

**БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ
«ГРЯЗОВЕЦКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ПО СЛУХУ»**

РЕКОМЕНДОВАНО

на заседании Методического совета,
Протокол № 1
от «25» августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
Смирнова / Смирнова Т.Б./

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
протокол от 30 2024 № 1

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора *Смирнова*
/Смирнова Т.Б./
Приказ № 01-03/114
от 30.08.2024

**Профилактическая программа
групповых занятий в сенсорной комнате
«Волшебный мир»
для слабослышащих и позднооглохших детей
4в, 5в класса
на 2024-2025 учебный год**

Педагог-психолог: *Смирнова Светлана Сергеевна*

2024 г.

Профилактическая программа групповых занятий в сенсорной комнате «Волшебный мир!» для обучающихся с ОВЗ по слуху 4в,5В класса составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- ✓ Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- ✓ Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (п.19.5);
- ✓ Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- ✓ Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями на 1 марта 2019 года);
- ✓ Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья СанПиН 2.4.2.3286-15 (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. № 26);
- ✓ Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 14.08.2009 г. № 593 «Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»»;
- ✓ Письмо Минобрнауки России от 07.07.2005 г. № 03-1263 «О примерных программах по учебным предметам»;
- ✓ Устав образовательной организации.
- ✓ Локальные акты образовательной организации
- ✓ Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в БОУ ВО «Грязовецкая школа-интернат для обучающихся с ОВЗ по слуху»

Пояснительная записка

На современном этапе развития общества обозначилась реальная тенденция ухудшения здоровья детей. За последние годы среди обучающихся образовательных учреждений увеличилось число детей с отклонениями в соматическом, сенсорном, интеллектуальном развитии.

Комната психологической разгрузки с сенсорным оборудованием является мощным инструментом для расширения и развития мировоззрения, сенсорного и познавательного развития, способствует стабилизации эмоционального состояния, повышает эффективность любых мероприятий направленных на улучшение психического и физического здоровья взрослых и детей любого возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Уровень сенсомоторного развития составляет фундамент общего умственного развития ребенка и является базовым для успешного овладения многими видами деятельности.

Опыт работы в нашем учреждении, постоянные наблюдения за детьми с ОВЗ по слуху и множественными нарушениями позволяют мне предположить, что зачастую полноценной реабилитации (абилитации) ребенка с ОВЗ препятствует *эмоциональная нестабильность*.

Актуальность проведения занятий в сенсорной комнате заключается в том, что:

Психозмоциональное состояние является одним из важных компонентов развития ребенка с ОВЗ, поэтому эмоциональная нестабильность препятствует гармоничному развитию ребенка в целом

Теоретической основой данной программы является концепция А.Н. Леонтьева, где основными критериями анализа психики являются деятельность, сознание, личность.

В основу программы положены ***принципы***, отражающие гуманистические установки:

- уважение к свободе и достоинству каждого ребенка;
- создание условий для развития его индивидуальности;
- обеспечение психологического комфорта;
- взаимодействие психолога с ребенком по типу субъект – субъектного общения;
- наличие «свободного пространства» для проявления индивидуальной активности ребенка;
- сочетание статично-динамичного положения;
- каждый следующий этап базируется на уже сформированных навыках и, в свою очередь, формирует «зону ближайшего развития»;

- необходимость поддержания высокой самооценки ребенка; осуществление понятной и ясной, честной и конкретной коммуникации между родителями и ребенком;
- совместное обсуждение понятого, увиденного, почувствованного и краткое резюме педагога в конце занятия;
- конфиденциальность информации о ребенке родителям, недопустимость медицинских диагнозов; акцент на рекомендации.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ: оказание психолого-педагогической поддержки обучающимся начальных классов, т.е. формирование базовых составляющих психического развития ученика начальной ступени обучения: произвольной саморегуляции поведения, умения оценивать себя и свои действия (самооценка), познавательной активности, игровой активности.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

- 1.Профилактика школьной дезадаптации.
2. Восстановление эмоционального комфорта, поддержание стремления ребенка к психологическому здоровью, равновесию, гармонии.
- 3.Снятие тревоги, создание чувства безопасности, незащищенности.
4. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками.
4. Развитие навыков уверенного поведения пятиклассников.

