

**БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ГРЯЗОВЕЦКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С  
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ПО СЛУХУ»**

**РЕКОМЕНДОВАНО**

на заседании Методического совета.  
Протокол № 1  
от « 25 » 08. 2023г.

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
протокол от 22.08.2023 № 1

**УТВЕРЖДАЮ**

И.о. директора Капустина Е.М.  
Приказ № 01-03/92 от 22.08.23

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УВР  
Капустина Е.М.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **по специальному курсу «Речь и культура общения»**

по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего  
образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2)  
для 3 – 4 классов

на 2022-2024 учебный год

**Учитель Павлова М.В.**

## **1. Содержание специального курса.**

### **3 класс.**

#### **Чтение с губ**

Развитие зрительного внимания.

Тренировка и быстрота зрительного восприятия.

Выработка связи между зрительным и речевыми движениями.

Изучение артикуляционных образов фамилий и имён учащихся класса, имён и отчеств педагогов.

Изучение артикуляционных образов гласных звуков: а, о, у, ы, и, следующих отчётливо различимых на губах согласных: п, б, м, в, ф, ш, ж, ч, щ.

Дифференциация слогов с опорными согласными: п-б-м, ф-в, ш-ж-ч-щ.

Изучение артикуляционных образов наиболее употребительных неизменяемых слов, словосочетаний и бытовых выражений, независимо от их звукового состава: как, когда, куда, откуда, почему, отчего, сколько, где, вчера, сегодня, завтра, давно, всегда, вместе, пока, поздно, потом, опять, теперь, мало, меньше, много, больше, хорошо, лучше, плохо, хуже, сейчас, очень, можно, жалко, нельзя.

Изучение артикуляционных образов дней недели, названий времён года и месяцев.

Изучение артикуляционных образов названий чисел от 1 до 40.

Изучение артикуляционных образов грамматических форм слова:

а) падежные окончания имён существительных в единственном и множественном числе;

б) спряжение глаголов в фразах (настоящее, прошедшее, будущее время, изъявительное и повелительное наклонение);

в) падежные и родовые окончания единственного числа имён прилагательных.

Сопоставление слов по длительности произнесения.

Изучение фраз необходимых учащимся для общения.

Примерный перечень тем:

«Погода», «Время года», «Семья», «В классе», «Режим дня», «Расскажи о себе», «Новый год», «Какие бывают профессии?», «Моя Родина, мой город», «Животные - наши друзья».

Тренировка в понимании «коротких» вопросов.

#### **Культура общения**

Тема «Введение в предмет».

Речь и её значение в жизни. Особенности устной речи: слово, помощники слова (мимика, жесты).

Разговорная речь. Учебная (научная) речь. Громкость, темп, тон, логическое ударение как средство выразительности.

Тема «Знакомство».

Правила речевого поведения во время знакомства, этикетные выражения, речевое поведение взрослых и детей; знакомство через посредника, без посредника или непосредственное знакомство; сопутствующие этикетные выражения и знаки (рукопожатие, вставание, поклон, улыбка).

Тема: «Утреннее приветствие. Прощание перед сном».

Речевой этикет в семье. Традиционное приветствие в момент пробуждения; пожелание спокойной ночи перед сном. Тон утреннего приветствия. Пожелание добрых снов.

Тема «Вежливая просьба».

Речевые формы выражения просьбы. Просьба, адресованная старшему знакомому и незнакомому, ровеснику. Обращение к незнакомым людям, умение сформулировать суть просьбы. Реализация вежливой просьбы в различных ситуациях (магазин, кафе).

Тема: «У тебя гости».

Правила поведения при встрече с гостями. Этикетные выражения прощания и благодарности, одобрения, обмена любезностями, приглашения в гости, извинения, пожелания. Правила и выбор развлечений (настольные и подвижные игры).

Контактные формулы извинения, просьбы, благодарности, прощания.

Тема: «Поведение за столом»

Поведение за столом. Этикетные выражения приглашения, благодарности, извинения. Беседа за столом, правила угощения. Понятия о хороших манерах.

Тема: «Поздравления и пожелания».

