

**БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ
«ГРЯЗОВЕЦКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ПО СЛУХУ»**

РЕКОМЕНДОВАНО

на заседании Методического совета.
Протокол № 1
от « 25 » 08. 2023г.

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
протокол от 28.08.2023 № 1

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора Капустина Е.М.
Приказ № 01-03/92 от 28.08.23



СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
Капустина Е.М.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по литературному чтению

**по адаптированной основной общеобразовательной
программе слабослышащих и позднооглохших
обучающихся с умственной отсталостью
для 5-9 специального класса**

на 2023-2028 учебные годы

Учитель Калмыкова Т.А.

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные:

- положительное отношение к уроку литературного чтения;
- эмоциональное восприятие поступков героев литературных произведений доступных жанров и форм;
- способность откликаться на добрые чувства при восприятии образов героев сказок, рассказов и других литературных произведений;
- первоначальные представления о нравственных понятиях (доброта, сострадание, взаимопомощь, забота о слабом, честность, смелость), отраженных в литературных текстах;
- чувство любви к природе родного края;
- основы для развития творческого воображения.

Регулятивные:

- осуществлять действие по образцу и заданному правилу;
- принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;
- принимать и понимать алгоритм выполнения заданий;
- принимать позиции слушателя, читателя в соответствии с учебной задачей.

Познавательные:

- ориентироваться в речевом потоке, находить начало и конец высказывания;
- понимать фактическое содержание текста;
- выделять события, видеть их последовательность в произведении;
- выделять в тексте основные части;
- выполнять несложные логические действия (сравнение, сопоставление);
- работать с учебником, ориентироваться в нем с помощью значков;
- пользоваться словарными пояснениями учебника.

Коммуникативные:

- использовать доступные речевые средства для передачи своих мыслей, впечатлений;
- понимать содержание вопросов и высказываний учителя и сверстников;
- принимать участие в обсуждении содержания прочитанного.

Предметные:

Знать:

- наизусть до 7-10 стихотворений.

Уметь:

- читать правильно, выразительно, целыми словами вслух и «про себя», выполняя задания учителя;
- различать произведения по жанру (сказка, рассказ, стихотворение)
- отвечать на вопросы учителя;
- называть главных героев произведения;
- адекватно оценивать действия и поступки героев;
- выделять с помощью учителя главную мысль прочитанного;
- пересказывать несложные по содержанию тексты.

II. Содержание программы учебного курса «Литературное чтение»

Тематика чтения.

Материалом для чтения являются небольшие, доступные по содержанию несложные рассказы, сказки, стихотворения, басни, статьи-инструкции. Таким образом, в программе представлены основные литературные жанры. Тексты для чтения подбираются с учетом ориентировочной тематики, представленной в программе и позволяют формировать у школьников положительные нравственные качества (дружба, доброта, внимание друг к другу, трудолюбие, честность, уважение к взрослым и т.д.), расширяют их познавательные возможности.

5 класс

Навыки чтения.

Сознательное, плавное чтение с правильным сочетанием звуков в словах (без искажения и пропусков), темп чтения – 30-35 слов в минуту к концу учебного года.

Работа над текстом.

Установление последовательности действий в рассказе, передача содержания иллюстрации к тексту. Деление текста на части по вопросам, определение (с помощью учителя) основной мысли прочитанного. Восприятие на слух или чтение с губ нового текста (на знакомом словарном материале).

Формирование речевых умений в связи с чтением.

Выделение в тексте незнакомых слов.

Подробный и краткий пересказ сюжетного материала, рассказывание сказки.

Во время беседы по прочитанному тексту давать ответ в два-три предложения на заданный вопрос.

Чтение текста по ролям.

Заучивание наизусть стихотворений: 6-7 в год).

Составление предложения с новыми словами из прочитанного текста (под руководством учителя).

Ориентироваться в учебной книге. Знание обучающимися названия произведения.

Находить в книге заглавие, фамилию автора, оглавление.

Находить рассказ в оглавлении и нужную страницу в книге.

Пользоваться заданиями к читаемому тексту.

Внеклассное чтение

Чтение доступных по содержанию рассказов и сказок. Умение выделять основную мысль прочитанного, передавать содержание прочитанного (под руководством учителя).

