

БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ
«ГРЯЗОВЕЦКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ПО СЛУХУ»

РЕКОМЕНДОВАНО

на заседании Методического совета.
Протокол № 1
от «29» августа 2024г.

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
протокол от 30.08.2024 № 1

УТВЕРЖДАЮ

И.о.директора *Смирнова*
/Смирнова Т.Б./
Приказ № 01-03/114
от 30.08.2024

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
Смирнова / Смирнова Т.Б./

**Программа внеурочной деятельности
по предмету «биология»
«Удивительные животные»**

для обучающихся 7-8 классов II отделения

(ФГОС)

Срок реализации: 2024- 2026 учебный год (2 года)

Ф. И.О. учителя Марашова Т.М.

2024

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Удивительные животные» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и является частью Учебного плана БОУ ВО «Грязовецкая школа-интернат для обучающихся с ОВЗ по слуху» на 2024-2026 учебные года.

2. Личностно и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности.

- При освоении данной программы учащиеся должны достигнуть следующих **личностных результатов**: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природными объектами.

Метапредметными результатами освоения данной программы являются:

- умение работать с разными источниками информации;
- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, ставить вопросы, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать - определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы. Осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном. Оценка результатов работы — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметными результатами освоения данной программы являются:

формирование представлений о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; формирование исследовательских умений.

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:
приведение доказательств взаимосвязи человека и экологического состояния окружающей среды; необходимости защиты животного мира;
объяснение роли растений в жизни человека; значения растительного разнообразия;
выявление приспособлений растений к среде обитания;
овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.
2. В ценностно-ориентационной сфере:
знание основных правил поведения в природе;
анализ и оценка последствий деятельности человека в природе.
3. В сфере трудовой деятельности:
знание и соблюдение правил работы во время трудовых десантов.
4. В эстетической сфере:
овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы

Содержание курса внеурочной деятельности.

Программа рассчитана на 64 ч. (1ч. в неделю в 7-8 классах II отделения)

1. Среда жизни и их обитатели (4 ч).

Обитатели водной, наземно-воздушной, почвенной сред.

Занятие 1. Среда жизни. Характеристика водной, наземно-воздушной среды. Приспособления организмов к этим средам.

Формы организации занятий внеурочной деятельности: беседа

Основные виды деятельности: групповая

Занятие 2. Характеристика почвенной среды и организм как среда для паразитов. Приспособления организмов к этим средам

Формы организации занятий внеурочной деятельности: беседа

Основные виды деятельности: групповая

2. Гиганты моря и карлики в мире животных (4 ч).

Гиганты океана (акулы и киты) и суши (слоны, жирафы, бегемоты, носороги, медведи).

Занятие 3 Гиганты моря. Надкласс Рыбы. Класс Хрящевые рыбы. Отряд Акулы и Скаты.

Формы организации занятий внеурочной деятельности: работа с интернетом и литературой по поиску информации

Основные виды деятельности: групповая

Занятие 4. Гиганты моря. Класс Млекопитающие. Отряд китообразные.

Формы организации занятий внеурочной деятельности: Активная лекция

Основные виды деятельности: групповая

Занятие 5. Гиганты суши. Класс Млекопитающие. Отряд хоботные. Отряд Хищные. Семейство медвежьи.

Формы организации занятий внеурочной деятельности: Исследовательская работа

Основные виды деятельности: групповая

Занятие 6. Гиганты суши. Класс Млекопитающие. Отряд Парнокопытные. Жирафы и бегемоты. Отряд Непарнокопытные. Носороги

Формы организации занятий внеурочной деятельности: работа с интернетом и литературой по поиску информации

Основные виды деятельности: групповая

3.Одетые в броню. Рождающие мел. (4 ч).

Моллюски, броненосцы, черепахи, рыбы. Защитные покровы животных. Надежность и уязвимость защиты.

Занятие 7. Защитные покровы животных. Простейшие фораминиферы.

