

**БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ
«ГРЯЗОВЕЦКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ПО СЛУХУ»**

РЕКОМЕНДОВАНО

на заседании Методического совета.

Протокол № 1
от « 25 » 08. 2023г.

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
протокол от 28.08.2023 № 1

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора Капустина Е.М.

Приказ № 01-03/92 от 28.08.23

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Капустина Е.М. / Капустина Е.М./

Рабочая программа

учебного предмета «Мир истории»

по адаптированной основной образовательной программе основного общего образования
для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

на уровень основного общего образования

на 2023-2024 учебный год

Ф. И.О. учителя Мошкин Андрей Сергеевич

Грязовец 2023

Содержание учебного предмета.

1. Представление о себе и окружающем мире.

Твое имя, отчество, фамилия. История имени. Возникновение и значение имен. Отчество в имени человека. Происхождение фамилий. Семья: близкие и дальние родственники. Поколения, предки, потомки, родословная. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография.

Дом, в котором ты живешь. Место нахождения твоего дома (регион, город, поселок, село и другие), кто и когда его построил. Твои соседи.

Пословицы и поговорки о доме, семье, соседях.

История улицы. Названия улиц, их происхождение. Улица твоего дома, твоей образовательной организации.

Местность, где мы живем. Происхождение названия местности. Край (область, республика), в котором мы живем; главный город края, области, республики; национальный состав, основные занятия жителей.

Россия - страна, в которой мы живем: ее столица, население, национальный состав.

Республики в составе Российской Федерации. Государственные символы Российской Федерации. Руководитель страны (Президент Российской Федерации).

Большая и малая родина.

Другие страны мира (обзорно, с примерами). Планета, на которой мы живем.

2. Представления о времени в истории.

Представление о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: вчера, сегодня, завтра. Меры времени. Измерение времени. Календарь (происхождение, виды).

Представление об историческом времени: век, (столетие), тысячелетие, историческая эпоха (общее представление). "Лента времени". Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие. Основные события XX века (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI век).

3. Начальные представления об истории.

История - наука о прошлом (о жизни и деятельности людей в прошлом). Значение исторических знаний для людей. Историческая память России.

Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика (элементарные представления на конкретных примерах).

Источники исторических знаний: вещественные (предметы быта; памятники зодчества, строительства и архитектуры; живопись), устные (фольклор), письменные (летописи, старинные книги, надписи и рисунки). Архивы и музеи (виды музеев). Библиотеки.

Историческое пространство. Историческая карта.

4. История Древнего мира

Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного.

Время появления первобытных людей, их внешний вид, среда обитания, отличие от современных людей.

Стадный образ жизни древних людей. Занятия. Древние орудия труда. Каменный век.

Постепенные изменения во внешнем облике. Зарождение речи. Совершенствование орудий труда и занятий. Защита от опасностей. Образ жизни и виды деятельности. Причины зарождения религиозных верований. Язычество. Изменение климата Земли, наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий: борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека. Конец ледникового периода и расселение людей по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы древних людей: семья, община, род, племя. Возникновение имущественного и социального неравенства, выделение знати. Зарождение обмена, появление денег. Первые города. Создание человеком искусственной среды обитания. Возникновение древнейших цивилизаций.

5. История вещей и дел человека (от древности до наших дней):

5.1. История освоения человеком огня, энергии. Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных. Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, приготовление пищи. Огонь в военном деле. Изобретение пороха. Последствия этого изобретения в истории войн. Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых (угля, торфа, газа), лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни человечества.

5.2. История использования человеком воды.

Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий. Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судоходство, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления). Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия в истории человечества. Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых. Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов.

5.3. История жилища человека.

Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаш, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища. Материалы, используемые для строительства жилья у разных народов (чумы, яранги, вигвамы, юрты). История совершенствования жилища. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Архитектурные памятники в строительстве, их значение для изучения истории.

5.4. История появления мебели.

Назначение и виды мебели, материалы для ее изготовления. История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель. Профессии людей, связанные с изготовлением мебели.

5.5. История питания человека.

Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества.

Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание. Способы добывания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота, земледелие, скотоводство.

Приручение человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека.

История хлеба и хлебопечения.

Способы хранения и накопления продуктов питания.

Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов.

Употребление пищи как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека.

5.6. История появления посуды.

Посуда, ее назначение. Материалы для изготовления посуды. История появления посуды.

Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды.

Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, ее виды.

Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции ее изготовления.

Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство.

Профессии людей, связанные с изготовлением посуды.

