

БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ
«ГРЯЗОВЕЦКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ПО СЛУХУ»

РЕКОМЕНДОВАНО

на заседании Методического совета.
Протокол № 1
от « 25 » 08. 2023г.

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
протокол от 28.08.2023 № 1

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора Капустина Е.М.
Приказ № 01-03/92 от 28.08.23



СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
Капустина Е.М.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности

«Мир вокруг меня»

для 1 дополнительного, 1-5 класса II отделения
(вариант 2.2.2)

срок реализации 2023-2028 учебный год

Составители:
Грызлова Т.Н.,
Дрепелева С.В.,
Зернова Т.Н.,
Озерова Е.К.,
Поликарпова Е.Ю.,
учителя начальных классов

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «МИР ВОКРУГ МЕНЯ»

1 дополнительный класс (33 ч)

Человек и общество (17 ч). Моя семья. Состав семьи. Семья отдыхает. Дети играют. Имена друзей. Совместные игры. Игрушки, их названия, бережное пользование ими.

Здание школы снаружи и внутри. Расположение классов, групповых комнат и других помещений, их названия и назначение. Столовая. Правила обращения столовыми приборами, их названия. Этикет. Спальня. Мебель в спальне. Учебные вещи. Правила поведения в школе. Уборка класса. Обязанности дежурного по классу.

Кто помогает ребятам учиться. Профессии работников школы.

Город, в котором я живу. Улица, двор. Название города. Жилые постройки города, их различия. Ближайшее окружение школы: двор, сад, улица Город, улица, дом.

Транспорт. Правила поведения детей в транспорте. Правила дорожного движения. Светофор, правила перехода улицы согласно сигналам светофора. Поведение детей на улице. Внимательность и осторожность при переходе улицы.

Режим дня. Значение соблюдения режима дня. Здоровье. Признаки болезни и меры первой помощи. У врача. Элементарные правила личной гигиены. Забота о здоровье окружающих. Забота об охране здоровья.

Что бывает в праздник. День учителя. Как отмечают праздник в школе. 8 марта. Праздники 1 и 9 Мая. Как люди отмечают праздники

Человек и природа (16 ч). Времена года. Сезонные изменения в природе и погода. Занятия людей на природе. Отдых и занятия, адекватные погодным условиям и сезонным изменениям. Хорошая и плохая погода. Выражение своего отношения к изменениям погоды. Забота об охране природы ближайшего окружения. Виды одежды, обуви, головных уборов, их назначение и соответствие времени года. Подбор одежды и обуви по сезону. Подбор одежды и обуви по сезону.

Что такое календарь природы? Растения на пришкольном участке, их названия. Сезонные изменения у растений (изменение окраски листьев, листопад и т.д.). Фрукты и овощи. Плоды растений (фрукты и овощи), внешний вид и названия. Грибы. Внешний вид опасных для здоровья грибов. Деревья и кустарники весной. Весенние цветы.

1 класс (33 ч)

Человек и общество (20 ч) Моя родословная. День рождения. Мои родные, состав семьи. Родословная. Внимательные и добрые отношения между взрослыми и детьми в семье. Посильное участие в домашнем труде.

Береги свою одежду и обувь. Виды одежды, обуви, головных уборов, их назначение и соответствие времени года. Одежда для мальчика и для девочки. Уход за одеждой, обувью. Подбор одежды и обуви по сезону. Названия предметов одежды.

Кто работает в школе. Профессии работников школы: директор, учитель, воспитатель, врач, медсестра, уборщица, повар и др. Уважение к труду работников школы. Вежливое обращение к взрослым и сверстникам, приветствие учителей и других работников школы. Дежурный. Обязанности дежурного. Содержание учебных вещей в

чистоте и аккуратности. Ответственное и бережное отношение к учебным книгам, школьному имуществу, личным вещам и вещам одноклассников. Поддержание порядка в классе. Выполнение обязанностей дежурного.

Что мы едим. Вкусная и здоровая пища. Продукты питания. Прием пищи в разное время суток. Части тела человека. Здоровье. Особенности своего организма: рост, вес, пульс. Органы чувств (обоняние, слух, зрение). Их значение в жизни и бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих (с учетом имеющихся ограничений возможностей здоровья)

Внешность человека. Внешность человека (рост, цвет и длина волос, форма носа и рта, цвет глаз, другие отличительные признаки). Выражение собственного мнения (люблю / не люблю, нравится / не нравится, красиво / не красиво)

Улица. Транспорт. Будь осторожен на улице! Дорожные знаки. Улица города. Транспорт. Правила дорожного движения для пешеходов. Сигналы светофора. Дорожные знаки «Пешеходный переход», «Пешеходное движение запрещено», «Подземный переход». Правила поведения и безопасности в городе.

Правила поведения при встрече с незнакомыми людьми на улице. Средства связи: телефон (городской и мобильный). Как действовать при необходимости получения экстренной помощи. Номер телефона (родственников, педагогов) при необходимости экстренной связи. Как и к кому обратиться за помощью на улице. Если ты потерялся. Правила поведения и безопасности в городе. Средства связи: телефон (городской и мобильный). Как действовать при необходимости получения экстренной помощи. Номер телефона (родственников, педагогов) при необходимости экстренной связи. Как и к кому обратиться за помощью на улице

Праздники, отмечаемые в нашей стране. Новый год. Защитники Отечества. Женский день. День Победы Участие детей в коллективной подготовке к празднику. Военные профессии. Уважительное отношение к знакомым и незнакомым женщинам

В магазине. Что где купить? Труд людей, живущих в городе. Правила поведения в магазине (покупка продуктов, действия покупателей и продавцов). Деньги, обращение с ними (элементарные навыки пользования деньгами).

