

**БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ
«ГРЯЗОВЕЦКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ПО СЛУХУ»**

РЕКОМЕНДОВАНО

на заседании Методического совета.
Протокол № 1
от « 25 » 08 2023 г.

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
протокол от 28.08.2023 № 1

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора Капуста
/Капустина Е.М./
Приказ № 01-03/92 от 28.08.23

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
Капуста / Капустина Е.М./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по развитию речи

**по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего
образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся
с умственной отсталостью
для 1 дополнительного,
1–5 специальных классов общеобразовательных организаций
(вариант 2.3.)**

Срок реализации: 2023-2028 учебный год

**Составитель: Булдакова О.С.,
учитель начальных классов**

2023 г.

1. Планируемые результаты освоения программы на уровне начального образования

1 дополнительный-1 классы

Личностные:

- формирование положительного отношения к школе и учебной деятельности;
- представление о причинах успеха в учёбе;
- формирование интереса к учебному материалу;
- знание основных моральных норм поведения.

Предметные:

К концу первого класса учащиеся должны уметь:

- устно составлять 2-4 предложения, объединённых общей темой;
- с помощью вопросов учителя делать устные сообщения о погоде, календарных данных, распорядке учебного дня.

2 класс

Личностные:

- представление о причинах успеха в учёбе;
- знание основных моральных норм поведения;
- формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- формирование представления о русском языке как средстве межнационального общения;
- формирование представления о своей этнической принадлежности.

Предметные:

Учащиеся должны уметь:

- устно составлять 6-8 предложения, объединённых общей темой;
- делать устные сообщения о погоде, календарных данных, распорядке учебного дня.

3 класс

Личностные:

У обучающегося будут сформированы:

- представление о причинах успеха в учёбе;
- этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций;
- знание основных моральных норм поведения.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- представления о русском языке как средстве межнационального общения;
- представления о своей этнической принадлежности.

Предметные:

Учащиеся должны уметь:

- понимать вопросительные предложения;
- уметь дать характеристику предмету с помощью плана, записанного на доске;
- составлять предметы, выделяя схожие и различные признаки, обозначая их словом;
- группировать слова по вопросам: что делает? Что сделал?
- восстановить последовательность событий в рассказе с помощью вопросов учителя;
- употреблять в речи простые нераспространённые и распространённые предложения.

4 класс

Личностные:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Предметные:

Учащиеся должны уметь:

- описать отдельные предметы и действия, производимые с ними;
- определять предмет по отдельным признакам;
- употреблять слова, обозначающие состояние лица, качества или степень действия, направление действия;
- составить рассказ по серии сюжетных картин (2 – 3);
- самостоятельно воспроизвести последовательность событий в рассказе.
- называть названий предметов,
- сравнить предметы по плану
- понимать и выполнять поручения;
- сделать краткое сообщение по картинке;
- самостоятельно выделить главное свойство предметов.

5 класс

Личностные:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Предметные:

Учащиеся должны уметь:

- самостоятельно сделать сообщение о погоде, календарных данных, рассказать о впечатлениях прошедшего дня;
- подобрать к данному предмету ряд характерных действий; по ряду действий определять предмет;
- подобрать к предмету наиболее характерные признаки; к данному действию подобрать характерные признаки действия;
- сообщить о факте и дополнить или уточнить это сообщение;
- составить устное и письменное описание знакомых предметов без помощи учителя;
- подобрать однокоренные слова с приставками;

- сгруппировать предметные картинки с изображением животных и детенышей по словесной инструкции;
- выделить у знакомого предмета части, его составляющие; по части определить предмет;
- описать предмет;
- самостоятельно сделать сообщение (о доме, о родителях, о календарных данных).

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Развитие речи»

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- динамика результатов формирования личностных и метапредметных УУД.

Оценкой личностных результатов также является оценка личностного прогресса ученика, которая реализуется в рамках накопительной системы оценивания.

В основу оценивания устного ответа обучающихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

Ошибки:

- неправильный ответ на поставленный вопрос;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильном выполнении задания не умение дать соответствующие объяснения.

Недочеты:

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
- при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;
- неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

2. Содержание учебного предмета «Развитие речи»

1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

(4 часа в неделю, 132 часа)

Уточнение словаря. Развитие у учащихся точности и выразительности при использовании словарного запаса; уточнение значений словообразующих структур, устранение ошибок в лексических сочетаниях и при употреблении многозначных слов.

Обогащение словаря за счет усвоения новых, ранее неизвестных учащимся слов на основе их тематической группировки и определения словообразовательной ценности; усвоение лексики синонимии слов с переносным или абстрактным значением.

Активизация словаря за счет использования его коммуникативных возможностей при включении в диалогическую и связную речь. Для активизации лексического состава слово должно быть правильно воспринято в контексте, должны быть поняты оттенки его значения; слово должно войти в активный словарь ребенка и воспроизводиться в нужных случаях при общении.

Примерный перечень тем:

В классе (Учебные вещи. Предметы школьной мебели). В столовой (Мебель. Посуда. Продукты питания). В кухне (Кухонное оборудование. Мебель. Посуда). В спальне (Мебель. Постельное белье). Одежда и обувь. Семья. Игры детей. Игрушки. Зимние забавы. День школьника. Магазин. В саду и на огороде. Животные домашние и дикие

1 КЛАСС

(4 часа в неделю, 132 часа)

Развитие устной речи

Первая четверть:

Понимание и употребление речевого материала, используемого для организации учебного процесса: а) поручений-инструкций: встань (те), сядь (те), скажи(те), подними(те) руку, книгу, стул, мяч, зеркало, жди (те), иди(те) к доске, двери, шкафу, окну, смотри(те), отвечай(те), возьми(те) ручки, тетради, повтори(те); б) вопросы: Как тебя зовут? Как твоя фамилия? Краткие ответы! на вопросы. Знание и употребление при обращении имен товарищей по классу, имен учителя и воспитателя.

Темы: В классе (Учебные вещи. Предметы школьной мебели). В умывальной комнате (Предметы личной гигиены. Части тела человека). Игрушки.

Примерная лексика

Мальчик(и), девочка(и), мел, сумка, пенал, стол, шкаф, парта, стена, дверь, окно, доска, карандаш, ручка, книга, тетрадь (и), резинка, картинка, мама, папа, бабушка, мыло, зубной порошок, полотенце, рука (и), лицо, кукла, мяч, машина, покажи (те), возьми(те), положи(те).

Перечень умений и навыков

Умение показать предмет и назвать его, умение соотнести предмет с картинкой, определение предмета по его части (по картинкам) и название узнаваемого предмета, умение обратиться к товарищу с просьбой назвать предмет.

Употребление в диалогической речи слов, обозначающих предмет (Учитель: Кто стоит? Ученик: Вова.

Что лежит? — Книга).

