

**БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ
«ГРЯЗОВЕЦКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ПО СЛУХУ»**

РЕКОМЕНДОВАНО

на заседании Методического совета.
Протокол № 1
от « 25 » 08. 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Капуста / Капустина Е.М./

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
протокол от 28.08.2023 № 1

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора Капуста
/Капустина Е.М./

Приказ № 01-03/92 от 28.08.23



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по коррекционно - развивающему курсу
«Развитие восприятия и воспроизведения устной речи»**

по адаптированной основной общеобразовательной программе образования слабослышащих
и позднооглохших обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
для 6-9 классов

на 2023 – 2027 годы

Составители программы:

Серебрякова И.Л., учитель,
Павлова М.В., учитель,
Черницына Т.С., учитель.

2023 г.

1. Содержание коррекционно-развивающего курса "Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи".

1.1.Формирование произносительной стороны речи

6 специальный класс:

Речевое дыхание

Произношение слитно на одном выдохе словосочетаний и фраз от 10-15 слогов.

Формирование умения делать паузы по смыслу в распространенном предложении при чтении и в самостоятельной речи.

Голос

Изменение высоты и силы голоса в зависимости от расстояния до собеседника.

Звуки и их сочетания

Коррекция звуков (по индивидуальному плану).

Автоматизация звуков (по индивидуальному плану).

Дифференциация звуков в слогах и словах (по индивидуальному плану).

Слово

Нотирование текста рассказа, стихотворения.

Соблюдение в речи норм орфоэпии (по подстрочному и надстрочному знаку):

- и после согласных ш, ж, ц произносится как ы (живот, цырк);
- согласные (кроме ш, ж, ц) перед э, и произносятся мягко (перо, Петя, писать);
- озвончение согласных в середине слова и при стечении с предлогами;
- звук г перед к, т произносится как х (лехко);

Закрепление слитного произношения слов со стечением согласных (в одном слове и на стыке предлогов со словами).

Фраза

Воспроизведение всех видов интонации при чтении и ведении диалога.

Выразительное чтение наизусть стихотворения, отрывка из художественной прозы.

Выражение при чтении с помощью интонации своего отношения к прочитанному.

7 специальный класс:

Речевое дыхание

Слитное произношение на одном выдохе ряда слогов, слов, словосочетаний и фраз.

Делать паузы по смыслу в распространенном предложении.

Голос

Изменение высоты и силы голоса в зависимости от расстояния до собеседника. Соблюдение логического ударения в повествовательном, вопросительном и восклицательном предложениях.

Упражнения по устранению гнусавого оттенка.

Звуки и их сочетания

Закрепление дифференцированного произношения согласных звуков, родственных по артикуляции:

- носовых и ротовых: м-п, м-б, н-т, в-д;
- слитных и щелевых: ц-с, ч-ш, щ-ш;
- слитных и смычных: ц-т, ч-т;
- глухих и звонких: ф-в, п-б, т-д, к-г, с-з, ш-ж.

Дифференциация мягких и твердых согласных звуков: пи-пы, пе-пэ, апь-ап, пя-па, пё-по, пю-пу.

Слово

Нотирование текста рассказа, стихотворения.

Соблюдение в речи следующих правил орфоэпии (по подражанию и надстрочному знаку):

- гласный и после согласных ш, ж, ц произносится как ы (живот, цырк);
- согласные (кроме ш, ж, ц) перед гласными э, и произносятся мягко (перо, Петя, писать);
- предлог с существительным типа с братом, с бабушкой произносится как збратом, збабушкой;
- звук г перед к, т произносится как х (лехко).

Закрепление слитного произношения слов со стечением согласных (в одном слове и на стыке предлогов со словами).

Соблюдение в речи правильного произношения следующих звуко сочетаний (по надстрочному знаку): тс-дс (детство, Братск), стн – здн (честно, поздно).

Фраза

Воспроизведение при чтении повествовательной, восклицательной, вопросительной и побудительной интонации.

Соблюдение темпа разговорной речи при произношении фраз.

Закрепление навыков умеренно быстрого темпа речи.