Формы организации занятий внеурочной деятельности: Активная лекция

Основные виды деятельности: групповая

Занятие 8. Раковины моллюсков.

Формы организации занятий внеурочной деятельности: работа с интернетом и литературой по поиску информации

Основные виды деятельности: групповая

Занятие 9. Панцири броненосцев и черепах.

Формы организации занятий внеурочной деятельности: Исследовательская работа

Основные виды деятельности: групповая

Занятие 10. Панцири броненосцев и черепах.

Формы организации занятий внеурочной деятельности: работа с интернетом и литературой по поиску информации

Основные виды деятельности: групповая

Занятие 11. Покровы рыб. Надежность и уязвимость защитных покровов животных.

Формы организации занятий внеурочной деятельности: работа с интернетом и литературой по поиску информации. Проектная деятельность.

Основные виды деятельности: групповая

4. Ядовитые животные (6 ч).

Яды для защиты и нападения. Расположение ядовитых желез. Медузы, пчелы, осы, пауки, земноводные, змеи. Меры предосторожности, первая помощь при попадании яда в организм человека.

Занятие 12. Тип Кишечнополостные. Класс Гидроидные. Медузы. Морская оса.

Формы организации занятий внеурочной деятельности: рассказ с элементами беседы.

Основные виды деятельности: групповая

Занятие 13. Тип Членистоногие. Класс Насекомые. Пчелы. Осы.

Формы организации занятий внеурочной деятельности: рассказ с элементами беседы.

Основные виды деятельности: групповая

Занятие 14. Тип Членистоногие. Класс Паукообразные. Пауки и клещи.

Формы организации занятий внеурочной деятельности: работа с интернетом и литературой по поиску информации. Проектная деятельность.

Основные виды деятельности: групповая

Занятие 15. Тип Хордовые. Класс Земноводные. Ядовитые лягушки.

Формы организации занятий внеурочной деятельности: работа с интернетом и литературой по поиску информации. Проектная деятельность.

Основные виды деятельности: групповая

Занятие 16. Тип Хордовые. Класс Пресмыкающиеся. Змеи.

Меры предосторожности, первая помощь при попадании яда в организм человека

Формы организации занятий внеурочной деятельности: рассказ с элементами беседы.

Основные виды деятельности: групповая

5. Животные рекордсмены (2 ч).

Сокол, кенгуру, муравей, кузнечик, гепард. Спортивные рекорды в сравнении с рекордами животных.

Занятие 17. Рекорды беспозвоночных животных - кузнечика и муравья.

Формы организации занятий внеурочной деятельности: Исследовательская работа

Основные виды деятельности: групповая, индивидуальная

Занятие 18. Сокол сапсан – рекордсмен полета. Кенгуру – рекордсмен по прыжкам. Гепард рекордсмен по бегу. Спортивные рекорды в сравнении с рекордами животных.

Формы организации занятий внеурочной деятельности: Исследовательская работа

Основные виды деятельности: групповая, индивидуальная

6. Животные -строители (2 ч). Пауки, пчелы, птицы, бобры.

Занятие 19. Животные строители среди беспозвоночных – пчелы и пауки

Формы организации занятий внеурочной деятельности: рассказ с элементами беседы.

Основные виды деятельности: групповая

Занятие 20. Строители среди позвоночных животных. Гнездование для птиц, хатки бобров.

Формы организации занятий внеурочной деятельности: Исследовательская работа

Основные виды деятельности: групповая, индивидуальная

7. Заботливые родители (3 ч).

Колушка, пипа, питон, пеликан, волки. Забота о потомстве у беспозвоночных, некоторых рыб, земноводных, пресмыкающихся, подавляющего большинства птиц и млекопитающих.

Занятие 21. Забота о потомстве у беспозвоночных - осьминоги, перепончатокрылые.

Формы организации занятий внеурочной деятельности: рассказ с элементами беседы.

Основные виды деятельности: групповая

Занятие 22. Забота о потомстве у позвоночных среди рыб и земноводных.

