

**БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ
«ГРЯЗОВЕЦКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ПО СЛУХУ»**

РЕКОМЕНДОВАНО

на заседании Методического совета.
Протокол № 1
от « 25 » 08. 2023г.

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
протокол от 28.08.2023 № 1

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора Капустина Е.М.
Приказ № 01-03/92 от 28.08.23

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
Капустина Е.М.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по математике

по адаптированной основной общеобразовательной программе

начального общего образования

слабослышащих и позднооглохших обучающихся

для 1 дополнительного - 5 классов II отделения

(вариант 2.2.2)

на 2022-2028 учебные годы

**Составители: Поликарпова Е.Ю.,
Грызлова Т.Н.,
Зернова Т.Н.,
Дрепелева С.В.,
Озерова Е.К.
учителя начальных классов**

2023 г.

Содержание учебного предмета

1 дополнительный класс (132 ч)

Пропедевтика

Свойства предметов. Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение предметов. Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины).

Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса).

Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих. Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы. Уравнивание предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ. Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

Положение предметов в пространстве, на плоскости. Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно обучающегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение предметов в указанное положение.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Отношения порядка следования: первый, последний, крайний, после, за, следом, следующий за.

Единицы измерения и их соотношения. Единица измерения (мера) времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Геометрический материал. Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник: распознавание, называние. Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с геометрическими фигурами.

Нумерация

Нумерация чисел в пределах 5. Образование, название, обозначение цифрой (запись) чисел от 1 до 5. Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 5. Количественные, порядковые числительные. Соотношение количества, числительного, цифры. Место каждого числа в числовом ряду. Сравнение чисел в пределах 5, в том числе с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей. Установление отношения: равно, больше, меньше. Состав чисел 2, 3, 4, 5 из единиц. Состав чисел 2, 3, 4, 5 из двух частей (чисел), в том числе с опорой на представление предметной совокупности в виде двух составных частей.

Единицы измерения и их соотношения

Монеты: 1 р., 2 р., 5 р. Узнавание, называние, дифференциация монет. Получение 2 р., 3 р., 4 р., 5 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р.

Арифметические действия

Арифметические действия: сложение, вычитание. Знаки арифметических действий сложения («+») и вычитания («-»), их название (плюс, минус) и значение (прибавить, вычесть). Составление числового выражения ($1 + 1$, $2 - 1$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией). Знак «=», его значение (равно, получится). Запись числового выражения в виде равенства (примера): $1 + 1 = 2$, $2 - 1 = 1$.

Сложение, вычитание чисел в пределах 5. Переместительное свойство сложения (практическое использование).

Арифметические задачи

Арифметическая задача, ее структура: условие, требование (вопрос). Решение и ответ задачи.

Простые арифметические задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложения и вычитания: на нахождение суммы и разности (остатка). Составление задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету с использованием иллюстраций.

Геометрический материал

Шар, куб, брус: распознавание, называние. Предметы одинаковой и разной формы.

I класс (132ч)

Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления(19 ч)

Сравнение предметов по размеру (больше—меньше, выше—ниже, длиннее—короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.).

Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между; рядом.

Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.

Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на...

Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (45 ч)

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10.

Прибавление к числу по 1 и вычитание из числа по 1.

Принцип построения натурального ряда чисел.

Чтение, запись и сравнение чисел.

Знаки «>», «<», «=».

Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковый по длине».

Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Многоугольник.

Понятия: «Равенство», «неравенство».

Число 0. Его получение и обозначение.

Сравнение чисел.

Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых.

Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых.

Названия, обозначение, последовательность чисел. Чтение, запись, сравнение чисел.

Единица длины сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. Черчение отрезков заданной длины.

Понятия: «увеличить на...», «уменьшение на...»

Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (65 ч).

Конкретный смысл и названия действий. Знаки «+», «-», «=».

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений)

Сложение и вычитание вида: $\square + 1$, $\square + 2$, $\square + 3$, $\square + 4$, $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$,
 $\square - 1$, $\square - 2$, $\square - 3$, $\square - 4$, $\square - 5$, $\square - 6$, $\square - 7$, $\square - 8$, $\square - 9$

Переместительное свойство сложения.

Приемы вычислений: при сложении (прибавление числа по частям, перестановка чисел); при вычитании (вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения).

Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания.

Сложение и вычитание с числом 0.

Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.

Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи.

Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению.

