

**БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ
«ГРЯЗОВЕЦКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ПО СЛУХУ»**

РЕКОМЕНДОВАНО

на заседании Методического совета.
Протокол № 1
от « 25 » 08. 2023 г.

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
протокол от 28.08.2023 № 1

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора Капустина Е.М.
/Капустина Е.М./
Приказ № 01-03/92 от 28.08.23

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
Капустина Е.М. / Капустина Е.М./

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Предметно-практическое обучение»
по адаптированной основной общеобразовательной программе
начального общего образования
глухих обучающихся
(вариант 1.2)
для 1дополнительного класса, 1– 4 классов**

Срок реализации: 2023- 2028 учебный год

Составила: Поликарпова Е.Ю.

2023 г.

1. Содержание учебного предмета «Предметно-практическое обучение».

1 дополнительный класс (165 часов)

1 четверть (45 часов)

Выполнять поручения учителя, данные в устно-дактильной или письменной форме. Изготавливать предметы на основе их образцов, рисунков, по показу и поручениям учителя. Сообщать о выполненной работе (в дактильной форме).

Знать названия изготавливаемых объектов. Называть объекты лепки, аппликации, рисования и необходимые инструменты и материалы, операции.

Лепить из целого куска пластилина (соленого теста), отрывать нужный кусок, резать на равные и неравные части стеклом. Выполнять приемы сдавливания, вытягивания; изготавливать шар, колбаски.

Наклеивать вырезанные фигуры на бумагу, правильно наносить клей кисточкой. Уметь правильно держать ножницы при резании бумаги по прямой и кривой линиям. Резать средней частью лезвий ножниц, продвигать левой рукой обрабатываемую деталь. Обводить шаблоны. Выполнять приемы складывания бумаги.

Рисовать простым карандашом заданные объекты. Раскрашивать цветными карандашами (сплошь и штриховкой). Рисовать объекты на бумаге в клеточку с соблюдением заданного размера (рассчитывая нужное число клеток).

Располагать на рабочем месте материалы и инструменты, убирать обрезки, экономно расходовать материалы. Подсчитывать готовые изделия (в пределах пяти). Оценивать свою работу

Лепка

Шар. Яблоко, груша. Булка, баранка. Огурец, морковь, помидор, картофель. Гриб. Матрешка, пирамида, зайка, мишка.

Аппликационные работы

Шар. Яблоко, груша. Огурец, морковь. Матрешка, пирамида, зайка, мишка, гриб, лист.

Моделирование и конструирование из бумаги

Закладка с аппликацией из квадратов и кругов.

Рисование

Шар. Яблоко (и другие объекты, рекомендуемые для аппликации). Дом, забор, елка. Стол, стул, шкаф.

II четверть (35 часов)

Понимать и выполнять простейшие поручения учителя. Сообщать о своем желании что-то сделать и о выполненной работе. Отбирать материалы и инструменты, необходимые для работы. Обращаться к учителю с просьбой для получения предметов.

Передавать в пластилине простейшие формы, соответствующие форме частей тела животных. Определять число частей тела животных и количество нужных для лепки кусков пластилина. Соизмерять величины кусков пластилина, нужных для лепки различных деталей предметов.

Определять размеры изделий (большой, маленький). Составлять аппликации из отдельных объектов, частей. Складывать лист бумаги вдвое, вчетверо.

Рисовать объекты с соблюдением соотносительных размеров. Раскрашивать объекты, не заходя за контур.

Подсчитывать число изготовленных предметов. Оценивать работу (свою и одноклассника).

Лепка

Лиса. Лев, слон. Гусь, петух, курица. Стакан, чашка, кружка, тарелка.

Аппликационные работы

Лев, слон. Гусь на воде. Лиса и заяц. Новогодняя елка.

Моделирование и конструирование из бумаги

Елочные украшения: самолет, машина, звездочка, снежинки, флажки.

Рисование

Объекты, рекомендуемые для лепки и аппликации.

Пальто, шуба, ботинки, тапочки, сапоги, валенки, носки, полотенце, шапка, шарф, платок, варежки.

III четверть (45 часов)

Выполнять инструкции учителя, одноклассников при коллективной работе. Составлять для одноклассников простейшие инструкции по опорным словам и самостоятельно. Определять последовательность выполнения инструкции. Отбирать материалы, инструменты для работы. Сообщать о выполнении задания, об окончании работы.

Определять на глаз нужный размер куска пластилина в сопоставлении с величиной предмета или его детали.

Обводить объекты аппликации по шаблонам. Выполнять приемы складывания бумаги, отрыва по линиям сгиба, подгиба, подклеивания.

Рисовать объекты по образцу и по представлению с соблюдением размеров, с передачей основной формы предмета, с аккуратным выполнением штриховки.

Содержать в порядке свое рабочее место. Экономно расходовать материалы. Оценивать свою работу.

Выполнять роль руководителя группы (давать товарищам поручения с целью подготовки к работе и выполнения операции, оценивать работу одноклассника, оказывать помощь).

Лепка

Дед Мороз, Снегурочка. Комната куклы. Солдат, пушка, танк, самолет.

Аппликационные работы

Зимний пейзаж (дом, ели). Снежная баба и дети вокруг нее. Дети на горке и на катке. Цветы в вазе.

Моделирование и конструирование из бумаги

Стрела. Шапочка (шлем с козырьком).

Рисование

Новогодняя елка, Дед Мороз, елочные игрушки. Дом, елки. Мебель: стул, шкаф, кровать. Снежная баба, коньки, лыжи, санки. Ваза с цветами. Танк, пушка, самолет.

