

**БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ
«ГРЯЗОВЕЦКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ПО СЛУХУ»**

РЕКОМЕНДОВАНО

на заседании Методического совета.

Протокол № 1
от « 25 » 08. 2023г.

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

протокол от 28.08.2023 № 1

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора Капустина Е.М.

Приказ № 01-03/92 от 28.08.23

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Капустина Е.М. / Капустина Е.М./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО МАТЕМАТИКЕ

**по адаптированной основной общеобразовательной
программе начального общего образования
глухих обучающихся
(вариант 1.2)**

для 1 дополнительного, 1–5 классов

Срок реализации: 2023-2028 учебный год

**Составитель: Поликарпова Е.Ю.,
учитель начальных классов**

2023 г.

1. Содержание учебного предмета «Математика»

1 дополнительный класс.

(132 часа, 4 час в неделю)

1 четверть (32 часа)

Числа от 1 до 5.

Название и последовательность чисел. Обозначение цифрой и словом. Написание цифр от 1 до 5. Сравнение чисел. Место каждого числа в натуральном ряду.

Состав чисел от 2 до 5.

Сравнение групп предметов по их количеству. Счет прямой и обратный в пределах 5.

Временные понятия.

Вчера, сегодня. Работа с календарем.

2 четверть (32 часа)

Числа от 1 до 5 (продолжение)

Название и последовательность чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение чисел. Количественный и порядковый счет.

Состав чисел от 2 до 5

Сложение и вычитание в пределах 5.

Вычислительные приёмы: присчитывание и отсчитывание по одному. Знаки: «+», «-», «=». Запись примеров.

Задачи в одно действие, решаемые сложением.

Задачи на нахождение суммы двух слагаемых. Составление условия задачи.

3 четверть (36 часов)

Числа от 1 до 10.

Название и последовательность чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение чисел. Чтение и запись чисел от 6 до 10. Написание цифр от 6 до 10. Число 0.

Состав чисел от 2 до 10.

Количественный и порядковый счет по одному и группами.

Сложение и вычитание в пределах 10.

Вычислительные приёмы: присчитывание и отсчитывание по одному.

Задачи в одно действие, решаемые сложением и вычитанием.

Задачи на нахождение суммы двух слагаемых. Задачи на нахождение остатка. Составление условия задачи.

4 четверть (32 часа)

Числа от 1 до 10.

Сложение и вычитание в пределах 10.

Прибавление числа по частям. Прибавление чисел 1, 2, 3, 4, 5. Вычитание чисел по частям. Вычитание чисел 1, 2, 3, 4, 5.

Задачи на нахождение суммы и остатка.

Временные понятия: вчера, сегодня, завтра.

Геометрический материал: квадрат, прямоугольник, круг, шар, куб.

класс

часа, 4 часа в неделю).

четверть (32 часов)

Числа от 1 до 10 (продолжение)

Название чисел от 1 до 10. Обозначение цифрой и словом. Последовательность чисел в натуральном ряду. Написание цифр. Сравнение чисел. Знаки: «>», «<», «=». Место каждого числа в натуральном ряду. Пространственные отношения: слева-справа, перед, после, между. Число 0. Количественный и порядковый счёт. Счёт по одному и группами в прямом и обратном порядке, начиная от любого

числа.

Состав чисел 2-10.

Сложение и вычитание в пределах 10.

Прибавление и вычитание числа по частям. Прибавление чисел 1, 2, 3, 4, 5. Перестановка слагаемых в случаях прибавления чисел 6, 7, 8, 9.

четверть (32 час)

Числа 11-20.

Название и последовательность чисел в натуральном ряду. Чтение и запись чисел. Сравнение чисел. Количественный и порядковый счёт. Десятичный состав чисел 11-20.

Сложение и вычитание в пределах 20.

Сложение и вычитание без перехода через десяток.

Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток.

Задачи в одно действие, решаемые сложением и вычитанием.