Решение задач на уменьшение и увеличение числа на несколько единиц.

Решение задач на разностное сравнение чисел.

Название чисел при вычитании. Использование этих терминов при чтении записей.

Подготовка к решению задач в два действия.

Единица массы, килограмм, единицы вместимости - литр.

Итоговое повторение (3 ч)

2 класс

Числа от 1 до 10. Повторение (8 ч)

Действия сложения и вычитания в пределах 10. Нахождение значения числовых выражений, состоящих из 1—2 действия. Переместительное свойство сложения. Решение простых задач и примеров. Черчение отрезков заданной длины. Нахождение длины отрезка.

Числа от 1 до 20. Нумерация (16ч). Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Образование чисел второго десятка. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Единица длины: дециметр.

Сложение и вычитание вида $10+7$, $17-7$, $17-10$.

Подготовка к решению задач в два действия. Составная задача

Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (25 ч)

Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.

Сложение вида: $\square + 2$, $\square + 3$, $\square + 4$, $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Общие приёмы табличного вычитания с переходом через десяток. Вычитание вида: $11 - \square$, $12 - \square$, $13 - \square$, $14 - \square$, $15 - \square$, $16 - \square$, $17 - \square$, $18 - \square$.

Числа от 1 до 100 (15 ч). Десятки. Счёт десятками до 100. Числа от 11 до 100. Образование и запись чисел.

Поместное значение цифр. Однозначные и двузначные числа. Наименьшее трёхзначное число. Сотня. Сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$. Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.

Единица измерения длины – миллиметр. Конструирование коробочки для мелких предметов. Метр. Таблица мер длины. Единицы стоимости. Рубль. Копейка

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание однозначных и двузначных чисел в пределах 100 (64 ч). Обратные задачи. Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого.

Порядок выполнения действий. Скобки. Числовые выражения. Сравнение числовых выражений. Свойства сложения.

Единицы времени. Час. Минута. Определение времени по часам.

Длина ломаной линии. Периметр многоугольника. Угол. Виды углов. Прямоугольник. Свойства противоположных сторон прямоугольника. Квадрат.

Сложение и вычитание (устные приёмы) вида: $36 + 2$, $36 + 20$, $36 - 2$, $36 - 20$, $26 + 4$, $30 - 7$, $60 - 24$, $26 + 7$, $35 - 7$.

Решение задач в 2 действия (с составлением выражения). Буквенные выражения. Уравнения. Решение уравнений методом подбора.

Проверка сложения. Проверка вычитания.

Сложение и вычитание (письменные приёмы) вида: $45 + 23$, $57 - 26$, $37 + 48$, $37 + 53$, $87 + 13$, $40 - 8$, $32 + 8$, $50 - 24$, $52 - 24$.

Повторение изученного материала (8 ч). Сложение и вычитание чисел (устные и письменные приёмы). Решение задач, примеров и уравнений. Порядок действий в выражении.

3 класс

Повторение. Сложение и вычитание однозначных и двузначных чисел. (12 ч) Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Числовые выражения. Запись, чтение числовых выражений. Нахождение значения выражений. Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия, использование скобок. Меры длины и соотношение между ними. Измерение и черчение отрезков, заданной длины. Решение задач, содержащих единицы длины. Решение составных задач, изученных видов. Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Решение уравнений вида $x + 2 = 10$, $5 + x = 10$, $x - 3 = 6$, $10 - x = 2$ способом подбора и на основе взаимосвязи между данными и искомыми числами. Решение задач в 2 действия.

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (продолжение) 7 ч

Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток. Выражения с переменной. Решение уравнений вида $x+2=10$, $5+x=8$, $x-3=6$, $10-x=2$. Обозначение геометрических фигур буквами.

Умножение и деление (107 ч)

Умножение. Понятие «умножение». Конкретный смысл действия умножения. Запись действия умножения. Чтение произведений. Приём умножения с помощью сложения. Множитель и произведение. Название компонентов и результата действия умножения. Переместительное свойство умножения.

Конкретный смысл действия деления (с помощью решения задач на деление по содержанию). Конкретный смысл действия деления (с помощью решения задач на деление на равные части). Название компонентов и результатов деления. Связь между компонентами и результатом умножения. Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. Умножение и деление с 1 и 0. Приёмы умножения и деления на 10.

Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2. Умножение числа 3 и на 3. Деление на 3. Связь умножения и сложения. Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа. Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Решение уравнений вида $X \times 2 = 12$, $20 : x = 5$, $x : 3 = 4$, $6 \times X = 18$ (способом подбора и на основе взаимосвязи между данными и искомыми числами). Порядок выполнения действий.

Решение простых задач на умножение и деление. Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. Решение задач с понятиями «масса» и «количество». Задачи на увеличение числа в несколько раз, на уменьшение числа в несколько раз, на кратное сравнение. Решение простых и составных задач (в 1—2 действия) на сложение, вычитание, умножение и деление.

Периметр прямоугольника. Площадь. Единицы площади. Сравнение площадей. Квадратный сантиметр. Квадратный дециметр. Квадратный метр. Единицы времени. Год, месяц. Решение задач. Доли. Круг. Окружность. Диаметр окружности (круга).

Повторение материала, изученного в 3 классе. (10 ч)

4 класс

Повторение. Табличное умножение и деление (8 ч)

Внетабличное умножение и деление. (31 ч)

Умножение и деление круглых чисел. Случаи деления вида $80:20$. Умножение суммы на число. Умножение двузначного числа на однозначное.

Деление суммы на число. Деление двузначного числа на однозначное. Проверка деления.

Деление вида $87:29$. Проверка умножения. Решение уравнений.

Деление с остатком. Решение задач на деление с остатком.

Случаи деления, когда делитель больше делимого.

Проверка деления с остатком.

Числа от 1 до 1 000. Нумерация.(17 ч)

Устная нумерация чисел в пределах 1000. Письменная нумерация чисел в пределах 1000.

Увеличение, уменьшение чисел в 10, 100 раз. Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Приёмы устных вычислений. Сравнение трёхзначных чисел.

Единицы массы. Грамм. Центнер.

Числа от 1 до 1 000. Сложение и вычитание. (13 ч)

Приёмы устных вычислений вида $450 + 30$; $620 - 200$; $470 + 80$; $560 - 90$; $260 + 310$; $670 - 140$. Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1000.

Виды треугольников

«Числа от 1 до 1 000. Умножение и деление» (23 ч)

Приёмы устных вычислений. Прием письменного умножения трехзначного числа на однозначное число без перехода через разряд. Прием письменного умножения трехзначного числа на однозначное число с переходом в другой разряд

Письменные приемы умножения в пределах 1000. Прием письменного деления на однозначное число. Проверка деления. Знакомство с калькулятором

Числа от 1 до 1000 (23 ч)

Нумерация. Счёт предметов. Разряды. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение и деление. Выражение и его значение. Порядок выполнения действий. Сложение и вычитание. Письменные приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел. Приёмы письменного умножения трёхзначных чисел на однозначное число. Приёмы письменного деления на однозначное число. Диаграммы. Чтение столбчатой диаграммы.

Числа, которые больше 1000. Нумерация. Величины(21 ч)

Разряды и классы. Класс единиц и класс тысяч. Чтение многозначных чисел. Запись многозначных чисел. Значение цифры в записи числа. Разрядные слагаемые. Решение задач. Сравнение чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз. Нахождение общего количества единиц какого-либо разряда в данном числе. Класс миллионов. Класс миллиардов.

Единицы длины. Километр. Таблица единиц длины. Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр. Таблица единиц площади. Измерение площади с помощью палетки. Единицы массы. Тонна, центнер. Единицы времени. Секунда. Век. Таблица единиц времени. Определение начала, конца и продолжительности события.

5 класс

Повторение (5 ч)

Сложение и вычитание многозначных чисел (15 ч) Устные и письменные приемы вычислений. Перестановка и группировка слагаемых. Нахождение неизвестного слагаемого. Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Нахождение нескольких долей целого. Сложение и вычитание величин.

Умножение и деление (94 ч)

Свойства умножения. Умножение на 0 и 1. Письменные приёмы умножения. Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. Деление с числами 0 и 1. Письменные приёмы деления. Умножение и деление на однозначное число.

Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме.

Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. Решение задач на движение.

Умножение числа на произведение. Письменное умножение на числа оканчивающиеся нулями. Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями. Перестановка и группировка множителей.

Деление числа на произведение. Деление с остатком на 10, 100, 1000. Письменное деление на числа, оканчивающихся нулями. Умножение числа на сумму. Письменное умножение на двузначное число. Письменное умножение на трехзначное число. Письменное деление на двузначное число с остатком. Алгоритм письменного деления на двузначное число. Письменное деление на двузначное число. Письменное деление на трёхзначное число. Письменное деление на трехзначное число с остатком.