5.7. История появления одежды и обуви.

Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде.

Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты.

Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции изготовления одежды. Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона).

История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии.

Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви.

5.8. История человеческого общества.

Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире.

Истоки возникновения мировых религий: иудаизм, христианство, буддизм, ислам.

Значение религии для духовной жизни человечества.

Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения.

Направления в науке: астрономия, математика, география. Изменение среды и общества в ходе развития науки.

Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое письмо. Латинский и славянский алфавит. История книги и книгопечатания.

Культура и человек как носитель культуры. Искусство как особая сфера человеческой деятельности.

Виды и направления искусства.

Условия для возникновения государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Политика государства, гражданские свободы, государственные законы. Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли. Государства богатые и бедные. Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн.

Возможные виды практических заданий:

заполнение анкет;

рисование по темам: "Моя семья", "Мой дом", "Моя улица";

составление устных рассказов о себе, членах семьи, родственниках, друзьях;

составление автобиографии и биографий членов семьи (под руководством педагогического работника);

составление генеалогического древа (рисунок);

рисование Государственного флага, прослушивание Государственного гимна;

изображение схем сменяемости времен года;

составление календаря на неделю, месяц; изображение "ленты времени" одного столетия, одного тысячелетия, ориентировка на "ленте времени";

объяснение смысла пословиц и поговорок о времени, временах года, о человеке и времени.

чтение и пересказ адаптированных текстов по изучаемым темам;

рассматривание и анализ иллюстраций, альбомов с изображениями гербов, монет, археологических находок, архитектурных сооружений, относящихся к различным историческим эпохам;

экскурсии в краеведческий и исторический музеи;

ознакомление с историческими памятниками, архитектурными сооружениями;

просмотр фильмов о культурных памятниках;

викторины на темы: "С чего начинается Родина?", "Моя семья", "Мой род", "Я и мои друзья", "Страна, в которой я живу", "События прошлого", "Время, в котором мы живем", "История одного памятника", "История в рассказах очевидцев", "Исторические памятники нашего города".

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Мир истории"

1. Минимальный уровень:

понимание доступных исторических фактов;

использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;

последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;

использование помощи педагогического работника при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;

усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);

адекватное реагирование на оценку учебных действий.

2. Достаточный уровень:

знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;

использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;

участие в беседах по основным темам программы;

высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;

понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью педагогического работника;

владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;
владение элементами оценки и самооценки;
проявление интереса к изучению истории.

Учебно-тематический план

№	Название раздела	Количество часов
	6 класс	
1	Представление о себе и окружающем мире	4
2	Отчий дом. Наша Родина – Россия.	10
3	Представление о времени в истории	5
4	Начальные представления об истории как о науке	7
5	История Древнего мира.	9
6	История вещей. Занятия человека на Земле.	19
7	Человек и общество.	12
8	Повторение	2
	Итого	68

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	РК КО У	Элементы содержания или основные понятия урока (словарь)	Характеристика деятельности учащихся	Оборудование Наглядность	Дата проведения
	Раздел 1 Представление о себе и окружающем мире 4					
	Имя.	КОУ	Имя, обычай, святцы	Принимают учебную задачу и следуют инструкции учителя. Отвечают на вопросы учителя. Находят ответы на вопросы в тексте. Сравнивают слово-название с картинкой, с иллюстрацией. Самостоятельно находят нужную информацию в учебнике. Называют и различают изучаемые явления и события. Устанавливают простейшие причинно-следственные связи и закономерности. Выполняют несложные логические действия (сравнение, сопоставление) Составляют рассказ о событии	Стр. 6-9 вопросы на стр. 9	первая неделя I четверти 1 сентября
	Фамилия и Отчество	КОУ	отчество, фамилия, прозвище		Стр. 10-16 вопросы на стр. 12, 15	вторая неделя I четверти 7 сентября
	Род и семья	КОУ	Семья, род, биография,		Стр. 16-24 вопросы на стр. 17 и 23	вторая неделя I четверти 8 сентября
	Поколения людей	КОУ	поколение, родословная		Стр. 24-27 вопросы на стр. 27	третья неделя I четверти 14 сентября