Поздравление по поводу различных дат. Индивидуальные и коллективные поздравления, стиль поздравления. Вручение подарка.

Тема: «Вежливый разговор по телефону».

Речевое поведение: беседа по телефону, стереотипные реплики начала разговора, заключительные реплики. Освоение типичных речевых ситуаций (звонок родителям на работу, разговор с товарищем, разговор со взрослым незнакомым).

Тема: «Разговор с незнакомым человеком на улице».

Начало разговора. Формулы привлечения внимания, обращения к незнакомому человеку. Типовые вопросы: Который час? Как пройти, проехать? Где находится? и т.д.

Тема: «Умение вежливо слушать».

Правила восприятия речи учителя, товарищей. Речевое поведение: умение не перебивать, не отвлекаться, особые формулы обращения на себя внимания.

Тема: «Поведение в общественном транспорте».

Освоение предметной ситуации: автобус, троллейбус и т.д. (умение войти, выйти, оплатить проезд).

Правила общения с другими пассажирами. Речевое поведение: просьба и реакция на них, формулы извинения и благодарности, особые формулы вежливости (как уступить место).

Тема: «В поликлинике».

Речевое поведение в регистратуре, кабинете врача. Умение точно назвать свой адрес, фамилию, имя в регистратуре. Формулы обращения, просьбы, извинения, благодарности в условиях поликлиники.

Тема: «В парикмахерской».

Беседа с мастером; обращение к мастеру, просьба, согласие, отказ. Выражение удовлетворения и благодарности.

Тема: «В театре (кино, цирке)».

Речевое поведение: общение с билетёром, работником гардероба, с другими зрителями, друг с другом во время спектакля и после него.

**Практические работы:** составление поздравления и пожеланий, выражение просьбы, поведение за столом (в гостях), разговор с незнакомым человеком на улице.

**Во внеурочное время:** отработка этикетных форм знакомства, утреннего приветствия и прощания перед сном, поведение за столом и в общественном транспорте, разговор по телефону.

## 4 класс

### Чтение с губ

Тренировка точности и быстроты зрительного восприятия, развитие объёма (длительности) зрительного внимания.

Укрепление связи между звукопроизносительными движениями и их зрительными образами.

Изучение артикуляционных образов согласных: с, з, ц, р, л, т, д, н, к, г, х.

Упражнения в распознавании артикуляционных образов гласных и согласных звуков на речевом материале.

Дифференциация слогов с опорными согласными: п-б-м, ф-в, ш-ж, с-з, ч-щ, л-р, к-г-х, т-д-н.

Изучение артикуляционных образов наиболее употребительных неизменяемых слов: нужно, неужели, даже, тоже, если, так, тут, там, там ли, здесь, везде, надо (не надо), нигде (негде), никуда (некуда), ничего (ничего).

Изучение артикуляционных образов чисел от 40 до 100.

Изучение артикуляционных образов составных чисел.

Изучение артикуляционных образов грамматических форм слова:

а) спряжение глаголов в фразах (настоящее, прошедшее, будущее время, вопросительная форма);

б) падежные и родовые окончания единственного и множественного числа имён прилагательных, личных, притяжательных и вопросительных местоимений (во фразах).

в) продолжение работы с глаголами и местоимениями (различение личных местоимений ты и вы, глагольных окончаний в единственном и множественном числе и глагольных окончаний мужского и женского рода прошедшего времени);

г) отрицательная частица НЕ с глаголами;

д) предлоги.

Сопоставление слов по длительности произнесения (продолжение работы).

Изучение фраз необходимых учащимся для общения.

Примерный перечень тем:

«Дежурство в столовой», «На приёме у врача», «Государственные праздники», «После уроков», «Школьная жизнь», «Кем быть», «Мы любим музеи, театры, кино», «Дружба», «Береги природу», «Что такое лето?».

### Культура общения

Устная речь и озвученная письменная речь (письмо, приглашение, поздравление).

Тема: «Этикет».

Понятие об этикете как обязательных правилах поведения и речи.

Тема: «Помощники устного слова».