IV четверть (40 часов)

Самостоятельно выполнять 2-3 поручения, данные учителем или одноклассником. Обращаться за разрешением взять необходимые материалы и инструменты, начать работу. Просить у учителя (устно и письменно) необходимые материалы и инструменты. Сообщать о своем желании. Обращаться с просьбой о помощи. Называть объекты, действующих лиц, их действия по содержанию изготовленных аппликаций, макетов.

Лепить фигурки людей, предметы более крупного размера. Передавать пространственные отношения, характерные признаки предметов. Соизмерять размеры объектов макета при выполнении части общей работы (под руководством учителя).

Вырезать за один раз несколько одинаковых деталей. Получать квадрат из бумажного листа складыванием.

Выполнять отдельные части изделия и соединять их в целое. Крепить объекты на макете. Скреплять изделия нитками. Распределять общий объем работы между участниками с учетом их желания (под руководством учителя). Оказывать помощь товарищам.

Лепка

Макет «Репка». Макет «Теремок». Макет «Весна».

Аппликационные работы

В парке. Курица и цыплята.

Моделирование и конструирование из бумаги

Лодочка, теплоход. Кукла, ее одежда. Цветы.

Рисование

Предметы весенних игр (мяч, колесо, велосипед); весенняя природа (листочки, цветы, трава). Птицы: петух, курица, цыплята. Бабочки, жуки. Лопата, грабли, ведро, лейка. Весенняя одежда мальчиков и девочек.

1 класс (132 часа)

I четверть (36 часов)

Выполнять инструкции учителя, данные в устной и письменной форме. Называть объекты, материалы и их свойства, инструменты. Определять и просить необходимый материал и инструмент. Обращаться к однокласснику с вопросом или просьбой. Составлять инструкции, необходимые для организации и выполнения работы (с помощью учителя и самостоятельно). Выполнять работу по устной инструкции одноклассника. Отвечать на вопросы учителя или товарища. Спрашивать разрешения начать работу, взять материалы, положить работу на место. Сообщать о своей работе и работе одноклассника.

Изготавливать объекты по образцу и по инструкции учителя (товарища).

Разминать пластилин (соленое тесто) и придавать ему различные формы. Отрывать от куска требуемое количество частей.

Работать с бумагой: складывать лист бумаги пополам, отгибать углы, отрезать бумагу ножом и ножницами. Резать ножницами по прямой и кривой линиям. Склеивать бумагу. Воспроизводить контуры предметов по шаблону и без него.

Различать изделия по форме, цвету, величине. Подбирать для изделия материал нужного цвета, качества. Определять нужное количество предметов и количество изготовленных изделий (в пределах 20). Отмерять с помощью линейки полоску бумаги нужной длины и ширины.

Работать по готовому пооперационному плану, данному учителем. Составлять с помощью учителя план работы (пооперационный). Сообщать о выполненной работе по отдельным операциям в устной и письменной форме.

Располагать на рабочем месте материалы и инструменты, убирать обрезки, экономно расходовать материалы. Выполнять (с помощью учителя) обязанности руководителя группы (давать поручения по подготовке и выполнению работы, оценивать деятельность товарища, оказывать помощь).

Лепка

Фрукты: яблоко, груша, слива, апельсин, лимон, виноград. Овощи: помидор, огурец, лук, репа, свекла, редис, морковь, картофель. Игрушки: пирамида из шаров, матрешка, мишка, машина, гусь, петух. Грибы.

Аппликационные работы

Фрукты и овощи. Осенние цветы на клумбе. Лесные ягоды (рябина) и орехи. Корзинка с грибами.

Моделирование и конструирование из бумаги

Самолет. Закладка с аппликацией из цветов, ягод или из кругов, прямоугольников, квадратов (по выбору).

Работа с тканью

Игольница (в виде папочки).

Работа с разными материалами

Коллекция «Листья деревьев».

Работа на пришкольном участке

Экскурсия на учебно-опытный участок. Ознакомление с деревьями, кустарниками, травянистыми растениями.

Осенняя обработка почвы: удаление остатков растений, мусора (перекапывание почвы старшими школьниками).

II четверть (28 часов)

Составлять инструкции, содержащие требования к выполнению двух-трех операций.

Сообщать о своей работе (параллельно и после изготовления изделия) письменно и устно.

Коллективно составлять пооперационный план (5—6 пунктов).

Самостоятельно составлять пооперационный план (2—3 пункта).

Изготавливать изделия по образцу и по инструкции.

Отбирать материалы и инструменты, необходимые для работы, просить их у учителя, руководителя работы.

Работать с бумагой: отрезать лишние края бумаги, складывать с угла на угол, выравнивать углы и края. По линейке проводить линии на бумаге, отмерять необходимое количество сантиметров.

Определять способы скрепления деталей в изделиях (склеиванием, сшиванием).

Определять число необходимых частей (кнопок, деталей); каких деталей больше, меньше; решать с этими числами простые задачи.

Работать коллективно с распределением обязанностей. Участвовать в коллективной работе: выполнять часть общей работы; выражать желание, просьбу; задавать уточняющие вопросы; сообщать о выполнении задания; оценивать свою работу и работу товарищей; исправлять ошибки.

Лепка

Кошка. Еж. Волк, лиса, заяц, слон, обезьяна (по выбору).

Аппликационные работы

Белка с орехом. Аппликация «Осень» (по прочитанному стихотворению: М. Ивенсен. «Падают, падают листья...»).

Моделирование и конструирование

Из бумаги

Парашют (квадратный). Игрушки для елки: хлопушка, цепь, звездочка, снежинка.

Из строительного материала

Домики. Мебель.

Работа с мозаикой

Цветы, орнаменты, узоры.

Работа с разными материалами.

Елочные игрушки: белка, черепаха.

III четверть (36 ч)

Называть (угадывать) объекты, подлежащие изготовлению, по описанию (образцу, рисунку) изделия. Составлять с помощью учителя заявку на материалы и инструменты. Подробно описывать работу, сделанную по одному из пунктов плана.

