

**БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВОЛОГДСКОЙ ОБЛАСТИ
«ГРЯЗОВЕЦКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ПО СЛУХУ»**

РЕКОМЕНДОВАНО

на заседании Методического совета.

Протокол № 1
от « 25 » 08. 2023г.

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

протокол от 28.08.2023 № 1

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора Капустина Е.М.

Приказ № 01-03/92 от 28.08.23

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Капустина Е.М.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

**по адаптированной основной общеобразовательной
программе слабослышащих и позднооглохших обучаю-
щихся с умственной отсталостью для 6 специального
класса**

На 2023 – 2024 учебный год

Ф. И.О. учителя Калмыкова Т.Н.

2023 г.

Содержание учебного курса «Русский язык» в 5-9 классах

Программа по русскому языку в 5-9 классах имеет коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности.

Для решения этих взаимообусловленных задач строится содержательная часть программы. Особое внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, которые обеспечивают реализацию коммуникативной функции речи и возможность развернуто выражать мысли, точнее понимать высказывания других людей. Коммуникативная направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач.

Реализация коммуникативного подхода предполагает некоторое смещение акцентов при обучении русскому языку детей с нарушением интеллекта. Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил перестает быть самоцелью, она осуществляется в процессе формирования собственно речевых умений и навыков. Большое значение приобретает не столько запоминание грамматической теории и орфографических правил, сколько умение применять изученный грамматико-орфографический материал в устной и письменной форме речевой практики.

Программа включает следующие разделы: «Звуки и буквы. Текст», «Слово. Текст», «Предложение. Текст», «Связная письменная речь», «Деловое письмо».

Во всех разделах задания к теме «Текст» выполняются в процессе изучения других грамматических тем.

Специальные уроки делового письма или связной речи с элементами творчества проводятся 1-2 раза в месяц по выбору учителя. Тренировочные упражнения в деловом письме используются и на других уроках русского языка.

На уроки связной речи, включая работу над ошибками, отводится по 2 часа учебного времени.

Планируемые результаты освоения учебного предмета по итогам обучения в 5-9 классах

Требования к контролю и оценке знаний определены тремя уровнями в зависимости от учебных возможностей школьников:

Первый уровень (базовый) предполагает реализацию требований к ученику в объеме программного материала;

Второй уровень скорректирован по отношению к базовому уровню в сторону уменьшения объема материала и его содержательного потенциала(

с систематическим использованием образцов выполнения работы, опорных схем, опосредованных подсказок);

Третий уровень ограничен умением аккуратно и правильно списывать с рукописного и печатного текстов. Он доступен ученикам с более выраженными или осложненными интеллектуальными нарушениями.

Основные требования к умениям учащихся

1-й уровень

- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (55-60 слов);
- подбирать однокоренные слова и следить за единообразным написанием орфограмм в разных частях слова;
- определять части речи;
- составлять простые и сложные предложения с опорой на иллюстрацию, предложенную ситуацию;
- составлять план к текстам повествовательного характера с четко выраженными структурными частями;
- писать изложение после предварительного анализа по коллективно составленному плану и данной иллюстрации;
- оформлять деловые бумаги с опорой на образец.

2-й уровень

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами;
- пользоваться школьным орфографическим словарем;
- решать орфографические задачи, опираясь на схему;
- называть и различать части речи;
- принимать участие в составлении плана и отборе речевого материала для создания текста;
- оформлять деловые бумаги с опорой на образец (под руководством учителя).

3 уровень

- знать буквы, обозначать звуки буквами;
- списывать с печатного и рукописного текстов отдельные слова;
- записывать по памяти отдельные короткие слова (из 2-4 букв) и некоторые слова из словаря;
- участвовать в подборе слов к предметным картинкам;
- находить начало и конец предложения (большая буква в начале и точка в конце);
- участвовать в коллективном обсуждении содержания текста упражнений, подборе заголовка к тексту;

-записывать по памяти свое имя, фамилию и отчество, а также домашний адрес.

Учебно-методическое обеспечение:

1. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5 – 9 классов под редакцией И.М. Бгажноковой. 3-е издание. Москва. «Просвещение». 2011 г.
- 2.Э.В.Якубовская, М.И.Шишкова, И.М.Бгажнокова Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями Вариант 1 5-9 классы Москва «Просвещение» 2018г.
2. Э.В.Якубовская Н.Г.Галунчикова, Русский язык 5. М.: Просвещение, 2017 г.
3. Э.В.Якубовская Н.Г.Галунчикова, Русский язык 6. М.: Просвещение, 2017 г.
- 4.АксёноваА.К. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе. Учебник для ВУЗов. -М.: Владос, 2000г.