Соответствие жестов и мимики высказыванию и настроению человека.

Тема: «Школьная жизнь».

Правила речевого поведения с одноклассниками, педагогами в ходе учебной деятельности.

Правила речевого поведения при конфликте. Этикетные выражения, извинения, прощения, утешения.

Тема: «В библиотеке».

Правила поведения в библиотеке. Формулы обращения, просьбы, извинения, благодарности.

Тема: «Культура общения в семье».

Речевое поведение при общении в семье. Отношения между членами семьи, приём гостей.

Тема: «Поздравление и пожелания».

Правила речевого поведения в момент поздравления.

Основные части поздравления. Оформление открытки.

Тема: «Разговор с незнакомым человеком на улице».

Начало разговора. Формулы привлечения внимания, обращения к незнакомому человеку. Типовые вопросы: Который час? Как пройти, проехать? Где находится? и т.д.

Тема: «В кафе».

Речевое поведение: разговор с буфетчицей, с официанткой. Умение сделать заказ, поблагодарить.

Тема: «Внешний вид человека».

Правила выбора одежды и обуви для конкретной ситуации, уход за одеждой и обувью.

Понятие о разных стилях в одежде.

Тема: «На почте».

Правила речевого поведения на почте (отправление телеграммы, посылки, перевода).

Формулы обращения, просьбы, извинения, благодарности.

Речь газет, журналов, радио, телевидения. Письменное объявление. Афиша. Школьная реклама, стенгазета.

Тема: «Досуг».

Правила проведения досуга. Беседа о посещении кино, театра, музея. Понятия культурного и активного отдыха.

Тема: «Быть воспитанным».

Правила поведения мальчика и девочки по отношению друг к другу и взрослым.

Понятие о качествах воспитанного человека, внимания, отзывчивости.

Тема: «Социальная дистанция».

Понятие о видах социальных дистанций, соблюдении их в разных ситуациях.

Разыгрывание ситуаций.

Тема: «Мы путешествуем».

Правила речевого поведения во время путешествия (в автобусе, поезде, самолёте и т. д.) Этикетные выражения знакомства, просьбы, извинения.

**Экскурсии:** в школьную библиотеку.

**Практические работы:** оформление содержания письма, этикетные формы в момент поздравления, поздравление в газете, поведение в общественных местах.

**Во внеурочное время:** правила речевого поведения в поезде, при приёме гостей, контроль за выполнением правил общения и поведения.

## 2. Планируемые результаты специального курса «Речь и культура общения».

Личностными результатами курса «Речь и культура общения» является формирование следующих умений:

- объяснять значение эффективного общения, взаимопонимания в жизни человека, общества;
- осознавать важность соблюдения правил речевого этикета как выражения доброго, уважительного отношения в семье и к посторонним людям;
- адаптироваться применительно к ситуации общения, строить своё высказывание в зависимости от условий взаимодействия;

- учитывать интересы коммуникантов при общении, проявлять эмоциональную отзывчивость и доброжелательность в спорных ситуациях;
- осознавать ответственность за своё речевое поведение дома, в школе и других общественных местах;
- анализировать свои речевые привычки, избавляться от плохих привычек;

**Метапредметными результатами** курса «Речь и культура общения» является формирование следующих универсальных учебных действий:

- формулировать задачу урока после предварительного обсуждения;
- оценивать выполнение своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
- осознанно строить речевое высказывание (в устной и письменной форме) в соответствии с задачами коммуникации, соблюдая нормы этики и этикета;
- продуцировать описания разных стилей в зависимости от коммуникативной задачи;
- слушать собеседника, кратко излагать сказанное им в процессе обсуждения темы, проблемы;

***Регулятивные УУД:***

- - извлекать необходимую информацию из текста;
- - определять и формулировать цель в совместной работе;
- - учиться делать осознанный выбор в ситуациях;
- - осознавать свою долю ответственности за всё, что с ним происходит;
- - строить свои взаимоотношения друг с другом и взрослыми;

***Познавательные УУД:***

- - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей
- - наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять
- - оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости
- - находить ответы на вопросы в тексте, перерабатывать информацию
- - адекватно воспринимать оценку учителя

***Коммуникативные УУД:***

- - ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии
- - учиться контролировать свою речь и поступки
- - учиться самостоятельно решать проблемы в общении
- - формулировать своё собственное мнение и позицию
- - учиться грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге.