Выбирать маленького учителя (бригадира) для организации работы. Выполнять инструкции одноклассника и отчитываться о выполненной работе.

Подробно и кратко отчитываться о выполненной работе на основе составленного пооперационного плана.

Лепить части тела из отдельных кусков пластилина (соленого теста), соединять их.

Работать с бумагой: вырезать по контуру, располагать предметы на листе бумаги, аккуратно приклеивать их. Делать надрезы по пунктирной линии, сгибать бумагу по проведенным линиям. Конструировать объект по линиям сгибов заготовки изделия (развернутого в плоскости).

Отбирать по рисунку нужные для изделия детали.

Соединять детали конструктора болтами и гайками. Собирать объекты с разными видами подвижного, неподвижного, разъемного соединения деталей.

Определять по словесной инструкции место одного предмета по отношению к другому. Определять относительные размеры изделия (больше, меньше). Производить счет группами по 3—5 деталей, отсчитывать нужное количество деталей. Сравнивать изготовленные изделия по цвету, форме, размеру. Выполнять работу за время, указанное учителем, с использованием часов (5, 10 мин).

Лепка

Птицы: ворона, сорока, воробей, снегирь, синица, ласточка, грач, скворец, страус, журавль, орел (1—2 птицы по выбору). Рыбы: сом, ерш, щука.

Аппликационные работы

Аквариум с рыбками. Вороны на снегу под елкой. Ветка мимозы в вазе.

Моделирование и конструирование

Из бумаги

Телевизор. Шапочка.

Из строительного материала

Дома, башни, гараж. Мебель.

Из деталей деревянного (пластмассового, металлического) конструктора

Стол. Стул. Качели.

Работа с мозаикой

Орнамент, узор.

Работа с тканью

Пришивание пуговицы.

Работа с разными материалами

Макет «Зимой во дворе».

IV четверть (32 часа)

Рассказывать о работе, которая будет выполняться. Отвечать на вопросы учителя и одноклассников о работе.

Определять нужные для работы материалы и инструменты. Писать заявку, составлять самостоятельно и коллективно пооперационный план работы.

Отчитываться о выполненной работе (кратко и подробно).

Изготавливать изделия по инструкции учителя, одноклассника, по плану.

Сравнивать и различать изготовленные изделия. Соотносить размеры кусков пластилина с размерами будущего изделия.

Определять нужное число деталей различного цвета путем вычисления (уменьшения, увеличения).

Отмерять и отрезать бумагу по размерам, определенным самими учениками.

Оценивать работу отдельных учеников, всей бригады.

Работа с мозаикой

Цветковое растение. Мозаичное панно.

Работа с разными материалами

Макет «Весна». Улица города.

Аппликационные работы

Скворец у скворечника. Стрекоза, жук, бабочка.

Моделирование и конструирование

Из бумаги

Цветы. Корзинка с ручкой.

Из деталей пластмассового (металлического) конструктора

Самокат.

Работа на пришкольном участке.

Осмотр классных дворянок (вскопанных старшеклассниками). Разравнивание граблями. Правила безопасной работы с граблями.

Посев крупных семян (настурция, душистый горошек, ноготки, бобы, горох, фасоль). Подготовка семян к посеву: отбор наиболее крупных и здоровых семян, их замачивание и проращивание. Подготовка грядок на классной дворянке. Разметка рядков и установка щитков с этикетками. Уход за посевами: распознавание всходов культурных растений, полив, прополка, рыхление.

Выращивание зеленого лука на перо.

Наблюдения: распознавание всходов культурных растений, наблюдение за ростом и развитием растений (по плану, предложенному учителем).

2 класс (102 часа)

I четверть (27 часов)

Понимать и выполнять инструкции, содержащие требования к выполнению двух-трех операций. Самостоятельно составлять инструкции для организации и выполнения работы одноклассником.

Определять по образцу изделия, необходимые для работы материалы и инструменты. Составлять с помощью учителя заявки на материалы и инструменты.

Коллективно и самостоятельно составлять пооперационный план работы и изготавливать предмет по плану. Составлять краткий план изготовления изделия.

Проверять при изготовлении изделия правильность составленного плана.

Кратко и подробно сообщать о проделанной работе. Описывать проделанную работу по отдельным операциям сначала устно, потом письменно.

Соединять отдельные части изделия по образцу.

Сравнивать объекты по длине, высоте.

Определять большее, меньшее и одинаковое количество. Определять наибольшее и наименьшее количество.

Увеличивать (уменьшать) данное количество на определенное число.

Делить отрезок пополам, на несколько частей.

Делить данное количество на две равные части. Считать по одному и группами (по два, по три).

Хронометрировать отдельные трудовые операции (в минутах). Определять продолжительность изготовления изделия (в днях).

Изменять длину и ширину образца при помощи линейки. Чертить прямоугольник при помощи угольника.

Оклеивать прямоугольник цветной бумагой или целлофаном.

Заворачивать винты отверткой, а болты ключом.

Пришивать кнопки несколькими способами. Шить с наперстком.

Выполнять правила подготовки рабочего места и содержать его в порядке в процессе работы. Экономить материалы, время. Определять продолжительность изготовления изделия. Выполнять указания: разделиться на группы, выбрать ведущего.

Аппликационные работы

Летом в лесу. Аппликация по содержанию прочитанного рассказа.

Работа с мозайкой

Панно «Цветы».

Моделирование и конструирование

Из бумаги

Коробочка с крышкой.

Из деталей деревянного (пластмассового, металлического) конструктора

Скамейка.

Работа с тканью

Пришивание кнопок.

Работа с различными материалами

Панно «Осенние листья». Макет «Наша школа». Лото «Деревья и плоды»

Работа на пришкольном участке

Сбор семян с растений, выращенных на делянке учебно-опытного участка. Соотнесение семян с растениями, с которых они собраны.