Человек и природа (13 ч). Времена года. Сезонные изменения в природе. Наблюдение и ведение календаря погоды. Хорошая и плохая погода. Солнечные и пасмурные дни. Погода в разные времена года. Восприятие красоты природы родного края. Последовательность месяцев каждого времени года. Выражение своего отношения к изменениям погоды

Осенние цветы. Внешний вид и названия распространенных осенних цветов. Зеленые насаждения города, клумбы. Фрукты. Овощи. Ягоды. Внешний вид и разнообразие овощей и фруктов. Названия наиболее распространенных овощей и фруктов. Использование их в пищу. Лесные и садовые ягоды. Ягодные кустарники. Внешний вид и названия ягод. Выражение собственного мнения (люблю / не люблю, нравится / не нравится, вкусно / не вкусно). Органы чувств. Приготовление блюд из овощей и фруктов.

Деревья. Осенние листья. Природа города. Зеленые насаждения: деревья, кустарники. Внешний вид и названия хвойных и лиственных деревьев. Их листья и плоды (узнавание). Деревья осенью. Восприятие красоты природы родного края. Сезонные изменения в природе.

Осенью много работы. Сбор урожая осенью. Осенние работы в саду, в огороде, в поле, в лесу. Заготовки продуктов. Бережное отношение к окружающим растениям; участие в работах на пришкольном участке: уборка сухих листьев и веток осенью и весной. Отдых и занятия, адекватные погодным условиям и сезонным изменениям

Время суток. Работа с календарем природы. Смена дня и ночи на Земле. Время суток: сопутствующие явления и наблюдения за объектами (рассвет, закат, луна, месяц, звезды).

Дикие животные. Внешний вид и названия наиболее распространенных животных. Зоопарк. Животные средней полосы России и жарких стран. Домашние и дикие животные. Сходство и различия. Собака в жизни человека

Зимние занятия детей. Зимой в парке. Отдых и занятия, адекватные погодным условиям и сезонным изменениям. Наблюдения за изменениями в природе. Травмы на улице и их предупреждение. Отдых и занятия, адекватные погодным условиям и сезонным изменениям

Снег и его свойства (таяние при плюсовой температуре). Термометр, использование уличного и комнатного термометров для определения температуры воздуха. Забота о здоровье, профилактика заболеваний в осенне-зимний период (как уберечься от простуды, значение подбора одежды в зависимости от погодных условий)

Весна. Времена года, весенние месяцы. Сезонные изменения в природе (прилет птиц, распускание почек, оживление в природе). Признаки весны. Труд и отдых людей в разное время года. Термометр, использование уличного и комнатного термометров для определения температуры воздуха. Весенние работы в саду и огороде. Рост растений (выращивание лука). Участие в работах на пришкольном участке.

Скоро лето. Летние месяцы. Природа и погода летом. Занятия детей в летний период. Правила безопасного отдыха на природе и в городе. Предупреждение травм

2 класс (34 ч)

Человек и общество (17 ч). Правила безопасности в доме. Вежливое обращение к людям, взаимопомощь. Правила безопасности в доме. Уборка помещения. Участие в общественно полезных делах школы. Бережное отношение к школьному имуществу, к учебным вещам.

Черты характера. Соседи в школе и дома, вежливое отношение к людям. Эмоции, их выражение; понимание эмоций других людей

Воздушный транспорт. Городской транспорт. Отличительные признаки трех-четырех видов транспорта

Экскурсия по городу. Улица, дорога, здания, транспорт города. Дорога от дома до школы, правила дорожного движения. Ближайшие к школе улицы. Улица, дорога, здания, транспорт города. Поведение детей на улице. Дорожные знаки. Правила перехода дороги. Если потерялся в городе. Дорожные знаки, указатели, вывески и символы.

Экскурсия к строительству дома. Постройки, строительство домов. Материалы и инструменты для строительства. Опасность игры на стройке.

Знаменательные даты. Украшение улиц, домов города (села) в праздничные дни. Элементарные представления о размерах страны, ее больших и малых городах. 4 ноября –

День согласия и примирения. Наша Родина, флаг, герб страны. Глава государства.
Праздники: Рождество, Масленица, Иван Купала

23 февраля – День защитника Отечества. Наша Родина: элементарные представления о старинных городах и их достопримечательностях, о народонаселении, профессиях людей.
День защитника Отечества, поздравления людей военных профессий

Семейный праздник. 8 Марта – Международный женский день, поздравления. Поведение в гостях, вежливое обращение к людям. Семейный праздник, праздничный стол (сервировка). Правила поведения за столом. Приготовление пищи. Гигиена питания

Зимние каникулы. Зимние каникулы, занятия детей дома и во дворе во время зимних каникул. Зимние виды спорта.

Народные промыслы и праздники. Народные промыслы. Наиболее распространенные в нашей стране породы деревьев, лес (роща, бор, чаща, тайга и др.). Народные промыслы, мастерство (плетение из лыка, соломы, лозы). Лепные изделия. Народные промыслы (гжель, городецкая игрушка). Народные промыслы Вологодской области. Экскурсия в городской музей.

Человек и природа (16 ч). Осень Экскурсия на природу. Природа и погода осенью. Листья разных пород деревьев. Календарь природы, наблюдения за сезонными изменениями в природе, жизни людей и животных. Наблюдение за изменениями в жизни растений, за погодой. Изменения в жизни животных и растений в связи с приходом осени. Поделки из природного материала (плоды, листья и др.)