Итоговое повторение за год (22ч) Нумерация. Выражения и уравнение. Арифметические действия: сложение, вычитание. Арифметические действия: умножение и деление. Порядок выполнения действий. Величины. Геометрические фигуры.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

1 дополнительный класс

Личностные результаты

Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».

Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.

Выполнять правила безопасного поведения в школе.

Адекватно воспринимать оценку учителя.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

Готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта)

Проговаривать последовательность действий на уроке.

Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.

Работать по предложенному учителем плану.

Отличать верно выполненное задание от неверного.

Познавательные УУД:

Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

Коммуникативные УУД:

Оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Работать в парах.

Предметные результаты

Сравнивать, классифицировать предметы, выделять соотношения: одинаковые – разные; одинаковые по одному признаку (например, по цвету), но разные по другим признакам (например, по форме).

Выделять из данной группы предметов части по указанному признаку (например, из группы различных по форме, цвету, размеру геометрических фигур выбрать все круги), а затем выделение из полученной группы части по новому признаку (например, из всех кругов выбрать маленькие).

Сравнивать группы предметов путем отбора парами: столько же, больше, меньше (без пересчета предметов).

Овладеть понятиями: *один, много, большой, маленький, больше, меньше, сверху, внизу, слева, справа, между, первый, последний, посередине, сначала, потом.*

Называть числа от 1 до 5, знать их количественный состав и последовательность.

Отсчитывать предметы по одному из большого количества.

Вести счет, как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 5.

Решать наглядные задачи на сложение и вычитание в пределах 5.

Различать круг, четырехугольник, треугольник, овал, шар, куб. Правильно называть эти фигуры.

Ориентироваться во времени (утро, день, вечер, ночь). Знать названия и последовательность дней недели и времен года.

1 класс

Личностные результаты

Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».

Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.

Выполнять правила безопасного поведения в школе.

Адекватно воспринимать оценку учителя.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

Готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта)

Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.

Проговаривать последовательность действий на уроке.

Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.

Работать по предложенному учителем плану.

Отличать верно выполненное задание от неверного.

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

Коммуникативные УУД:

Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Работать в парах.

Предметные результаты

Называть и обозначать действия сложения и вычитания, знать таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания

Оценивать количество предметов числом и проверять сделанные оценки подсчетом в пределах 10.

Вести счет, как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 10.

Записывать и сравнивать числа в пределах 10.

Находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 10 (без скобок)

Решать задачи в 1-2 действия, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного.

Проводить измерение длины отрезка и длины ломаной.

Строить отрезок заданной длины.

Вычислять длину ломаной.

2 класс**Личностные результаты**

Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».

Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.

Выполнять правила безопасного поведения в школе.

Адекватно воспринимать оценку учителя.

Метапредметные результаты**Регулятивные УУД:**

Готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта)

Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.

Проговаривать последовательность действий на уроке.

Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.

Работать по предложенному учителем плану.

Отличать верно выполненное задание от неверного.

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

Коммуникативные УУД:

Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Работать в парах.

Предметные результаты

Использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 0 до 100.

Использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20.

Использовать в речи названия единиц измерения длины, массы, объёма: метр, сантиметр, килограмм; литр.

Измерять длину отрезка с помощью линейки и чертить отрезки заданной длины.

Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100.

Осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Решать простые и составные (в 2 действия) задачи: раскрывающие смысл действий сложения, вычитания; использующие понятия «увеличить на...», «уменьшить на...»; на разностное сравнение.

Находить значения выражений, содержащих 2–3 действия (со скобками и без скобок).

Определять время по часам.

Набирать заданную сумму денег и производить их размен.

3 класс

Личностные результаты

Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

Учиться самостоятельно определять цель деятельности на уроке.

Учиться самостоятельно формулировать учебную проблему.

Учиться планировать учебную деятельность на уроке

Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике)

Работая по предложенному плану, самостоятельно использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.

Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.

Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях.

Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Выразительно читать и пересказывать текст.

Вступать в беседу на уроке и в жизни.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты

Использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления.

Использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих им случаев деления. Деление нуля на число. Умножение и деление с 1 и 0.

Использовать в речи названия единиц измерения длины, массы, объёма, времени: метр, дециметр, сантиметр, килограмм; литр, год, месяц.

Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100. Чётные и нечётные числа.

Осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Решать простые задачи: раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления; использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»; на разностное и кратное сравнение. Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость; с понятиями «масса» и «количество».

Находить значения выражений, содержащих 2–3 действия (со скобками и без скобок). Решать уравнения вида $x+2=10$, $5+x=10$, $x-3=6$, $10-x=2$ способом подбора и на основе взаимосвязи между данными и искомыми числами.

Измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины. Узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты. Нахождение периметра прямоугольника.

Площадь. Единицы площади. Сравнение площадей. Квадратный сантиметр. Квадратный дециметр. Квадратный метр.

Площадь прямоугольника.

Различать истинные и ложные высказывания (верные и неверные равенства).

Доли. Круг. Окружность. Диаметр окружности (круга). Решение задач.

4-5- классы

Личностные результаты:

Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).

В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе.

Мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения.

Интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики.

Умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат.

Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.

Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.

Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи.

Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД:

Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.

Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

4 класс

Предметные результаты

Использовать при решении учебных задач названия и последовательность чисел в пределах 1 000 000 (с какого числа начинается натуральный ряд чисел, как образуется каждое следующее число в этом ряду). Значение цифры в записи числа.

Объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица. Находить общее количество единиц какого-либо разряда в данном числе.

Использовать при решении учебных задач единицы измерения длины (мм, см, дм, м, км), объёма (литр), массы (кг, центнер, тонна), площади, времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век) и соотношение между единицами измерения каждой из величин.

Использовать при решении учебных задач формулы площади и периметра прямоугольника (квадрата). Измерять площадь с помощью палетки.

Пользоваться для объяснения и обоснования своих действий изученной математической терминологией.

Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000.

Представлять любое трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых.

Выполнять устно умножение и деление чисел в пределах 100 (в том числе и деление с остатком). Умножать и делить круглых чисел. Умножение суммы на число. Деление суммы на число.

Выполнять умножение и деление с 0; 1; 10; 100, 1000..

Осознанно следовать алгоритмам устных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении трёхзначных чисел, сводимых к вычислениям в пределах 100, и алгоритмам письменных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении чисел в остальных случаях

Осознанно следовать алгоритмам проверки вычислений.

Решать задачи в 1–2 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).

Находить значения выражений в 2–4 действия.

Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.

Использовать знание соответствующих формул площади и периметра прямоугольника (квадрата) при решении различных задач.

Сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в изученных единицах измерения.

Определять время по часам с точностью до минуты.

Сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам: длине, массе, объёму.

Устанавливать зависимость между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость), купли – продажи (количество товара, его цена и стоимость).

Находить долю от числа, число по доле. Диаграммы.

Решать способом подбора неравенства с одной переменной вида: $a \pm x < b$; $a \cdot x > b$.

Использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий при решении уравнений вида: $x \pm a = c \pm b$; $a - x = c \pm b$; $x \pm a = c \cdot b$; $a - x = c : b$; $x : a = c \pm b$;

5 класс

Предметные результаты использовать при решении различных задач название и последовательность чисел в натуральном ряду в пределах 1 000 000 (с какого числа начинается этот ряд, как образуется каждое следующее число в этом ряду).

Объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица.

Использовать при решении различных задач названия и последовательность разрядов в записи числа.

Использовать при решении различных задач названия и последовательность первых трёх классов.

Рассказывать, сколько разрядов содержится в каждом классе.

Объяснять соотношение между разрядами.

Использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о количестве разрядов, содержащихся в каждом классе.

Использовать при решении различных задач знание о единицах измерения величин (длина, масса, время, площадь), соотношении между ними.

Использовать при решении различных задач знание о функциональной связи между величинами (цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние; производительность труда, время работы, работа).

Выполнять устные вычисления (в пределах 1 000 000) в случаях, сводимых к вычислениям в пределах 100, и письменные вычисления в остальных случаях, выполнять проверку правильности вычислений.

Выполнять умножение и деление с 1 000. Деление с остатком на 10, 100, 1000.

Выполнять письменное умножение на однозначное, двузначное и трёхзначное число.

Выполнять письменное деление на однозначное, двузначное и трёхзначное число (в пределах миллиона).

