форме;
- ✓ Обводить по точкам, трафарету простые линии, штриховать уверенно в разных направлениях;
- ✓ Сравнивать количество предметов в группах; сравнивать два предмета по величине на основе их приложения или наложения; различать и называть (по возможности) геометрические фигуры;
- ✓ Называть простые бытовые предметы, которые окружают ребенка, знать их назначение;
- ✓ Называть диких, домашних животных и птиц; различать и называть некоторые растения, дикие, домашние животные и птицы ближайшего окружения;
- ✓ Сравнивать предметы по размеру, цвету, форме; считать различные предметы в пределах 5, уметь ответить на вопросы: «Сколько?»; ориентироваться на листе бумаги;
- ✓ Строить из палочек и чертить на бумаге в клетку простые геометрические фигуры.

Содержание программы.

Программа включает в себя несколько этапов:

Диагностический этап – проведение работы по уточнению запроса (взаимодействие со всеми участниками: ребенок, родители, педагоги); углубленное исследование познавательных процессов с использованием диагностических методов.

Первичная (входная) диагностика - углубленная психологическая диагностика, предваряет коррекционную работу.

Динамическая (промежуточная) диагностика – отслеживается динамика развития и эффективность коррекции, осуществляется в ходе проведения коррекционной работы. В качестве диагностики являются не сами игры и упражнения, а то, как выполняет их ребенок – есть результаты диагностики.

Итоговая диагностика – проводится по окончании коррекционной работы, оценивается состояние ребенка «на выходе».

Количество часов, отводимых на данный этап по классам, расписано в таблице 1:

Виды диагностики	1 доп.	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс
<i>Первичная (входная)</i>	5	4	2	2	2	2
<i>Динамическая (промежуточная)</i>	2	1	1	1	1	1
<i>Итоговая</i>	3	3	3	3	3	3
<i>Итого</i>	10	8	6	6	6	6

На данном этапе работы с детьми широко используется профессиональный диагностический инструментарий ИМАТОН (диагностические методики) :

- Тест Векслера. Диагностика уровня развития интеллекта (Детский вариант);
- Обучаемость в зоне ближайшего развития (Методика исследования обучаемости А.Я. Ивановой).

Коррекционный этап – работа, направленная на коррекцию и развитие ВПФ. Программа делится на 4 основных направления. Каждое направление включает последовательные уровни сложности, каждое из которых представляет собой самостоятельную часть в коррекции и развитии ВПФ. Данные направления в программе выделены условно, потому что каждое упражнение или игра может иметь несколько целей. Так задания по развитию мелкой моторики корректируют и развивают мышление и внимание.

Количество часов, отведённых на данный этап составляет:

1 доп. – 23час, 1 класс – 25 часа, 2-5 классы – 28 часов

Основные направления:

1. Коррекция и развитие основных двигательных навыков и мелкой моторики рук и пальцев (упражнения и игры, направленные на развитие основных двигательных навыков и мелкой моторики рук, которые играют

огромную роль при ориентировке в пространстве, в познании свойств и признаков предметов).

2. Коррекция и развитие мышления и воображения (игры и упражнения по развитию мышления и воображения). Игры учитывают овладение тремя основными формами мышления: наглядно-действенной, наглядно-образной и элементами логического мышления. Цель у таких игр - научить детей с нарушениями слуха анализировать предметы и явления окружающего мира, называть обобщающим словом группы предметов. Научить находить сходство и различия, устанавливать причинно-следственные и пространственно-временные связи. Игры также направлены на развитие творческих способностей детей.

3. Коррекция и развитие внимания и памяти (упражнения по развитию внимания и памяти у детей с нарушениями слуха). Цель таких игр учить запоминать изображения, внешние признаки и названия предметов. Формировать умение видеть разницу в деталях при сопоставлении предметов. Формирование у детей умения сосредотачиваться на определенных явлениях предметов, способствуя зачаткам перехода к произвольному вниманию..

4. Коррекция и развитие восприятия и ощущения (игры, направленные на развитие восприятия). Развивается зрительное, тактильно-двигательное восприятие. Цель таких игр - усвоение детьми с нарушениями слуха, представлений о цвете, форме, величине, пространственных отношений предметов. Дети знакомятся с сенсорными эталонами, учатся выделять свойства предметов, учатся ориентировке в окружающем мире и частях собственного тела.

Учебно-тематическое планирование в 1 дополнительном классе

№ п/п	Направления	Количество часов
1	Диагностические исследования	10
2	Адаптация первоклассников	1
3	Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков	6
4	Коррекция сенсорных процессов	4
5	Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций	10
6	Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения	0,5
7	Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция	0,5
8	Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков	1

	Итого:	33
--	---------------	----

Аналитический этап – проведение диагностического обследования с целью проверки эффективности коррекционно-развивающей работы; анализ проведенной работы, подготовка рекомендаций, планирование дальнейшей работы по запросу.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

1 дополнительный класс

В соответствии с выделенными особенностями детей с ОВЗ психокоррекционная работа в 1 доп. классе может быть конкретизирована и обозначена следующими разделами:

Раздел 1. Комплексное обследование детей. Определение первичного уровня развития (10 часов).

Исследование общей осведомлённости и кругозора учащихся. Исследование мелкой и крупной моторики рук. Динамическая, статическая координация. Ловкость и точность движений. Исследование сенсорных процессов. Исследование восприятия (форма, цвет, размер, материал, пространство и время). Представления о внешних свойствах предметов. Эмоции.

Раздел 2. Адаптация первоклассников (1 час).

Принятие социальной роли школьника, ознакомление со школьными правилами.

Раздел 3. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков (6 часов).

Крупная моторика (3 часа). Общеразвивающие подвижные игры. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (броски в цель, ходьба по "дорожке следов"). Развитие точности движений. Развитие умения контролировать сменяемость действий. Развитие ловкости движений. Развитие устойчивости. Развитие слуховой и тактильной координации.

Мелкая моторика (3 часа). Развитие координации движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика. Изучение штриховальных линий.

Развитие координации движений руки и глаза (наназывание бус, завязывание узелков). Рисование, штриховка, обводка, по трафарету. Соединение линий по точкам. Контурная аппликация из пластилина и кусочков цветной бумаги. Развитие моторной координации. Упражнения с массажными мячами.

Раздел 4. Коррекция сенсорных процессов (4 часа):

Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов. Зрительное и слуховое восприятие. Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник) в процессе выполнения упражнений. Назначение основных форм. Описание предметов. Живое - неживое. Выделение признака формы; Сопоставление размеров двух предметов, контрастных по высоте, длине, ширине, толщине. Различение и выделение основных цветов (красный,

желтый, зеленый, синий, черный, белый). Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (3-4 детали).

Раздел 5. Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (10 часов). Активизация познавательной деятельности.

Раздел 6. Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (0,5 часа).

Развитие и коррекция произвольной регуляции деятельности и поведения.

Раздел 7. Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция (0,5 часа).

Развитие способности к взаимодействию с одноклассниками, семьей и педагогами. Коррекция неэффективных моделей поведения ребенка в социуме.

Раздел 8. Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (1 час).

Формирование интереса к себе и позитивного самоотношения, коррекция самооценки.

Итого: 33 часа (1 занятие в неделю)