Звери и птицы. Внешний вид и различия зверей и птиц. Птицы, их отличительные признаки, повадки. Части тела (крылья) птицы и насекомого. Кто умеет и кто не умеет летать. Как животные готовятся к зиме. Сезонные изменения в жизни растений и животных. Животные леса средней полосы, их внешний вид, названия. Жилища животных. Животные России. Наиболее распространенные животные средней полосы России. Внешний вид, повадки животных. Обитатели поля (птицы, насекомые, пресмыкающиеся, звери): их внешний вид.

Экскурсия на пришкольный участок. Поздняя осень. Природа поздней осенью, выпадение снега. Изготовление кормушки для птиц. Охрана природы. Кормушки для птиц. Отношение человека к зимующим птицам

Зима. Работа с календарем природы. Природа и погода зимой: осадки, ветер, мороз. Снежный покров. Свойства снега, зависимость их от температуры воздуха. Зимние месяцы. Наблюдения ха природой и погодой (в течение всего года). Зимняя одежда и обувь. Посильное участие в семейных делах.

Труд людей весной. Сезонные изменения в природе и сельскохозяйственный труд людей. Условия выращивания растений. Рост растений и их увядание, условия выращивания растений.

Весна. Признаки весны. Признаки весны (оттепель, таяние снега, льда) , сезонные изменения в жизни растений и животных. Народные приметы. Наблюдения за погодой и природой (в течение всего года)

Временные представления: год, месяц, сутки, час, секунда. Как определить время по часам. Определение времени по часам. Практическое определение времени по часам

Итоговое занятие (1 ч).

3 класс (34 ч)

Человек и общество (15 ч). Школа – наш дом. Обязанности дежурного. Правила поведения в классе и перечень обязанностей дежурного. Характеризовать поступки и поведение школьников (на примерах из жизненного опыта и приведённых в учебнике), делать выводы об обязанностях школьника и дежурного по классу. Участвовать в беседе и обучающей игре с одноклассниками, выразить своё мнение, желание (нежелание). Уважать чужой труд и соблюдать установленные правила

Моя семья. Родословная. Составление схемы родословного дерева, истории семьи. Забота о близких людях. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Забота о близких – о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Обязанности члена семьи. Оказание посильной помощи взрослым.

Будь здоров! Как ты соблюдаешь режим дня? Режим дня. Режимные моменты. Значение смены труда и отдыха. Соблюдение правил личной гигиены. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического здоровья. Что делать, чтобы не заболеть? Забота о своем здоровье. Соблюдение правил личной гигиены и здорового образа жизни. Закрепить собственные представления о предметах личной гигиены.

Что мы чувствуем? Органы чувств и их значение, и охрана. Элементарные опыты, выделение свойств органов чувств. Береги своё зрение! Береги свой слух! Береги свои зубы! Ценность здоровья и здорового образа жизни. Охрана здоровья и личная гигиена. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья.

Дорожные знаки. Дорожные знаки для пешехода и водителя. Правила дорожного движения. Участвовать в обучающей игре «Я выполняю правила дорожного движения».

Будь внимательным дома. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращений с электроприборами. Рассматривать картинку и соотносить ситуацию с жизненным опытом и наблюдениями. Соблюдать знакомые правила безопасности, следить за окружающими, рассказывать о правилах безопасности для предотвращения несчастных случаев

Наша Родина – Россия. Государственная символика России. Государственный герб. Достопримечательности городов России. Красота родного края и родного города. Москва. Как изменяется город. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Золотое кольцо России. Города Золотого кольца России (по выбору).

Главный город родного края: название, основные достопримечательности, музеи, театры, спортивные комплексы и пр.

Какую профессию выбрать? Знакомство с новыми и актуальными для современного общества профессиями.

Человек и природа (18 ч). Изменения в природе осенью. Листопад. Изменения в жизни растений осенью. Изменение окраски листьев, листопад. Причины сбрасывания листьев деревьями. Наблюдение за изменениями в природе и погоде.

Наблюдай за природой родного края. Наблюдения за природой и погодой своей местности. Народные приметы.

Сезонный труд людей. Заботы об урожае. Народный календарь, приметы, поговорки, пословицы, связанные с сезонным трудом людей и его значением. Выращивание лука.

Растения вокруг нас. Собираем гербарий. Растения, их разнообразие. Деревья, кустарники, травянистые растения. Деревья лиственные и хвойные. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей

В мире животных. Животные, их разнообразие. Среда их обитания, повадки и особенности (на примере нескольких животных).

Животные осенью и зимой. Изменения в жизни диких и домашних животных осенью и зимой. Изменение условий питания. Жизнь насекомых: исчезновение осенью и появление весной. Перелетные птицы и их отлет в теплые страны. Зимующие птицы и изменения в их жизни с приходом осени. Животный мир. Материал для самопроверки. Разгадывание кроссворда.

Если пришёл ёжик... Как люди заботятся о животных. Особенности питания и повадки, бережное отношение человека к природе. Охрана собственного здоровья при случайном контакте с представителями дикой природы. Надо беречь природу! Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных, занесённых в Красную книгу

Наблюдай за природой зимой. Признаки зимнего времени года: низкая температура воздуха, характер облачности, осадки. Снегопады, метели. Установление снегового покрова. Снег и лед. Состояние водоёмов и почвы. Народные приметы.

Работа с календарем природы. Весенние работы в саду. Сезонные работы в саду (на пришкольном участке). Борьба с насекомыми-вредителями в саду. Участие детей в труде родителей весной. Хозяйственный инвентарь, инструменты и их применение.

Сезонный труд людей. Материал для самопроверки.

Итоговое занятие (1 ч)

4 класс (34 ч)

Человек и общество (7 ч). Следи за чистотой и порядком. Уборка жилого помещения и уход за одеждой.

Моя семья. В кругу семьи. Семейные традиции. Детские игры и забавы. Наблюдения, опыты, игры в кругу семьи. Знакомство с досуговыми занятиями.