Формирование наглядных обобщений

Сравнение предметов и предметных картинок в пределах одной группы (игрушки, мебель, учебные вещи) по вопросам учителя: Чем похожи? Чем не похожи? Умение обозначить одинаковые и неодинаковые предметы. Группировка предметных картинок (учебные вещи, игрушки):

а) группировка предметов по опорным картинкам;

б) группировка предметов по цвету, форме, величине.

Вторая четверть:

Понимание и употребление речевого материала, используемого для организации учебного процесса:

а) поручений: седи(те), слушай(те) внимательно, выходи(те) из класса тихо, входи(те) в класс, спальню, столовую, выполняете) упражнения-,

б) инструкций: не бери(те) ручку, букварь, книгу, мел. Возьми(те) ручку(и), букварь(и), книгу(и), мел. Молчи(те). Говори(те). Не вста- вай(те)\

в) вопросов: умение кратко ответить на эти вопросы, используя таблички для глобального чтения и для вопросов, и для ответов: Ка-кая сегодня погода? Кто сегодня дежурный?Какой сегодня день? (Про-водится каждый день в начале урока не более 5—10 мин.)

Темы: Раздевальная комната (Предметы одежды и обуви). Спальня (Мебель. Постельное белье). Столовая (Мебель. Посуда. Продукты питания).

Примерная лексика

Тарелка, ложка, вилка, стакан, чашка, чайник, миска, поднос, суп, булка, масло, каша, сахар, сыр, хлеб, молоко, компот, чай, яйцо, конфета, колбаса, стол, стул, шкаф, полка, пальто, шапка, майка, рубашка, туфли, ботинки, платье, диван, кровать, подушка, одеяло, простыня;

достань (те), возьми (те), положи (те), раздевай (те), собери (те), раскрой (те), нарисуй (те), открой (те); налей, пей, ешь, одень, сними (одежду); идет, пишет, читает, рисует, говорит, стоит, сидит, лежит, спит.

Умение

показывать и называть предметы, обратиться к товарищу с просьбой показать предметы в соответствии с указанной лексикой;

Понимание и выполнение поручений с указанием предмета и действия (словосочетания в значении переходности действия на предмет: Возьми ручку. Положи мел).

Формирование наглядных обобщений

Конструирование целого предмета из частей и называние его (на-пример, ножки, ящики, доска—стол, ножки, сиденье, спинка—стул); восстановление в ситуации недостающих звеньев (задания даются по образцу на материале серии сюжетных картин и отдельной сюжетной картинке. Например: у девочки в руках книги, они падают из рук. На отдельной картинке: портфель, мяч, яблоко. Вопрос: Что надо дать девочке?).

Сравнение предметов попарно в определенной группе и всех предметов внутри одной группы по вопросам: Чем похожи? Почему раз-ные? (одежда, посуда, мебель, продукты питания).

Усвоение понятий «одинаковые и разные предметы». Умение провести классификацию на наглядном материале:

а) группировка геометрических фигур и их изображений (тре-угольник, круг, прямоугольник, квадрат) на основании выделения двух признаков: цвета и формы, формы и величины;

б) группировка предметов по опорным картинкам (мебель, одеж-да, посуда, продукты питания).

Третья четверть:

Повторение. Употребление речевого материала, связанного с организацией учебного процесса, изученного в I и II четверти.

Краткие ответы на вопросы: Кто сегодня дежурный ? Какой сегодня день ? Какая сегодня погода ?

Умение дать сведения о себе по вопросам: Сколько тебе лет? — Семь (восемь). В каком классе ты учишься? — В первом.

Темы: Учебные вещи. Одежда и обувь. Мебель. Посуда. Игры детей. Животные домашние и дикие. Семья.

Примерная лексика

Бабушка, дедушка, указка, журнал, альбом, картинка, картина, табличка (плакатик), зеркало, сапоги, валенки, шарф, носки, куртка, колготки, вешалка, кресло, волчок (юла), палка, санки, лыжи, лото, прыгалки, коньки, снежная баба, кошка, собака, лошадь, корова, коза, курица, медведь, лиса, волк, заяц, белка, бабочка, рыба, муха, ведро, бидон, кастрюля, кувшин, нож, вымой (те), убери (те), по- ставь(те), на стол, висит, ест, пьет, моет, чистит, наливает, режет, шьет, вешает, несет, стирает, бежит, прыгает, лает, мяукает, мычит, летает, плавает, поет.

Употребление в диалогической речи слов, обозначающих предмет, его действие или состояние. Умение обратиться к товарищу с просьбой показать предмет или выполнить действие предмета (Кто читает? — Вова. Что лежит? — Книга. Кто лежит? — Кошка. Что делает Вова? — Читает. Вова читает или пишет? — Читает). Употребление в диалогической речи словосочетаний, обозначающих переходность действия на предмет (Что читает Вова? — Книгу. Что рисует Саша? — Кошку). Понимание и выполнение поручений, содержащих словосочетания в значении переходности действия на предмет (Возьми мыло и полотенце. Держи мел и тряпку). Употребление их в диалогической речи.

Понимание вопросительных предложений и ответы на них (Кто это? Что делает? Что делают?).

Понимание и употребление слов, обозначающих движение и состояние предмета (бежит, летит, ставит, лежит, стоит, сидит, висит).

Составление простых нераспространенных предложений на материале сюжетных картин (на темы «Зимние забавы», «День школьника», «Моя семья») и по демонстрации действия.

Формирование наглядных обобщений

Выделение цвета, формы, величины, назначения (яблоко сладкое, красное, круглое, большое, растет, едят).

Выделение существенных признаков, необходимых для проведения понятийного обобщения (например: яблоко и груша растут в саду, на дереве. Это фрукты), усвоение понятий «одинаково» и «неодинаково». Умение выделить лишнюю картинку.

Распределение предметов и предметных картинок по группам: посуда, одежда, мебель, продукты питания, — используя таблички для глобального чтения.

Четвертая четверть:

Понимание и употребление речевого материала, используемого для организации учебного процесса: выражение наличия или отсутствия предмета или лица (1. У тебя есть линейка? — У меня нет линейки. 2. У кого есть линейка? — У Зины (У Зины есть линейка). 3. Где Вова? — Вова здесь. Вова там).

Краткие и полные ответы на вопросы: Какое сегодня (было вчера, будет завтра) число? Какой сегодня (был вчера, будет завтра) день? Кто сегодня (был вчера, будет завтра) дежурный? Какая сегодня (была вчера, будет завтра) погода? (Беседа проводится каждый день в начале урока.)

Темы: Магазин. Почта. Школьный двор. Аптека.

Примерная лексика

Продавец, покупатель, касса, прилавок, почтальон, почтовый ящик, журнал, газета, письмо, телеграмма, доктор, лекарство, термометр, капли, таблетка, гнездо, дупло, забор, дерево, кустарник, песочница, стадион, обруч, лезет, бросает, лепит, копает, кормит, несет, носит, продает, покупает, лечит, посылает (письмо), получает (письмо), болеет, болит, синий, красный, зеленый, черный, белый, большой, маленький.