- 5.Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания. -М.: Просвещение, 2004г.
- 6.Бебешина Н.Н., Самсонова Ф.Н. Уроки русского языка во вспомогательной школе. -М.: Просвещение, 1970г.
7. Барская Н.М., Нисневич Л.А. Обучение русскому языку в 5-9 классах вспомогательной школы. – М.: Просвещение, 1992;
8. Свириденков В.П. Сборник упражнений по русскому языку. 5-8 класс. – М.: Просвещение, 1969.
- 9.Кудрявцева 2.Е.Я. Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы 8 вида. –М.: Владос, 2003 г.
10. Жидкова Л.А., 3.Каменецкая Л.М. Диктанты для вспомогательной школы. –М.: Просвещение, 1970г.
11. «В. Волина. Русский язык. Учимся играя. Занимательное азбукведение. Весёлая грамматика. В гостях у слова.» Екатеринбург, ТОО «Изд-во АРГО»,1996.

Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 6В классе
(4 часа в неделю, 136 часов в год)

№	Тема	Кол-во часов
Повторение. Звуки и буквы. Текст – 8 часов		
1.	Гласные и согласные. Их различение	1
2.	Безударные гласные в словах	1
3.	Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах	1
4.	Сомнительные гласные и согласные в словах	1

5.	Текст. Части текста. Красная строка	1
6.	Непроверяемые гласные и согласные в словах	1
7.	Звуки и буквы. Закрепление знаний по теме .Контрольные вопросы и задания	1
8.	Деловое письмо. Адрес	1
Предложение. Текст – 10 часов		
9.	Деление текста на предложения	1
10.	Выделение главных и второстепенных членов предложения	1
11.	Нераспространенные и распространенные члены предложения	1
12.	Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом	1
13.	Распространение предложений с помощью рисунков	1
14.	Распространение предложений с помощью вопросов	1
15.	Однородные члены предложения	1
16.	Предложение. Закрепление знаний по теме. Контрольные вопросы и задания	1
17-18.	Деловое письмо. Поздравление	2
Состав слова. Текст – 31 час		
19.	Корень и однокоренные слова	1
20.	Окончание как изменяемая часть слова	1
21.	Образование смысловой связи между словами с помощью окончания	1
22.	Приставка как часть слова	1
23.	Изменение значения слова в зависимости от приставки	1
24.	Суффикс как часть слова	1
25.	Разбор слов по составу	1
Характеристика основных видов деятельности ученика		
Правописание безударных гласных в корне		
26.	Написание гласных в корне однокоренных слов	1
27.	Проверяемые и проверочные слова	1

28.	Проверка безударных гласных в корне	2
Правописание звонких и глухих согласных в корне		
29.	Написание согласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова	1
30.	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне	1
31.	Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне. Контрольные вопросы и задания	2
32-33.	Изложение зрительно воспринимаемого текста	2
Правописание приставок		
34.	Приставка и предлог	1
35.	Различение приставки и предлога	1
36.	Наблюдение за правописанием гласных в приставках	1
37.	Правописание гласных в приставках	1
38.	Правописание безударных гласных в корне и приставке	1
39.	Текст. Деление текста на части по данному плану	1
40.	Наблюдение за правописанием согласных в приставках	1
41.	Правописание приставок на согласную	1
42.	Разделительный твердый знак в словах с приставками	1
43.	Различение написания слов с разделительным твердым знаком и без него	1
44-45.	Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2
46-47.	Деловое письмо. Записка	2
Характеристика основных видов деятельности ученика		
Части речи. Текст 32 часа		
48.	Существительное, прилагательное, глагол	1
49.	Различение существительных, прилагательных и глаголов в предложении	1
50.	Значение существительных в речи	1
51.	Существительные, обозначающие явления природы	1
52.	Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному	1