Витамины и полезное питание. Правильное питание – основа здорового организма. Знакомство с новыми рецептами приготовления пищи

Наша страна – Россия. Принятие задания и его выполнение в течение длительного периода времени. Участие в проектной деятельности.

Страны мира. Страны Евразии. Знакомство с несколькими странами. Страны Евразии: Франция, Италия, Швеция, Индия, Китай, Япония

Профессии плотника и столяра. Знакомство с профессиями, связанными с деревообработкой.

Удивительные люди. Возможности и способности лиц с ограничениями здоровья в приобщении к культурной жизни общества. Знакомство с интересными фактами биографии людей, потерявших слух и зрение.

Человек и природа (26 ч). Живая и неживая природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Природа – это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком.

Наблюдения за погодой и природой. Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Предсказание погоды и его значение в жизни людей. Наблюдение за природой и погодой своего края, ведение «Дневника наблюдений» («Календаря погоды»), фиксация наблюдений в записях и зарисовках. Мороз и жара на нашей планете. Разнообразие природных и климатических условий в разных точках Земли. Природа в разные времена года. Неживая природа в разные времена года. Состояние почвы и водоёмов: замерзание и оттаивание почвы, накопление влаги в почве, ледоход, половодье. Ледостав, ледоход, половодье – с примерами из произведений отечественной литературы и народных сказок.

Наша планета. Материки, океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Карта полушарий. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений)

Искусственные объекты. Объекты, созданные человеком (ров, насыпь, канал).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика). Реки родного края. Названия рек родного края, краткая характеристика. Создание электронной презентации на заданную тему. Привлечение материалов из различных информационных источников (энциклопедии, интернет).

Почва. Экскурсия на пришкольный участок. Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека

Неживая и живая природа. Твёрдые тела, жидкости и газы. Примеры твердых веществ: камень, соль, сахар. Простейшие практические работы. Свойства газов, жидкостей и твёрдых тел, применение знаний. Нахождение научных объяснений знакомым явлениям, наблюдаемым в окружающем мире .

Что такое география. Общее представление о географии, знакомство с профильным кабинетом.

Животные, их разнообразие и различия. Звери и птицы. Перелётные птицы. Климатические условия разных поясов и среда обитания перелётных птиц. Земноводные и пресмыкающиеся. Земноводные и пресмыкающиеся. Рыбы и млекопитающие. Рыбы и млекопитающие. Беспозвоночные животные. Беспозвоночные животные (ракообразные, паукообразные, моллюски, черви, насекомые). Животные на нашей планете. Среда обитания диких животных (белый медведь, пингвин, слон, жираф). Царство животных.

Классификация представителей животного мира. Человек как представитель царства животных

Растительный мир.

Природные зоны России. Арктические пустыни, тундра, лесотундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, лесостепи, степи, полупустыни и пустыни. Растения родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений

Охрана природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, растительного и животного мира. Воспитание первоначальной экологической культуры. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы

Итоговое занятие (1 ч)

5 класс (34 ч)

Человек и общество (17 ч). Современные средства связи и средства массовой информации. Применение информационно-коммуникационных технологий. Информационная безопасность.

Наша Родина – Россия, РФ. Государственная символика России. Россия на карте; государственная граница России. Президент РФ – глава государства. История Отечества. «Лента времени» и историческая карта. Викторина. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, РФ. Экскурсия в краеведческий музей

Проект. Участие в проектной деятельности – проекты (презентации), выставки, викторины на предложенные учителем темы и согласно собственным интересам (к разделу Наша страна)

Проект. Искусство, его виды, формы: литература, музыка, кино, живопись, архитектура и др. Участие в проектной деятельности – проекты (презентации), выставки, викторины на предложенные учителем темы и согласно собственным интересам (к разделу Культура общества)

Такие разные профессии. Участие в проектной деятельности – проекты (презентации), выставки, викторины на предложенные учителем темы и согласно собственным интересам (к разделам Профессии и Мое здоровье)

Проект «Паралимпийцы-соотечественники» Участие в проектной деятельности – проекты (презентации), выставки, викторины на предложенные учителем темы и согласно собственным интересам (к разделам Профессии)

Проект «Зачем нужен слуховой аппарат». Участие в проектной деятельности – проекты (презентации), выставки, викторины на предложенные учителем темы и согласно собственным интересам (к разделам Профессии и Мое здоровье)

Экскурсия в школьный музей «Знаменитые выпускники» (художники, артисты, спортсмены и т.д.). Кем я хочу стать.

Человек и природа (16 ч). Наша планета. Земля – планета. Земля – планета; общее представление о форме и размерах Земли. Звезды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого. Созвездия, карта звездного неба,

гороскопы. Солнечная система. Элементарные представления о солнечной системе: вращение Земли вокруг Солнца. Смена времен года на Земле как следствие вращения Земли вокруг Солнца. Часовые пояса. Вращение Земли вокруг своей оси. Луна – спутник Земли. Изменения ее размера, формы и положения. Фазы Луны. Смена дня и ночи как следствие вращения Земли вокруг своей оси. Явления природы: рассвет, закат. Ориентирование во времени суток. Разное время в разных точках страны и земного шара.

Проект к разделу Наша планета. Участие в проектной деятельности – проекты (презентации), выставки, викторины на предложенные учителем темы и согласно собственным интересам (к разделу Наша планета)

Климат в разных уголках нашей страны. Особенности климата в разных уголках нашей страны, явления природы (продолжительность дня и ночи, северное сияние, ураган и др.)

Вещества неживой природы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры использования человеком свойств веществ (воздушные шарики с гелием, надувные лодки на поверхности воды и др.)