Задачи на нахождение суммы. Задачи на нахождение остатка. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого. (Рисунок, решение и ответ). Выполнение поручений и составление задач из рассыпного текста.

четверть (36ч)

Числа от 1 до 100.

Название и последовательность чисел в пределах 100. Число и цифра. Чтение и запись чисел от 21 до 100. Сравнение чисел. Круглые десятки. Десятичный состав числа. Количественный и порядковый счёт по одному и группами.

Сложение и вычитание в пределах 100.

Прибавление и вычитание единицы: $28+1$; $45-1$. Сложение и вычитание круглых десятков: $30+40$, $90-70$. Прибавление единиц к круглым десяткам: $20+4$; $5+30$. Вычитание типа $45-5$. Сложение и вычитание однозначного числа из двузначного без перехода через десяток: $52+4$; $78-3$. Прибавление и вычитание круглых десятков из двузначного числа: $24+30$; $45-20$. Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток: $42+17$; $59-31$. Название чисел при сложении и вычитании. Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании.

Задачи в одно действие, решаемые сложением и вычитанием.

Задачи на нахождение суммы и остатка (повторение). Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Задачи на разностное сравнение.

четверть (32 ч)

Числа от 1 до 100 (продолжение)

Изучение сложения и вычитания с переходом через десяток в пределах 100. Случаи сложения и вычитания вида: $9+5$; $11-4$ (повторение). $29+7$; $30-8$; $34-8$. $28+34$; $50-17$; $51-12$. Название чисел при сложении и вычитании.

Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании.

Задачи ранее пройденных видов с числовыми данными в пределах 100. Задачи на нахождение суммы и остатка. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Задачи на разностное сравнение.

Меры длины: сантиметр, дециметр.

Геометрический материал: отрезок.

класс

ч, 4 ч в неделю)

четверть (32ч)

Числа от 1 до 100 (продолжение).

Сложение и вычитание в пределах 100.

Задачи изученных типов с числовыми данными в пределах 100. Составление краткой записи условия. Нахождение неизвестных компонентов при вычитании. Решение уравнений.

Умножение.

Нахождение суммы одинаковых слагаемых. Понятие о действии умножения. Название и обозначение действия умножения. Название чисел при умножении. Перестановка сомножителей. Таблица умножения на 2, 3, 4, 5.

Задачи на нахождение суммы нескольких равных слагаемых, решаемые умножением.

Геометрический материал: квадрат, прямоугольник, треугольник. Геометрические формы в окружающем мире. Измерение и вычерчивание отрезков. Измерение сторон многоугольников.

Меры длины: сантиметр, дециметр, метр.

четверть (32 ч)

Числа от 1 до 100 (продолжение).

Умножение (продолжение).

Таблица умножения на 6, 7, 8, 9. Умножение на 1 и 0. Порядок выполнения арифметических действий в выражениях, содержащих два, три действия (со скобками и без скобок).

Задачи на увеличение числа в несколько раз.

Меры длины: сантиметр, дециметр, метр.

Меры времени: час. Определение времени по часам (с точностью до часа).

четверть (40 ч)

Числа от 1 до 100 (продолжение).

Деление.

Понятие на деление на равные части. Название и обозначение действия деления. Название чисел при делении. Таблица умножения и соответствующие случаи деления.

Задачи на деление на равные части.

Задачи на деление по содержанию. Нахождение неизвестных компонентов при умножении. Прикидка результатов.

Меры длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр.

Геометрический материал: свойство сторон квадрата и прямоугольника.

четверть (32 ч).

Числа от 1 до 100 (продолжение).

Деление на 1. Числовое выражение. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Нахождение неизвестных компонентов при умножении и делении.

Задачи на уменьшение числа в несколько раз.

Задачи на кратное сравнение.

Задачи с прямой формулировкой условия всех типов на 4 арифметических действия (в одно действие). Составление краткой записи условия. Составление задач.

Меры длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр и их соотношения. Сравнение и упорядочение величин.