**Предметные результаты специального курса «Речь и культура общения»**

- воспринимать с губ речевой материал, используя зрительное восприятие и догадку;
- пользоваться этикетными средствами нашей речи, использовать в жизни различные способы обращений людей друг к другу в зависимости от степени знакомства;
- учитывать особенности коммуникативной ситуации при реализации высказывания;
- уместно использовать изученные несловесные средства при общении;

- определять виды речевой деятельности, осознавать их взаимосвязь;
- называть изученные разновидности текстов – жанры, реализуемые людьми для решения коммуникативных задач;
- продуцировать этикетные жанры вежливая оценка, утешение;
- умение анализировать ситуацию и ориентироваться в ней (представлять собеседника, условия речи и задачи общения);
- освоение системы правил поведения, принятых в обществе.

### **3 класс:**

К концу 3 класса обучающиеся должны знать и различать:

#### **Чтение с губ**

- артикуляционные образы фамилий и имён учащихся, имена и отчества педагогов; их;
- артикуляционные образы гласных ( а, о, у, ы ) и согласных (п, б, м, ф, в, ш, ж ) звуков;
- артикуляционные образы наиболее употребительных слов: как, когда, куда, откуда, почему, вчера, сегодня, завтра, давно, всегда, вместе, пока, поздно, потом, опять, теперь, мало, меньше, много, больше, хорошо, лучше, плохо, хуже, сейчас, очень, можно, нельзя;
- артикуляционные образы названий дней недели, времён года и месяцев, названия чисел от 1 до 40.

#### **Культура общения**

- что такое этикет;
- общие правила культурного поведения;
- правила речевого поведения в различных жизненных ситуациях;
- этикетные выражения, принятые в той или иной ситуации;
- правила общения во время посещения поликлиники, парикмахерской, в транспорте, разговора по телефону, встрече гостей.
- правила, регулирующие поведение говорящего и слушающего (мимика, жесты, поза).

К концу 3 класса обучающиеся должны уметь:

#### **Чтение с губ**

- дифференцировать звуки в слогах;
- понимать «короткие вопросы» и давать на них односложные ответы;
- понимать побудительные и повествовательные предложения;
- различать фразы, необходимые для общения, при выборе из пяти.

#### **Культура общения**

- выбирать нужную формулу с учётом ситуации общения;
- применять полученные знания о правилах речевого поведения в разных условиях общения.
- вести диалог по правилам речевого поведения.

### **4 класс:**

К концу 3 класса обучающиеся должны знать и различать:

#### **Чтение с губ**

- артикуляционные образы гласных (а, о, у, и, ы, э,) и согласных (с, з, ц, р, л, т, д, н, к, г, х) звуков;

- артикуляционные образы неизменяемых слов: нужно, неужели, даже, тоже, хуже, позже, легко, часто, скоро, редко, рано, если, раньше, трудно, просто, так, тут, там, (там ли), здесь, везде, надо (не надо), нигде (негде), куда (некуда), ничего (ничего), чисел от 40 до 100, названия составных чисел.

### **Культура общения**

- основные части письма;
- правила речевого поведения при поздравлении, конфликте, в общественных местах;
- формулы обращения, просьбы, извинения, благодарности.

К концу 3 класса обучающиеся должны уметь :

### **Чтение с губ**

- дифференцировать звуки п-б-м, ф-в, ш-ж, с-з, ч-щ, л-р, к-г-х, т-д-н в слогах;
- различать артикуляционные образы неизменяемых слов, чисел от 40 до 100, составных чисел;
- различать спряжение глаголов, вопросительные, побудительные и повествовательные предложения;
- сопоставлять слова по длительности;
- различать личные местоимения ты и вы, глагольные окончания мужского и женского рода в прошедшем времени;
- различать предлоги;
- различать фразы, необходимые для общения, при выборе из 10.