Выразительное чтение наизусть стихотворения, отрывка из художественной прозы. Выражение при чтении с помощью интонации своего отношения к прочитанному (стихотворению, отрывку из художественной прозы).

8 специальный класс:

Речевое дыхание и голос

Деление фразы на синтагмы.

Соблюдение дыхательных пауз при чтении фраз, текстов и в самостоятельной речи.

Закрепление правильного речевого дыхания

Звуки и их сочетания

Коррекция звуков (по индивидуальному плану).

Автоматизация звуков (по индивидуальному плану).

Дифференциация звуков в слогах и словах (по индивидуальному плану).

Слово

Соблюдение словесного ударения в словах с предлогами, союзами и частицами, в сложных и заимствованных словах, а также при изменении формы слова.

Соблюдение в речи правил орфоэпии:

- И после Ш, Ж, Ц – говорим как Ъ;
- согласные, кроме Ш, Ж, Ц, перед Э, И – произносим мягко;
- озвончение глухих согласных перед звонкими (предлога со словом);
- ТС как Ц в словах (детский, братский).

Закрепление навыка правильного орфоэпического произношения при чтении текстов и в самостоятельной речи.

Фраза

Воспроизведение всех видов интонации при чтении и в самостоятельной речи. Соблюдение логического ударения в текстах.

9 специальный класс:

Речевое дыхание

Правильное воспроизведение дыхательных пауз при выделении синтагм в процессе чтения, при воспроизведении текста, выученного наизусть и в самостоятельной речи.

Голос

Соблюдение логического ударения в текстах, заучиваемых наизусть; в диалоге. Изменение высоты и силы голоса при воспроизведении различных видов интонации.

Звуки и их сочетания

Коррекция звуков.

Автоматизация звуков (по индивидуальному плану).

Дифференциация звуков в слогах и словах (по индивидуальному плану).

Слово

Соблюдение в речи правил орфоэпии:

- И после Ш, Ж, Ц – говорим как Ъ;
- согласные, кроме Ш, Ж, Ц, перед Э, И – произносим мягко;
- озвончение глухих согласных перед звонкими (предлога со словом);
- Г перед К, Т говорим как Х (легко);
- ТС как Ц в словах (детский, братский).

Закрепление слитного произношения слов со стечением согласных в одном слове и на стыке предлога со словом.

Закрепление быстрого темпа речи при чтении слов со стечением согласных.

Фраза

Выделение дыхательными паузами синтагм в распространённом предложении при чтении и в самостоятельной речи.

Выделение логического ударения в повествовательных и восклицательных предложениях.

Соблюдение логического ударения в диалогах.

1.2 Формирование речевого слуха.

6 специальный класс

1 полугодие

Речевой материал обиходно-разговорного характера и относящегося к организации учебной деятельности

Не клади в книгу карандаш, ручку — можно порвать переплет. В классе холодно, а товарищ открыл окно — о чем ты попросишь товарища?

Речевой материал, относящийся к изучению общеобразовательных предметов по темам «Береги лес», «Корабли», «Школьные кружки», «Всё — для всех», «Чем пахнут ремесла?». Математическая и грамматическая терминология, природоведческий материал.

Тексты из 15-17 предложений и заданий к ним по темам «Забота о природе», «Города-герои», «Для чего руки нужны».

2 полугодие

Речевой материал обиходно-разговорного характера и относящегося к организации учебной деятельности

Скажи, что ты говоришь, когда прощаешься с товарищами. Тебе нужно отправить телеграмму, ты не знаешь, где находится почта,— что ты спросишь у прохожего? Скажи, пожалуйста, ты сам(а) просыпаешься утром или тебя кто-нибудь будит?

Речевой материал, относящийся к изучению общеобразовательных предметов по темам «Труд детей в школе», «Дружба — нам помощница», «Внешний вид товарища», «День космонавтики», «Спорт». Математическая и грамматическая терминология, природоведческий материал.

Тексты из 15-20 предложений по темам «Кем быть и кем не быть?», «Явления природы», «Космонавты».