Понимание и выполнение поручений, содержащих указания на признак предмета, употребление в речи слов, обозначающих цвет и размер предмета (Дай маленький зеленый мяч).

Понимание и выполнение поручений, содержащих указания на направления действия (словосочетания с предлогами в, на, под). Понимание вопроса «Куда?»: Положи тетрадь в сумку. Опустись письмо в почтовый ящик. Положи ложку на стол. Составление распространенных предложений по картинкам и по демонстрации действий. Употребление предложений в описательно-повествовательной речи.

Формирование наглядно-словесных обобщений

Сравнение предметов в группах «Мебель», «Учебные вещи», «Посуда», «Одежда», «Пища», «Игрушки», «Семья», «Животные», по словесной инструкции: «Расскажи, чем похожи и чем отличаются эти картинки. Почему их надо положить вместе?»

Умение сравнить предметы по цвету, величине, форме, вкусу, принадлежности и назвать основные свойства предметов для каждой группы. Умение выделить главные и второстепенные свойства предметов в каждой группе и произвести обобщение.

Распределение существительных по группам «Мебель», «Учебные вещи», «Животные», «Одежда», «Семья», «Посуда». Знание обобщающих слов.

Группировка предметных картинок по вопросам: кто? что? что делает? что делают? — с помощью картинок.

Распределение по группам существительных единственного и множественного числа в именительном падеже (по опорным картинкам) и вопросам: кто? что?

Повторение учебного материала, изученного за год.

2 КЛАСС

(4 часа в неделю, 136 часов)

Первая четверть:

Повторение материала, изученного в 1 классе. Понимание и употребление речевого материала, используемого для организации учебного процесса:

а) поручений и инструкций: *смотри(те) внимательно, отвечай(те), скажи(те), повтори(те), выходи(те), входи(те), возьми(те), не бери(те), не трогай(те), молчи(те), не шуми(те);*

б) выражение наличия или отсутствия предмета или лица: *У тебя есть линейка? – У меня нет линейки. У кого есть линейка? – У Зины.*

Повторение лексики, усвоенной в 1 классе, по следующим темам: В раздевалке. Предметы одежды и обуви. В спальне (Мебель и постель). В столовой (Мебель и посуда).

Умение называть предмет и соотносить его с картинкой или натуральным объектом. Употребление словосочетаний с указанием предмета и действия. Умение отвечать на вопросы: Кто? Что делает?

Формирование наглядно-словесных обобщений

Распределение предметов по группам: одежда, обувь, мебель в спальне, посуда и мебель в столовой, постельное бельё (по опорным картинкам).

Сравнение предметов внутри каждой из перечисленных групп. Умение ответить на вопросы: Чем похожи? Чем отличаются? Почему они вместе?

Умение назвать свойство предметов, общее для каждой группы.

Умение распределять предметы и действия по вопросам: кто? что? что делает?

Понимание и употребление речевого материала, используемого для организации учебного процесса в (течение года): выражение возможности или невозможности действия, необходимости предмета.

Развитие практических речевых навыков

Тематика словаря: Продукты питания. Овощи. Посуда.

Перечень умений и навыков

Умение назвать предмет и соотнести его с картинкой или натуральным объектом; обратиться к товарищу с просьбой назвать предмет.

Употребление в речи слов, обозначающих признак предмета (цвет).

Понимание и выполнение поручений, содержащих указание на направление действия предмета (на, в, под, над); употребление в диалогической речи данных словосочетаний (положи тетрадь в сумку, положи ложку на стол; опусти письмо в почтовый ящик).

Употребление в описательно-повествовательной речи словосочетаний, обозначающих переходность действия на предмет (покупает хлеб, варит суп); в диалогической речи вопросительных предложений Что это? Кто это? Что делает?

Составление нераспространенных предложений на материале сюжетных картин (Семья. На огороде. В школьной столовой).

Формирование наглядно-словесных обобщений

Практическое овладение значением одушевлённости и неодушевлённости существительного.

Распределение существительных по группам по вопросам: Кто? Что?

Практическое овладение значением единственного и множественного числа существительного. Распределение существительных по группам в зависимости от окончаний слов, в единственном и множественном числе.

Практическое овладение родом имён существительных. Распределение их по группам в соответствии с родовыми окончаниями с помощью числительных один, одна, одно.

Вторая четверть:

Повторение материала, пройденного в 1 четверти.

Употребление речевого материала, используемого для организации учебного процесса: при выражении наличия или отсутствия требуемого предмета или лица; при выражении возможности или невозможности какого-либо действия, наличия или отсутствия какого-либо предмета.

Употребление в диалогической речи слов, обозначающих признак предмета (цвет и размер).

Понимание и употребление речевого материала, связанного с организацией учебного процесса: а) при сообщении о выполнении или невыполнении задания; б) при подтверждении умения или неумения что-то сделать.

Развитие практических речевых навыков.

Тематика словаря: Продукты питания. Посуда.

Перечень умений и навыков

Понимание и выполнение поручений с указанием направления действия (словосочетания с предлогами в, на, под, над, около).

Умение обратиться к товарищу с поручениями.

Понимание и употребление в диалогической речи слов, обозначающих качество или степень действия.

Составление короткого связного текста из нераспространённых предложений (3-5) по демонстрации действий и сюжетным картинкам.

Формирование наглядно-словесных обобщений

Умение назвать и показать отдельные предметы в каждой группе (продукты питания, посуда, овощи).

Знание назначения каждого отдельного предмета в группе предметов.

Знание правил использования этих предметов в жизни человека.

Умение сравнить предметы внутри одной группы с помощью планирующих вопросов под руководством учителя. Выделять общее свойство и различные свойства для предметов.

Знание обобщающих слов. Умение группировать предметы по инструкции, написанной на табличке (посуда, мебель, продукты).

Краткие ответы на вопросы: Какой сегодня день? Какой день был вчера? Какое сегодня число? Кто сегодня дежурный? Кто вчера был дежурный?

Третья четверть:

Повторение материала, изученного во 2 четверти.

Понимание и выполнение поручений с указанием направления действия (словосочетания с предлогами в, на, под, около, над). Умение обратиться к товарищу с поручением.

Понимание и употребление в диалогической речи слов, обозначающих качество или степень действия.

Умение распределить предметы по группам, ориентируясь на таблички для глобального чтения (овощи, фрукты, посуда). Сравнение предметов внутри группы с помощью планирующих вопросов под руководством учителя.

Развитие практических речевых навыков.

Тематика словаря: Учебные вещи. Классная комната. Игрушки.

Перечень умений и навыков

Употребление в диалогической речи словосочетаний, содержащих указание на местонахождение предмета (словосочетания с предлогами).

Понимание и выполнение поручений, содержащих личные местоимения он, она, они.

Понимание и выполнение вопросительных предложений (вопросы: Кто это? Что это? Что делает? Где? Куда? У кого?)