Формы организации занятий внеурочной деятельности: рассказ с элементами беседы.

Основные виды деятельности: групповая

Занятие 23. Забота о потомстве у позвоночных среди пресмыкающихся. Птиц и млекопитающих.

Формы организации занятий внеурочной деятельности: рассказ с элементами беседы.

Основные виды деятельности: групповая

8. Язык животных (4 ч).

Танец пчел, ультразвуки летучих мышей, дельфинов, пение птиц, общение млекопитающих. Химический язык, его расшифровка и использование человеком.

Занятие 24. Химический язык, его расшифровка и использование человеком.

Формы организации занятий внеурочной деятельности: лекция с элементами беседы.

Основные виды деятельности: групповая

Занятие 25. Первая сигнальная система. Ультразвуки в мире животных. Летучие мыши и дельфины.

Формы организации занятий внеурочной деятельности: лекция с элементами беседы.

Основные виды деятельности: групповая

Занятие 26. Значение пения птиц, общение млекопитающих.

Формы организации занятий внеурочной деятельности: работа в группах.

Основные виды деятельности: групповая

Занятие 27. Химический язык, его расшифровка и использование человеком.

Формы организации занятий внеурочной деятельности: исследовательская работа

Основные виды деятельности: групповая

9. Животные – понятливые ученики. (2 ч).

Безусловные рефлексы, инстинкты, условные рефлексы. Этология. Обучение в мире животных. Выработка условных рефлексов у домашних животных

Занятие 28. Безусловные рефлексы, инстинкты, условные рефлексы. Этология.

Формы организации занятий внеурочной деятельности: рассказ с элементами беседы.

Основные виды деятельности: групповая

Занятие 29. Обучение в мире животных. Выработка условных рефлексов у домашних животных.

Формы организации занятий внеурочной деятельности: работа в группах.

Основные виды деятельности: групповая

10. Герои песен, сказок и легенд (2 ч).

Занятие 30. Животные – герои песен и сказок.

Формы организации занятий внеурочной деятельности: работа в группах.

Основные виды деятельности: групповая

Занятие 31. Животные – герои легенд.

Формы организации занятий внеурочной деятельности: работа в группах.

Основные виды деятельности: групповая

11. Животные – символы (2 часа)

Занятие 32. Животные символы стран Египет (кошка), Индия (корова) и др.

Формы организации занятий внеурочной деятельности: работа в группах.

Основные виды деятельности: групповая

Занятие 33. Животные символы.

Формы организации занятий внеурочной деятельности: работа в группах.

Основные виды деятельности: групповая

12. Бионика - перспективы развития (1 час)

Занятие 34. Бионика как наука

Формы организации занятий внеурочной деятельности: работа в группах.

Основные виды деятельности: групповая

Тематическое планирование

№	Раздел	Кол-во часов
----------	---------------	---------------------

1	Среды жизни и их обитатели	4
2	Гиганты моря, суши и карлики в мире животных	7
3	Одетые в броню. Рождающие мел	5
4	Ядовитые животные	11
5	Животные -рекордсмены	4
6	Животные -строители	4
7	Заботливые родители	7
8	Язык животных	9
9	Животные – понятливые ученики	5
10	Герои песен, сказок и легенд	2
11	Животные - символы	2
12	Бионика –перспективы развития	1
13	Работа над проектом и его защита	7
	Итого	68

Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Раздел/тема	Кол-во часов	Дата проведения		Примечание
			план	факт	
1	Среды жизни. Характеристика водной среды. Приспособления организмов к среде.	1			
2.	Среды жизни. Характеристика наземно-воздушной среды. Приспособления организмов к среде.	1			
3	Характеристика почвенной среды. Приспособления организмов к среде.	1			
4	Организм как среда для паразитов. Приспособления организмов к среде.	1			
5-6	Гиганты моря. Надкласс Рыбы. Класс Хрящевые рыбы. Отряд Акулы и Скаты.	2			