3 класс

ч, 4 ч. в неделю)

I четверть (32 ч)

Числа от 1 до 100 (продолжение)

Сложение и вычитание в пределах 100.

Переместительное свойство сложения. Проверка сложения перестановкой слагаемых. Проверка сложения вычитанием. Упрощение вычислений с помощью переместительного и сочетательного законов сложения.

Умножение.

Таблица умножения и соответствующие случаи деления. Умножение на 10. Переместительное свойство умножения. Упрощение вычислений с помощью переместительного и сочетательного законов умножения. Умножение в пределах 100 на однозначное число (внетабличное умножение).

Решение простых задач с прямой формулировкой условия изученных видов с новым числовым материалом.

четверть (32 ч)

Числа от 1 до 100 (продолжение)

Деление круглых десятков на однозначное число типа $50:5$, $80:4$.

Внетабличное деление на однозначное число.

Деление на двузначное число методом подбора. Деление с остатком.

Решение примеров в 2—3 действия со скобками и без скобок.

Решение задач ранее пройденных видов с новым числовым материалом (решаемых одним действием).

Меры времени: час, минута. Определение времени по часам с точностью до 5 минут.

Геометрический материал: углы прямые и не прямые, треугольник.

четверть (40 ч)

Числа от 1 до 1000

Устная и письменная нумерация в пределах 1000. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел по правилу. Чтение и запись чисел в пределах 1000. Числа однозначные, двузначные и трехзначные. Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Сложение и вычитание в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы сложения и вычитания в пределах 1000 (сложение и вычитание столбиком). Алгоритм вычислений. Проверка сложения и вычитания. Вычисления на калькуляторе.

Решение простых задач пройденных типов с новым числовым материалом (нахождение суммы и остатка, увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, разностное сравнение).

Решение уравнений с новым числовым материалом. Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («если, то.»; «верно/неверно, что.»).

Решение примеров в 2—4 действия со скобками и без скобок. Порядок действий.

четверть (32 ч)

Числа от 1 до 1000 (продолжение)

Письменное умножение и деление на однозначное число. Алгоритм вычислений. Умножение круглых десятков на однозначное число. Письменный прием умножения на однозначное число (вычисления столбиком). Вычисления на калькуляторе.

Деление круглых десятков на однозначное число. Письменный прием деления на однозначное число (деление углом).

Решение уравнений на основе знаний зависимости между компонентами и

результатом действия.

Меры длины: километр, метр.

Меры массы: килограмм, грамм. Соотношения между ними.

Меры вместимости (литр).

Решение простых задач ранее изученных видов с прямой формулировкой условия с числовым материалом в пределах 1000.

Решение уравнений на основе знаний зависимости между компонентами. Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («если. то.»; «верно/неверно, что.»).

Решение примеров, содержащих 3—4 действия. Порядок действий.

класс

ч, 4 ч в неделю)

четверть (32 ч)

Натуральные числа от 1 до 10 000

Нумерация. Чтение и запись чисел в пределах 10 000. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Понятие однозначного, двузначного, трехзначного и четырехзначного числа. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание в пределах 10 000

Письменный прием сложения и вычитания (столбиком). Алгоритм вычислений. Слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность. Проверка сложения и вычитания. Использование переместительного свойства сложения для проверки сложения. Использование переместительного и сочетательного свойства сложения для упрощения вычислений. Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании на основе знаний зависимостей:

- между слагаемыми и суммой;
- между вычитаемым, уменьшаемым и разностью.

Решение уравнений. Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («если. то.»; «верно/неверно, что.»).

Решение составных задач в 2 действия, включающих в себя простые задачи:

- на нахождение суммы;
- на нахождение остатка;
- на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

Составление краткой записи условия. Планирование хода решения задачи. Решение задач с вопросами. Решение задач с объяснением. Составление задач указанных типов.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если. то.»).