Подведение итогов работы на учебно-опытном участке за предыдущий год.

II четверть (21 час)

Составлять заявку на материалы и инструменты с объяснением, для чего они нужны.

Составлять пооперационный и краткий планы работы.

Составлять план работы бригады (с помощью учителя) и изготовления своей части предмета. Сообщать полно о проделанной работе по одному из пунктов краткого плана.

Считать по одному и группами.

Выделять и называть части изделия по рисунку. Соединять отдельные части изделия по рисунку.

Различать и проводить простые и пунктирные линии.

Обводить сложные фигуры по шаблонам и аккуратно вырезать по контурам.

Увеличивать (уменьшать) данное количество на определенное число. Увеличивать данное количество в 2—3 раза.

С помощью учителя распределять работу между членами группы. Хронометрировать отдельные трудовые операции (в минутах). Определять продолжительность изготовления изделия (в днях). Планировать время, необходимое для изготовления части изделия и всего предмета.

Аппликационные работы

Осень.

Моделирование и конструирование

Из бумаги

Собака, кот. Фонарики (на елку).

Из разных материалов

Здания различного назначения, жилые дома, учреждения (школа, магазин, аптека, театр, почта, больница).

Из деталей деревянного (пластмассового, металлического) конструктора

Тележка. Лестница .

Работа с различными материалами

Игрушки к Новому году из ореховой скорлупы: лодка с парусом, черепаха, верблюд, новогодняя открытка.

Работа с тканью

Коллекция тканей.

III четверть (30 ч)

Составлять в устной и письменной форме поручения друг другу при подготовке и выполнении работы.

Сообщать подробно и кратко о выполненной работе.

Составлять самостоятельно пооперационный и краткий планы работы над простым изделием.

Определять, из какого материала лучше сделать изделие. Определять, что можно сделать из данного количества деталей. Писать сложную заявку.

Конструировать постройки из строительного материала по рисункам, устным и письменным заданиям. Сравнить объекты.

Расставлять по словесному описанию и нумеровать дома на макете улицы. Расставлять городской транспорт на макете улицы, учитывая правосторонность движения.

Работать с тканью, делать бахромку.

Пользоваться календарем.

Аппликационные работы

Жилища животных . Ваза с цветами .

Моделирование и конструирование

Из бумаги

Елка. Календарь .

Из строительного материала

Городская улица. Дома.

Из деталей конструктора

Самолет.

Работа с разными материалами

Макет по содержанию прочитанного рассказа . Макет «Зимой в лесу» .

Работа с тканью

Салфетка с бахромой.

IV четверть (24 часа)

Составлять краткий и пооперационный планы.

Подробно и кратко описывать проделанную работу. Выделять и называть в готовом изделии отдельные геометрические фигуры и линии (прямую, кривую, ломаную).

Делить отрезок на 3 части. Делить отрезок пополам, отмеряя по 1 см с обеих сторон.

Измерять длину и ширину образца при помощи линейки. Чертить прямоугольник при помощи угольника. Сравнить объекты по длине, высоте, толщине.

Чертить окружность при помощи циркуля. Делить круг при помощи угольника на 4 части и на глаз на 12 частей.

Оклеивать прямоугольник цветной бумагой.

Аппликационные работы

Весной на реке. Монтаж «Труд людей весной в поле, в саду, на огороде» .

Моделирование и конструирование

Из бумаги и картона

Лото «Птицы и насекомые». Волшебная книжечка. Часовой циферблат.

Из деталей пластмассового (металлического) конструктора

Пароход . Весы.

Работа с тканью

Метка.

Работа на пришкольном участке

Подготовка классной делянки и цветников к посеву на учебно-опытном участке: перекопка, разравнивание граблями, формирование грядок (рабаток), разметка рядов.

Знакомство с семенами корнеплодов (редис, морковь), однолетних овощных (горох) и цветочно-декоративных растений (астра, мак, люпин, душистый табак и др.), подготовка их к севу.

Посев в грунт семян корнеплодов и цветочно-декоративных растений. Уход за посевами. Распознавание всходов культурных растений, их отличие от сорняков, полив, прополка, прореживание.

Опыты: с одновременным посевом сухих, замоченных и пророщенных семян (появление всходов, развитие растений); по выявлению влияния густоты посева на урожай корнеплодов.

Экскурсии: на совхозный участок овощных и плодово-ягодных культур, в парк.

3 класс (102 часа)

I четверть (27 часов)

Определять подлежащий изготовлению объект по описанию с указанием его названия.

Самостоятельно составлять пооперационный и краткий планы работы. Коллективно писать сложный план изготовления изделия. Писать коллективную и индивидуальную заявки на

получение материала и инструмента с указанием их назначения, выдавать (в соответствии с пунктами заявки) необходимое оборудование.

Определять, из какого материала лучше изготавливать изделие (употребляя слова **или, не, если, то**), сколько времени будут изготавливать его, что нужно сделать за предстоящий урок.

Определять по рисунку количество необходимых деталей и отбирать их. Рассчитывать количество деталей, необходимых, для выполнения работы одним, двумя, тремя учащимися.

Описывать свою работу, работу одноклассника, группы учащихся.

Отмерять отрезки в миллиметрах от заданной точки слева направо, справа налево и снизу вверх, сверху вниз.

Выполнить эскиз и рисунок будущего изделия с расстановкой размеров.

Резать картон ножницами с максимальной длиной разреза за один раз.

Сгибать картон на бруске и проделывать все необходимые рабочие операции для изготовления изделия.

Задавать вопросы с вопросительными словами *как? где? откуда?*

Выполнять правила подготовки и содержания рабочего места. Определять время, затраченное на изготовление изделия или одну операцию. Определять состав группы для работы разными способами. Выбирать руководителя.