7	Гиганты моря. Класс Млекопитающие. Отряд китообразные.	1			
8-9	Гиганты суши. Класс Млекопитающие. Отряд хоботные. Отряд Хищные. Семейство медвежьи.	2			
10-11	Гиганты суши. Класс Млекопитающие. Отряд Парнокопытные. Жирафы и бегемоты. Отряд Непарнокопытные. Носороги	2			
12	Защитные покровы животных. Простейшие фораминиферы.	1			
13-14	Раковины моллюсков.	2			
15	Панцири броненосцев и черепах.	1			
16	Покровы рыб. Надежность и уязвимость защитных покровов животных.	1			
17-18	Яды для защиты и нападения. Расположение ядовитых желез.	2			
19-20	Тип Кишечнополостные. Класс Гидроидные. Медузы. Морская оса.	2			
21-22	Тип Членистоногие. Класс Насекомые. Пчелы. Осы.	2			
23-24	Тип Членистоногие. Класс Паукообразные. Пауки и клещи.	2			
25	Тип Хордовые. Класс Земноводные. Ядовитые лягушки.	1			
26-27	Тип Хордовые. Класс Пресмыкающиеся. Змеи. Меры предосторожности, первая помощь при попадании яда в организм человека.	2			
28-29	Рекорды беспозвоночных животных - кузнечика и муравья.	2			

30 - 31	Сокол сапсан – рекордсмен полета. Кенгуру – рекордсмен по прыжкам. Гепард рекордсмен по бегу. Спортивные рекорды в сравнении с рекордами животных.	2			
32 - 33	Животные строители среди беспозвоночных – пчелы и пауки.	2			
34 - 35	Строители среди позвоночных животных. Гнездование для птиц, хатки бобров.	2			
36 - 37	Забота о потомстве у беспозвоночных - осьминоги, перепончатокрылые.	2			
38 - 39	Забота о потомстве у позвоночных среди рыб и земноводных.	2			
40 - 42	Забота о потомстве у позвоночных среди пресмыкающихся. Птиц и млекопитающих.	3			
43 - 44	Язык животных. Танец пчел, муравьев,	2			
45 - 46	Первая сигнальная система. Ультразвуки в мире животных. Летучие мыши и дельфины.	2			
47 - 49	Значение пения птиц, общение млекопитающих.	3			
50 - 51	Химический язык, его расшифровка и использование человеком.	2			
52 - 53	Безусловные рефлексы, инстинкты, условные рефлексы. Этология.	2			

54 - 56	Обучение в мире животных. Выработка условных рефлексов у домашних животных.	3			
57	Животные – герои песен и сказок.	1			
58	Животные – герои легенд.	1			
59	Животные символы стран Египет (кошка), Индия (корова) и др.	1			
60	Животные символы.	1			
61	Бионика как наука.	1			
62 - 65	Выбор проекта. Работа над проектом.	4			
66 - 67	Оформление проекта.	2			
68	Защита проекта.	1			
	Всего: 68 ч				

Оборудование, применяемое при реализации программы

Мультимедийный проектор ассес, интерактивная панель каб.(2.13)

№ п/п	Наименование	Кол-во	Примечание
Оборудование для кабинета химии, биологии в рамках проекта «Доброшкола»			
1	Беспроводная цифровая лаборатория мультидатчиков по биологии для учителя PASCO	1 шт.	В наборе комплект беспроводных датчиков: беспроводной цифровой датчик кислорода PS-3217 (1шт.), беспроводной цифровой датчик pH PS-3204 (1шт.), беспроводной цифровой датчик растворенного кислорода PS-3224 (1шт.), беспроводной цифровой датчик углекислого газа PS-3208 (1шт.), беспроводной датчик давления PS-3203 (1шт.), датчик температуры PS-3201 (1шт.), датчик удельной проводимости PS-3210 (1шт.), планшет модели PS-3601, методическое пособие, кейс для хранения..