7 специальный класс

1 полугодие

Речевой материал обиходно-разговорного характера и относящийся к организации учебной деятельности

Почему мы ястреба и орла называем хищными птицами? Проветривайте чаще все помещения. Придумай словосочетание по схеме: к а к о й (-ое)? + ч т о? Какие ты знаешь спортивные игры? Расскажи основное содержание просмотренного фильма.

Речевой материал, относящийся к изучению общеобразовательных предметов по темам: «Каникулы», «Школа», «Родная природа», «Сезонные изменения в природе», «Новогодний праздник», «Школьная жизнь», «Наша Родина», «Праздники».

Тексты из 15-20 и более предложений по тем же темам: «Каникулы», «Школа», «Родная природа», «Сезонные изменения в природе», «Новогодний праздник», «Школьная жизнь», «Наша Родина», «Праздники».

2 полугодие

Речевой материал обиходно-разговорного характера и относящийся к организации учебной деятельности

Ты сам просыпаешься утром или тебя кто-нибудь будит? Зеленые насаждения очищают воздух, береги их. Придумай по два предложения с обращением. Если неизвестное число разделить на ... и к частному прибавить ..., то получится Как вы думаете, чем полезен спорт? Как выражают благодарность?

Речевой материал, относящийся к изучению общеобразовательных предметов по темам:

«Книга-твой друг», «Транспорт», «Как вести себя в общественных местах», «Занимайся спортом», «День космонавтики», «Родная природа», «Характер и поступки», «Международный женский день», «Поведение в общественных местах», «Занимайся спортом».

Тексты из 15-20 и более предложений по темам:

«Книга-твой друг», «Транспорт», «Как вести себя в общественных местах», «Занимайся спортом», «День космонавтики», «Родная природа», «Характер и поступки», «Международный женский день», «Поведение в общественных местах», «Занимайся спортом».

8 специальный класс

1 полугодие

Речевой материал обиходно-разговорного характера и относящийся к организации учебной деятельности

Разбери слово по составу. Как изменяются существительные? Назови меры времени. Скажи, как ты заботаешься о заболевших друзьях и родных. Как надо относиться к хлебу и почему? Какое значение имеют растения в жизни людей?

Речевой материал, относящийся к изучению общеобразовательных предметов по темам:

«Родная природа», «Труд людей», «Береги маму», «Человек человеку-друг», «О хлебе».

Тексты до 20 и более предложений по тем же темам:

«Родная природа», «Труд людей», «Береги маму», «Человек человеку-друг», «О хлебе».

2 полугодие

Речевой материал обиходно-разговорного характера и относящийся к организации учебной деятельности

На сколько число ... больше числа ...? Слова автора, навыки. История рассказывает о мужестве русского народа. Назови прославленного полководца Отечественной войны 1812 года. Как ты считаешь, ты любишь своих товарищей?

Речевой материал, относящийся к изучению общеобразовательных предметов по темам:

«Школьная жизнь», «Народное искусство», «Страницы истории», «Родная природа», «Берегите маму», «Страницы героической истории», «Народное искусство», «Спорт».

Тексты до 20 и более предложений по тем же темам: «Школьная жизнь», «Народное искусство», «Страницы истории», «Родная природа», «Берегите маму», «Страницы героической истории», «Народное искусство», «Спорт».

9 специальный класс

1 полугодие

Речевой материал обиходно-разговорного характера и относящийся к организации учебной деятельности

В каком климатическом поясе мы живем? Где ты отдыхал(а) летом?

Речевой материал, относящийся к изучению общеобразовательных предметов по темам:

«Родной язык», «Любимая профессия», «Из жизни замечательных людей», «Мир вокруг нас», «Вежливость и культура поведения».

Тексты из 20 и более предложений по тем же темам:

«Родной язык», «Из жизни замечательных людей», «Мир вокруг нас», «Вежливость и культура

поведения».

2 полугодие

Речевой материал обиходно-разговорного характера и относящийся к организации учебной деятельности

Союз — служебная часть речи, которая связывает однородные члены и простые предложения в составе сложного.

Речевой материал, относящийся к изучению общеобразовательных предметов по темам:

«Я и мои друзья», «Характер и поступки», «Россия», «Защитники земли русской», «Спорт», «Подвиг советских солдат в годы Великой Отечественной войны».