Составление распространённых предложений по демонстрации действия и на материале сюжетных картин «Семья», «День ученика»

Формирование наглядно-словесных обобщений

Распределение предметов по группам с помощью опорных картинок и карточек для глобального чтения (игрушки, классная мебель, учебные вещи).

Умение назвать отдельный предмет каждой группы.

Формирование умения правильного пользования учебными вещами и игрушками.

Сравнение предметов каждой группы с помощью планирующих вопросов.

Выделение главных и второстепенных свойств предметов. Выделение основного свойства, общего для всех предметов, по которому объединяется вся группа. Знание обобщающих слов.

Объединение предметов в группы по словесной инструкции.

Четвёртая четверть:

Повторение материала, изученного в 3 четверти.

Понимание и выполнение поручений, содержащих личные местоимения он, она, они.

Понимание и употребление вопросительных предложений (вопросы: Где? Куда? У кого?)

Распределение предметов по группам по словесной инструкции.

Краткие и полные ответы на вопросы.

Развитие практических речевых навыков.

Тематика словаря: Школьный двор. Игры детей. Улица. Транспорт. Правила поведения на улице.

Перечень умений и навыков

Понимание и употребление в диалогической речи личных местоимений я, он, она, они.

Составление коротких текстов из 3-5 нераспространённых предложений на материале экскурсий по сюжетным картинам (Школьный двор. На улице. В сквере).

Употребление в описательно-повествовательной речи коротких распространённых предложений, включающих словосочетания, обозначающие переходность действия на предмет на материале проведённых экскурсий и с опорой на сюжетные картины (Дети играют. Что мы видели на улице?).

Формирование наглядно-словесных обобщений

Умение назвать предмет, соотнести его с натуральным объектом и с картинкой; обратиться к товарищу с просьбой назвать предмет; различать предметы по цвету и величине, высоте, ширине. Знать назначение этих предметов.

Понимание вопросительных предложений.

Умение назвать школьный и домашний адрес. Классификация предметных картинок по опорным картинкам.

Распределение слов, обозначающих транспорт и игрушки по карточкам для глобального чтения.

Практические работы и экскурсии.

Экскурсии по школе, на школьный двор. Подвижные игры во дворе. Экскурсия на улицу. Ознакомление с обозначением улицы и номеров домов. Ознакомление со светофором и местами для остановки транспорта. Практическое ознакомление с правилами поведения на улице.

Экскурсия в магазин, аптеку, булочную и на почту. Экскурсия в сад.

Зарисовка, лепка и наклеивание, аппликация и поделка отдельных предметов, названия которых изучаются во 2 классе. Поделка светофора. Практическое занятие по правилам уличного движения.

3 КЛАСС

(3 часа в неделю, 102 часа)

Первая четверть:

Повторение изученного во 2 классе.

Понимание и употребление формулировок поручений, выраженных словосочетаниями в значении переходности действия на предмет и направления действия.

Употребление в описательно-повествовательной и диалогической речи словосочетаний, обозначающих:

- а) переходность действия на предмет;
- б) направление действия на предмет.

Употребление в диалогической речи:

- слов, обозначающих цвет и размер предмета;
- слов, обозначающих качество или действие (быстро, медленно, громко, тихо, хорошо, плохо, грязно, чисто, правильно, неправильно);
- личных местоимений *я, он, она, они*.

Умение сгруппировать слова, обозначающие предметы, входящие в следующие родовые понятия: посуда, одежда, обувь, игрушки, - и обозначить группы обобщающими словами.

Умение с помощью учителя сделать сообщение о погоде, календарных данных, впечатлениях предшествующего дня (употреблять слова *утром, днём, вечером*); сообщить о выполненном действии; спросить о названии предмета, его действии, цвете и величине (проводится с переменным использованием чтения с губ и слуховой аппаратуры в течение всей четверти).

Развитие практических речевых навыков.

Тематика словаря. Дом и семья. Предметы домашнего обихода. Растения в саду и огороде.

Перечень умений и навыков

Усвоение лексики по следующим темам: Дом и семья. Предметы домашнего обихода. Растения в саду и огороде.

Понимание вопросительных предложений: *Кто это? Что это? У кого? Что делает? Где лежит? Что висит?* Умение на них ответить как с опорой на картинку, так и по демонстрации действия.

Понимание поручений, выраженных словосочетаниями в значении орудийности действия (Пиши ручкой, карандашом).

Употребление в диалогической речи словосочетаний в значении орудийности действия (Чем пишет? – Мелом).

Понимание поручений и употребление в диалогической речи слов, обозначающих признаки предмета (*широкий, узкий, длинный, короткий, высокий, низкий, чистый, грязный, мокрый, сухой, горький, сладкий, кислый*).

Формирование наглядно-словесных обобщений

Узнавание и называние предметов домашнего обихода: посуда (чайная, столовая, кухонная); мебель (для столовой, спальни, кухни); одежда и обувь (летняя, зимняя, демисезонная); овощи и фрукты.

Умение дать характеристику предмету с помощью плана, записанного на доске (цвет, вкус, форма, запах, величина, из чего сделан и для чего предназначен).

Знакомство с материалами, из которых сделаны предметы домашнего обихода.

Умение сопоставлять предметы, выделяя схожие и различные признаки, обозначая их словом.

Группировка предметных картинок (посуда, мебель, одежда, включая обувь; овощи, фрукты). Знание обобщающих слов. Умение ответить на вопрос: Почему ты положил эти картинки вместе?

Вторая четверть:

Повторение.

Понимание вопросительных предложений: *Кто это? Что это? У кого? Что делает? Где лежит? Что висит?* Умение на них отвечать.

Понимание поручений, выраженных словосочетаниями в значении орудийности действия (Пиши ручкой, карандашом).

Употребление в диалогической речи:

- словосочетаний в значении орудийности действия (Чем пишет? – Мелом).
- слов, обозначающих признаки предмета (*широкий, узкий, длинный, короткий, высокий, низкий, чистый, грязный, мокрый, сухой, горький, сладкий, кислый*).

Умение дать характеристику предмету по плану, записанному на доске (цвет, вкус, форма, запах, величина, назначение).

Группировка предметных картинок при помощи обобщающих слов (посуда, мебель, овощи, фрукты).

Умение самостоятельно сделать сообщение о погоде, календарных данных, впечатлениях предшествующего дня (употреблять слова *утром, днём, вечером*). Умение самостоятельно сообщить о выполненном действии; умение спросить о названии предмета, его цвете и величине, форме (проводится в течение всей четверти).

Развитие практических речевых навыков.

Тематика словаря. Домашние и дикие животные. Овощи и фрукты. Труд людей в городе и деревне

Перечень умений и навыков

Понимание и употребление поручений, выраженных словосочетаниями в значении направления действия (словосочетания с предлогами *с, из, на*).