Природные богатства. Вода и ее состояния. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. ГЭС, фонтаны и др. Полезные ископаемые родного края (2-3 примера: добыча нефти, каменного угля). Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира.

Соль и сахар. Получение человеком соли и сахара (элементарные представления)

Природные сообщества (лес, луг, пруд). Взаимосвязи в природном сообществе. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2-3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах

Весенние работы огородника. Выращивание рассады (кабачки, огурцы). Сельскохозяйственная деятельность человека. Весенние работы огородника. Выращивание рассады (кабачки, огурцы). Уход за овощными и цветочными культурами

Итоговое занятие (1 ч)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы по окружающему миру характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи). Личностные результаты предполагают готовность и способность ребёнка с нарушением слуха к обучению, включая мотивированность к познанию и приобщению к культуре общества и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

1) гражданско-патриотического воспитания:

формирование ценностного отношения к своей Родине – России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; формирование чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России; осознание себя гражданином своей страны, ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи, города, страны), к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений; формирование уважительного отношения к своему и другим народам; применение в обучающих и реальных жизненных ситуациях собственного опыта и расширение представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека; представление о нравственно-этических ценностях, развитие и проявление этических чувств, стремление проявления заботы и внимания по отношению к окружающим людям и животным; осознание правил и норм поведения, правил взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.); способность давать элементарную нравственную оценку собственному поведению и поступкам других людей (сверстников, одноклассников); умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится / не нравится; что получилось / что не получилось); принятие факта существования различных мнений; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций (в урочной и внеурочной деятельности, при коллективных играх, оценивании деятельности одноклассников, обсуждении разных мнений, сравнении результата работ), готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

3) эстетического воспитания:

проявление интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережное отношение к физическому и психическому здоровью; установка на безопасный, здоровый образ жизни, самоконтроль и контроль за действиями окружающих в направлении охраны здоровья; адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, необходимыми ассистивными средствами в разных ситуациях; специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости СМС-сообщение и другое);

5) трудового воспитания (в том числе по направлениям формирования учебной деятельности и сотрудничества):

приобщение к культуре общества, понимание значения и ценности трудовой и творческой деятельности человека; бережное отношение к результату чужого труда; стремление к организованности и аккуратности в процессе учебной деятельности, проявлению учебной дисциплины; стремление к использованию приобретенных знаний и умений в аналогичных и новых ситуациях, в том числе в предметно-практической деятельности, к проявлению творчества в самостоятельной и коллективной учебной и внеурочной деятельности; готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач; способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную

коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха; свободный выбор доступных средств общения по ситуации и с учётом возможностей других членов коллектива; умение включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, готовность участвовать в повседневных делах наравне со взрослыми; интерес к различным профессиям.

б) *экологического воспитания:*

осознание роли человека в природе и обществе; принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред; проявление элементарной экологической грамотности;

7) *ценности научного познания:*

формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии; положительное отношение к школе, к учебной деятельности, понимание смысла учения; осмысленность в усвоении учебного материала, устойчивый интерес к получению новых знаний; любознательность, стремление к расширению собственных представлений о мире и человеке в нем; стремление к дальнейшему развитию собственных навыков и накоплению общекультурного опыта; способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека; первоначальные представления о научной картине мира.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие **познавательные универсальные учебные действия:**

овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества;

овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира;

освоение способов решения проблем поискового и творческого характера;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

свободное ориентирование в учебной книге, привлечение материала учебников разных лет и по разным предметам для решения учебных задач;

способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;

использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;

умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

У обучающегося будут сформированы следующие **коммуникативные универсальные учебные действия**:

активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

желание и умение вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач;

готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

вести диалог, излагая свое мнение и аргументируя свою точку зрения и оценку событий;

умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

У обучающегося будут сформированы следующие **регулятивные универсальные учебные действия**:

способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить знакомые средства её осуществления;

определение общей цели и путей ее достижения;

умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; умение понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Предметные результаты

1 дополнительный класс

Учащиеся должны **знать**:

свои имя и фамилию, имена членов семьи, имена товарищей, учителя, воспитателя и употреблять их при общении;

названия окружающих предметов: мебели, посуды, одежды, обуви, игрушек; школьных помещений;

названия растений (по 2—3 названия деревьев, кустарников, трав, цветов), животных (по 2—3 названия зверей, птиц, насекомых); несколько игр и участвовать в них;

элементарные правила личной гигиены;

элементарные правила поведения в классе, школе, дома, в общественных местах.

Учащиеся должны **уметь**:

называть членов своей семьи, их имена;

выражать приветствие, просьбу, желание;

соблюдать правила поведения в школе, группе, столовой, в транспорте, театре, кинотеатре;
исполнять обязанности дежурного; ухаживать за своими вещами, следить за своим внешним видом, выполнять поручения;
соблюдать правила личной гигиены;
соблюдать правила безопасности при общении с животными;
знать названия 4-5 крупных городов страны.

1 класс

Учащиеся должны **знать**:

свои имя и фамилию, возраст, состав семьи, имена и отчества членов семьи, их профессии, обязанности дома, имена и отчества учителя и воспитателя, имена одноклассников, свой домашний адрес;

наиболее безопасную дорогу до школы;

элементарные правила личной гигиены;

сигналы светофора, основные правила перехода улицы, названия главной улицы и площади своего города;

правила поведения в школе, дома, в общественных местах, на улице;

названия времен года, их последовательность и отличительные признаки;

отличительные признаки нескольких растений и животных;

вежливые слова.