### **Культура общения**

- составлять текст письма;
- оформлять поздравление в открытке;
- что такое этикет, этикетный облик человека;
- правила речевого поведения в различных жизненных ситуациях;
- правила, регулирующие поведение говорящего и слушающего;
- правила речевого общения с членами семьи и одноклассниками;
- речевые формулы благодарности, просьбы, извинения, прощания и т.д.
- вести диалог с использованием этикетных формул в конкретной ситуации общения.

### 3. Учебно-тематическое планирование

| №     | Название разделов                                                                                                | Кол-во часов |      | Информационные ресурсы                                                                                                                                             | Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                                  | 3 кл         | 4 кл |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1.    | <b>Чтение с губ</b><br>(изучение и дифференциация артикуляционных образов звуков, слов, грамматический материал) | 20 ч         | 20 ч |                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>- работа в группе, соблюдая правила совместной работы, контролировать себя в процессе совместной работы, оценивать результаты труда;</li> <li>- использование активных методов общения на уроках;</li> <li>- письмо указкой контура букв, слогов, слов;</li> <li>- отгадывание слов с пропущенными буквами;</li> <li>- использование ИКТ,</li> <li>- выработка связи между зрительным и речевыми движениями;</li> <li>- объяснение значения слова;</li> <li>- составление словосочетаний, предложений;</li> <li>- работа в парах;</li> <li>- работа со словарем;</li> <li>- включение в урок игровых процедур;</li> <li>- организация опыта сотрудничества и взаимной помощи;</li> </ul>                                       |
| 2.    | <b>Культура общения</b><br>(словарь по теме, этикетные выражения по теме, правила поведения)                     | 12 ч         | 12 ч | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a><br><br><a href="https://resh.edu.ru/special-course/1/1">https://resh.edu.ru/special-course/1/1</a> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Принимать и сохранять учебную задачу</li> <li>- уметь планировать учебную деятельность на уроке;</li> <li>- работать в группе, соблюдая правила совместной работы;</li> <li>- объяснение значение слова</li> <li>- работа в парах, работа со словарем;</li> <li>- использование ИКТ;</li> <li>- работа с иллюстрацией;</li> <li>- составление диалогов из рассыпного текста;</li> <li>- дополнение реплик соответствующими словами;</li> <li>- инсценировка диалогов, стандартных и нестандартных ситуаций;</li> <li>- правильно и грамотно выражать свою речь в диалоге со сверстниками.</li> <li>- работа в парах, в группе;</li> <li>- использование двигательной активности;</li> <li>- оценивание результатов труда.</li> <li>- создание проблемных ситуаций,</li> </ul> |
| 3.    | Контроль, диагностика                                                                                            | 2            | 2    |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Всего |                                                                                                                  | 34           | 34   |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

#### Методическое обеспечение реализации программы

Пособие по обучению чтению с губ оглохших и плохослышащих взрослых, разработанное А.И.Метт и Н.А.Никитиной. В содержании занятий использованы упражнения, игры, списки неизменяемых слов, словосочетаний с образцами фраз, диалогов, имеющиеся в отечественной литературе (Безгина О.Ю., Купина Н.А., Курочкина И.Н., Метт А.И., Никитина Н.А., Рау Ф.Ф.)

Кроме этого используются книги:

Комарова С.В. Устная речь. 1,2,3 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – М.: Просвещение, 2017

Комарова С.В. Речевая практика. 1,2,3,4 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы - М.: Просвещение, 2017

Ладыженская Т.А. Детская риторика в рассказах и рисунках 1,2 класс. – М.: БАЛАСС, 2004

А.Д.Агафонова Классные часы по этикету для учащихся 1-4 классов – Ярославль, Академия развития, 2009 г.

