

**БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ
«ГРЯЗОВЕЦКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ПО СЛУХУ»**

РЕКОМЕНДОВАНО

на заседании Методического совета,
Протокол № 1
от «29» августа 2024г.

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
протокол от 30 2024 № 1

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора Смирнова Т.Б.
/Смирнова Т.Б.
Приказ № 01-03/414
от 30.08.2024

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
Смирнова Т.Б. / Смирнова Т.Б.

**Адаптированная образовательная программа
психологического сопровождения
детей подготовительного класса с нарушением слуха
«Подготовишки»
на 2024-2025 учебный год**

Составила педагог-психолог: **Смирнова С.С.**

2024

Рабочая программа «Подготовишки» составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (п.19.5);
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями на 1 марта 2019 года);
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья СанПиН 2.4.2.3286-15 (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. № 26);
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 14.08.2009 г. № 593 «Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»»;
- Письмо Минобрнауки России от 07.07.2005 г. № 03-1263 «О примерных программах по учебным предметам»;
- Устав образовательной организации.
- Локальные акты образовательной организации
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в БОУ ВО «Грязовецкая школа-интернат для обучающихся с ОВЗ по слуху»

Планируемые результаты (формируемые УУД).

1. Личностные УУД: принятие социальной роли ученика; сформированность внутренней позиции школьника; принятие и соблюдение норм школьного поведения; осуществление морального выбора с адекватной нравственной оценкой действий; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; овладение начальными навыками адаптации в социуме.

2. Регулятивные УУД: овладение способностью принимать и сохранять цели деятельности; осуществление целеполагания как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно; овладение действиями планирования — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий; способность осуществлять действия прогнозирования — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик; овладение действием контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; осуществление действия коррекции — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами; способность к действию оценки — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы; саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий; освоение способов решения проблем творческого характера.

3. Познавательные УУД: овладение логическими операциями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий, простых причинно-следственных связей.

4. Коммуникативные УУД: способность к планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия; возможность постановки вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; способность к разрешению конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его

реализация; сформированность норм в общении с детьми и взрослыми; сформированность умения задавать вопросы; умения излагать свое мнение и оценку событий; умения знакомиться, присоединяться к группе; умения благодарить и принимать комплименты; умения выразить свои теплые чувства к другому; умения слушать и слышать собеседника; умение осознавать свои чувства и выражать их; умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности.

Содержание программы

I ЭТАП. Ознакомительный, адаптационный – 2 часа. Знакомство с интерактивной средой темной сенсорной комнаты. Необходимое обеспечение: сенсорная комната со стационарным оборудованием указанным в программе, настенные панно «Дерево», «Дуб», «Лягушки», настенные лабиринты, магнитная доска, тактильные массажные коврики-дорожки, массажные мячики Су-джок, балансировочные доски различной сложности, резиновые (пластиковые) игрушки по тематике занятия (животные, фрукты, овощи, ягоды и пр.), музыкальные инструменты (дудочка, маракасы, деревянные ложки, барабан и др.), флеш-накопитель с записью спокойной нейтральной инструментальной музыки и весёлой ритмичной и пр.

II ЭТАП. Входная диагностика - 2 часа. Диагностика зрительного, слухового, тактильного восприятия, состояния эмоционально-волевой сферы перед началом занятий по программе.

III ЭТАП. Коррекционно-развивающий: 27 часов. Развитие и коррекция зрительного и слухового восприятия, Развитие воображения, внимания, различных видов чувствительности, двигательной активности детей, пространственного восприятия, умения держать баланс, развитие умения выражать свои эмоции, снятие психоэмоционального напряжения, развитие и коррекция коммуникативных навыков детей. Освоение элементарных представлений о техниках рисования песком на световых столах, развитие творческого воображения и пр. Занятия строятся в доступной и интересной форме с использованием ресурсов сенсорной комнаты. Методы, применяемые в работе с детьми с ОВЗ по слуху: техники и приемы саморегуляции, кинезиологические упражнения, дыхательная гимнастика, слухо-речевые упражнения, рисуночные методы, метод направленного воображения, игры и др.