Планируемые результаты:

Данная программа поможет обучающемуся начальной школы с ОВЗ по слуху настроить положительный эмоциональный фон, овладеть определенными коммуникативными навыками, расширить представления об окружающем мире; создаст у него чувство принадлежности к группе, дети смогут понять свое эмоциональное состояние, научатся распознавать чувства других людей. Так же смогут анализировать причины межличностных конфликтов и смогут самостоятельно их регулировать.

Общее психофизиологическое развитие.	○ развитие физиологических, возрастных, психоэмоциональных, интеллектуальных и речевых функций; ○ активизация мышления; ○ повышение иммунитета; ○ улучшение соматического здоровья; ○ коррекция эмоционального состояния; ○ активизация деятельности; ○ нормализация сна; ○ развитие мелкой моторики
---	---

Эмоциональное развитие.	- обогащение эмоционального опыта; - преодоление страхов; коррекция уровня тревожности и агрессивности; - стимуляция приятных и эстетических значимых переживаний; - формирование эмоционально спокойного состояния, способствующее снятию негативных эмоций и состояний; - формирование коммуникативных навыков у детей; - коррекция девиантного поведения;
Речевое развитие.	- активизация словаря; - накопление языковых представлений; - формирование способности ребенка к пониманию обращенной к нему и контекстуальной речи; - формирование диалогической речи; - формирование элементов словесного планирования; - формирование монологической речи; - формирование способности связно рассказывать, выделяя основную мысль; - развитие выразительности речи;
Социальное развитие.	- формирование личностной ориентации; - формирование способностей осознания и переживания успехов-неуспехи, результаты деятельности; - проекция общественных взаимодействий; - развитие социальных норм поведения; - ориентация ребенка на взрослого как на источник социального опыта; - формирование организационных умений - развитие умения переносить освоенные навыки в незнакомую ситуацию; - осмысление не сложных конструкций, отражающих общественные правила, нормы общения и поведения в обществе; - освоению теоретических знаний посредством обогащения чувственного опыта; - развитие умения подчинять свои поступки усвоенным моральным и этическим нормам; - формирование и развитие творческих способностей; - формирование развития самосознания, самоконтроля, способности адекватного отношения к себе и окружающим; - формирование правильного поведения в коллективе

Виды и формы работы в сенсорной комнате. Оборудование и материалы для занятий.

Наименование оборудования	Назначение	Виды и формы работы
<i>Мягкое напольное покрытие</i>	Релаксация. Снятие негативных эмоций и состояний. Развитие воображения. Развитие: - образа тела; - общей моторики;	Упражнения на релаксацию. Упражнения на воображение. Игры на снятие агрессивности

	• пространственных представлений. Саморегуляция психического состояния	
Вибромузыкальный сухой бассейн «Сухой интерактивный бассейн»	Снижение уровня психоэмоционального напряжения. Снижение двигательного тонуса. Регуляция мышечного напряжения. Развитие: • кинестетической и тактильной чувствительности; • образа тела; • пространственных восприятий и представлений; • проприоцептивной чувствительности. Коррекция уровня тревожности, агрессивности	Игра «Море шариков». Имитация плавания. Игра на снятие агрессивности. Игровые упражнения по коррекции уровня тревожности. Упражнения на релаксацию. Сеансы психофизической разгрузки. Игры на воображение. Игра «Дыши и думай»
Мягкий остров «Ромашка»	Реабилитация нервно-психического состояния. Релаксация. Снятие негативных эмоций и состояний. Саморегуляция психического состояния	Упражнение «Улыбка». Комплекс упражнений на релаксацию. Комплекс упражнений на воображение
Оптиковолоконная занавесь	Можно держать в руках, перебирать, обматывать вокруг тела. Изменяющиеся цвета привлекают внимание, успокаивают.	Упражнения для развития мелкой моторики. Релаксация
Пузырьковая колонна	Развитие зрительного восприятия. Создание психологического комфорта. Снижение уровня тревожности. Коррекция страхов	Сказкотерапия. Релаксация
Музыкальный центр и набор СД дисков	Обогащение восприятия и воображения. Создание психологического комфорта. Релаксация: воздействие слуховых образов. Снижение нервно-психического и эмоционального напряжения. Активизация двигательной активности. Формирование навыков саморегуляции	Музыкальное фоновое сопровождение игр, упражнений, заданий, релаксации