				(личности) по заданному плану. Делают устное сообщение по теме Выполняют рекомендуемые практические работы. Используют доступные речевые средства для передачи своих мыслей. Принимают участие в обсуждении содержания прочитанного		
	Раздел 2 Отчий дом. Наша Родина – Россия 10					
	Дом	КОУ	Дом, кочует, изба, юрта, иглу	Принимают учебную задачу и следуют инструкции учителя. Отвечают на вопросы учителя. Находят ответы на вопросы в тексте. Соотносят слово-название с картинкой, с иллюстрацией. Самостоятельно находят нужную информацию в учебнике. Называют и различают изучаемые	Стр. 30-37 вопросы на стр. 34	третья неделя I четверти 15 сентября
	Названия городов и улиц	КОУ	Город, улица, основатель, увековечить,		Стр. 37-40 вопросы на стр. 40	четвертая неделя I четверти 21 сентября
	Родник «Двенадцать ключей»	КОУ	Ключ, слобода		Стр. 41-42 вопросы на стр. 42	четвертая неделя I четверти 22 сентября
	Истоки	КОУ	истоки		Стр. 44-46 вопросы на стр. 46	пятая неделя I четверти 28 сентября
	Наша Родина - Россия	КОУ	Родина, гражданин, территория, живопись, раздоры		Стр. 47-51 вопросы на стр. 51	пятая неделя I четверти 29 сентября
	Как устроено государство	КОУ	Конституция, президент, правительство , министр		Стр. 51-54 вопросы на стр. 54	шестая неделя I четверти 5 октября
	Символы России	КОУ	Герб, флаг, гимн, столица		Стр. 55-57 вопросы на стр. 57	шестая неделя I четверти 6 октября

	Москва-столица России	КОУ		явления и события. Устанавливают	Стр. 58-60 вопросы на стр. 60	седьмая неделя I четверти 12 октября
	Мы — жители планеты Земля	КОУ		простейшие причинно-следственные связи и закономерности.	Стр. 62-63 вопросы на стр. 63	седьмая неделя I четверти 13 октября
	Повторение тем	КОУ		Выполняют несложные логические действия (сравнение, сопоставление) Составляют рассказ о событии (личности) по заданному плану. Делают устное сообщение по теме Выполняют рекомендуемые практические работы. Используют доступные речевые средства для передачи своих мыслей. Принимают участие в обсуждении содержания прочитанного		восьмая неделя I четверти 19 октября
	Раздел 3 Представление о времени в истории 5					
	Что такое время	КОУ	Сутки, меры времени, эра, хронология	Принимают учебную задачу и следуют	Стр. 68-71 вопросы на стр. 71	восьмая неделя I четверти 20 октября

	Календарь	КОУ	Календарь	инструкции учителя. Отвечают на вопросы учителя.	Стр. 72-73 вопросы на стр. 73	девятая неделя I четверти 26 октября
	Русский земледельческий календарь	КОУ		Находят ответы на вопросы в тексте.	Стр. 73-76 вопросы на стр. 77	девятая неделя I четверти 27 октября
	Счет лет в истории	КОУ	Дата, век, тысячелетие, римские цифры, арабские цифры, до н.э.	Сравнивают слово-название с картинкой, с иллюстрацией.	Стр. 77-81 вопросы на стр. 81, 82	первая неделя II четверти 9 ноября
	Повторение	КОУ		Самостоятельно находят нужную информацию в учебнике. Называют и различают изучаемые явления и события. Устанавливают простейшие причинно-следственные связи и закономерности. Выполняют несложные логические действия (сравнение, сопоставление) Составляют рассказ о событии (личности) по заданному плану. Делают устное сообщение по теме Выполняют рекомендуемые практические работы. Используют доступные		первая неделя II четверти 10 ноября

				речевые средства для передачи своих мыслей. Принимают участие в обсуждении содержания прочитанного		
	Раздел 4 Начальные представления об истории как о науке 6+1					
	Что такое история.	КОУ	История,	Принимают учебную задачу и следуют инструкции учителя. Отвечают на вопросы учителя. Находят ответы на вопросы в тексте. Соотносят слово-название с картинкой, с иллюстрацией. Самостоятельно находят нужную информацию в учебнике. Называют и различают изучаемые явления и события. Устанавливают простейшие причинно-следственные связи и закономерности. Выполняют	Стр. 84-85 вопросы на стр. 85	вторая неделя II четверти 16 ноября
	Какие науки помогают истории	КОУ	археология, геральдика, нумизматика		Стр. 85-87 вопросы на стр. 86	вторая неделя II четверти 17 ноября
	Как работают археологи	КОУ			Стр. 87-90 вопросы на стр. 90	третья неделя II четверти 23 ноября
	Исторические памятники.	КОУ	Исторические памятники, вещественные, не вещественные памятники, раскопки		Стр. 90-92 вопросы на стр. 92	третья неделя II четверти 24 ноября
	Историческая карта	КОУ			Стр. 92-94 вопросы на стр. 95	четвертая неделя II четверти 30 ноября
	Повторение тем	КОУ				четвертая неделя II четверти 1 декабря