четверть (32 ч)

Натуральные числа от 1 до 10 000 (продолжение)

Умножение и деление на однозначное число в пределах 10 000

Умножение круглых сотен и тысяч на однозначное число. Умножение четырехзначных чисел на однозначное число (письменный прием вычислений). Использование переместительного и сочетательного законов умножения для упрощения вычислений. Вычисления на калькуляторе.

Деление круглых сотен на однозначное число. Деление четырехзначных чисел на однозначное число (письменный прием вычислений). Проверка умножения делением. Проверка деления умножением. Вычисления на калькуляторе.

Нахождение неизвестных компонентов при умножении и делении на основе знаний зави-

симости между сомножителями и произведением; между делимым, делителем и частным.

Решение уравнений. Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если. то.»).

Решение составных задач в 2 — 3 действия, включающих в себя простые задачи на нахождение суммы нескольких равных слагаемых, увеличение и уменьшение числа в несколько раз, на кратное сравнение, сумму и остаток.

Меры массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Сравнение и упорядочение величин.

Меры длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Сравнение и упорядочение величин. Сложение и вычитание чисел с мерами длины и массы. Решение задач указанных типов с именованными числами. Умножение и деление именованных чисел на однозначное число.

четверть (40 ч)

Натуральные числа от 1 до 10 000 (продолжение)

Умножение и деление на однозначное число Порядок выполнения арифметических действий.

Решение примеров в 3—4 действия со скобками и без скобок.

Решение уравнений

Решение составных задач в 2—3 действия, включающих в себя простые задачи на деление на равные части и на деление по содержанию.

Меры времени: секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век. Соотношения между ними. Сбор и представление информации измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Сложение и вычитание чисел с мерами времени. Решение задач на нахождение продолжительности, начала и конца события.

четверть (32 ч)

Площадь многоугольника.

Геометрический материал. Отрезок. Длина отрезка. Меры длины и соотношения между ними. Вычерчивание отрезка заданной длины, выраженной составным именованным числом. Свойства сторон прямоугольника и квадрата. Периметр треугольника, прямоугольника и квадрата.

Понятие площади Квадратный сантиметр. Площадь прямоугольника и квадрата. Квадратный дециметр. Меры площади и соотношения между ними. Чтение столбчатой диаграммы. Нахождение площадей прямоугольников и квадратов. Решение составных задач, включающих в себя задачи на вычисление площади и периметра.

класс

(136 ч, 4 ч в неделю)

четверть (32 часа)

Натуральные числа в пределах класса миллионов.

Нумерация. Чтение и запись чисел в пределах класса миллионов. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Понятие однозначного, двузначного, трёхзначного и многозначного числа. Таблица разрядов и классов чисел. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание в пределах класса миллионов.

Письменный приём сложения и вычитания. Слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность. Проверка сложения и вычитания. Использование переместительного свойства сложения для проверки сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для упрощения вычислений. Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании на основе знаний зависимости между слагаемыми и суммой; между вычитаемым, уменьшаемым и разностью.

Решение уравнений. Вычисление числовых значений буквенных выражений.

Изучение зависимости между ценой, количеством и стоимостью.

Решение задач в 2-3 действия, включающих эту зависимость. Составление задач

по рисункам и по краткой записи условия.

Геометрический материал: линия (прямая, кривая), отрезок, ломаная, луч. Построение и измерение углов.

четверть (32 часа).

Натуральные числа (продолжение).

Умножение на двузначное и трехзначное число. Умножение на 10, 100, 1000 и т.д. Умножение на круглые десятки и сотни (числа, оканчивающиеся нулями). Письменный прием умножения на двузначное и трехзначное число. Множители, произведение. Использование переместительного и сочетательного законов умножения для упрощения вычислений.

Деление на двузначное и трехзначное число. Деление с остатком. Делимое, делитель, частное. Проверка деления умножением.

Решение уравнений.

Решение задач изученных типов с новым числовым материалом.

Геометрический материал: угол. Прямой, острый и тупой углы. Измерение углов. Построение углов заданной величины. Транспортир.