Аппликационные работы.

Альбом «Сад и огород».

Моделирование и конструирование

Из бумаги

Панорама «Спортивная площадка». План города.

Из деталей металлического конструктора

Сельскохозяйственная машина (жатка, трактор, комбайн, сеялка и др. – по выбору).

Работа с разными материалами.

Макет «Город». Макет «Село». Коллекция листьев, плодов, семян. Модель термометра.

Работа на пришкольном участке.

Сбор и учет урожая корнеплодов на учебно-опытном участке. Отбор экспонатов для школьной выставки.

Осенняя обработка цветника (классной делянки): внесение удобрений, перекопка почвы.

II четверть (21 ч)

Коллективно и самостоятельно составлять пооперационный и краткий планы изготовления изделия. Коллективно составлять сложный план.

Составлять план коллективно - индивидуальной работы бригады. Сообщать о предстоящей работе в форме краткого рассказа, пользуясь планом.

Подробно и кратко описывать проделанную работу (одноклассника, группы учащихся, свою). Писать коллективную и индивидуальную заявки на получение материала с объяснением, для чего нужен материал.

Читать простейшие чертежи, делать выкройки. Выполнять обработочные операции сгибания, склеивания, оклеивания при работе с бумагой, картоном.

Выбирать руководителя с обоснованием выбора. Распределять работу между членами группы. Выполнять часть общей работы.

Аппликационные работы.

Альбом «Лес и поле».

Моделирование и конструирование

Из бумаги

Театральные маски, шапочки, игрушки.

Из деталей металлического конструктора

«Семафор».

Работа с разными материалами

Макет «Железная дорога». Макет «Шоссейная дорога».

III четверть (30 ч)

Составлять план коллективно - индивидуальной работы для бригады, коллективную и индивидуальную заявки, сложный план работы. Сообщать о предстоящей работе в форме подробного рассказа, пользуясь планом. Рассказывать одноклассникам о выполненной работе, объясняя, почему так она сделала. Уметь проводить сравнения объектов.

Делать аппликации, макет по прочитанному рассказу, по эскизу. Познакомиться с масштабом при вычерчивании плана класса.

Определять, из чего можно сделать изделие или что можно сделать из имеющихся материалов. Самостоятельно выполнять знакомые обработочные операции. Выбирать способы скрепления деталей.

Шить изделия прямоугольной формы. Выполнять швы «вперёд иголку», стебельчатый, обмёточный.

Распределять работу между членами группы разными способами, согласовать свою деятельность с действиями товарищей, сообщать о своей деятельности и работе группы руководителю, учителю, оказывать помощь, контролировать результаты выполнения задания.

Аппликационные работы

Аппликация по рассказу К.Д.Ушинского «Четыре желания».

Моделирование и конструирование

Из бумаги

Настенный календарь . Подарок мамам к 8 Марта (по выбору учителя, детей).
Математическое лото.

Из деталей конструктора

Самолет (вертолет). Теплоход (баржа).

Работа с планом

План класса.

Работа с тканью

Отличительные повязки (для дежурного) (возможна замена изделия).

Работа с разными материалами

Макет «Река и сооружения на ней» (5 ч). Макет «Аэропорт» (5 ч).

IV четверть (24 ч)

Составлять сложный план коллективной работы, пооперационный план своей деятельности, являющейся частью общей работы. Писать коллективную и индивидуальную сложную заявки. Составлять рассказ об изготовленном изделии. Составлять эскиз будущего изделия по представлению, по словесному описанию. Описывать будущую работу, пользуясь планом.

Выполнять инструкцию товарища, уточняя её письменными или устными вопросами.

Планировать время изготовления изделия, его части. Самостоятельно выполнять знакомые сборочно-монтажные и обработочные операции. Определять способы крепления деталей. Распределять работу между товарищами. Контролировать деятельность и результат работы (своей и одноклассников).

Моделирование и конструирование

Из бумаги

Таблица «Транспорт». Панорама «Весна в поле».

Из деталей конструктора

Танк, ракета – по выбору.

Работа с тканью

Мешок для обуви (возможна замена изделия).

Работа с разными материалами

Коллекция цветов, цветущих деревьев и кустов.

Работа на пришкольном участке

1. Заготовка и посадка черенков комнатных растений. Уход за посаженными черенками: полив, притенение. Пересадка укоренившихся черенков в цветочные горшки.
2. Подготовка классной делянки на учебно-опытном участке и цветников к посеву: перекопка, разравнивание граблями грядок, разметка рядов.
3. Посев семян цветочно-декоративных и однолетних цветочных растений, выращивание рассады цветов.
4. Рыхление приствольных кругов плодовых деревьев.

Экскурсии: в теплицу или оранжерею (в марте): знакомство с условиями жизни растений в закрытом грунте, назначение теплиц и оранжерей; на участок овощных и плодово-ягодных культур; в парк.

4 класс (68 часов)

I четверть (18 часов)

Составлять поручения для организации работы одноклассников, изготовления объекта; сложный план изготовления изделия; рассказ о будущей работе с использованием плана;

Описывать проделанную работу кратко и подробно;

Определять время, затраченное на изготовление предмета, части изделия. Планировать время изготовления детали изделия.

Подбирать природный материал, нужную бумагу, пластилин и т. д. для изготовления предмета; составлять заявку на нужные материалы и инструменты, указывая, для каких деталей требуется материал.

Показывать на карте полушарий части света, океаны.

Читать простой чертеж, размечать заготовку изделия по чертежу и вырезать по намеченным линиям.

По просмотренному материалу рисовать эскиз для макета, лепить на доске рельеф местности по эскизу; самостоятельно подбирать картинки и фактический материал (из прочитанных статей, книг) для изготовления альбома на заданную тему.