Учащиеся должны **уметь**:

обращаться к товарищам и взрослым с просьбами, желаниями, приветствиями, поручениями;

спокойно и вежливо разговаривать со старшими и сверстниками;

различать понятия: овощи, фрукты, ягоды; птицы, звери, рыбы, насекомые;

выполнять правила поведения в природе, охранять растения и животных;

наблюдать за природой и погодой, вести календарь погоды;

бережно относиться к окружающей природе.

2 класс

Учащиеся должны **знать**:

адрес дома и школы;

символику нашей страны, названия 5-6 городов, местные обычаи и традиции; государственные праздники;

основные достопримечательности своего города (села);

знать и соблюдать правила культурного поведения (в школе, на транспорте, в театре, в группе, в семье и др.);

знать и соблюдать правила перехода улиц, обхода транспорта, безопасного поведения на улице; сигналы светофора и некоторые дорожные знаки;

знать и соблюдать правила речевого этикета (благодарность, извинения), выражать приветствие, просьбу, желания;

приметы времен года, зависимость изменений в жизни растений и животных от времен года;

несколько (5-6) распространенных в местности названий растений (цветы, кустарники, деревья) и животных (звери, птицы, насекомые, рыбы).

Учащиеся должны **уметь**:

называть членов своей семьи, имена и отчества членов семьи, учителя, воспитателя;

охранять окружающие растения и животных, поливать растения, ухаживать за ними;

распознавать 2-3 животных, относящихся к разным группам;

наблюдать за природой и погодой своего края; вести дневник наблюдений (календарь погоды), фиксировать наблюдения в записях и зарисовках;

сравнивать погоду, наблюдаемую за 1-2 дня, составлять описание погоды; составлять рассказ о наиболее характерных признаках погоды 1-2 месяцев;

рассказывать учителю, товарищам об интересных событиях, о явлениях природы, своих домашних животных, об увиденном на экскурсиях;

различать времена года и время суток, ориентироваться во времени;

устанавливать элементарные взаимосвязи между изменениями в природе и жизнедеятельностью человека (его занятиями, одеждой);

рассказывать об отличительных признаках времен года, изменениях в жизни растений, животных и труде людей;

оперировать знаниями о признаках времен года, о животных, растениях, человеке, жизни города и страны в ходе учебных и игровых ситуаций;

выделять существенные признаки при характеристике объектов живой и неживой природы;

коллективно готовить проекты (презентации), выставки на темы: «Моя школа», «Мой город», «Моя семья», «9 Мая – День Победы», «Важные профессии» и др.;

показывать на географической карте и глобусе границы нашей Родины, столицу, 3-4 крупных города;

доброжелательно, вежливо обращаться и разговаривать со взрослыми и сверстниками;

выполнять режим дня;

исполнять обязанности дежурного, члена семьи, следить за внешним видом, правильно пользоваться учебными принадлежностями;

ответственно выполнять порученное дело (в классе, дома);

соблюдать правила личной гигиены и здорового образа жизни, следить за правильной осанкой; проявлять элементарные навыки самообслуживания;

оказывать посильную помощь взрослым и малышам, соблюдать правила безопасного поведения в общественных местах;

соблюдать правила первоначальной экологической культуры и безопасного поведения на природе и в разных погодных условиях;

владеть навыками безопасного поведения в общественных местах; пользоваться доступными средствами связи при критических ситуациях и обращаться за необходимой помощью (пожар, плохое самочувствие, др.).

3 класс

Учащиеся должны **знать**:

характерные признаки лета, осени, зимы, весны в своей местности, а также некоторые взаимосвязи в неживой и живой природе;

особенности, значение и зависимость от изменений в природе сезонного труда людей своей местности;

строение, назначение термометра;

названия и различия не менее 5–6 декоративных травянистых растений;

названия и различия наиболее распространённых растений (не менее 3–4 деревьев, 2–3 кустарников, 3–4 травянистых растений);

особенности и различия деревьев, кустарников, травянистых растений, лиственных и хвойных растений;

некоторые способы размножения растений, цикл развития растения от семени до семени;

названия и различия 5–6 комнатных растений;

простейшие правила ухода за комнатными растениями;

особенности образа жизни перелетных и зимующих птиц;

названия и различия разводимых в данной местности домашних животных;

названия и различия 10 диких животных (черви, членистоногие, земноводные, пресмыкающиеся, рыбы, птицы, звери);

о сезонной обусловленности сельскохозяйственной деятельности людей;
правила поведения в школе, на уроках, обязанности дежурного;
правила безопасного поведения на дорогах, правила противопожарной безопасности, поведения в экстренных ситуациях;
состав своей семьи, имена и фамилии членов семьи, интересные факты о своей семье;
государственную символику России;
достопримечательности Москвы, Санкт-Петербурга и родного города (села);
об особенностях труда представителей разных профессий;
несколько примет (поговорок, пословиц), связанных с сезонным трудом людей.

Учащиеся должны **уметь**:

вести наблюдения за изменениями в погоде и природе по заданиям «Рабочей тетради» («Дневников наблюдений») и фиксировать их; определять температуру воздуха с помощью термометра;

устанавливать взаимосвязь между изменениями в природе и жизнедеятельностью человека (его занятиями, одеждой), подбирать свою одежду с учётом прогноза погоды и адекватно погодным условиям;

устанавливать взаимосвязь между изменениями в природе и изменениями в жизни животных;

правильно строить режим дня, выполнять необходимые правила личной гигиены;

охранять своё здоровье от простудных заболеваний;

в доступной форме охранять растения и животных;

ухаживать за комнатными растениями;

различать съедобные и несъедобные грибы;

определять время по часам, ориентироваться во времени;

различать простейшие физические свойства снега и льда;

использовать по назначению хозяйственный инвентарь в различных видах общественно полезного и природоохранного труда (уход за зелёными насаждениями в микрорайоне, выращивание рассады и растений и др.).