четверть (40 ч).

Натуральные числа (продолжение).

Сложение, вычитание, умножение и деление натуральных чисел. Порядок выполнения арифметических действий. Решение примеров в 3-4 действия со скобками и без скобок. Решение примеров устно на 4 арифметических действия в пределах 100.

Решение уравнений на основе знаний зависимости между компонентами и результатом действий. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации. Вычисление числовых значений буквенных выражений. Среднее арифметическое нескольких чисел.

Изучение зависимости между скоростью, временем и расстоянием. Понятие скорости. Таблица скоростей движения различных объектов. Зависимость между скоростью, временем и расстоянием. Формулы скорости, времени и расстояния. Решение простых задач на нахождение скорости, времени и расстояния. Решение задач в 2-3 действия на движение одного объекта.

Решение задач на движение двух объектов. Понятие о встречном движении; о движении в одном направлении; о движении в противоположных направлениях. Временные направления: одновременно, раньше, позже. Решение задач на встречное движение. Решение задач на движение в одном направлении и в противоположных направлениях. Решение задач, характеризующими процесс купли -продажи: количество товара, его цена, стоимость. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели). Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Геометрический материал: окружность, круг. Центр, радиус, диаметр окружности. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Циркуль. Построение окружности.

четверть (32 ч)

Куб, шар, пирамида, цилиндр, конус. Распознавание и называние.

Куб. Стороны и вершины куба. Изображение куба. Свойство сторон куба.

Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Задачи на нахождение доли целого и целого по доле. Решение задач с косвенной формулировкой условия. Решение задач, характеризующими процесс работы: объём работы, время, производительность труда.

2.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программ комплексного предмета «Русский язык» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи). Личностные результаты предполагают готовность и способность ребёнка с нарушением слуха к обучению, включая мотивированность к познанию и приобщению к культуре общества и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

1) гражданско-патриотического воспитания:

формирование ценностного отношения к своей Родине – России, чувства любви и гордости за свою родину, российский народ и историю России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; осознание себя гражданином своей страны, ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи, города, страны), к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; формирование чувства гордости за свою родину; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений; формирование уважительного отношения к своему и другим народам; применение в обучающих и реальных жизненных ситуациях собственного опыта и расширение представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека; представление о нравственно-этических ценностях, развитие и проявление этических чувств, стремление проявления заботы и внимания по отношению к окружающим людям и животным; осознание правил и норм поведения, правил взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.); развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; способность давать элементарную нравственную оценку собственному поведению и поступкам других людей (сверстников, одноклассников); умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится / не нравится; что получилось / что не получилось); принятие факта существования различных мнений; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций (в урочной и внеурочной деятельности, при коллективных играх, оценивании деятельности одноклассников, обсуждении разных мнений, сравнении результата работ), готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

3) эстетического воспитания:

проявление интереса к культурным достижениям своей страны, разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, необходимыми ассистивными средствами в разных ситуациях; специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости СМС-сообщение и другое); соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

5) трудового воспитания (в том числе по направлениям формирования учебной деятельности и сотрудничества):

принятие и освоение социальной роли обучающегося, наличие мотивов учебной деятельности; приобщение к культуре общества, понимание значения и ценности трудовой и творческой деятельности человека; бережное отношение к результату чужого труда; наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; стремление к организованности и аккуратности в процессе учебной деятельности, проявлению учебной дисциплины; стремление к использованию приобретенных знаний и умений в аналогичных и новых ситуациях, в том числе в предметно-практической деятельности, к проявлению творчества в самостоятельной и коллективной учебной и внеурочной деятельности; готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач; способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха; свободный выбор доступных средств общения по ситуации и с учётом возможностей других членов коллектива; умение включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, готовность участвовать в повседневных делах наравне со взрослыми, интерес к различным профессиям; овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умения включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, вступать в общение в связи с решением задач учебной и внеурочной деятельности);