Решать простые и составные задачи, раскрывающие смысл арифметических действий, отношения между числами и зависимость между группами величин (цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние; производительность труда, время работы, работа).

Решать задачи, связанные с движением двух объектов: навстречу и в противоположных направлениях.

Решать задачи в 2–4 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).

Осознанно создавать алгоритмы вычисления значений числовых выражений, содержащих до 3–4 действий (со скобками и без них), на основе знания правила о порядке выполнения

действий и знания свойств арифметических действий и следовать этим алгоритмам, включая анализ и проверку своих действий.

Использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий сложения, вычитания, умножения, деления при решении уравнений вида: $a \pm x = b$; $x - a = b$; $a \cdot x = b$; $a : x = b$; $x : a = b$.

Уметь сравнивать значения выражений, содержащих одно действие; понимать и объяснять, как изменяется результат сложения, вычитания, умножения и деления в зависимости от изменения одной из компонент.

Выделять из множества треугольников прямоугольный и тупоугольный, равнобедренный и равносторонний треугольники.

Строить окружность по заданному радиусу.

Выделять из множества геометрических фигур плоские и объёмные фигуры.

Распознавать геометрические фигуры: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, ломаная, многоугольник и его элементы (вершины, стороны, углы), в том числе треугольник, прямоугольник (квадрат), угол, круг, окружность (центр, радиус), параллелепипед (куб) и его элементы (вершины, ребра, грани), пирамиду, шар, конус, цилиндр.

Слабослышащие учащиеся в совместной деятельности с учителем имеют возможность научиться:

- использовать в самостоятельной речи математический терминологический словарь;
- использовать в процессе вычислений знание переместительного свойства сложения; (повышенный уровень)
- использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины (сантиметр, дециметр), объёма (литр) и массы (килограмм);
- выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал;
- выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие);
- производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию;
- решать задачи в два действия на сложение и вычитание;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник;
- выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты,
- определять длину данного отрезка;
- заполнять таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов; (повышенный уровень)
- решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие не более двух действий.

Математическое содержание позволяет развивать организационные умения:

- ✓ планировать этапы предстоящей работы;
- ✓ определять последовательность учебных действий;
- ✓ осуществлять контроль и оценку их правильности;
- ✓ поиск путей преодоления ошибок.

В процессе обучения математике школьники учатся участвовать в совместной деятельности при решении математических задач, проявлять инициативу и самостоятельность.

Учебно-тематическое планирование по курсу «Математика»

1 дополнительный класс

Раздел	Количество часов
Свойства предметов. Ознакомление с соотношениями между предметами, группами предметов. Сравнение предметов.	38
Пространственные и временные представления.	20
Нумерация чисел в пределах 5.	51
Арифметические задачи (на наглядной основе)	7
Геометрический материал	14
Резервные часы	2
Итого	132

1 класс

Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:		
		Практические работы	Проверочные работы	Контрольные работы
I четверть (32 ч)				
Подготовка к изучению чисел, пространственные и временные представления	19			
Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация	13			
II четверть (32 ч)				
Числа от 1 до 10. Число0. Нумерация	32			
III четверть (36ч)				
Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание	36			
4 четверть (32 ч)				
Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание	29			
Итоговое повторение	3			

2 класс

Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:		
		Практические работы	Проверочные работы	Контрольные работы
I четверть (32 ч)				
Числа от 1 до 10.Повторение изученного в 1 классе	8		Пр. р. № 1 (входная) по теме «Повторение».	
Числа от 1 до 20. Нумерация	16	Единица длины: дм. Построение	Пр. р. №2 по теме: «Числа от	

		отрезков заданной длины	1 до 20. Нумерация»	
Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание	8			К. р. № 1 за 1 четверть «Сложение однозн. чисел с переходом через десяток»
II четверть (32 ч)				
Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание	17		Пр.р. № 3 по теме: « Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание».	
Числа от 1 до 100	15	1.Единица измерения длины – мм. Конструирование коробочки для мелких предметов. Построение отрезков заданной длины. 2.Единицы стоимости. Рубль. Копейка. Монеты (набор и размен).		К. р. № 2 за 2 четверть по теме «Нумерация. Числа от 1 до 100»
III четверть (40 ч)				
Числа от 1 до 100.Сложение и вычитание однозначных и двузначных чисел в пред. 100	16	Единицы времени. Час. Минута. Определение времени по часам.	Пр. р. № 4 «Единицы длины и времени» и «Выражения»	
Сложение и вычитание (уст. приёмы)	24		Пр. р. № 5 «Сложение и вычитание»	К. р. № 3 за 3 четверть «Устные приемы сложения и вычитания в пред. 100»
4 четверть (32 ч)				
Сложение и вычитание (письменные приёмы)	24		Пр. р. № 6 «Письменные приемы сложения и вычитания»	
Повторение изученного материала	8			Годовая итоговая контрольная работа