Тактильно-развивающая панель «Домино»	Развитие мелкой моторики руки, восприятия, названия цветов.	Упражнения для развития мелкой моторики. Игра «Поставь заборчик»
Световой стол для рисования песком	Предназначен для релаксации, тактильной и зрительной стимуляции и развития воображения, мелкой моторики, игровой терапии, пространственной ориентировки, цветового восприятия.	Упражнения для развития мелкой моторики. Тематическое рисование.
Декоративно-развивающая панель с подвижными элементами в виде лягушек «Фрог»	Перемещение подвижных элементов по лабиринтам, развитие понятий «Вправо»-«Влево», мелкой моторики руки, восприятия, пространственной ориентации.	Упражнения для развития моторики, пространственных понятий, цветовых ощущений.
Декоративно-развивающая панель «Дуб»	Перемещение подвижных элементов по лабиринтам, развитие понятий «Вправо»-«Влево», «вверх» - «вниз», мелкой моторики руки, восприятия, пространственной ориентации.	Упражнения для развития моторики, пространственных понятий, цветовых ощущений.
Фиброоптический модуль «Весёлое облако»	Можно держать в руках, перебирать, обматывать вокруг тела. Изменяющиеся цвета привлекают внимание, успокаивают. Звук грозы стимулирует звуковые ощущения и развивает слуховое восприятие.	Упражнения для развития мелкой моторики. Релаксация
Интерактивная светозвуковая панель (светодиодная засветка в виде лестницы) «Лестница света»	6 световых режимов: 1) Все ячейки подсвечены, 2). Последовательная подсветка ячеек с дальнейшим затуханием, 3). Хаотическая засветка ячеек, 4). Чем выше интенсивность звука, тем больше ячеек подсвечивается, 5). В зависимости от интенсивности звука происходит последовательная подсветка ячеек (по каждому хлопку ячейки подсвечиваются по очереди), 6). В зависимости от интенсивности звука происходит последовательная подсветка ячеек, при этом предыдущие ячейки гаснут (по каждому хлопку ячейки подсвечиваются по очереди).	Игры: «Назови цвет по порядку», «Запомни и назови», «Скажи тихо», «Скажи громко» и т.п.

Интерактивная светозвуковая панель (светодиодная засветка в виде веера) «Веер»	7 световых режимов: 1).Последовательная засветка секторов от центра к краям с последующим затуханием в обратную сторону, 2).Последовательно бегущая засветка секторов слева направо и обратно, 3).Последовательно бегущая засветка секторов от краев к центру и обратно, 4).при увеличении интенсивности звука происходит последовательная засветка секторов слева направо (чем выше интенсивность звука, тем больше секторов засвечивается), 5). Хаотическая засветка пары секторов, 6). Последовательная засветка секторов слева направо с последующим затуханием в обратную сторону, 7).последующая засветка от краев к центру с последующим затуханием. Регулировка чувствительности встроенного микрофона	Игры: «Назови цвет по порядку», «Запомни и назови», «Скажи тихо», «Скажи громко» и т.п.
Фиброоптическая тактильная панель	Для зрительной и тактильной стимуляции, развития осязательных навыков, обучению различения понятий: теплый - холодный, мягкий – твердый, гладкий – шершавый, круглый – квадратный.	Упражнения для развития мелкой моторики, тактильного восприятия и памяти.
Декоративно-развивающая панель «Времена года»	Для развития мелкой моторики руки, восприятия, цвета, для изучения времен года.	Упражнения для развития мелкой моторики, тактильного восприятия, математических представлений, памяти.
Кресло – лепесток «Лепесток»	Предназначен для релаксации, тактильной стимуляции. Создание психологического комфорта. Снижение нервно-психического и эмоционального напряжения. Формирование навыков саморегуляции	Упражнения для релаксации (покачивания успокаивают, убаюкивают, развивают вестибулярный аппарат)
Лабиринты с пазом (ручной) «Лягушка», «Гусеница»	Ручное использование доски Держать доску в руках и направлять шарик по лабиринту)	Упражнения для развития моторики, пространственных понятий.