			Страна производства США. ОКОФ 330.32.99.53.130 (срок службы 3 года)
2	Беспроводная цифровая лаборатория мультидатчиков по биологии для ученика PASCO	3 шт.	В комплекте: датчик удельной проводимости PS-3210 (1шт.), датчик температуры PS-3201 (1шт.), беспроводной цифровой датчик кислорода PS-3217 (1шт.), кейс для хранения. Страна производства США. ОКОФ 330.32.99.53.130 (срок службы 3 года)
3	Микроскоп электронный ученический Celestron	3 шт.	Модель 44320, габариты 133мм*79мм*248мм, 330.32.99.53 (срок службы 3 года)
4	Микроскоп демонстрационный	1 шт.	Микроскоп «Эврика» 40х-1280х с видеоокуляром в кейсе. Изготовитель Китай, ОКОФ 330.32.99.53 (срок службы 3 года)
Оборудование для экологической студии в рамках проекта «Доброшкола»			
5	Система мониторинга погоды (нижний полевой уровень) Edustrong	1 шт.	Производитель: Россия; В комплект входят: - метеорологическая будка 1 шт., термометр срочный 1 шт., термометр максимальный – минимальный 1 шт., таблица для определения влажности 1 шт., гигрометр 1 шт., барометр-анероид 1 шт., осадкометр 1 шт., компас 1 шт., флюгер 1 шт., шкала Бофорта 1 шт., бруски длиной 100 см. 4 шт., бруски длиной 31,5 см. 2 шт., бруски длиной 35 см. 2 шт., бруски длиной 49 см. 2 шт., бруски длиной 51, 5 см. 2 шт., шурупы 16 шт., солнечные часы 1 шт., руководство по эксплуатации 1 шт. ОКОФ 330.32.99.53.130 (срок службы 3 года)
6	Ноутбук учителя	1 шт.	Изготовитель: Lenovo, Китай. ОКОФ 320.26.20.11.110 (срок службы 4 года)
7	Планшет ученика	6 шт.	Сделано в Китае, модель AGS-L09, дата производства 12/19, цвет: космический серый ОКОФ 320.26.20.11.110 (срок службы 3 года)

Контрольно-измерительные материалы

Рефлексивный этап реализации программы внеурочной деятельности

ФИ
класс

1.Я научился(ась)

2.Было интересно

- 3.Было трудно
- 4.Я понял, что
- 5.Своей работой на занятиях я доволен (не доволен), потому что
- 6.Теперь я смогу
- 7.Мне больше всего удалось
- 8.Мне не удалось
- 9.Мне еще надо поработать

Викторина «Эти удивительные животные»

Пояснительная записка

Цель: повышение интереса к изучению царства Животных.

Задачи:

Образовательные:

- формировать представления о разнообразии царства Животных;
- углублять имеющиеся знания;
- активизировать познавательную деятельность учащихся.

Развивающие:

- развивать внимание, мышление, память;
- развивать коммуникативные навыки.

Воспитательные:

- воспитывать самостоятельность и инициативность;
- воспитывать бережное отношение ко всему живому;
- воспитывать экологическую грамотность.

Викторина проводится как командная игра. Учащимся предлагается выполнить 10 заданий, ограниченных по времени. Каждое задание оценивается определенным количеством баллов.

Перед началом викторины каждой команде выдаются флажки определенного цвета, которые во время выполнения заданий будут использоваться для информирования членов жюри о готовности команды дать ответ.

Методическое обеспечение:

1. Презентация «Удивительные животные»;
2. Звуки живой природы;
3. Музыкальные произведения;
4. Карточки с заданиями;
5. Рисунки древнегреческих богов.

Оборудование: мультимедийное оборудование, флажки, стикеры.

Основная часть

Задание 1. «Посади птичку в слово»

Командам предлагается, пользуясь подсказками, отгадать слова и названия тех птиц, которые из них выпали.

Время выполнения задания – 3 минуты, максимальное количество баллов – 9.