53.	Существительные , противоположные по значению	1
Род и число существительных		
54.	Различение существительных по родам	1
55.	Изменение существительных по числам	1
Правописание имен собственных		
56.	Существительные собственные и нарицательные	1
57.	Большая буква в именах собственных	1
58.	Кавычки в именах собственных	1
59- 60.	Различение написания существительных собственных и нарицательных	2
61- 62.	Имя существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2
Изменение существительных по падежам		
63.	Понятие о склонении	1
64.	Определение падежей существительных по вопросам	1
65.	Именительный падеж - кто? что?	1
66.	Родительный падеж – кого? чего?	1
67.	Дательный падеж – кому? чему?	1
68.	Винительный падеж – кого? что?	1
69.	Творительный падеж- кем? чем?	1
70.	Предложный падеж – о ком? о чем?	1
71.	Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами	1
72.	Понятие о начальной форме	1
73.	Постановка существительных в начальную форму	1
74- 75.	Изменение существительных по падежам. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2
76- 77.	Деловое письмо. Письмо	2
78- 79.	Коллективное сочинение по плану и опорным словосочетаниям	2
Характеристика основных видов деятельности ученика		
.		
Имя прилагательное – 25 часов		
80.	Значение прилагательных в речи	1

81.	Описание явлений природы с помощью прилагательных	1
82.	Описание человека, животных с помощью прилагательных	1
83.	Прилагательные, противоположные по значению	1
Изменение прилагательных по родам и числам		
84.	Изменение прилагательных по родам	1
85.	Окончания прилагательных мужского рода	1
86.	Окончания прилагательных женского рода	1
87.	Окончания прилагательных среднего рода	1
88-89.	Определение родовых окончаний прилагательных	2
90.	Изменение прилагательных по числам	1
91-92.	Род и число прилагательных. Закрепление знаний	2
Склонение прилагательных мужского и среднего рода		
93.	Понятие о склонении прилагательных	1
94.	Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах	1
95.	Именительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1
96.	Родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1
97.	Дательный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1
98.	Винительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1
99.	Творительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1
100.	Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1
101-102.	Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2
103-104.	Деловое письмо. Объявление	2
Характеристика основных видов деятельности ученика		
Глагол- 15 часов		
105.	Значение глагола в речи	1

106.	Глаголы, противоположные по значению	1
107.	Различение существительных, прилагательных и глаголов	1
Изменение глаголов по временам		
108.	Настоящее время глаголов	1
109.	Прошедшее время глаголов	1
110.	Будущее время глаголов	1
111-112.	Различение глаголов по временам	1
Изменение глаголов по числам		
113.	Единственное и множественное число глаголов настоящего времени	1
114.	Единственное и множественное число глаголов будущего времени	1
115.	Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени	1
116.	Текст. Связь частей в тексте	1
117-118.	Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2
119-120.	Коллективный рассказ на основе распространения данного текста	2
Характеристика основных видов деятельности ученика		
Предложение. Текст – 8 часов		
121.	Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений	1
Однородные члены предложения		
122.	Определение однородных членов предложения	1
123.	Однородные члены предложения без союзов	1
124.	Однородные члены предложения с союзом и	1
125.	Однородные члены предложения без союзов и с союзом и	1
Обращение		
126.	Знакомство с обращением	1
127.	Место обращения в предложении	1
128.	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1
Характеристика основных видов деятельности ученика		
Повторение- 7 часов		

129.	Состав слова	1
130-131.	Правописание гласных и согласных в корне и приставке	1
132.	Имя существительное	1
133.	Имя прилагательное	1
134.	Глагол	1
135-136.	Деловое письмо. Объявление	1
137-138.	Повторение изученного за год	1

Список оборудования, используемого при реализации рабочей программы (в рамках проекта "Современная школа")

№ п/п	Учебный кабинет	Наименование оборудования
1.	Кабинет биологии, химии. Экологическая студия.	Микроскопы, "Умная теплица", учебная метеорологическая станция
2.	Кабинет информатики, географии. Фото/видеостудия.	Компьютеры, ноутбуки, фотоаппаратура.
3.	Кабинет изобразительного искусства. Студия ДПИ.	Мольберты, станки ДПИ.
4.	Мастерская "Поварское дело".	Бытовая техника. Посуда.
5.	Мастерская "Слесарное и столярное дело". "Рабочий по обслуживанию здания".	Интерактивная панель. Инструменты по профилю мастерских.
6.	Кабинет учителя-дефектолога.	Интерактивный стол. Программы: 1. Комплект интерактивных обучающих программ «Хочу всё знать!» для учащихся 1- 5 классов: заданий. Упражнения по обучению чтению Задания на тренировку внимания, памяти и развития логического мышления. Интерактивные пособия по русскому языку 2. Мерсибо Интерактив: • гласные и согласные буквы • запоминание образа букв • выделение ударных гласных • поиск парных и неправильных элементов • логические ряды • повторение схемы по образцу

		• составление узора • сравнение картинок • звуковой состав слова • чтение слогов, слов и предложений • расстановка предлогов • работа с непроизносимыми согласными • составление предложений из слов • поиск слова в другом слове
--	--	--