Понимание и употребление в описательно-повествовательной и диалогической речи слов, обозначающих виды трудовой деятельности (*пишет - написал, читает - прочитал, строит - построил, лепит - слепил, убирает - убрал, собирает - собрал, делает - сделал*).

Умение согласовать слова, обозначающие предметы, со словами, обозначающими действия предметов, по вопросам кто? что? что делает? Кто? что сделал?

Формирование наглядно-словесных обобщений

Умения:

- произвести группировку слов, обозначающих действия предметов, по вопросам *что делает? что сделал?*
- проследить последовательность событий в рассказе, событий по серии сюжетных картин;
- составить рассказ по серии сюжетных картин или по одной картине с помощью вопросительного плана, предложенного детям учителем и записанного на доске; выявить идею рассказа и озаглавить текст;
- назвать предмет в группе «овощи», «ягоды», «фрукты», «дикие и домашние животные»; обратиться к товарищу с просьбой назвать предмет; знание обобщающих слов;
- распределять по группам предметные картинки с помощью обобщающих слов;
- описать по вопросам учителя внешний вид животного, его образ жизни;
- сравнить по вопросам учителя образ жизни домашних и диких животных. Выделить сходные и различные признаки у домашних и диких животных;
- определять сходство и различие овощей, фруктов, ягод;
- определять по свойствам предмет;
- распределять существительные по группам по словесной инструкции (Положи вместе овощи, фрукты, ягоды).

Третья четверть:

Повторение материала, изученного во 2 четверти.

Умение распределить предметные картинки на группы (овощи, фрукты, учебные вещи, посуда, мебель, одежда, игрушки) по словесной инструкции.

Умение распределить по группам по словесной инструкции существительные, обозначающие вышеуказанные понятия.

Употребление в диалогической речи поручений, выраженных словосочетаниями в значении направления действия (словосочетания с предлогами *с, из, на*).

Умение с помощью учителя сделать сообщение о погоде, о календарных данных, о впечатлениях предшествующего дня; сообщить о своём здоровье и здоровье товарища; спросить, как зовут незнакомого человека; спросить о названии предмета, его цвете, вкусе, величине (в течение четверти).

Понимание и употребление поручений, выраженных возвратными глаголами (Умойся. Разденься!); употребление данных слов в диалогической речи (в течение четверти).

Развитие практических речевых навыков.

Тематика словаря. Домашние и дикие животные (продолжение). Как человек использует животных? Уборка квартиры. Деревья. Лес зимой.

Перечень умений и навыков

Описание отдельных предметов и действий, производимых с ними.

Понимание и выполнение поручений, выраженных словосочетаниями в значении направления или места действия (словосочетания с предлогами *к, по, от*) и употребление их в диалогической речи.

Беседы на темы из окружающей жизни, связанные с тематикой словаря («Какую пользу приносят домашние и дикие животные людям», «Уход за жилищем», «Лес зимой»), с использованием серии сюжетных картин или одной сюжетной картины.

Умение составить вопросы к картине и найти ответы на них. Умение озаглавить картину.

Формирование наглядно-словесных обобщений

Знание названий отдельных предметов группы «животные», «деревья».

Умения:

- описать предмет по его признакам;
- распределить существительные по группам (домашние и дикие животные) с помощью словесной инструкции;
- найти различия и сходство в предметах, составляющих группу «деревья»;
- различать и назвать хвойные и лиственные деревья;
- распределить предметные картинки по группам: мебель, деревья, овощи, животные;
- восстановить последовательность событий в рассказе (используются серии сюжетных картин) с помощью вопросов учителя.

Четвёртая четверть:

Повторение.

Понимание и выполнение поручений, выраженных словосочетаниями в значении направления или места действия (словосочетания с предлогами *к, по, от*) и употребление их в диалогической речи.

Понимание и употребление в описательно-повествовательной и диалогической речи слов, выраженных возвратными глаголами.

Умение распределить существительные по группам: «деревья», «животные», «овощи», «фрукты», «мебель».

Умение сделать с помощью учителя сообщение о погоде, о календарных данных, о впечатлениях предшествующего дня, используя личные местоимения *он, она, они*.

Понимание и выполнение поручений, выраженных словосочетаниями в значении предстоящего действия; понимание и употребление их в диалогической речи.

Развитие практических речевых навыков.

Тематика словаря: Профессии родителей. Школьная и домашняя мебель. Труд детей в школе и доме.

Перечень умений и навыков

Употребление в описательно-повествовательной и диалогической речи слов, обозначающих состояние лица, качество или степень действия (тепло, хорошо, далеко, близко, аккуратно, высоко, низко, красиво, некрасиво, весело, грустно); направления действия (направо, налево, вниз, вверх, вперёд, туда, сюда).

Беседы на темы из окружающей жизни: «О событиях выходного дня», «Наши мамы на работе и дома», «Весенние каникулы», «Как я помогаю маме и бабушке».

Умение задавать вопросы по содержанию картинок, умение найти расхождение между содержанием показанной картинки и произнесённой или написанной фразой.

Формирование наглядно-словесных обобщений

Умение составить рассказ по серии сюжетных картинок; самостоятельно воспроизвести последовательность событий в рассказе (на материале серии сюжетных картин).

Усвоение названий предметов в группах «инструменты», «школьная и домашняя мебель».

Умение сравнить предметы в группе «мебель и инструменты», найти в них сходное и различное самостоятельно.

Усвоение обобщающих слов.

Распределение предметных картинок по группам «мебель», «инструменты».

Классификация существительных, входящих в родовые понятия: игрушки, посуда, мебель, одежда, овощи, деревья, фрукты, учебные вещи, инструменты, люди.

Повторение за год.

Развитие письменной речи (в течение года)

Умения:

Употреблять в описательно-повествовательной речи простые нераспространённые и распространённые предложения (с включением словосочетаний, обозначающих переходность действия на предмет, пространственные отношения);

Составить и записать предложения по вопросам, по демонстрации действий, по картинкам.

Практические работы и экскурсии.

Экскурсия в школьную столовую, кухню, спальню.

Экскурсия в магазин, на почту, в кабинет врача, на фабрику, в зоопарк, зоомагазин.

Экскурсия в лес, сад, парк.

Практические занятия по воспитанию умений ухаживать за одеждой и обувью, поддерживать порядок в своих вещах.

Практические занятия по привитию умения накрывать на стол, вымыть посуду и т.д.

Практические занятия по уборке класса, спальни, игровой комнаты.

Практические занятия по уборке пришкольного участка от снега, подготовка его к весне.

Зарисовка и описание своей квартиры (по плану, данному учителем). Составление рассказов об уборке квартиры и уборке класса и спальни.

Зарисовка, вырезание из бумаги предметов домашнего обихода. Аппликация сюжетов «Уборка комнаты (класса, пришкольного участка)», «Лес зимой», «Зима в лесу», «Весна пришла», «Дикие и домашние животные», «Фрукты и овощи».