- - - - ель (сердце карандаша).

Ри- - - - ние (основное занятие художника).

Голо- - - - (ловля попутной машины).

Зажи - - - - (прибор для получения огня).

- - - - ка (прическа, сделанная при помощи ножниц).

И - - - - емое (богатство недр земли).

- - - льсия (смесь нерастворимых друг в друге жидкостей).

Вело - - - ед (детский и спортивный транспорт).

Як - - - - (жительница самой холодной республики РФ).

Ответы: гриф, сова, сова, галка, стриж, скопа, сип, утка.

Задание 2. «Животное в животном»

Командам предлагаются названия животных с пропущенными буквами, а также перечень названий животных, из которых они могут взять эти буквы. Необходимо поместить одно животное в другое. Время выполнения данного задания 5 минут. Всего 20 баллов (0,5 за каждое правильно составленное слово).

ТА...АН, МОС..., ЧЕРВ..., ...НТИН, ...УТ, БАР...УДА, О...Ь, К..., КР...ВА, СТРЕ..., РО...АХА, ...КА, СК...БЕЙ,
К..., ...К, БЕЛ..., КАПИБ..., Б...Н, ХОМ..., КА...АЛ, М...Л, К...ТКА, В...Н, К...СЬ, Ч..., ...РА, ЖА...ОК, НАВ...,
БА..., СА...НДРА, ...УХА, ...АКО, ТАРБ...Н, ...УХТАН, ...АЧ, И...ГА, КА...АТИЦА, Я...КА.

Слова для вставки пропущенных букв: лещ, сом, мул, як, коза, кит, лама, омар, барс, рак, ара, верблюд, вол, кот, оса, гага, ворон, ага, русак, щука, ибис, лобан, тур, кобра, сип.

Ответы: таракан, mosquito, червяк, ламантин, барсук, барракуда, омуль, клещ, кряква, стрекоза, россомаха, верблюдка, скарабей, комар, волк, беляк, капибара, баран, хомяк, каракал, котик, марал, косатка, варан, карась, чибис, гагара, жаворонок, навага, балобан, саламандра, сипуха, турако, тарбаган, турухтан, турач, иволга, каракатица, ящурка, прусак).

Задание 3. «Животные шагословы»

Участникам викторины необходимо осуществить превращения, ориентируясь на подсказки. Задания представлены на слайдах. Отвечать команды могут по поднятому флажку своего цвета. За каждый правильный ответ команда получает 1 балл, максимально за это задание команды могут набрать 8 баллов.

1. Превратите аиста в лису

А И С Т

___ Орган растения

Л И С А

(Аист – лист - лиса)

2. Превратите хищника в жертву

К О Ш К А

___ Мелкое двукрылое насекомое

М Ы Ш К А

(Кошка – мошка – мышка)

3. Превратите моржа в домашнее животное

М О Р Ж

___ Прохладный ягодный напиток

М О П С

(Морж – морс – мопс)

4. Обыкновенный кот - чемпион по превращениям!

К О Т

___ Наихудшая оценка

В О Л

(Кот – кол – вол)

К О Т

___ Повар – моряк

___ Правая или левая сторона тела

Б Ы К

(Кот- кок – бок – бык)

К О Т

___ Составная часть снеговика

С О М

(Кот – ком – сом)

К О Т

___ Прибор для измерения глубины воды с судна

___ Охота на рыбу

Л Е В

(Кот – лом – лов – лев)

5. Превратите серого хищника в серую бабочку

В О Л К

_____ Польза

_____ Кровельный, изоляционный материал

М О Л Ь

(Волк – толк – толь – моль)

Задание 4. «Животные - чемпионы»

Участникам викторины предлагается ответить на вопросы, которые раздаются командам на отдельных заранее подготовленных листах. Время, отведенное на выполнение задания 3 минуты, после чего команды сдают свои листочки членам жюри. Зарабатывает 2 балла та команда, которая даст больше правильных ответов.