Знакомиться с новой книгой до чтения (находить фамилию автора, заглавие, рассматривать иллюстрации, угадывать содержание).

Вести запись о прочитанных произведениях по следующей форме: автор, заглавие, о чем (о ком) написано в книге.

На уроки внеклассного чтения выделяется 1 час в две недели.

6 класс

Навыки чтения

Сознательное, плавное, правильное чтение с соблюдением знаков препинания, словесных ударений, правил орфоэпии, соответствующего темпа (30 – 35 слов в минуту к концу учебного года).

Соблюдение пауз между предложениями и частями текста.

Выразительное чтение (после подготовки учителя) с соблюдением пауз, интонации.

Логического ударения. Умение выделить при чтении важные по смыслу слова.

Читать про себя .

Работа с текстом

Формирование знаний и умений, необходимых для правильного восприятия произведения.

Делить текст на части при помощи данных учителем пунктов плана, выраженных вопросительными или повествовательными предложениями. Умение составить коллективно план в форме вопросительных или повествовательных предложений для пересказа прочитанного текста.

Выделять основное в содержании части или рассказа в целом, определить (с помощью учителя) смысл прочитанного.

Давать оценку действующих лиц.

Различать рассказ и стихотворение.

Воспринимать на слух или прочитать с губ учителя новый текст, построенный на знакомом словарном материале, и пересказывать текст по вопросам учителя.

Формирование речевых умений в связи с чтением

Сопоставлять прочитанное со своими наблюдениями.
Ставить вопросы к отдельным предложениям из текста.
Выделять в тексте незнакомые слова. Развитие умения определять слово по контексту.

Передавать содержание по иллюстрациям к произведению.

Пересказывать прочитанное, изменяя формы лица и времени (1-е лицо на 3-е лицо, настоящее время на прошедшее).

Заучивание наизусть стихотворений и басен (7-8 в год).

Формирование умений, необходимых для ориентировки в учебной книге.

Пользоваться учебными заданиями в классе и дома; найти в оглавлении рассказы одного и того же автора.

Различать произведения по жанру (рассказ, стихотворение).

Внеклассное чтение

Чтение доступных по содержанию рассказов и сказок. Развитие приобретенных умений устанавливать совместно с учителем основную мысль прочитанного, передать содержание прочитанного.

Знакомиться с новой книгой до чтения (находить фамилию автора, заглавие, рассматривать иллюстрации, угадывать содержание).

Вести запись о прочитанных произведениях по следующей форме: автор, заглавие, о чем (о ком) написано в книге.

На уроки внеклассного чтения выделяется 1 час в две недели.

7 класс

Навыки чтения

Сознательное, правильное, плавное чтение с соблюдением знаков препинания, словесных ударений, правил орфоэпии, соответствующего темпа (40 – 55 слов в минуту к концу учебного года).

Соблюдение пауз между предложениями и частями текста.

Выразительное чтение (после подготовки учителя) с соблюдением пауз, интонации, логического ударения. Выделять при чтении важные по смыслу слова.

Читать про себя .

Работа с текстом

Формирование знаний и умений, необходимых для правильного восприятия произведения.

Отвечать на обобщающие вопросы, определяющие основную мысль прочитанного.

Определять главные действующие лица, отделить существенное от несущественного (с помощью учителя).

Сопоставлять прочитанное со своими наблюдениями.

Читать про себя новый текст.

Пересказывать (по вопросам учителя) новый текст, прочитанный про себя.

Формирование речевых умений в связи с чтением

Выделять в тексте незнакомые слова.

Определять значение нового слова по его составу

Отыскивать в тексте слова и выражения, характеризующие события, действующих лиц.

Воспринимать на слух или прочитать с губ учителя новый текст, построенный на знакомом словарном материале, и пересказать по обобщающим вопросам.

Заучивание наизусть стихотворений и басен (до 7-10 в год).

Формирование умений, необходимых для ориентировки в учебной книге.

Передавать примерное содержание текста по иллюстрациям.

Пользоваться заданиями к тексту учебника.

Различать произведения по жанру (рассказ, стихотворение).

Находить по оглавлению нужный рассказ на нужной странице.

Внеклассное чтение

Чтение доступных по содержанию рассказов, сказок, стихотворений, басен. Развитие приобретенных на уроках чтения умений определять смысл прочитанного, устанавливать последовательность событий и смысловые связи частей текста.