6) экологического воспитания:

осознание роли человека в природе и обществе; принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред; проявление элементарной экологической грамотности;

7) ценности научного познания:

любопытность, стремление к расширению собственных навыков общения и накоплению общекультурного опыта; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии; положительное отношение к школе, к учебной деятельности, понимание смысла учения; осмысленность в усвоении учебного материала, устойчивый интерес к получению новых знаний; любопытность, стремление к расширению собственных представлений о мире и человеке в нем; стремление к дальнейшему развитию собственных навыков и накоплению общекультурного опыта; способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания

различных предметов, курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие **познавательные универсальные учебные действия**:

освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

освоение способов решения проблем поискового и творческого характера;

активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития глухих детей) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

У обучающегося будут сформированы следующие **коммуникативные универсальные учебные действия**:

желание и умение вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач;

готовность признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою;

умение вести диалог, излагая свое мнение и аргументируя свою точку зрения и оценку событий;

готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **регулятивные универсальные учебные действия**:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиском средств ее осуществления;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами освоения курса математики являются:

- понимание математики как универсального средства познания мира и использование начальных математических знаний для объяснения и описания свойств предметов, процессов и явлений окружающего мира;

- присвоение ребенком общих или обобщенных способов действий при измерении величин, при конструировании и выполнении арифметических действий с числами, при решении уравнений и текстовых задач;

- умение использовать различные графические модели (схемы, диаграммы, таблицы и др.) для анализа и оценки количественных и пространственных отношений;

- присвоение основ научного математического мышления, включая логическое и алгоритмическое мышление, пространственного воображения, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов, прикидки и оценки, математической речью;

- способность производить измерение (и отмеривание) различных величин, понимать и записывать его результат в форме числа, выполнять письменные и на их основе устные вычисления с числами, понимать основные принципы образования многозначного числа, выполнения любого арифметического действия;

- умение использовать графические модели для поиска способов решения текстовой задачи, решения уравнения, нахождения значения выражения;

- усвоение базовых математических понятий на единой с основной и старшей школой понятийной основе, сохраняя тем самым преемственность в содержании.

В результате изучения курса математики и информатики обучающиеся на ступени начального общего образования овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки.

Числа и величины

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).
Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

Работа с информацией

Выпускник научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

3. Учебно – тематическое планирование

1 дополнительный класс (132 часа)

Название раздела	Кол-во часов	Электронные ресурсы	Воспитательный компонент
1 четверть (32 часа)			
Числа от 1 до 5.	14		Установление доверительных отношений между учителем и учеником через «живой» диалог.
Состав чисел 2, 3, 4, 5.	12		
Временные понятия.	6		
2 четверть (32 часа)			
Числа от 1 до 5.	7	Газета «Математика» Издательского дома «Первое сентября» h Математика в Открытом колледже	Осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека. Развивать способности мыслить, рассуждать,
Состав чисел 2, 3, 4, 5.	5		
Сложение и вычитание в пределах 5.	10		
Задачи в одно действие, решаемые сложением.	10		
3 четверть 36 часов		EqWorld: Мир математических уравнений h – вся математика в одном месте	
Числа от 1 до 10.	8		
Состав чисел 1-10.	8		
Сложение и вычитание в пределах 10.	10		

Задачи в одно действие, решаемые сложением и вычитанием.	10	ru Вся элементарная математика: Средняя математическая интернет-школа h Геометрический портал lv Ванимательная математика – школьникам (олимпиады, игры, конкурсы по математике) http: //www. math-on-line.com Интернет-проект «Задачи» h tМатематические этюды lv p w o b h d ru	выдвигать предположения и доказывать или опровергать их. Применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат.
4 четверть 32 часа			
Числа от 1 до 10.	8		
Сложение и вычитание в пределах 10.	8		
Задачи.	8		
Временные понятия.	8		
Геометрический материал.			