Настенные лабиринты (квадратной и треугольной формы)	Вращение лабиринта и направление шарика по лабиринту: развитие внимания, координации движений	Упражнения для развития моторики, пространственных понятий.
Балансировочные доски – лабиринты №1-№5	Ручное использование доски : Держать доску в руках и направлять шарик по лабиринту), Напольное использование доски: Балансировать на доске ногами, направлять, тем самым, шарик по лабиринту.	Упражнения для развития зрительно-моторной координации, навыков самоконтроля, пространственных понятий, вестибулярного аппарата.

Структура занятия

Настроение детей, их психологическое состояние в конкретные моменты могут стать причиной варьирования методов, приемов и структуры занятий.

- Структура занятий гибкая, разработанная с учетом возрастных особенностей детей, она включает в себя познавательный материал и элементы психотерапии.
- Выбор тематики занятий определяется характером нарушения развития и подбором наиболее адекватной тактики коррекционно-развивающей работы.
- Формы работы определяются целями занятий, для которых характерно сочетание как традиционных приемов и методов, так и инновационных (рисуночные тесты, рисование под музыку, и др.).
- Психологическое воздействие конструируется путем создания дозированных по содержанию, объему, сложности, физическим, эмоциональным и психическим нагрузкам заданий и образовательных ситуаций.

Занятие состоит из нескольких частей, каждая из которых может быть использована самостоятельно.

Часть 1. Вводная	○ Цель вводной части занятия – настроить группу на совместную работу, установить эмоциональный контакт между всеми участниками. ○ Основные процедуры работы – приветствия, игры с именами ○ Разминка в кругу: психологический настрой на занятие, приветствие (продолжительность 3 минуты).
-----------------------------	---

Часть 2. Рабочая	○ На эту часть приходится основная смысловая нагрузка всего занятия. ○ В нее входят этюды, упражнения, игры, направленные на развитие и частичную коррекцию эмоционально-личностной и познавательной сфер ребенка.
Часть 3. Завершающая	Основной целью этой части занятия является создание у каждого участника чувства принадлежности к группе и закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Здесь предусматривается проведение какой-либо общей игры-забавы или другой коллективной деятельности, релаксации.

Каждое занятие включает в себя **процедуры**, способствующие саморегуляции:

- Упражнения на мышечную релаксацию снижает уровень возбуждения, снимают напряжение.
 - Дыхательная гимнастика действует успокаивающе на нервную систему.
 - Мимическая гимнастика направлена на снятие общего напряжения, играет большую роль в формировании выразительной речи детей.
- Двигательные упражнения, включающие попеременное или одновременное выполнение движений разными руками под любую текстурку способствует межполушарному взаимодействию.
- Чтение детских потешек с чередованием движений, темпа и громкости речи способствует развитию произвольности

Основные методы:

- Элементы сказкотерапии, арттерапии с импровизацией;
- Психогимнастика;
- Элементы психодраммы;
- Игры на развитие навыков общения;
- Игры на развитие восприятия, памяти, внимания, воображения;
- Ролевые игры

Продолжительность группового занятия с 4-6 детьми 40 минут, Занятия проводятся 1 раз в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:

Тематическое планирование в 4в, 5в классе (34 часа)