Тексты из 20 и более предложений по тем же темам:

«Я и мои друзья», «Характер и поступки», «Россия», «Защитники земли русской», «Спорт», «Подвиг советских солдат в годы ВОВ».

2. Планируемые результаты освоения коррекционно-развивающего курса "Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи".

2.1 Личностные результаты

предполагают, прежде всего, готовность и способность ребенка с нарушением слуха к обучению, включая мотивированность к познанию и приобщению к культуре общества.

6 специальный класс:

- наличие мотивации к овладению устной речью;
- развитие социально значимых личностных качеств (на материале занятий) - воспитание уважения и любви к Отечеству; принятие ценности качественной учебного труда, реализации морально – нравственных правил и норм в процессе взаимодействия со взрослыми и детьми в разных видах учебной и внеурочной деятельности, в том числе, в семье; заботливое отношение к членам своей семьи; представления о правилах поведения в различных жизненных ситуациях;
- понимание значимости овладения русским языком для реализации собственных потребностей в коммуникации и познании;
- развитие желания и умений постоянно пользоваться электроакустической аппаратурой разных типов, включая индивидуальные слуховые аппараты.

7 специальный класс:

- развитие социально значимых личностных качеств (на материале занятий) - воспитание уважения и любви к Отечеству; принятие ценности качественной учебного труда, реализации морально – нравственных правил и норм в процессе взаимодействия со взрослыми и детьми в разных видах учебной и внеурочной деятельности, в том числе, в семье; заботливое отношение к членам своей семьи; представления о правилах поведения в различных жизненных ситуациях;
- понимание значимости овладения русским языком для реализации собственных потребностей в коммуникации и познании;
- наличие мотивации к овладению русским языком на основе понимания его значимости для реализации собственных потребностей в коммуникации и познании;
- способность к устной коммуникации (при использовании индивидуальных слуховых аппаратов) при взаимодействии со взрослыми и детьми, включая сверстников, в процессе учебной и внеурочной деятельности, в том числе, в семье и в знакомых обучающимся социальных ситуациях;

8 специальный класс:

- развитие социально значимых личностных качеств (на материале занятий) - воспитание уважения и любви к Отечеству; принятие ценности качественной учебного труда, реализации морально – нравственных правил и норм в процессе взаимодействия со взрослыми и детьми в разных видах учебной и внеурочной деятельности, в том числе, в семье; заботливое отношение к членам своей семьи; представления о правилах поведения в различных жизненных ситуациях;
- понимание значимости овладения русским языком для реализации собственных потребностей в коммуникации и познании;

- стремление к устной коммуникации с детьми и взрослыми в учебной и внеурочной деятельности в образовательной организации, а также в семье, в знакомых социальных ситуациях и др.

9 специальный класс:

- развитие социально значимых личностных качеств (на материале занятий) - воспитание уважения и любви к Отечеству; принятие ценности качественной учебной работы, реализации морально – нравственных правил и норм в процессе взаимодействия со взрослыми и детьми в разных видах учебной и внеурочной деятельности, в том числе, в семье; заботливое отношение к членам своей семьи; представления о правилах поведения в различных жизненных ситуациях;
- понимание значимости овладения русским языком для реализации собственных потребностей в коммуникации и познании;
- сознательное пользование индивидуальными слуховыми аппаратами (с учетом рекомендаций врача – сурдолога и сурдопедагога);
- стремление к устной коммуникации с детьми и взрослыми в учебной и внеурочной деятельности в образовательной организации, а также в семье, в знакомых социальных ситуациях и др

2.2 Предметные результаты

6 специальный класс:

- овладение приемами самоконтроля произносительной стороной речи;
- овладение умениями использовать в процессе устной коммуникации естественные невербальные средства (мимику, пластику и др).

7 специальный класс:

- восприятие на слух с ИСА и без них речевого материала (слова, словосочетания, фразы), произносимого как учителем, так и товарищами на оптимальном расстоянии, связанного с учебной деятельностью и с изучением общеобразовательных предметов, а также обиходно-разговорного характера, восприятие на слух с ИСА текстов до 15 – 20 предложений;
- умение слышать с ИСА ошибки в произношении (в соблюдении интонации, словесного ударения, в воспроизведении звукового состава слова);
- воспроизводить речевой материал голосом нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе, достаточно внятно и естественно, эмоционально.