1. Кто является самым крупным обитателем суши в настоящее время? (Африканский слон)
2. Какое животное является самым высоким существом на Земле? (Жираф)
3. Назовите самого маленького грызуна. (Мышь – малютка)
4. Какой зверь самый чистоплотный? (Барсук)
5. Какое животное является рекорсменом среди млекопитающих? (Гиена)
6. Какой из китов самый большой? (Синий кит)

7. Какая рыба живет дольше всех? (Китовая акула)
8. Назовите самую большую рептилию из ныне существующих. (Нильский крокодил)
9. Назовите самую крупную морскую черепаху. (Кожистая черепаха)
10. Какая птица обладает наибольшим размахом крыльев в полете? (Альбатрос)

Задание 5. «Животные в древнегреческих мифах»

1. В кого была запряжена колесница Аполлона? (В лебедей)
2. Какая птица является символом и посланцем Зевса? (Орел)
3. Назовите птицу Афины, богини мудрости. (Сова)
4. Кем был сын Тифона и ехидны, каждый день прилетающий, чтобы выклевать Прометею печень? (Орлом)
5. Во что превратились морские водоросли после того, как Персей положил на них голову Медусы Горгоны? (В кораллы)
6. Пятнадцать, каких домашних животных похитил у Аполлона едва родившийся Гермес? (Коров)
7. В кого Дионис превратил трех дочерей Миния, которые не захотели признавать его за бога? (В летучих мышей)
8. Кто всегда будил Гелиоса, побуждая его выехать на небосвод в своей огненной колеснице? (Петух)
9. На хвосте, какой птицы Гера разместила глаза стоголазого сторожа Аргуса, убитого Гермесом при освобождении коровы Ио? (Павлина)
10. Чьи крики разбудили сына Зевса Мегара и помогли ему избежать потопа? (Журавли)

Задание 6. «Животные в литературе»

Участникам викторины необходимо вспомнить литературные произведения, чтобы ответить на вопросы ведущего. Если команда знает ответ на вопрос, они должны поднять флажок определенного цвета, только в этом случае они получают право дать ответ. За каждый правильный ответ команда получает 1 балл.

1. Во время пребывания в Одессе А.С. Пушкин был послан графом Воронцовым собрать сведения об этих насекомых. Что это за насекомые? (Саранча)
2. Какую серьезную зоологическую ошибку допустил М. Ю. Лермонтов, сравнивая кавказскую реку с львицей?
И Терек, прыгая, как львица
С косматой гривой на хребте,
Ревел. (Ошибка в том, что не бывает гривы у львицы)
3. Как звали гуся в рассказе Чехова «Каштанка»? (Иван Иванович)
4. Кто из киевских князей, по преданию, «принял смерть от коня своего»? (Олег)
5. О ком сказал поэт Г. Р. Державин в своих строках:
О, велик и ты, ...!
Общей цепи всех твореньев
Не последний ты из звеньев. (О комаре).
6. Жабры, какой рыбы хирург пересадил юноше Ихтиандру в знаменитом фантастическом романе А. Беляева «Человек амфибия»? (Акулы)
7. Имя, какого головоногого моллюска носил подводный корабль капитана Немо из книги Ж. Верна «2000 лье под водой»? (Наутилус)
8. Назовите баснословную похитительницу сыра. (Лиса)
9. В какую птицу превращался Финист из русской народной сказки? (Сокол)
10. Этот чудовищный зверь мог неодолимый сон напускать, мог весь люд побивать, мог и сказки рассказывать. Кто он? (Кот Боюн)

Задание 8. «Зоомузыка»

Звучат отрывки музыкальных произведений, по которым учащиеся должны ответить на вопросы или назвать их. Если команда знает ответ на вопрос, они должны поднять флажок определенного цвета, только в этом случае они получают право дать ответ. За каждый правильный ответ команда получает 1 балл.