Обрабатывать края ткани швом «вподгибку» с закрытым срезом.

Выполнять правила подготовки и содержания рабочего места, требования экономного расходования материала, времени.

Работа с разными материалами

Макет «Равнины и горы».

Самоделки из природного материала.

Макет «Вода на Земле».

Работа с тканью

(Наволочка, фартук, мешок для обуви) по выбору.

Изготовление схем, альбомов

Части света — работа с контурной картой.

Альбом «Части света».

Круговорот воды в природе (схема) .

II четверть (14 часов)

Составлять сложный план работы бригады, простой индивидуальный план; составлять рассказ о будущей работе с использованием плана;

описывать проделанную работу кратко и подробно;

определять время, затраченное на выполнение определенной работы или одной операции;

подбирать материал, учитывая его свойства, для изделия и отдельных его деталей;

составлять эскиз изделия с учетом его назначения и свойств материалов, из которых оно будет изготовлено;

читать простой чертеж, размечать заготовку изделия по чертежу;

чертить таблицу и заполнять ее;

определять наиболее характерных представителей растительного и животного мира;

проводить штопку и починку одежды;

рассказывать о работе одноклассников, давать оценку проделанной работе.

Контрольные мероприятия: проверочные работы.

Изготовление макетов

Макет «Тундра».

Моделирование и конструирование

Из бумаги и картона

Макет «Смешанный лес».

Панорама «Пустыня».

Изготовление таблицы

«Как стол в комнату попал».

Работа с тканью

Починка одежды — штопка.

Работа с разными материалами

«Ветка в снегу».

Новогодние игрушки, открытки.

III четверть (20 часов)

Выполнять письменные и устные инструкции учителя и одноклассников (краткие и развернутые);

подбирать материал, учитывая его свойства, для изделия и отдельных его деталей;

составлять групповые и индивидуальные заявки, указывая количество и качество нужного материала;

обсуждать с товарищами предстоящую работу;

составлять коллективные и индивидуальные планы работы;

описывать проделанную работу (что было трудно, какие были отклонения от плана и почему), изготовленный предмет;

составлять схемы по просмотренным рисункам, другим материалам, по рассказам учителя и одноклассников;

изготавливать простейшие изделия по чертежу.

Контрольные мероприятия: проверочные работы.

Работа с бумагой

Пособие «Состав слова».

Ремонт книг.

Работа с тканью

Салфетка.

Изготовление таблицы, схемы

«Как рубашка в поле выросла».

«Твой друг — книга» (схема) .

«Кто построил автомобиль»(краткая схема).

Работа с глиной, с соленым тестом

Барельеф (кленовый лист, другой объект).

Изготовление альбома

Альбом «Наш край».

Работа с разными материалами

Макет «Жизнь первобытных людей».

IV четверть (16 часов)

Составлять групповые и индивидуальные заявки.

Обсуждать с одноклассниками предстоящую работу.

Составлять описание будущего объекта, уточнять это описание, отвечая на вопросы товарищей.

Составлять коллективные и индивидуальные планы работы.

Распределять работу между членами бригады.

Планировать время изготовления изделия.

Описывать проделанную работу (что было трудно, какие были отклонения от плана и почему, оценивать работу одноклассников и свою).

Читать чертеж, рассчитывать количество бумаги, необходимое для изделия.

Сделать выкройку изделия по чертежу, закрепить выкройку на ткани и скроить изделие. Сметывать ткань, соединять стачным швом, обметывать края ткани.

Чертить схему и заполнять ее.

Подбирать материал, учитывая его свойства, для изделия и отдельных его частей.

Делить окружность на несколько частей.

Работа с глиной

Дымковская игрушка.

Изготовление альбома

Промышленность и сельское хозяйство.

Изготовление схемы

«Как хлеб на стол попал».

Работа с тканью

Пилотка (возможна замена изделия).

Изготовление макета (3 ч)

Макет к прочитанному рассказу.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Планируемые **личностные результаты** освоения программы:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками (включая лиц с нормальным и нарушенным слухом) в разных видах учебной и внеурочной деятельности,

различных социальных ситуациях; умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, необходимыми ассистивными средствами в разных ситуациях; специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости sms-сообщение и другое);
- овладение начальными умениями адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умения включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, вступать в общение в связи с решением задач учебной и внеурочной деятельности);

Планируемые *метапредметные результаты* освоения программы:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиском средств ее осуществления; освоение способов решения проблем поискового и творческого характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование доступных(с учетом особенностей речевого развития глухих детей) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, вести диалог, излагая свое мнение и аргументируя свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и

поведение окружающих;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Планируемые *предметные результаты* освоения программы:

1 дополнительный класс

Обучающиеся должны знать:

- названия изготавливаемых предметов;
- названия материалов, инструментов и действий с ними;
- слова, обозначающие понятия и представления.

Учащиеся должны уметь:

- уметь создавать несложные конструкции из разных материалов: исследовать конструктивные особенности объектов, подбирать материалы, инструменты и технологию их изготовления, проверку конструкции в действии, вносить коррективы;
- выполнять поручения учителя, данные в устной и письменной форме;
- выражать желание, побуждение; спрашивать (с помощью учителя);
- сообщать о выполненной работе;
- выполнять под руководством учителя и по его указанию обработку материалов, сборочно-монтажные операции;
- содержать в порядке свое рабочее место.
- уметь определять необходимые действия и технологические операции и применять их для решения практических задач;
- осуществлять экономную разметку; обработку с целью получения деталей, сборку, отделку изделия; проверку изделия в действии;
- выполнять измерения, чтение доступных графических (условных) изображений, использовать чертежные инструменты (линейка, угольник, циркуль) и приспособления для разметки деталей изделий; опору на рисунки, предметные карты, план, схемы, простейшие чертежи, условные обозначения при решении задач по моделированию, воспроизведению и конструированию объектов;
- уметь работать в коллективе под руководством «маленького учителя», малыми группами (диады, триады), с использованием ролей руководителя, исполнителя, контролера, по конвейеру, самостоятельно.