8 специальный класс:

- восприятие на слух с ИСА и без них речевого материала (слова, словосочетания, фразы) обиходно-разговорного характера, связанного с учебной деятельностью обучающихся и с изучением общеобразовательных предметов, а также тексты с голоса учителя;
- восприятие на слух речевого материала, произносимого учителем, а также обучающимися класса на одинаковом расстоянии;
- воспроизводить речевой материал голосом нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе, достаточно внятно и естественно, эмоционально, реализуя сформированные навыки воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи.

9 специальный класс:

- восприятие на слух с ИСА речевого материала независимо от того, какой диктор его произносит, на одинаковом расстоянии;
- восприятие на слух речи учителя и обучающихся разговорной громкости на одинаковом расстоянии;
- воспроизводить речевой материал естественно, эмоционально, реализуя сформированные навыки воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи, используя естественные невербальные средства коммуникации (мимику лица, позу, пластику и т.п.), соблюдая речевой этикет.

3. Учебно-тематическое планирование

№	Разделы коррекционного курса «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи»	Количество часов по классам (на одного ученика)				Информационные ресурсы	Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)
		VI спец. кл	VII спец. кл	VIII спец. кл	IX спец. кл		
1	Обследование состояния слуха и произношения	4	4	4	4		
2	Формирование произносительной стороны устной речи (речевое дыхание, голос, звуки и их сочетания, слово, фраза)	31	31	31	30,5	https://usharik.ru/?ysclid=lm87nafi8r180937236 Ушарик https://mersibo.ru/?ysclid=lm87jpa0i286900114 «Мерсибо» портал детских специалистов	-Принимать и сохранять учебную задачу; - работа в группе, соблюдая правила совместной работы, контролировать себя в процессе совместной работы, оценивать результаты труда; - использование активных методов общения на уроках; - отгадывание слов с пропущенными буквами; - использование ИКТ, - выработка связи между зрительным и речевыми движениями; - объяснение значения слова; -составление словосочетаний, предложений; - работа со словарем; - включение в урок игровых процедур; - организация опыта сотрудничества и взаимной помощи;
3	Развитие речевого слуха (восприятие на слух фраз учебного и разговорно-обиходного характера, восприятие на слух речевого материала по темам, восприятие	31	31	31	30,5	https://www.logozavr.ru/ «Логозавр» логопедические игры	- Принимать и сохранять учебную задачу - уметь планировать учебную деятельность на уроке; - объяснение значение слова - работа со словарем; - использование ИКТ; - работа с иллюстрацией; - составление диалогов и текстов из рассыпного текста; - дополнение реплик соответствующими словами; - инсценировка диалогов, стандартных и нестандартных ситуаций;

	на слух текстов)						- правильно и грамотно выражать свою речь в диалоге. - использование двигательной активности; - оценивание результатов труда. - создание проблемных ситуаций,
4	Проверка восприятия на слух контрольных фраз	2	2	2	2		
5	Проверка внятности речи				1		
6	Итого за год	68	68	68	68		

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

(на уровень обучения)

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида – Москва, «Просвещение», 2006.

2. Кохлеарная имплантация и слухоречевая реабилитация глухих детей и взрослых: Учебное пособие/ И.В. Королёва. СПб.: КАРО, 2009.

3. Методика обучения глухонемых произношению/ Ф.А. Рау. – Москва, 1981.

4. Фонетическая ритмика в школе и детском саду: Практикум по работе со слабослышащими детьми./ Т.А. Власова, А.Н. Пфафенродт. – М.: Учебная литература, 1997.

5. Методика развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха/ Л.П. Назарова. – М.: ВЛАДОС, 2001.

6. Учусь слушать и говорить: методические рекомендации по развитию слухоречевого восприятия и устной речи у детей после кохлеарной имплантации на основе «слухового» метода/ И.В. Королёва. – СПб.: КАРО, 2014.