1 класс 132 часа

Название раздела	Кол-во часов	Электронные ресурсы	Воспитательный компонент
1 четверть 32 часа		Газета «Математика» Издательского дома «Первое сентября» h А h h EqWorld: Мир математических уравнений h Математика в одном месте h h h Вся элементарная математика: Средняя математическая интернет-школа h: образовательный геометрический портал h b	
Числа от 1 до 10. Нумерация.	10		
Состав чисел 2-10	9		
Сложение и вычитание в пределах 10.	13		
2 четверть 32 часа			
Числа от 11 до 20	10		
Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток	10		
Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток	12		
3 четверть 36 часов			
Число от 1 до 100. Нумерация.	9		
Сложение и вычитание в пределах 100	17		
Решение уравнений	10		
4 четверть 32 часа			

Числа от 100 (продолжение). Сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 100	22	Занимательная математика – школьникам (олимпиады, игры, конкурсы по математике) http://www.math-online.com	
Меры длины: сантиметр, дециметр.	6		
Геометрический материал: отрезок.	4		

2 класс 136 часа

Название раздела	Кол-во часов	Электронные ресурсы	Воспитательный компонент
1 четверть 32 часа			
Числа от 1 до 100 (продолжение). Сложение и вычитание в пределах 100.	17	Мир математических уравнений http://www.math-online.com	Осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде.
Решение уравнений.	5		
Умножение. Задачи на нахождение суммы нескольких равных слагаемых, решаемых умножением.	10		
2 четверть 32 часа			Применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, младшего возраста, взрослым и пожилым людям.
Числа от 1 до 100 (продолжение) Умножение (продолжение). Решение задач на увеличение числа в несколько раз.	17	Газета «Математика» Издательского дома «Первое сентября» http://mat.1september.ru Allmath.ru – вся	Работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальн
Меры длины: сантиметр, дециметр, метр	5		
Меры времени: час.	5		
Нахождение значений выражений в 2 – 3 действия со скобками и без скобок.	5		
3 четверть 40 часов			
Числа от 1 до 100 (продолжение). Деление. Решение задач на деление числа на равные части. Задачи на деление по содержанию.	25	Вся элементарная математика: средняя арифметическая, геометрический портал Занимательная математика – школьникам	Работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальн
Решение уравнений.	4		
Меры длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр.	4		
Геометрический материал. Свойства сторон прямоугольника.	3		
Нахождение значений выражений.	4		
4 четверть 32 часа			
Числа от 1 до 100 (продолжение). Деление на 1.	1	Занимательная математика – школьникам	Работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальн
Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.	3		
Задачи на уменьшение числа в	6		

несколько раз		(олимпиады, игры, конкурсы по математике) http: //www. math-on-line.com	ому труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности.
Решение уравнений.	6		
Решение задач на кратное сравнение чисел.	3		
Меры длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр.	6		
Повторение	7		

3 класс (136 часов)

Название раздела	Кол-во часов	Электронные ресурсы	Воспитательный компонент
1 четверть 32 часа		Газета «Математика» Издательского дома «Первое сентября» h А h h h World: Мир математических упражнений Математика в одном месте h h h h 	

целого по доле.			
Повторение.	3		

Список оборудования, используемого при реализации рабочей программы (в рамках проекта "Современная школа")

№ п/п	Учебный кабинет	Наименование оборудования
1.	Кабинет информатики, географии. Фото/видеостудия.	Компьютеры, ноутбуки, фотоаппаратура.
2.	Мастерская "Поварское дело".	Бытовая техника. Посуда.
3.	Мастерская "Слесарное и столярное дело". "Рабочий по обслуживанию здания".	Интерактивная панель.
4.	Кабинет учителя-дефектолога.	Интерактивный стол. Программы: • работа с двузначными числами • сравнение чисел • уравнивание весов • поиск парных и неправильных элементов • логические ряды • повторение схемы по образцу • составление узора • сравнение картинок