контролировать своё поведение в школе, общественных местах, в семье;

находить Россию и несколько крупных городов России на карте.

4 класс

Учащиеся должны **иметь первоначальные представления**:

о форме земной поверхности и разнообразии водоемов;

о материках и океанах;

о разнообразии природных и климатических условий в разных точках Земли;

о разнообразии природных зон России;

о взаимосвязи живой и неживой природы;

о влиянии Солнца на изменение природно-климатических условий жизни на Земле;

о разнообразии веществ в окружающем мире;

о свойствах воды и круговороте воды в природе;

о составе почвы и её значении для живой природы и для хозяйственной жизни человека;

о значении полезных ископаемых и бережном их использовании;

о разнообразии предметов рукотворного мира;

о культурной жизни общества;

о многообразии стран на Земле.

Учащиеся должны **знать**:

особенности природных и погодных условий своей местности;

названия материков и океанов, стран и городов, крупных водоёмов, рек и гор;

названия и местонахождение нескольких заповедников и национальных парков;

классификацию представителей животного мира, названия и различия представителей классов позвоночных и беспозвоночных животных, особенности их внешнего вида и среды их обитания;

правила безопасной жизнедеятельности и поведения в экстренных ситуациях;
названия культурных растений и примеры их использования человеком;
об особенностях труда представителей разных профессий;
приметы, пословицы и поговорки, связанные с изучаемой тематикой.

Учащиеся должны **уметь**:

различать объекты живой и неживой природы;
вести наблюдения за изменениями в погоде и природе, фиксировать их, анализировать и делать выводы;
охранять свое здоровье от простудных заболеваний;
ухаживать за комнатными растениями и размножать их разными способами;
оказывать элементарную доврачебную медицинскую помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог);
пользоваться доступными с ограничениями здоровья средствами связи и средствами массовой информации;
извлекать информацию из картографических материалов, демонстрировать изучаемые объекты на глобусе и картах;
находить Россию и несколько крупных городов России на глобусе и карте полушарий.

5 класс

Учащиеся должны **знать**:

характерные признаки лета, осени, зимы, весны в своей местности, а также некоторые взаимосвязи в неживой и живой природе;
особенности, значение и зависимость от изменений в природе сезонного труда людей своей местности;
названия и различия наиболее распространенных растений (не менее 3–4 деревьев, 2–3 кустарников, 3–4 травянистых растений);
характерные особенности и различия представителей животного мира;
государственную символику России;
об особенностях труда представителей разных профессий;
о 2-3 известных деятелях науки и искусства;
приметы, пословицы и поговорки, связанные с изучаемой тематикой.

Учащиеся должны **уметь**:

вести наблюдения за изменениями в погоде и природе и фиксировать их;
устанавливать взаимосвязь между изменениями в природе и жизнедеятельностью человека (его занятиями, сезонным трудом людей своей местности);
подбирать свою одежду с учетом прогноза погоды и адекватно погодным условиям;
устанавливать взаимосвязь между изменениями в природе и изменениями в жизни животных;
пользоваться доступными с ограничениями здоровья средствами связи и средствами массовой информации;
находить Россию и несколько крупных городов России на карте и глобусе.

Учащиеся должны **иметь первоначальные представления**:

о солнечной системе, планете Земля и ее спутнике - Луне;
о причинах чередования дня и ночи, смены времен года;
о разнообразии климата на планете;
об особенностях климата в разных частях России;
о многообразии стран и народов на Земле;
о России как многонациональном государстве;
о свойствах твердых веществ, жидкостей и газов и применении человеком;

о полезных ископаемых, их добыче и применении.

К завершению начального этапа образования будет обеспечена готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень академической (образовательной) и жизненной компетентности, развития универсальных (метапредметных) учебных действий:

- наличие достаточных для уровня начального образования знаний об окружающем природном и социальном мире, исключающих ограниченность и искаженность представлений о предметах и явлениях окружающего мира;

- интегрированность знаний об окружающем мире (в том числе особенностей объектов живого мира и свойств объектов неживой природы) с опорой на вербальные средства коммуникации и словесно-логическое мышление;

- интерес к познанию и восприятию мира природы; активность, любознательность и разумная предприимчивость во взаимодействии с миром живой и неживой природы;

- способность использовать сформированные представления и знания об окружающем мире, природе для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях и соблюдение правил экологической культуры;

- оперирование первоначальными знаниями о человеке (о телесной и душевной жизни, здоровье и гигиене, общекультурных ценностях и моральных ориентирах, задаваемых культурным сообществом ребенка и др.);

- первоначальные представления о социальной жизни (о профессиональных и социальных ролях людей, об истории своей большой и малой Родины), наличие элементарных представлений о собственных обязанностях и правах, роли ученика и труженика, члена своей семьи, растущего гражданина своего государства;

- наличие первоначальных природоведческих и географических представлений (о Земле, других небесных телах, материках, странах, формах земной поверхности, полезных ископаемых и др.), умение ориентироваться во времени и пространстве);

- наличие представлений о себе и круге близких людей (осознание общности и различий с другими), способности решать соответствующие возрасту задачи взаимодействия со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную позицию и форму контакта, реальное и/или виртуальное пространство взаимодействия;

- опыт практики понимания другого человека (мыслей, чувств, намерений другого), эмоционального сопереживания, морального выбора в обыденных жизненных ситуациях и др.);

- направленность на личное развитие, достижения в учебе, на собственные увлечения, поиск друзей, организацию личного пространства и времени (учебного и свободного), умение строить планы на будущее;

- личная активность, инициатива, чувство достаточной уверенности в себе с учетом имеющихся ограничений здоровья и в соответствии с принятыми нормами поведения в обществе.