3 класс

Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:		
		Практические работы	Проверочные работы	Контрольные работы
I четверть (32 ч)				
Повторение изученного во 2 кл. Сложение и вычитание однозначных и двузначных чисел.	12 ч		Пр. р. № 1 «Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пред. 100».	
Умножение и	107			К. р. № 1 за 1

<u>деление</u> Умножение и деление 20 ч	20 ч			четверть
II четверть (32 ч)				
Умножение и деление	25ч			
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (продолжение)	7ч			К. р. № 2 за 2 четверть
III четверть (40 ч)				
Числа от 1 до 100. Умножение и деление (продолжение)	40ч		Пр. р. № 2 «Числа от 1 до 100. Умножение и деление»	К. р. № 3 за 3 четверть
IV четверть (32 ч)				
Числа от 1 до 100. Умножение и деление (продолжение)	22ч			
Повторение материала, изученного	10ч			Годовая итоговая контрольная работа

4 класс

Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:		
		Практические работы	Проверочные работы	Контрольные работы
I четверть (32 ч)				
Повторение материала, изуч. в 3 кл. Табличное умножение и деление	8 ч		Пр. р. № 1	
Внетабличное умножение и деление.	24 ч			К. р. № 1 за 1 четверть
II четверть (32 ч)				
Внетабличное умножение и деление.	7 ч		Пр. р.№ 2 «Деление с остатком»	
Числа от 1 до 1 000. Нумерация.	17ч			К. р. № 2 за 2 четверть
Числа от 1 до 1 000. Сложение и вычитание.	8ч			
III четверть (40 ч)				
Числа от 1 до 1 000. Сложение и вычитание.	5ч		Пр. р. № 3 «Числа от 1 до 1 000. Сложение и вычитание»	
«Числа от 1 до 1 000. Умножение и деление»	23 ч			К. р. № 3 за 3 четверть
Числа от 1 до 1000.	12 ч			
4 четверть (32 ч)				
Числа от 1 до 1000.	11 ч			Годовая итоговая контрольная работа
Числа, которые больше 1000. Нумерация .	13 ч		Пр. р. № 4 по теме «Числа, которые больше 1000»	
Величины	8ч	1.Измерение		

		площади с помощью палетки. 2.Определение начала, конца и продолжительности события.		
--	--	--	--	--

5 класс

Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:		
		Практические работы	Проверочные работы	Контрольные работы
I четверть (32 ч)				
Повторение материала. изученного в 4 кл.	5ч		Пр. р. № 1 «Повторение».	
Сложение и вычитание многозначных чисел	15 ч			К. р. № 1 за 1 четверть
Умножение и деление	12 ч			
II четверть (32 ч)				
Умножение и деление	32 ч			К. р. № 2 за 2 четверть
III четверть (40 ч)				
Умножение и деление	40 ч		Пр. р. № 2 «Умножение и деление на числа, оканчивающихся нулями».	К. р. № 3 за 3 четверть
4 четверть (32 ч)				
Умножение и деление 10 ч	10 ч		Пр. р. № 3 по теме «Деление на трёхзначное число»	
Итоговое повторение за год.	22 ч			Годовая итоговая контрольная работа

Список оборудования, используемого при реализации рабочей программы (в рамках проекта "Современная школа")

№ п/п	Учебный кабинет	Наименование оборудования
1.	Кабинет информатики, географии. Фото/видеостудия.	Компьютеры, ноутбуки, фотоаппаратура.
2.	Мастерская "Поварское дело".	Бытовая техника. Посуда.
3.	Мастерская "Слесарное и столярное дело". "Рабочий по обслуживанию здания".	Интерактивная панель.
4.	Кабинет учителя-дефектолога.	Интерактивный стол. Программы: • работа с двузначными числами • сравнение чисел • уравнивание весов • поиск парных и неправильных элементов • логические ряды • повторение схемы по образцу • составление узора • сравнение картинок