Зарисовка, лепка, шитьё из меха и природных материалов овощей, фруктов, животных.

Изготовление наглядных пособий к урокам (дидактические игры): лото, домино, одежда куклы и др.

Просмотр диафильмов и диапозитивов.

Организация сюжетно – ролевых игр.

4 КЛАСС

(3 часа в неделю, 102 часа)

Первая четверть:

Повторение материала, изученного в III классе.

Понимание и употребление поручений, выраженных возвратными глаголами (умойся, разденься); употребление в диалогической речи этих же слов (Что сделал Серёжа? – Разделся).

Употребление в диалогической речи словосочетаний в значении направления или места действия (словосочетания с предлогами к, по, от: Подойди к столу. Отойди от стола. Куда пошёл Коля? – К товарищу. Иди по тротуару – Иду.)

Описание отдельных предметов и действий, производимых с ними (кружка – новая, старая, большая, маленькая, стеклянная, железная, грязная, чистая; уронил, разбил, поставил, убрал, испачкал, вытер, налил, выпил, пролил.)

Употребление в описательно-повествовательной и диалогической речи слов, обозначающих состояние лица, качества или степень действия (тепло, хорошо, далеко, близко, аккуратно, неаккуратно, высоко, низко, красиво, некрасиво, весело, грустно); направление действия (налево, направо, назад, вперёд, вверх, вниз, туда, сюда).

Умение составить рассказ по серии сюжетных картин (2 – 3). Умение самостоятельно воспроизвести последовательность событий в рассказе.

Знание названий предметов, умение сравнить предметы по плану, данному учителем (группы «мебель школьная и домашняя», «инструменты»).

Понимание и выполнение поручений, выраженных словосочетаниями в значении совместности, сопровождения или отсутствия (словосочетания с предлогами с, без: Ешь хлеб с маслом. Возьми хлеб без масла. Иди гулять с Вовой); употребление в описательно – повествовательной и диалогической речи указанных словосочетаний (1. С кем ты ходил в кино? – С братом. 2. Съешь хлеб с маслом. – Не хочу).

Развитие практических речевых навыков.

Тематика словаря. Труд детей в школе и дома (продолжение темы). Профессии твоих родителей. Школьная мастерская. Осень. Мы зарядку делаем.

Перечень речевых умений и навыков

Понимание и употребление в описательно – повествовательной речи слов, обозначающих приобретение или утрату чего-либо (формы законченного действия: взял, дал, получил, купил, нашёл, потерял, схватил, выпустил).

Понимание и употребление в описательно – повествовательной и диалогической речи слов, обозначающих название предметов (инструменты, мебель в классе, спальне, квартире, посуда); признаки предметов (стеклянный, деревянный, железный, пластмассовый, эмалированный).

Умение составить предложения с новыми словами из прочитанных текстов (под руководством учителя).

Формирование наглядно-словесных обобщений

Узнавание предметов мебели (дома, в школе, в мастерской), инструментов, посуды (столовая, чайная, кухонная).

Умение определить предмет по отдельным признакам: материал, цвет, форма, назначение; описать предмет одной группы по плану, данному учителем. Выделить сходство и различие.

Классификация предметных картинок «мебель», «посуда», «инструменты» по словесной инструкции.

Вторая четверть:

Повторение материала, изучаемого в I четверти. Понимание и употребление в описательно-повествовательной речи слов, обозначающих:

приобретение или утрату чего-либо (формы законченного действия: взял, дал, получил и т.д.).

Формирование наглядно-словесных обобщений

Умения:

- Определить предмет по отдельным признакам: материалу, цвету, форме, назначению; описать предмет; выделить сходство и различие;
- Сделать сообщение (с помощью учителя) о погоде, о календарных данных (число, месяц, день недели);
- Сообщить (с помощью учителя) о впечатлениях прошедшего дня, используя словосочетания с предлогами от, к, без, с;
- Сообщить о возможности или невозможности какого-либо действия: Я вчера не смог слепить собачку. Коля не смог построить машину.
- Развитие практических речевых навыков.

Тематика словаря. Твои родители и их труд. Учёба – твой труд. Наша Родина. Зима. Событие выходного дня.

Перечень речевых умений и навыков

Употребление в повествовательно-описательной и диалогической речи:

- а) личных местоимений ты, вы, мы;
- б) притяжательных местоимений мой, твой, его, наш, ваш, их;
- в) слов, обозначающих движение (в сопоставлении с глаголами совершенного вида: ходит – идёт, бежит – бежит, летает – летит, ездит – едет, плавает – плывёт, ползает – ползёт, возит – везёт, носит – несёт).

Описание отдельных предметов и выполняемых с ними действий (карандаш – простой, цветной, твёрдый, мягкий, красный, синий, сломал, очинил (карандаш); писал, рисовал (карандашом); раскрасил (цветным карандашом); марка – почтовая, большая, маленькая, старая, красивая; купил, порвал, наклеил (марку); конверт, открытка (с маркой); собирает (марки).

Составление предложений со словами из текста (под руководством учителя).

Формирование наглядно-словесных обобщений

Выявление сходства и различия при описании предметов с вышеперечисленными признаками.

Распределение по группам «учебные принадлежности» и «почтовые принадлежности».

Умения:

- выразить соотношение двух действий (Вова открыл дверь и стал звать Колю. Вова открыл дверь и вошёл в комнату);
- сделать краткое сообщение по картине или кинофильму, используя в рассказе признаки предметов (с помощью учителя).

Третья четверть:

Повторение материала, изученного во II четверти.

Употребление в диалогической и описательно-повествовательной речи:

притяжательных местоимений твой, мой, его, её, наш, ваш, их;

личных местоимений ты, вы, мы.

Умения:

- самостоятельно сделать сообщение о погоде, о календарных данных (число, месяц, день недели);
- сообщить (с помощью учителя) о впечатлениях предшествующего дня;
- передать в сообщении различные качества предметов (Зина взяла шелковую ленту. Коля нашёл стеклянный шарик и т.д.).

Развитие практических речевых навыков.

Тематика словаря. Праздник ёлки. Зимние каникулы. Дружба – нам помощница. Мамин праздник. Твоя любимая книга. Про животных. Пришла весна. Великая радость – работа.

Перечень речевых умений и навыков

Употребление в речи:

- степеней сравнения слов, обозначающих признаки предметов по величине (больше - меньше, выше - ниже, короче – длиннее);
- слов, выражающих действия в значениях: движение внутрь или изнутри наружу (глаголы с приставками в-(во-) и вы-: вошёл в класс, выложил из сумки); поместить куда-то, в какое-то место (глаголы с приставкой за-: завернул хлеб); с противоположным значением (глаголы с приставкой раз- (рас-): развернул свёрток);
- слов, обозначающих действие по виду трудовой или профессиональной деятельности (учиться, лечить, выступать, строить).

Умение составить предложения со словами из текста (самостоятельно).