3. Учебно-тематическое планирование по курсу внеурочной деятельности «Мир вокруг меня»

Разделы программ ы тема	Кол- во час	Формы организации занятий	ЭОР	Реализация воспитательного потенциала занятия
1 допол. класс 33 ч			Каталог материалов по предмету «Окружающий мир» образовательной платформы «Российская электронная школа» https://resh.edu.ru	Побуждение обуча-ся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Включение в урок игровых процедур для поддержания мотива-ции обуча-ся к получению знаний
Человек и общество.	17 ч	Экскурсия «Что есть в школе». Поздравление учителей с праздником. Изготовление открытки для учителя. Игра «Мы ждем гостей». Игра «Что пропало?» Экскурсия по городу. Сюжетно-ролевая игра «У врача» Участие в подготовке к празднику 8 марта. Поздравление женщин. Изготовление открытки для мамы. Игра «Я порядок наведу»		
Человек и природа.	16 ч	Экскурсия «На улице осенью». Экскурсия на пришкольный участок. Лепка фруктов и овощей из пластилина или аппликация. Работа с календарем природы. Игра «Оденься на прогулку». Подбор одежды и обуви по сезону. Работа с календарем природы	Каталог материалов по предмету «Окружающий мир» российской образовательной онлайн-платформы Учи.ру https://uchi.ru/	Применение на уроке интеракт. форм работы с обуча-ся: интеллект. игр, стимулирующих познав. мотивацию об уч-ся.
1 класс 33 ч			Каталог материалов по предмету «Окружающий мир» технологическо й образовательной платформы Яндекс Учебник https://education.yandex.ru	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обуча-ся командной работе и взаимодействию с другими обуча-ся. Привлечение внимания обуча-ся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспит. возможностей раздела через подбор соответ. заданий и упражнений. Привлечение внимания обуча-ся к
Человек и общество.	20 ч	Измерение своего роста, веста и пульса в медицинском кабинете. Игра «Узнай по описанию». Уход за одеждой после прогулки зимой. Подготовка подарка собственными руками. Участие в подготовке к новогоднему празднику, изготовление игрушки на елку.		
Человек и природа.	13 ч	Экскурсия на пришкольный участок. Игра «Что в кастрюлю положу». Ведение календаря природы с фиксацией наблюдений за изменениями в природе, подведение итогов наблюдений за определенный отрезок времени		
2 класс 34 ч			мультимедийны е презентации учебные видео-и аудиоматериалы	использование воспит. возможностей раздела через подбор соответ. заданий и упражнений. Привлечение внимания обуча-ся к
Человек и общество.	17 ч	Экскурсия по городу. Экскурсия в городской музей. Практическая работа «Определение времени по часам». Экскурсия к строительству дома. Участие в общественно полезных делах школы.		
Человек и	17 ч	Экскурсия на природу. Наблюдение за изменениями в жизни		

природа.		растений, за погодой. Поделки из природного материала (плоды, листья и др.). Изготовление кормушки для птиц.	виртуальные библиотеки	ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспит. возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обуч.-ся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответ. текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Инициирование и поддержка исследовател. деятельности об-ся в рамках реализации ими индивид. и групп. исследоват. проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самост. решения проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публич. выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
3 класс 34 ч				
Человек и общество.	15 ч	Составление схемы родословного древа. Обучающая игра «Я выполняю правила дорожного движения».		
Человек и природа	19 ч	Наблюдения за природой и погодой своей местности. Составление гербария. Разгадывание кроссворда. Проведение опытов по выращиванию растения на подоконнике, наблюдение за условиями роста растения (на примере лука). Работа с календарем природы.		
4 класс 34 ч				
Человек и общество.	7 ч	Участие в проектной деятельности. Подбор текстовых и иллюстративных материалов на предложенные учителем темы и согласно собственным интересам. Виртуальные экскурсии		
Человек и природа.	27 ч	Наблюдение за природой и погодой своего края, ведение «Дневника наблюдений» («Календаря погоды»), фиксация наблюдений в записях и зарисовках. Экскурсия на пришкольный участок. Простейшие практические работы. Просмотр видеороликов посещение кабинета географии в школе, знакомство с его оборудованием		
5 класс 34 ч				
Человек и общество	17 ч	Экскурсия в краеведческий музей. Участие в проектной деятельности – проекты (презентации), выставки, викторины на предложенные учителем темы и согласно собственным интересам. Экскурсия в школьный музей		
Человек и природа	17 ч	Участие в проектной деятельности – проекты (презентации), выставки, викторины на предложенные учителем темы и согласно собственным интересам. Выращивание рассады (кабачки, огурцы).		

Список оборудования, используемого при реализации рабочей программы (в рамках проекта "Современная школа")

№ п/п	Учебный кабинет	Наименование оборудования
1.	Кабинет биологии, химии. Экологическая студия.	Микроскопы, "Умная теплица", учебная метеорологическая станция
2.	Кабинет информатики, географии. Фото/видеостудия.	Компьютеры, ноутбуки, фотоаппаратура.
3.	Кабинет изобразительного искусства. Студия ДПИ.	Мольберты, станки ДПИ.
4.	Мастерская "Поварское дело".	Бытовая техника. Посуда.
5.	Мастерская "Слесарное и столярное дело". "Рабочий по обслуживанию здания".	Интерактивная панель. Инструменты по профилю мастерских.
6.	Кабинет учителя-дефектолога.	<ul style="list-style-type: none"> • Интерактивный стол. Программы: • развитие кругозора • определение времени по часам • изучение частей тела • расширение словарного запаса