№ п.п.	Месяц	Тема	Цель
1	СЕНТЯБРЬ	Вводное занятие. Знакомство.	Знакомство с интерактивной средой темной сенсорной комнаты.
2		В гостях у Сенсорика.	Выделение общих и отличительных признаков человека и его подобию.
3-4		Выбор игры, любимая игрушка.	Определение предпочтений в играх.
5	ОКТАБРЬ	Все мы разные.	Знакомство с отличительными особенностями других детей (голос, имя)
6-7		Грусть и радость. Моё настроение.	Определение причины смены настроения, распознавание по внешним проявлениям.
8		Друзья.	Развитие представлений о дружеских отношениях.
9-10	НОЯБРЬ	Ссора. Как помириться?	Разъяснение причин возникновения ссоры. Простые способы выхода из конфликта.
11-12		Совместная игра. Совместное дело.	Формирование интереса в группой работе. Снятие психоэмоционального напряжения.
13	ДЕКАБРЬ	Радость.	Знакомство с чувством радости, развитие умения адекватно выражать свое эмоциональное состояние, развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека.
14		Страх.	Знакомство с чувством страха, изучение выражения эмоциональных состояний в мимике Поиск путей преодоления страха, развитие эмпатии, умение сопереживать другим
15-16		Удивление. Самодовольство.	Знакомство с чувством удивления и самодовольства, закрепление мимических навыков
17-18	ЯНВАРЬ	Закрепление знаний о чувствах.	Закрепление умения различать чувства.
19		Сказочный мир. Волшебная поляна.	Развитие идентификации со своим именем, формирование позитивного отношения ребенка к своему «Я». Стимулирование творческого самовыражения
20-21	ФЕВРАЛЬ	Чудо остров. В стране чувств.	Развитие воображения, стимулирование творческого воображения. Стабилизация психических процессов, снятие напряжения.
22-23		Поиграем.	Развитие общей моторики, внимания, снятие эмоционального напряжения.
24	МАРТ	Волшебная страна.	Развитие творческих способности детей, учить подбирать характерные для героев движения (мимику, пантомимику)
25		Бал	Развитие невербальных средств общения (передача эмоциональных переживаний в образах, сопереживание героям).
26		Сказочные персонажи.	Определение эмоций по условным графическим изображениям. Закрепление образа «доброго» и «злого» героя в движениях.

27	АПРЕЛЬ	Избушка и Баба – Яга.	Закрепление выразительности мимики, пантомимики. Развитие воображения.
28		Путешествие на Луну.	Управление своим телом. Передача настроения жестами, мимикой.
29		Снежная Королева.	Закрепление навыков совместных действий в разыгрывании сказочного сюжета.
30		Геометрические фигуры	Формирование целостного образа, стимулирующий массаж кистей рук, выполнение фигурок из пальцев.
31	МАЙ	Величина.	Сравнение предметов по величине: длина, высота
32-33		Кривляки, хвастунишки и дразнилки.	Формирование с помощью игры моральных представлений.
34		Итоговое занятие.	Подведение итогов.

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ:

В содержание работы включены следующие формы и методы:

- Метод игрового моделирования поведения.
- Методы телесно-ориентированной терапии.
- Релаксационные методы.
- Метод продуктивной деятельности (рисование, аппликация, лепка).
- Метод сказкотерапии в книгах автора Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой.
- Модификация эмоционально-символического метода, предложенная Дж. Аланом.
- Технология использования в обучении игровых методов.
- Психогимнастика (автор М.И. Чистякова)
- Пальчиковая гимнастика (автор Е. Косинова, М.Лопухина).
- Технология обучения в сотрудничестве.

СПОСОБЫ ПРОВЕРКИ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

Используемые методики:

1. Эмоциональное состояние ребенка - тест Люшера.
2. Карта эмоционального состояния ребенка (заполняется после каждого занятия)

СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

1. Оборудование для сенсорной комнаты (в паспорте кабинета)
2. Учебно – наглядные пособия:
 - Литература
 - Игры и игрушки на сенсомоторное развитие детей
3. Средства ТСО
 - Магнитофон
 - Компьютер

- Диски с музыкой