1. Русская народная плясовая имени насекомого. («Комаринская»).
2. Именем, какой птицы назван известнейший романс А.А. Алябьева на стихи А.А. Дельвига? (Именем соловья – романс «Соловей»)
3. Имя, какой птицы носит песня М.И. Глинки на слова Н.В. Кукольника? («Жаворонок»)
4. Как называется известный балет П.И. Чайковского, посвященный прекраснейшим птицам? («Лебединое озеро»)
5. Какая инфузория самая музыкальная? (Инфузория – трубач)
6. Какой духовой музыкальный инструмент носят на голове многие животные? (Рог)
7. Каких птиц А. Фатьянов призывал не тревожить солдат? (Соловьев)
8. Напеть куплет песни, вставив пропущенное животное:
Достают до утренней звезды,
Радугами падают на травы.
Шапки прочь – в лесу поют ...
Для души поют, а не для славы. (Дрозды)

Черный..., черный...,
Что ты вьешься надо мной?
Ты добычи не дождешься,
Черный..., я не твой! (Ворон)

Поднимайтесь поскорей!

Рассчитайтесь по порядку!

Приглашаем всех...

На всеобщую зарядку. (Зверей)

9. Назовите «музыкальных животных», в которых есть ноты.

ДО - - - - СИ – родня слону в семействе жуков. (Долгоносик)

- - РЕ - - - - пресмыкающееся в доспехах. (Черепаша)

МИ- - - - промысловая рыба семейства тресковых. (Минтай)

ФА- - - птица с ярким оперением и длинным хвостом. (Фазан)

- - - ЛЯ длинноногая, длинноклювая птица. (Цапля)

СИ- - - - птица наших лесов и городов. (Синица)

Задание 10. «ЗооБлиц»

Каждой команде отводится 3 минуты для ответов на вопросы. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

1. Живой недотрога. (Ёж)
2. Живой замок. (Собака)
3. Передвижной молокозавод. (Корова)
4. Слепой туннелестроитель. (Крот)
5. Речные инженеры – строители.
6. Корабль пустыни. (Верблюд)
7. Лошадь в тельняшке. (Зебра)
8. Чемпион по тихоходности. (Улитка)

9. Кучер кареты Золушки. (Крыса)
10. Комариная ловушка. (Лягушка)
11. Шипящая веревка. (Змея)
12. Волосатый червяк. (Гусеница)
13. Птица с репутацией плохой матери. (Кукушка)
14. Разносчик младенцев. (Аист)
15. Крылатый почтальон. (Голубь)
16. Речной усач. (Сом)
17. Подводная электростанция. (Скат)
18. Летающий цветок. (Бабочка)
19. Живой вертолетик. (Стрекоза)
20. Летающий шприц. (Оса, пчела).
21. Таежный вампирчик. (Комар)
22. Плавучий фонтан. (Кит).
23. Бабочка из платяного шкафа. (Моль)
24. Специалистка по верховой езде на кошках и собаках. (Блоха)
25. Строитель лесных небоскребов. (Муравей)
26. Подводный капкан. (Щука)
27. Пернатая журналистка. (Сорока)
28. Лесной доктор. (Дятел)
29. Пернатый чемпион по бегу. (Страус)
30. Разрушитель родного дома. (Цыпленок)

Список литературы

1. Агеева И. Д. Веселая биология на уроках и праздниках: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 352 с.
2. Агеева И. Д. Веселые загадки – сказки и загадки – обманки для всех школьных праздников. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 223 с.
3. Бартолоцци, Д. 150 удивительных животных / Д. Бартолоцци. - М.: Эксмо, 2012. - 759 с.
4. Рахманов, А. И. Сони - удивительные животные / А.И. Рахманов. - М.: Аквариум-Принт, 2014. - 749 с.
5. Хэммонд, П. Самые удивительные животные мира / П. Хэммонд. - М.: Феникс, 2012. - 644 с.
6. <http://www.zoopicture.ru>
7. <https://ru.wikipedia.org>