IV ЭТАП. Завершающий – 2 часа. Диагностика зрительного, слухового, тактильного восприятия, состояния эмоционально-волевой сферы после окончания занятий по программе, выявление динамики.

В коррекционно-развивающей программе сформулированы умения и навыки в постепенном их усложнении, которыми дети должны овладеть к концу года.

Тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема	Основные цели
I четверть			
1	Сентябрь	Вводное занятие.	Адаптационный период
2		Знакомство с сенсорной комнатой	
3		Диагностика	Восприятие, внимание, моторная ловкость
4			Память, мышление, пространственная ориентировка
5		«Игрушки»	Развитие и коррекция зрительного и слухового восприятия Развитие мелкой моторики
6	Октябрь	«Имена»	
7		«Семья», «Люди»	Пополнение, расширение словаря, развитие речи
8		«Овощи»	Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений)
9		«Фрукты»	
II четверть			
10	Ноябрь	«На лесной полянке»	Тактильно-двигательное развитие, баланс тела в пространстве
11		«Осень»	Пополнение, расширение словаря, развитие речи Развитие мелкой моторики
12		«Осенние дары природы»	Развитие и коррекция зрительного, слухового и тактильного восприятия
13	Декабрь	«Человек. Части тела»	Пополнение, расширение словаря, развитие речи
14		«Части тела+глаголы»	Кинестетическое и кинетическое развитие Развитие мелкой моторики
15		«Человек. Эмоции»	Развитие умения выражать свои эмоции, снятие психоэмоционального напряжения
16		«Новогодний праздник. Украшаем ёлочку»	Освоение элементарных представлений о техниках рисования песком на световых столах, развитие творческого воображения
III четверть			

17	Январь	«Зима. Зимние забавы»	Развитие и коррекция зрительного, слухового и тактильного восприятия Пополнение, расширение словаря, развитие речи Рисование песком
18		«Домашние животные»	
19		«Домашние животные+детёныши»	
20	Февраль	«Дикие животные»	Развитие зрительного восприятия Развитие мелкой моторики
21		«Дикие животные+детёныши»	Пополнение, расширение словаря, развитие речи
22		Сказка «Теремок»	Развитие и коррекция коммуникативных навыков детей
23	Март	«Весна. Праздник»	Развитие умения выражать свои эмоции, снятие психоэмоционального напряжения
24		«Посуда»	Развитие и коррекция зрительного, слухового и тактильного восприятия Пополнение, расширение словаря, развитие речи Развитие мелкой моторики
25		«Продукты»	
26		«На кухне»	
IV четверть			
27	Апрель	«Одежда»	Пополнение, расширение словаря, развитие речи
28		«Обувь»	
29		«Мебель»	Развитие мелкой моторики
30		«Мебель+ бытовая техника»	Развитие и коррекция зрительного, слухового и тактильного восприятия
31	Май	«Мой дом. Обобщающее занятие»	Развитие умения выражать свои эмоции, снятие психоэмоционального напряжения
32		Итоговая диагностика	Восприятие, внимание
33			Память, мышление

Список использованной литературы:

1. Григорьева Л.П. Концепция диагностики аномального развития детей с сенсорными нарушениями // Журнал Дефектология, 1996 № 3
2. Жевнеров В.Л. Сенсорная комната – волшебный мир здоровья. Учебно – методическое пособие. – СПб.: Издательство “ХОКА”, 2007. – 416 с.
3. Коррекционно-развивающие программы с использованием специального оборудования для детей и подростков: Методическое пособие / под общей редакцией Е.Е. Чепурных. – М.-Ярославль: Центр «Ресурс», 2002. – 174 с.

4. Г.В. Бородкина. Еще раз о готовности к школе.// Начальная школа: плюс До и после. № 10.- 2002.
5. Л. П. Ткачева. Первые дни ребенка в школе. - Оренбург, ООИУУ,- 1996.
6. Метиева Л. А., Удалова Э. Я. Развитие сенсорной сферы детей. Пособие для учителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – М.: Просвещение, 2009.
7. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. - СПб.: Речь, 2001. - 220 с.
8. Сенсорная комната. Аннотация и методические рекомендации по использованию / ООО производственно-коммерческая фирма «Medical-groor». – СПб.