				несложные логические действия (сравнение, сопоставление) Составляют рассказ о событии (личности) по заданному плану. Делают устное сообщение по теме Выполняют рекомендуемые практические работы. Используют доступные речевые средства для передачи своих мыслей. Принимают участие в обсуждении содержания прочитанного		
	Контрольная работа за 2 четверть					пятая неделя II четверти 7 декабря
	Раздел 5 История Древнего мира 9					
	Земля и космос	КОУ	Религия, фантастика, наука	Принимают учебную задачу и следуют инструкции учителя. Отвечают на вопросы учителя. Находят ответы	Стр. 98-99 вопросы 99 на стр.99	пятая неделя II четверти 8 декабря
	От кого произошёл человек.	КОУ	Первобытные люди,		Стр. 99-102 вопросы на стр. 102	шестая неделя II четверти 14 декабря
	Человек умелый	КОУ	человек умелый		Стр. 102-103 вопросы на стр. 104	шестая неделя II четверти 15 декабря

	Следующие поколения людей каменного века	КОУ	Человек разумный,	на вопросы в тексте. Соотносят слово-название с картинкой, с иллюстрацией.	Стр. 104-106 вопросы на стр. 106	седьмая неделя II четверти 21 декабря
	Наступление ледников	КОУ	ледниковый период	Самостоятельно находят нужную информацию в учебнике.	Стр. 106-107 вопросы на стр. 107	седьмая неделя II четверти 22 декабря
	Древние охотники, кочевники и собиратели	КОУ	Охота, собирательство, кочевники	Называют и различают изучаемые явления и события.	Стр. 108-113 вопросы на стр. 111	восьмая неделя II четверти 28 декабря
	Древние охотники, кочевники и собиратели	КОУ		Устанавливают простейшие причинно-следственные связи и закономерности.	Стр. 113-116 вопросы на стр. 115	восьмая неделя II четверти 29 декабря
	Новые занятия людей	КОУ	Земледелие, скотоводство			первая неделя III четверти 12 января
	Повторение	КОУ		Выполняют несложные логические действия (сравнение, сопоставление) Составляют рассказ о событии (личности) по заданному плану. Делают устное сообщение по теме Выполняют рекомендуемые практические работы. Используют		вторая неделя III четверти 18 января

				доступные речевые средства для передачи своих мыслей. Принимают участие в обсуждении содержания прочитанного		
	Раздел 6 История вещей. Занятия человека на земле 19					
	Огонь в жизни древнего человека	КОУ	Огонь	Принимают учебную задачу и следуют инструкции учителя.	Стр. 118-120 вопросы на стр. 120	вторая неделя III четверти 19 января
	Огонь, глина, гончар	КОУ	Гончар, керамика,	Отвечают на вопросы учителя.	Стр. 120-123 вопросы на стр. 123	третья неделя III четверти 25 января
	Огонь открывает новую эпоху в жизни людей	КОУ	кузнец, медь, сплав, олово	Находят ответы на вопросы в тексте.	Стр. 124-126 вопросы на стр. 126	третья неделя III четверти 26 января
	Вода, её значение в жизни человека	КОУ	Снасти, плот, лодка, парус, суда,	Соотносят слово-название с картинкой, с иллюстрацией.	Стр. 126-130 вопросы на стр. 131	четвертая неделя III четверти 1 февраля
	Вода и земледелие	КОУ	орошение	Самостоятельно находят нужную информацию в учебнике.	Стр. 131-134 вопросы на стр. 134	четвертая неделя III четверти 2 февраля
	Вода как источник энергии	КОУ	Жернов, гидротурбина	Называют и различают изучаемые явления и события.	Стр. 134-137 вопросы на стр. 136	пятая неделя III четверти 8 февраля
	История дома	КОУ	Архитектура	Устанавливают простейшие причинно-следственные	Стр. 138-140 вопросы на стр. 140	пятая неделя III четверти 9 февраля
	Мебель	КОУ	Ларь, сундук, трон		Стр. 141-143 вопросы на стр. 144	шестая неделя III четверти 15 февраля
	Каша и хлеб	КОУ	Бактерии дрожжи, хлеб		Стр. 144-146 вопросы на стр. 146	шестая неделя III четверти 16 февраля