Формирование наглядно-словесных обобщений

Умения:

- самостоятельно выделить главное свойство предметов (в группах «растения», «мебель», «посуда», «одежда», «учебные вещи», «инструменты») с помощью опорных картинок;
- Составить устный рассказ по серии несложных сюжетных картин (из 3-4), точно воспроизвести последовательность событий.

Четвёртая четверть:

Повторение материала, изученного в III четверти. Употребление в описательно-повествовательной и диалогической речи слов:

- обозначающих признаки предмета по величине (степень сравнения: меньше – больше, выше – ниже и т.д.);
- выражающих действия в значениях: движение внутрь или изнутри наружу (вошёл в класс, вышел из класса);
- упаковать, закрыть (завернул книгу) и с противоположным значением (развернул газету).

Умение:

- самостоятельно сделать сообщение о погоде, о календарных данных, самостоятельно отметить погоду условными знаками;
- спросить товарища о погоде, дне недели, названии месяца и времени года (с помощью учителя); обратиться вопросом к другому ученику (с помощью учителя).

Развитие практических речевых навыков.

Тематика словаря. Весенние каникулы. Весенние работы в саду и огороде. Наши мамы. О просмотренном кинофильме (спектакле). Скоро лето. Про животных.

Перечень речевых умений и навыков

Употребление в речи слов, обозначающих действия в значении присоединения, удаления, отстранения (глаголы с приставками при-, под-, от-, у-. Умения отличить приставку от предлога.

Описание отдельных предметов и действий, производимых с ними.

Умения:

- Ответить на вопросы учителя при беседе по сюжетной картине (полными и краткими предложениями);
- Составить связное сообщение по сюжетной картине (или серии сюжетных картин) из 4-5 распространённых предложений;

- Составить предложения со словами, взятыми из текстов (самостоятельно).

Формирование наглядно-словесных обобщений

Умения:

- Распределить предметные картинки по группам с опорой на обобщающие слова: «животные», «растения», «инструменты», «транспорт»;
- Сгруппировать слова по вышеперечисленным группам;
- Определить предмет по его признакам и действиям;
- Составить предложения из деформированного текста;
- Составить самостоятельно рассказ с помощью картинного плана (восстановить логику событий) (с помощью серии картин).

Повторение за год.

5 КЛАСС

(3 часа в неделю, 102 часа)

Первая четверть:

Повторение материала, изученного в IV классе.

Употребление в описательно-повествовательной и диалогической речи притяжательных и личных местоимений.

Умение выразить соотношение двух действий (Вова открыл дверь и вошёл в комнату).

Употребление в речи слов, выражающих действие в значениях: движение внутрь или наружу (глаголы с приставкой в- (во-) и вы-: вошёл в магазин, выложил из портфеля); поместить куда-то (глаголы с приставкой за-: завернуть платье) и с противоположным значением (глаголы с приставкой раз- (рас-): развернул газету).

Употребление в речи степеней сравнения, обозначающих признаки предметов по величине (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче).

Умение самостоятельно сделать сообщение о погоде, календарных данных, рассказать о впечатлениях прошедшего дня.

Развитие практических речевых навыков.

Тематика словаря: Летние каникулы. Осень в природе. О событиях выходного дня. Кем быть и кем не быть. Для чего нужны руки.

Перечень речевых умений и навыков

Усвоение словаря по данной тематике.

Употребление в речи слов, выражающих действие в значении перемещения через предмет и пространство (глаголы с приставкой пере-: переплыл речку).

Описание отдельных предметов и выполняемых с ними действий (шарф – новый, красный, шелковый, старый; купил, постирал, погладил; бережно, аккуратно, неаккуратно; школьная форма – новая, старая, чистая, грязная, глаженная, неглаженная, выстиранная, коричневая, синяя; надел, снял, повесил на стул, на вешалку, в шкаф, почистил).

Употребление высказываний из 2-3 фраз с соблюдением правил замещения существительных личными местоимениями он, она, они.

Формирование наглядно-словесных обобщений

Умение подобрать к данному предмету ряд характерных действий; по ряду действий определять предмет; подобрать к предмету наиболее характерные признаки; к данному действию подобрать характерные признаки действия (пиши быстро, аккуратно, чисто).

Вторая четверть:

Повторение материала, изучаемого в 1 четверти.

Употребление в речи слов, выражающих действие в значении перемещения через предмет и пространство (глаголы с приставкой пере-: перешел дорогу, перепрыгнул через бревно).

Употребление в беседе по тематике словаря связного высказывания из 2-3 предложений.

Понимание и выполнение поручений, которые включают словосочетания, выражающие временные отношения (с предлогами до, после, в, через: до одеда, после уроков, в два часа, через два часа).

Развитие речевых практических навыков.

Тематика словаря: Про меня и про Об осенних каникулах. Лес ждет зиму. Как хлеб на стол пришел.

Перечень речевых умений и навыков

Усвоение словаря по данной тематике.

Употребление в речи слов, выражающих действия в значениях: движение вверх, вниз или на поверхность предмета (глаголы с приставками на-, вз-, (вс-), с-: слетел с ветки, насыпал на стол, взлетел вверх).

Направления действия в разные стороны и соединения, сближения (глаголы с приставками с-, (со-), раз-, (рас-): съехались в школу, разъехались по домам).

Описание отдельных предметов и выполняемых с ними действий (тарелка – глубокая, мелкая, красивая, разбитая, стеклянная, чистая, грязная; купил, вымыл, вытер, уронил, разбил, вынул из шкафа, поставил в шкаф; портфель – новый, старый, большой, маленький, легкий, полный, пустой, тяжелый, красный, черный, купил, открыл, закрыл, взял, поднял, положил, спрятал, положил в портфель).

Умения:

- Сообщить о факте и дополнить или уточнить это сообщение (Во дворе гуляет мальчик. Он учится в нашей школе.);
- Самостоятельно спросить о погоде и календарных данных, о событиях прошедшего дня;
- Сообщить, к кому следует обратиться с данным вопросом (Не знаю. Спроси у Коли, кто вчера был в кино. Спроси у Жени, что задано по математике).

Формирование словесно-практических обобщений

Умения:

- К данному предмету подобрать ряд характерных действий;
- Составить устное и письменное описание знакомых предметов без помощи учителя;
- К данному действию подобрать наиболее характерные признаки действия (читает плавно, без ошибок; работает аккуратно, быстро).

Третья четверть:

Систематизация и обобщение материала, изученного в 1-2 четверти.

Понимание и употребление поручений, которые включают словосочетания, выражающие временные отношения (с предлогами до, после, в, через).

Употребление в диалогической речи слов, выражающих действия в значениях:

- перемещение через предмет или пространство (глаголы с приставкой пере-);
- движение вниз, вверх или на поверхность предмета (глаголы с приставками вз-, (вс-), на-, с-);
- направления действия в разные стороны и соединения, сближения (глаголы с приставками с-, (со-), раз-, (рас-)).