Рассказывать, что понравилось (не понравилось) в произведении.

Чтение детских журналов и газет.

Участие в периодическом обсуждении прочитанного, в беседах о прочитанном.

Коллективное составление кратких отзывов о прочитанной книге; анализ учебных листов (записей) по внеклассному чтению.

На уроки внеклассного чтения выделяется 1 час в две недели.

8 класс

Навыки чтения.

Беглое, сознательное, правильное, выразительное чтение с соблюдением знаков препинания, словесных ударений и правил орфоэпии, соответствующего темпа.

Работа с текстом.

Формирование знаний и умений, необходимых для правильного восприятия произведения.

Устанавливать последовательность и смысловые связи частей текста, составлять план прочитанного.

Выделять из текста наиболее важные эпизоды и выражать свое отношение к ним.

Давать оценку поступкам действующих лиц, находить в тексте описание внешности героя.

Кратко передавать содержание прочитанного.

Формирование речевых умений в связи с чтением

Подбирать из нескольких текстов материал по заданию учителя.

Пересказывать прочитанное, изменяя формы лица и времени.

Выделять в тексте незнакомые слова, развивать умение определять значение нового слова по составу или контексту.

Заменять новое слово сходным по значению.

Самостоятельно составлять предложения с новыми словами.

Воспринимать на слух или прочитать с губ учителя новый текст, построенный на знакомом словарном материале.

Пересказывать текст по обобщающим вопросам.

Заучивать наизусть тексты стихотворений, басен (до 10 в год).

Формирование умений, необходимых для ориентировки в книге.

Знание названий элементов книги (титuleльный лист, оглавление, предисловие, послесловие и иллюстрации), умение ими пользоваться.

Внеклассное чтение

Чтение доступных по содержанию рассказов, стихотворений, сказок и басен.

Закрепление приобретенных на уроках чтения умений определять смысл прочитанного, оценивать события, поступки героев.

Чтение детских журналов и газет.

Вести дневник внеклассного чтения с указанием фамилии автора, заглавия, с краткой передачей содержания прочитанного (о ком говорится, что говорится, где происходит действие, что в произведении понравилось (не понравилось и почему)).

Составлять краткий отзыв о прочитанной книге.

9 класс

Навыки чтения

Беглое, сознательное, правильное, выразительное чтение с соблюдением знаков препинания, словесного ударения и правил орфоэпии, соответствующего темпа.

Работа с текстом

Формирование знаний и умений, необходимых для правильного восприятия произведения.

Самостоятельно установить последовательность и смысловые связи частей текста, составить план прочитанного.

Самостоятельно определить смысл прочитанного.

Формирование речевых умений в связи с чтением.

Подробно и кратко передавать содержание прочитанного.

Сопоставлять слова, близкие и далекие по значению.

Воспринимать на слух или прочитать с губ учителя новый текст, построенный на знакомом словарном материале, и пересказать по обобщающим вопросам.

Заучивание наизусть стихотворений (до 10 в год).

Формирование умений, необходимых для ориентировки в книге

Определять примерное содержание незнакомой книги по ее элементам (титульный лист, оглавление, иллюстрации).

Внеклассное чтение

Самостоятельное чтение доступных рассказов, сказок, басен и т.д.

Чтение научно-художественных и научно-популярных текстов.

Систематическое чтение детской периодики (газеты, журналы); умение подобрать для обсуждения несколько статей на данную тему.

Развитие умения составить отзыв о прочитанном.

Участие в периодическом обсуждении прочитанного.