Первый класс.

Обучающиеся должны **уметь:**

- самостоятельно давать и выполнять поручения, связанные с подготовкой и выполнением работы; выражать просьбу, желание, задавать уточняющие вопросы при выполнении изделия;
- составлять пооперационный план изготовления изделия (по образцу, рисунку, рассказу);
- писать заявку на материалы и инструменты; отчитываться устно и письменно о выполненной работе (параллельно с изготовлением изделия и после его изготовления);
- оценивать деятельность одноклассников;
- выполнять обработочные и сборочно-монтажные операции при работе с пластилином, бумагой;

подготавливать рабочее место и содержать его в порядке; экономно расходовать материалы;

определять по внешним признакам несколько видов цветочно-декоративных растений;

разравнивать почву граблями, рыхлить мотыжкой-кошкой; отбирать крупные семена и замачивать их для проращивания.

Обучающиеся должны **знать:**

названия материалов и инструментов, используемых на уроках; слова, обозначающие понятия, указанные в соответствующих разделах программы и обязательные для активного использования в речи;

названия выращиваемых растений;

название инвентаря, которым учащиеся пользуются при подготовке делянок и уходе за растениями.

Второй класс.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся II класса к концу учебного года.

Обучающиеся должны **уметь:**

пользоваться при коллективной работе с одноклассниками и учителем разговорной речью¹;

отчитываться о проделанной работе кратко или подробно;

составлять план изготовления изделия;

составлять заявки (устно, письменно) с отдельным указанием материалов и инструментов;

изготавливать изделия по образцу, рисунку, устным и письменным инструкциям, по описанию, по плану;

работать самостоятельно инструментами и приспособлениями;

выполнять самостоятельно знакомые сборочно-монтажные и обработочные операции;

работать индивидуально и группами (делиться на группы, выбирать ведущего, делить работу между членами группы);

подготавливать самостоятельно рабочее место и содержать его в порядке;

распознавать семена и всходы культурных растений и сорняков;

пользоваться граблями, мотыжкой-кошкой, лейкой (с ситечком), носилками;

готовить почву для посева семян;

производить посев семян с учетом глубины их заделки в почву; ухаживать за растениями (прореживать, пропалывать и т. п.).

Обучающиеся должны **знать:**

названия изготавливаемых изделий, необходимых операций, используемых материалов и инструментов;

слова и словосочетания, обозначающие понятия, указанные в программе.

Третий класс.

Обучающиеся должны **уметь:**

Пользоваться речью как средством общения в коллективной предметно-практической деятельности;

Участвовать в коллективной работе группы учеников;

Отчитываться о своей работе, работе одноклассника и группы учеников;

Составлять сложный план изготовления изделия (с помощью учителя), краткий и пооперационный (самостоятельно);

Составлять коллективную и индивидуальную заявки;

Выполнять обработочные и сборочно-монтажные операции;

Соблюдать порядок на рабочем месте и правила техники безопасности;

Выращивать рассаду, производить пикировку;

Обучающиеся должны **знать:**

Слова, обозначающие понятия и представления, указанные в программе;

Названия выращиваемых растений, сельскохозяйственных машин;
 Причины выращивания растений рассадным способом;
 Назначение теплиц, парников.

Четвертый класс.

Обучающиеся должны **уметь**:

пользоваться разговорной речью (в устной и письменной форме) в ходе коллективного изготовления изделий;
 рассказывать (устно и письменно) о будущем изделии;
 планировать последовательность операций и время работы;
 отбирать нужные для работы материалы и инструменты, иллюстративный и фактический материал на заданную тему и при необходимости их заменять;
 изготавливать изделия на основе образца, описания, эскиза, личных впечатлений, представлений; просмотренных диафильмов;
 выполнять самостоятельно знакомые обработочные и сборочные операции, переносить и использовать (с помощью учителя) свой опыт при работе с новыми материалами;
 выполнять обработочные и сборочно-монтажные операции;
 использовать полученные знания и умения, навыки речевого общения на уроках по другим дисциплинам и во внеурочное время.

Обучающиеся должны **знать и использовать** слова, обозначающие понятия, указанные в программе.

3. Учебно-тематическое планирование.

Первый дополнительный класс (165 часов)

Раздел	Количество часов	ЭОР	Форма реализации воспитательного потенциала
Лепка	45 часов	Сайт: www.uchportal.ru 2. Сайт: « Pedsovet.su» 3. http://festival.1september.ru/arti Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». 4. http://www.edcommunity.ru/ Электронные интерактивные доски SMART board – новые технологии в образовании. 5. http://www.proshkolu . 6. http://s1literator.ucoz.ru/index/poleznye_sajty/0-7 7. http://metodsovet.su/forum/3-16-1	Постановка цели и задач на каждом уроке. Самоконтроль и самооценка. Выбор способов деятельности. Планирование содержания деятельности на уроке и дома. Инициирование учебного взаимодействия с целью получения информации. Инициирование консультации у педагога. Корректировка способов деятельности. Планирование объема домашнего задания. Организация индивидуального рабочего места
Аппликационные работы	50 часов		
Моделирование и конструирование	33 часа		
Рисование	37 часов		

Первый класс (132 часа)

Раздел	Количество часов	ЭОР	Форма реализации воспитательного потенциала
Лепка	21 часов	Сайт: www.uchportal.ru 2. Сайт: « Pedsovet.su»	Постановка цели и задач на
Аппликационные	36 часов		