Умение отличать приставку от предлога.

Употребление в диалогической речи словосочетаний, выражающих временные отношения (с предлогами до, после, в, через).

Развитие практических речевых навыков.

Тематика словаря: Зимние каникулы. Новый год. Природа зимой. Бабушкины руки. В зоопарке.

Перечень речевых умений и навыков

Усвоение словаря по вышеуказанным темам.

Употребление в речи:

Слов, обозначающих детенышей животных (существительные с суффиксами –онок, –ёнок: медвежонок, мышонок, котенок, утенок);

Родственных слов, выражающих различные действия (положил – сложил – разложил, переложил; написал – переписал – выписал – надписал и т.д.).

Умения:

- Подобрать однокоренные слова с приставками;
- В беседах по тематике словаря употреблять связное высказывание из 3-4 фраз;
- Употреблять в высказываниях связные слова, выражающие временные отношения (раньше, потом).

Формирование словесно-практических обобщений

Умения:

- сгруппировать предметные картинки с изображением животных и детенышей по словесной инструкции;
- распределить в две группы слова, обозначающие взрослых животных и их детенышей;
- подбирать к словам, обозначающим предметы, однокоренные слова, обозначающие действия (ножницами (что делают?) вырезают, отрезают, разрезают);
- распределить по группам однокоренные слова с приставками, обозначающие действия;
- выделить у знакомого предмета части, его составляющие; по части определить предмет;
- описать предмет;
- самостоятельно сделать сообщение (о доме, о родителях, о календарных данных).

Четвертая четверть:

Повторение материала, изученного в 3 четверти.

Употребление в речи слов, обозначающих детенышей животных (существительные с суффиксами –онок, –ёнок: медвежонок, мышонок, котенок, утенок).

Умение находить суффикс в простых по составу словах.

Употребление в речи родственных слов, выражающих различные действия (разрезал – отрезал – вырезал).

Умение подобрать однокоренные слова с приставками.

Понимание и выполнение поручений, которые включают словосочетания, выражающие пространственные отношения (с предлогами за, перед, через, между, вокруг, из-за, из-под); употребление их в речи.

Развитие практических речевых навыков.

Тематика словаря: Я и мои товарищи. В школьной библиотеке. Весна в парке. Животные весной. Наша Родина. Снова лето.

Перечень речевых умений и навыков

Усвоение словаря по вышеуказанным темам.

Употребление в речи слов со значением уменьшительности – ласкательности (существительные с суффиксами –ик, –чик, –очк, –ечк: столик, тарелочка, кошечка).

Описание отдельных предметов и их частей (книга – толстая, тонкая, новая, старая, с иллюстрациями; название, автор (книги), обложка, страница, сторочка);

Описание природных явлений (весна – ранняя, поздняя, дождливая; пришла, стоит, наступает; дождь – сильный, крупный, холодный, теплый; снег – сырой, тает, растаял; цветы – расцветают, цветут).

Умение соотношением простых предложений отразить временные связи (Пошел дождь.

Дети побежали домой.).

Формирование словесно-практических обобщений

Умения:

- различать основные части хорошо знакомого предмета;
- подбирать к словам группы родственных слов (стол – столик, кот – котенок, кошка – кошечка);
- сравнить два предмета и определить признаки различия и сходства (книга – тетрадь, собака – кошка).

Самостоятельное описание явлений природы с использованием усвоенных действий и признаков предметов и действий.

Умения самостоятельно дополнить высказывание рассказчика.

Повторение за год.

3. Учебно-тематическое планирование

Раздел	Кол-во часов	ЭОР	Форма реализации воспитательного потенциала
1 доп.- 1 класс	132	Каталог материалов по предмету «Русский язык» образовательной платформы «Российская электронная школа» https://resh.edu.ru	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний. Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познав. мотивацию. Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей раздела через подбор соответствующих заданий и упражнений. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения.
Уточнение и обогащение словаря	84		
Развитие связной речи	48		
Итого	132	Каталог материалов по предмету «Русский язык» российской образовательной онлайн-платформы Учи.ру https://uchi.ru/	
2 класс	136		
Уточнение и обогащение словаря	66		
Развитие связной речи	70	Каталог материалов по предмету «Русский язык» технологической образовательной платформы Яндекс Учебник https://education.yandex.ru	
Итого	136		
3 класс			
Уточнение и обогащение словаря	27	мультимедийные презентации учебные видео- и аудиоматериалы виртуальные библиотеки	
Развитие связной речи	75		
Итого	102		
4 класс			
Уточнение и обогащение словаря	18		
Развитие связной речи	84		
Итого	102		
5 класс			
Уточнение и обогащение словаря	20		
Развитие связной речи	82		
Итого	102		

Список оборудования, используемого при реализации рабочей программы (в рамках проекта "Современная школа")

№ п/п	Учебный кабинет	Наименование оборудования
1.	Кабинет биологии, химии. Экологическая студия.	Микроскопы, "Умная теплица", учебная метеорологическая станция
2.	Кабинет информатики, географии. Фото/видеостудия.	Компьютеры, ноутбуки, фотоаппаратура.
3.	Кабинет изобразительного искусства. Студия ДПИ.	Мольберты, станки ДПИ.
4.	Мастерская "Поварское дело".	Бытовая техника. Посуда.
5.	Мастерская "Слесарное и столярное дело". "Рабочий по обслуживанию здания".	Интерактивная панель. Инструменты по профилю мастерских.
6.	Кабинет учителя-дефектолога.	Интерактивный стол 1. Программно-дидактический комплекс «Логомер 2»: Дыхание, воздушная струя, 8 игр • Грамматический строй, 6 игр • Слоговая структура слова, 5 игр (нач., деф.) • Звукопроизношение, 16 игр • Связная речь, 7 игр • Подготовка к чтению, 7 игр • Лексика, 13 игр (нач., деф.) • Программа для создания пособий «Конструктор картинок 2». 2. Комплект интерактивных обучающих программ «Хочу всё знать!» для учащихся 1-4 классов. 3. Интерактивный тренажёр «Светофор». 4. Комплект игр «Умный ребенок» – набор из 288 развивающих игр и интерактивных заданий. Упражнения по обучению чтению Интерактивные пособия 4. Мерсибо Интерактив

		1.ИГРЫ ДЛЯ МАЛЫШЕЙ 5 ИГР ЗВУКИ И БУКВЫ 5 ИГР • запоминание образа букв • выделение ударных гласных ЧТЕНИЕ И РУССКИЙ ЯЗЫК 9 ИГР • звуковой состав слова • чтение слогов, слов и предложений • расстановка предлогов • работа с непроизносимыми согласными • составление предложений из слов • поиск слова в другом слове ВНИМАНИЕ, ПАМЯТЬ, ЛОГИКА.11 ИГР (псих.) • поиск парных и неправильных элементов • логические ряды • повторение схемы по образцу • составление узора • сравнение картинок
--	--	--