III. Учебно-тематический план

| № п/п | Наименование раздела | Кол-во часов | Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности) |
|----------------|---|--------------|--|
| 5 класс | | | |
| 1 | Что такое хорошо | 14 | <u>Беседы и игры</u> на установление доверительных отношений между педагогом и учениками, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой теме, побуждающие соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения. |
| 2 | Уж небо осенью дышало | 13 | |
| 3 | Народные сказки | 8 | |
| 4 | О труде и трудолюбии | 7 | |
| 5 | Произведения русских и зарубежных писателей | 11 | |
| 6 | Идет волшебница зима | 12 | |
| 7 | Люби всё живое | 9 | |
| 8 | В стране чудес | 5 | |
| 9 | Весна идёт! | 13 | |
| 10 | Лето наступило | 9 | |
| | Итого | 102 | |
| 6 класс | | | |
| 1 | Устное народное творчество | 6 | <u>Знакомство с текстовым и иллюстративным материалом</u> учебника о красоте объектов и явлений природы, городов и сел нашей Родины и стран мира, о защитниках Родины, о памятниках старины и национальных ценностях. <u>Демонстрация</u> детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, любви к природе и родному краю, бережного отношения к материальным и духовным ценностям |
| 2 | Сказки | 13 | |
| 3 | Картины родной природы. Лето. | 9 | |
| 4 | Картины родной природы. Осень. | 9 | |
| 5 | О друзьях – товарищах. | 10 | |
| 6 | Басни И.Крылова. | 4 | |
| 7 | Спешите делать добро. | 7 | |
| 8 | Картины родной природы. Зима. | 10 | |
| 9 | Картины родной природы. | 11 | |

| | | | |
|----|---|-----|--|
| | Весна. | | через обсуждение прочитанных произведений. |
| 10 | О животных. | 7 | |
| 11 | Из прошлого нашего народа. | 7 | |
| 12 | Из произведений зарубежных писателей. | 8 | |
| | Всего | 102 | |
| | 7 класс | | |
| 1 | Учитесь видеть красоту... | 27 | |
| 2 | В несметном нашем богатстве слова драгоценные есть... | 21 | |
| 3 | ... А я б сказать не мог, что больше я люблю. | 22 | |
| 4 | Самая большая радость в мире... | 32 | |
| | Всего за 7 класс | 102 | |
| | 8 класс | | |
| 1 | Устное народное творчество | 15 | Задания на логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам, установления простейших аналогий и причинно-следственных связей о проступках людей и культурно-исторических событиях на основе прочитанных текстов. |
| 2 | Из произведений русской литературы XIX века | 57 | |
| 3 | Из произведений русской литературы XX века | 30 | |
| | Всего за 8 класс | 102 | <u>Интеллектуальные игры, групповая работа и работа в парах</u> , способствующие развитию умения командной работы и взаимодействию с другими детьми. |
| | 9 класс | | |
| 1 | Устное народное творчество | 17 | |
| 2 | Из произведений русской литературы XIX века | 44 | <u>Шефство</u> мотивированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающее школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимопомощи. |
| 3 | Из произведений русской литературы XX века | 24 | |
| | Всего за 9 класс | 85 | |
| | | | <u>Решение проблемных ситуаций</u> для нахождения ответа на поставленный вопрос. <u>Предметные олимпиады</u> . <u>Публичные выступления</u> перед аудиторией. |

Список оборудования, используемого при реализации рабочей программы (в рамках проекта "Современная школа")

| № п/п | Учебный кабинет | Наименование оборудования |
|-------|--|--|
| 1. | Кабинет биологии, химии. Экологическая студия. | Микроскопы, "Умная теплица", учебная метеорологическая станция |
| 2. | Кабинет информатики, географии. Фото/видеостудия. | Компьютеры, ноутбуки, фотоаппаратура. |
| 3. | Кабинет изобразительного искусства. Студия ДПИ. | Мольберты, станки ДПИ. |
| 4. | Мастерская "Поварское дело". | Бытовая техника. Посуда. |
| 5. | Мастерская "Слесарное и столярное дело". "Рабочий по обслуживанию здания". | Интерактивная панель. Инструменты по профилю мастерских. |
| 6. | Кабинет учителя-дефектолога. | Интерактивный стол. Программы: |

1. Комплект интерактивных обучающих программ «Хочу всё знать!» для учащихся 1-5 классов: заданий.

Упражнения по обучению чтению
Задания на тренировку внимания, памяти и развития логического мышления.
Интерактивные пособия по русскому языку

2. Мерсибо Интерактив:

- гласные и согласные буквы
- запоминание образа букв
- выделение ударных гласных
- поиск парных и неправильных элементов
- логические ряды
- повторение схемы по образцу
- составление узора
- сравнение картинок
- звуковой состав слова
- чтение слогов, слов и предложений
- расстановка предлогов
- работа с непроизносимыми согласными
- составление предложений из слов
- поиск слова в другом слове