7. Альбом для логопеда/ О.Б. Иншакова. – М.: ВЛАДОС, 2010.

8. Альбом для обследования произношения школьников с нарушенным слухом/ Н.Д Шматко, Т.В. Пельмская. – М.: Издательство «Советский спорт», 2004.

9. Развитие слухового восприятия слабослышащих детей/ Т.К. Королевская, А.Н. Пфафенродт. – М.: Просвещение, 2004.

10. Примерный речевой материал занятий по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи. 6 – 11 классы, слабослышащие обучающиеся / Л.Н. Малихова и др. – М.: Владос, 2017.

11. Примерный речевой материал занятий по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи. 5 – 11 классы, неслышащие обучающиеся / Л.Н. Малихова и др. – М.: Владос, 2017.

12. Коррекционная работа по формированию правильной речи у глухих, слабослышащих и позднооглохших учащихся 6 – 10 классов / Иванова И.В., Киселева Л.А., Тарасенко Л.А. – М.:

Список оборудования, используемого при реализации рабочей программы (в рамках проекта "Современная школа")

Учебный кабинет	Наименование оборудования
-----------------	---------------------------

п/п		
1	Кабинет информатики, географии. Фото/видеостудия.	Компьютеры, ноутбуки, фотоаппаратура.
2	Мастерская "Слесарное и столярное дело". "Рабочий по обслуживанию здания".	Интерактивная панель.
3	Кабинет учителя-дефектолога.	Интерактивный стол. 1. Программно-дидактический комплекс «Логомер 2» В комплекс входят 90 интерактивных игр и упражнений по рубрикам: - Дыхание, воздушная струя, 8 игр - Фонематический слух, 12 игр - Неречевой слух, 7 игр - Звукоподражание, 4 игры - Грамматический строй, 6 игр - Слоговая структура слова, 5 игр - Звукопроизношение, 16 игр - Связная речь, 7 игр - Моторика, 3 игры - Подготовка к чтению, 7 игр - Лексика, 13 игр - Интерактивная Артикуляционная гимнастика - Программа для создания пособий «Конструктор картинок 2» 2. Комплект интерактивных обучающих программ «Хочу всё знать!» для учащихся 1-4 классов. Состоит комплект из четырёх блоков: «Математика», «Русский язык», «Информатика», «Окружающий мир». 3. Интерактивный тренажёр «Светофор» включает набор из 25 игр-заданий для знакомства ребёнка с правилами дорожного движения и основными знаками, его регулирующими. 4. Комплект игр «Умный ребенок» – набор из 288 развивающих игр и интерактивных заданий. Упражнения по обучению счету и чтению (нач.) Задания на тренировку внимания, памяти и развития логического мышления. Интерактивные пособия по русскому языку, арифметике, окружающему миру

		Мерсибо Интерактив Разработано специально для интерактивного оборудования. Все игры поддерживают режим «Мультитач» (множественных касаний экрана). 1.ИГРЫ ДЛЯ МАЛЫШЕЙ 5 ИГР • словарный запас • кругозор • зрительное внимание и память • мышление 2.РАБОТА С ЭКРАНОМ 7 ИГР • навык работы с интерактивным оборудованием • мелкая моторика • глазомер ЗВУКИ И БУКВЫ 5 ИГР гласные и согласные буквы •запоминание образа букв •выделение ударных гласных ОКРУЖАЮЩИЙ МИР 5 ИГР • развитие кругозора • определение времени по часам • изучение частей тела • расширение словарного запаса МАТЕМАТИКА. 3 ИГРЫ • работа с двузначными числами • сравнение чисел • уравнивание весов ЧТЕНИЕ И РУССКИЙ ЯЗЫК 9 ИГР • звуковой состав слова • чтение слогов, слов и предложений • расстановка предлогов • работа с непроизносимыми согласными • составление предложений из слов • поиск слова в другом слове ВНИМАНИЕ, ПАМЯТЬ, ЛОГИКА.11 ИГР • поиск парных и неправильных элементов • логические ряды • повторение схемы по образцу • составление узора • сравнение картинок
--	--	--