	Картошка	КОУ	Картофель, помидоры, кукуруза	связи и закономерност и.	Стр. 146-149 вопросы на стр. 149	седьмая неделя III четверти 22 февраля
	История посуды	КОУ	Керамика, глазурь, фарфор берёста	Выполняют несложные логические действия (сравнение, сопоставление)	Стр. 149-152 вопросы на стр. 152	восьмая неделя III четверти 1 марта
	История посуды	КОУ			карточки	восьмая неделя III четверти 2 марта
	История одежды	КОУ	одежда	Составляют рассказ о событии (личности) по заданному плану.	Стр. 153 - 156 вопросы на стр. 156	девятая неделя III четверти 9 марта
	Повторение	КОУ				десятая неделя III четверти 15 марта
	Контрольная за 3 четверть	КОУ		Делают устное сообщение по теме Выполняют рекомендуемы е практические работы.		десятая неделя III четверти 16 марта
	Одежда и положение человека в обществе	КОУ	Знать, простолюдины , свита	Используют доступные речевые средства для передачи своих мыслей.	Стр. 156 - 160 вопросы на стр. 161	одиннадцат ая неделя III четверти 22 марта
	Одежда и положение человека в обществе	КОУ			карточки	одиннадцат ая неделя III четверти 23 марта
	Украшения	КОУ		Принимают участие в обсуждении содержания прочитанного	Стр. 161 - 166 вопросы на стр. 164	первая неделя IV четверти 5 апреля
	Повторение	КОУ			вопросы на стр. 166	первая неделя IV четверти 6 апреля
	Тема 7 Человек и общество					
	Славяне	КОУ	Община, вече, город	Принимают учебную задачу и следуют инструкции учителя. Отвечают на	Стр. 168-171 вопросы на стр 171	вторая неделя IV четверти 12 апреля
	Религия славян	КОУ	обряды, святилища		Стр. 171-175 вопросы на стр. 175	вторая неделя IV четверти 13 апреля

	Религия славян	КОУ		вопросы учителя. Находят ответы на вопросы в тексте. Соотносят слово-название с картинкой, с иллюстрацией. Самостоятельно находят нужную информацию в учебнике.		третья неделя IV четверти 19 апреля
	Современные религии	КОУ	Будда, буддизм, Иисус Христос, христианство, Аллах, ислам, пророк, Мухаммед		Стр. 176-182 вопросы на стр. 182	третья неделя IV четверти 20 апреля
	Современные религии	КОУ				четвертая неделя IV четверти 26 апреля
	Искусство и культура	КОУ	Искусство, культура, скульптура		Стр. 182-186 вопросы на стр. 187	четвертая неделя IV четверти 27 апреля
	Искусство и культура	КОУ		Называют и различают изучаемые явления и события.		пятая неделя IV четверти 3 мая
	Письменность.	КОУ	Пиктография, иероглифы,	Устанавливают простейшие причинно-следственные связи и закономерности.	Стр. 188-192 вопросы на стр. 192	пятая неделя IV четверти 4 мая
	Новые изобретения	КОУ		Выполняют несложные логические действия (сравнение, сопоставление)	Стр. 193-196 вопросы на стр. 195	шестая неделя IV четверти 10 мая
	Человечество стремится к миру	КОУ	Конфликт		Стр. 197-202 вопросы на стр. 202	шестая неделя IV четверти 11 мая
	Человечество стремится к миру	КОУ	Конфликт			седьмая неделя IV четверти 17 мая
	Повторение			Составляют рассказ о событии (личности) по заданному плану.	вопросы на стр. 203	седьмая неделя IV четверти 18 мая
	Итоговое повторение и обобщение					восьмая неделя IV четверти 24 мая
	Итоговое повторение и обобщение			Делают устное сообщение по теме Выполняют рекомендуемые		восьмая неделя IV четверти 25 мая

				е практические работы. Используют доступные речевые средства для передачи своих мыслей. Принимают участие в обсуждении содержания прочитанного		
--	--	--	--	---	--	--

Список оборудования, используемого при реализации рабочей программы (в рамках проекта "Современная школа")

№ п/п	Учебный кабинет	Наименование оборудования
1.	Кабинет информатики, географии. Фото/видеостудия.	Компьютеры, ноутбуки, фотоаппаратура.
2.	Мастерская "Слесарное и столярное дело". "Рабочий по обслуживанию здания".	Интерактивная панель.
6.	Кабинет учителя-дефектолога.	Интерактивный стол