Н.Е.Богуславская Весёлый этикет (развитие коммуникативных способностей ребёнка). – Екатеринбург: «АРД ЛТД», 1999

Н.Н.Каландарова Уроки речевого творчества: 1,2,3 класс.- М.: ВАКО, 2009

А.Д.Агафонова Классные часы по этикету для учащихся 1-4 классов – Ярославль, Академия развития, 2009

**Список оборудования, используемого при реализации рабочей программы  
(в рамках проекта "Современная школа")**

| п/п | Учебный кабинет                                                            | Наименование оборудования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | Кабинет информатики, географии. Фото/видеостудия.                          | Компьютеры, ноутбуки, фотоаппаратура.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2   | Мастерская "Слесарное и столярное дело". "Рабочий по обслуживанию здания". | Интерактивная панель.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 3   | Кабинет учителя-дефектолога.                                               | <p>Интерактивный стол.</p> <p>1. Программно-дидактический комплекс «Логомер 2»</p> <p>В комплекс входят 90 интерактивных игр и упражнений по рубрикам:</p> <p>Дыхание, воздушная струя, 8 игр</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Фонематический слух, 12 игр</li> <li>• Неречевой слух, 7 игр</li> <li>• Звукоподражание, 4 игры</li> <li>• Грамматический строй, 6 игр</li> <li>• Слоговая структура слова, 5 игр</li> <li>• Звукопроизношение, 16 игр</li> <li>• Связная речь, 7 игр</li> <li>• Моторика, 3 игры</li> <li>• Подготовка к чтению, 7 игр</li> <li>• Лексика, 13 игр</li> <li>• Интерактивная Артикуляционная гимнастика</li> <li>• Программа для создания пособий «Конструктор картинок 2»</li> </ul> <p>2. Комплект интерактивных обучающих программ «Хочу всё знать!» для учащихся 1-4 классов.</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Состоит комплект из четырёх блоков:<br/> «Математика», «Русский язык»,<br/> «Информатика», «Окружающий мир».</p> <p>3. Интерактивный тренажёр «Светофор» включает набор из 25 игр-заданий для знакомства ребёнка с правилами дорожного движения и основными знаками, его регулируемыми.</p> <p>4. Комплект игр «Умный ребенок» – набор из 288 развивающих игр и интерактивных заданий.</p> <p>Упражнения по обучению счету и чтению (нач.)<br/> Задания на тренировку внимания, памяти и развития логического мышления.</p> <p>Интерактивные пособия по русскому языку, арифметике, окружающему миру</p> <p>Мерсибо Интерактив</p> <p>Разработано специально для интерактивного оборудования.</p> <p>Все игры поддерживают режим «Мультитач» (множественных касаний экрана).</p> <p><b>1. ИГРЫ ДЛЯ МАЛЫШЕЙ 5 ИГР</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• словарный запас</li> <li>• кругозор</li> <li>• зрительное внимание и память</li> <li>• мышление</li> </ul> <p><b>2. РАБОТА С ЭКРАНОМ 7 ИГР</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навык работы с интерактивным оборудованием</li> <li>• мелкая моторика</li> <li>• глазомер</li> </ul> <p><b>ЗВУКИ И БУКВЫ 5 ИГР</b><br/> гласные и согласные буквы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• запоминание образа букв</li> <li>• выделение ударных гласных</li> </ul> <p><b>ОКРУЖАЮЩИЙ МИР 5 ИГР</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие кругозора</li> <li>• определение времени по часам</li> <li>• изучение частей тела</li> <li>• расширение словарного запаса</li> </ul> <p><b>МАТЕМАТИКА. 3 ИГРЫ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работа с двузначными числами</li> <li>• сравнение чисел</li> <li>• уравнивание весов</li> </ul> <p><b>ЧТЕНИЕ И РУССКИЙ ЯЗЫК 9 ИГР</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• звуковой состав слова</li> <li>• чтение слогов, слов и предложений</li> </ul> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• расстановка предлогов</li> <li>• работа с произносимыми согласными</li> <li>• составление предложений из слов</li> <li>• поиск слова в другом слове</li> </ul> <p><b>ВНИМАНИЕ, ПАМЯТЬ, ЛОГИКА.11 ИГР</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• поиск парных и неправильных элементов</li> <li>• логические ряды</li> <li>• повторение схемы по образцу</li> <li>• составление узора</li> <li>• сравнение картинок</li> </ul> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|