работы		3.	каждом уроке. Самоконтроль и самооценка. Выбор способов деятельности. Планирование содержания деятельности на уроке и дома. Инициирование учебного взаимодействия с целью получения информации. Инициирование консультации у педагога. Корректировка способов деятельности. Планирование объема домашнего задания. Организация индивидуального рабочего места
Моделирование и конструирование	39 часа	http://festival.1september.ru/arti	
Работа с тканью	6 часов	Фестиваль педагогических идей	
Работа с разными материалами	17 часов	«Открытый урок».	
Работа с мозаикой	8 часов	4. http://www.edcommunity.ru/	
Работа на пришкольном участке	5 часа	Электронные интерактивные доски SMART board – новые технологии в образовании. 5. http://www.proshkolu.ru/ 6. http://s1literator.ucoz.ru/index/poleznye_sajty/0-7 7. http://metodsovet.su/forum/3-16-1	

2 класс (102 часа)

Раздел	Количество часов	ЭОР	Форма реализации воспитательного потенциала
Аппликационные работы	20 часов	Сайт: www.uchportal.ru	Работа в группе, паре. Организация рабочего места. Участие в дискуссиях. Выступление последующими ответами на вопросы. Презентация проекта. Постановка вопросов, включение в диалог.
Моделирование и конструирование	48 часа	2. Сайт: «Pedsovet.su»	
Работа с тканью	12 часов	3. http://festival.1september.ru/arti	
Работа с разными материалами	15 часов	Фестиваль педагогических идей «Открытый урок».	
Работа с мозаикой	3 часов	4. http://www.edcommunity.ru/	
Работа на пришкольном участке	4 часа	Электронные интерактивные доски SMART board – новые технологии в образовании. 5. http://www.proshkolu.ru/ 6. http://s1literator.ucoz.ru/index/poleznye_sajty/0-7 7. http://metodsovet.su/forum/3-16-1	

3 класс (102 часа)

Раздел	Количество часов	ЭОР	Форма реализации воспитательного потенциала
Аппликационные работы	12 часов	Сайт: www.uchportal.ru	Анализ понятий. Установление аналогий. Классификация (в том числе, подбор критериев для классификации). Установление причинно-следственных связей и построение логических заключений. Кодирование
Моделирование и конструирование	42 часа	2. Сайт: «Pedsovet.su»	
Работа с тканью	7 часов	3. http://festival.1september.ru/arti	
Работа с разными материалами	29 часов	Фестиваль педагогических идей «Открытый урок».	
Работа на пришкольном участке	4 часа	4. http://www.edcommunity.ru/	
		Электронные интерактивные доски	

		SMART board – новые технологии в образовании. 5. http://www.proshkolu . 6. http://s1literator.ucoz.ru/index/poleznye_sajty/0-7 7. http://metodsovet.su/forum/3-16-1	информации различными способами (из одного источника).
Работа с планом	8 часов		

4 класс (68 часов)

Раздел	Количество часов	ЭОР	Форма реализации воспитательного потенциала
Работа с тканью	12 часов	Сайт: www.uchportal.ru 2. Сайт: « Pedsovet.su » 3. http://festival.1september.ru/arti Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». 4. http://www.edcommunity.ru/ Электронные интерактивные доски SMART board – новые технологии в образовании. 5. http://www.proshkolu . 6. http://s1literator.ucoz.ru/index/poleznye_sajty/0-7 7. http://metodsovet.su/forum/3-16-1	Анализ понятий. Установление аналогий. Классификация (в том числе, подбор критериев для классификации). Установление причинно-следственных связей и построение логических заключений. Кодирование информации различными способами
Работа с разными материалами	10 часов		
Изготовление схем, альбомов	21 час		
Изготовление макетов	6 часов		
Моделирование и конструирование	3 часа		
Изготовление таблицы	8 часов		
Работа с бумагой	4 часа		
Работа с глиной.	4 часа		

Список оборудования, используемого при реализации рабочей программы (в рамках проекта "Современная школа")

№ п/п	Учебный кабинет	Наименование оборудования
1.	Кабинет биологии, химии. Экологическая студия.	Микроскопы, "Умная теплица", учебная метеорологическая станция
2.	Кабинет информатики, географии. Фото/видеостудия.	Компьютеры, ноутбуки, фотоаппаратура.
3.	Кабинет изобразительного искусства. Студия ДПИ.	Мольберты, станки ДПИ.
4.	Мастерская "Поварское"	Бытовая техника. Посуда.

	дело".	
5.	Мастерская "Слесарное и столярное дело". "Рабочий по обслуживанию здания".	Интерактивная панель. Инструменты по профилю мастерских.
6.	Кабинет учителя-дефектолога.	Интерактивный стол 1. Комплект интерактивных обучающих программ «Хочу всё знать!» для учащихся 1-4 классов. «Математика», «Русский язык», «Информатика», «Окружающий мир». 2. Интерактивный тренажёр «Светофор». 3. Комплект игр «Умный ребенок» – набор из 288 развивающих игр и интерактивных заданий. -Задания на тренировку внимания, памяти и развития логического мышления. Интерактивные пособия. 4. Мерсибо Интерактив Разработано специально для интерактивного оборудования. Все игры поддерживают режим «Мультитач» 1. ИГРЫ ДЛЯ МАЛЫШЕЙ 5 ИГР • словарный запас • кругозор • зрительное внимание и память • мышление 2. РАБОТА С ЭКРАНОМ 7 ИГР • навык работы с интерактивным оборудованием • мелкая моторика • глазомер ЗВУКИ И БУКВЫ 5 ИГР гласные и согласные буквы • запоминание образа букв • выделение ударных гласных ВНИМАНИЕ, ПАМЯТЬ, ЛОГИКА. 11 ИГР (псих.) • поиск парных и неправильных элементов • логические ряды • повторение схемы по образцу

		• составление узора • сравнение картинок
--	--	--

