

**БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ
«ГРЯЗОВЕЦКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ПО СЛУХУ»**

РЕКОМЕНДОВАНО

на заседании Методического совета.
Протокол № 1
от «29» августа 2024г.

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
протокол от 30 2024 № 1

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора Смирнова Т.Б.
/Смирнова Т.Б./
Приказ № 01-03/414
от 30.08.2024

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
Смирнова Т.Б. / Смирнова Т.Б./

Рабочая программа
коррекционно-развивающего курса внеурочной деятельности
«Развитие учебно-познавательной деятельности»
на 2024-2025 учебный год
для обучающихся 8 специального, 9 специального класса

Педагог-психолог:
Воронина О.Н.

г. Грязовец
2024 г.

Содержание:

1. Пояснительная записка.
2. Общая характеристика коррекционно-развивающего курса
3. Цели коррекционно-развивающего курса
4. Место коррекционно-развивающего курса в учебном плане
5. Основные содержательные линии программы коррекционно-развивающего курса
6. Планируемые результаты освоения курса
7. Учебно-тематическое планирование
8. Мониторинг достижения планируемых результатов
9. Список используемой литературы.
10. Список оборудования.

1. Пояснительная записка.

Дети с патологией слухового анализатора имеют целый комплекс особых образовательных потребностей. В связи с этим, требуется осуществление коррекционной работы, обеспечивающее социализацию, развитие, на должном уровне, познавательной сферы, формирование положительных качеств личности и жизненных установок у детей с нарушением слуха.

Для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с лёгкой умственной отсталостью характерны детерминирующие особенности высшей нервной деятельности и темперамента, проявляющиеся в особом характере и низкой скорости протекания мыслительных процессов, невысокой работоспособности, что обуславливает низкий уровень учебных возможностей, снижение познавательной активности, отсутствие мотивации к учебной деятельности. Осложнённые варианты нарушенного развития обуславливают особые образовательные потребности этих обучающихся и требуют специальных условий организации педагогического пространства в виде специальной полифункциональной образовательной среды. Подобная среда позволяет осуществить постоянный медицинский контроль и обеспечить психолого-педагогическое сопровождение с учетом особенностей сложной структуры нарушения каждого обучающегося. При сложной структуре нарушения обучение носит компенсирующий характер. Основной задачей обучения и воспитания становится формирование социальных компетенций, в том числе элементарной картины мира.

Обучение для ребенка с интеллектуальным недоразвитием более значимо, чем для нормально развивающегося сверстника. Это обусловлено тем, что дети с недостатками умственного развития характеризуются меньшими возможностями самостоятельно понимать, осмысливать, сохранять и использовать полученную информацию, то есть меньшей, чем в норме, личностной активностью и сформированностью различных сторон познавательной деятельности. Современные требования общества к развитию детей, имеющих отклонения в развитии, диктуют необходимость более полно реализовывать идею индивидуализации обучения.

Учитывая степень тяжести дефекта ребёнка, состояние его здоровья, индивидуально-типологические особенности, необходимо создавать педагогические условия, направленные на преодоление трудностей овладения программными знаниями, умениями и навыками, что, в свою очередь, будет способствовать успешной адаптации интеграции детей в обществе. Такую помощь призваны оказать коррекционно - развивающие занятия по курсу «Развитие учебно-познавательной деятельности».

Рабочая программа разработана на основе:

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19

декабря 2014 г.

№ 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Постановления от 10 июля 2015 года № 26 Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15
«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

2.Общая характеристика коррекционно-развивающего курса

В системе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) коррекционный курс «Развитие учебно-познавательной деятельности» в школе является важным звеном в общей системе коррекционной работы. Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся 8 и 9 специального класса.

В программе предусмотрен специальный набор игр и упражнений, направленный на развитие познавательной сферы обучающихся, набор этюдов и игр, направленный на развитие эмоционально-личностной и коммуникативной сфер воспитанников. Таким образом, в ходе реализации программы происходит комплексное воздействие на личность обучающихся, что создает предпосылки для лучшей социализации обучающихся.

Материал каждого занятия рассчитан на 40 минут. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д. Ребенок на занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько групп:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на совершенствование воображения;
- задания на развитие логического мышления.

Задания на развитие внимания

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания,

его устойчивости, переключения и распределения. Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

Задания, развивающие память

В программу включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Задания на развитие и совершенствование воображения

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо на-чертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

Задания, развивающие мышление

В процессе выполнения упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Модель занятия:

1. РАЗМИНКА (5 мин.).

Основной задачей данного этапа является создание у ребят определенного положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому вопросы, включенные в разминку, достаточно легкие. Они способны вызвать интерес у детей, и рассчитаны на сообразительность, быстроту реакции, окрашены немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребенка к активной учебно-познавательной деятельности.

2. ТРЕНИРОВКА И РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ МЕХАНИЗМОВ, ЛЕЖАЩИХ В ОСНОВЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ, ПАМЯТИ, ВНИМАНИЯ, МЫСЛИТЕЛЬНЫХ ОПЕРАЦИЙ

Используемые на этом этапе занятия задания не только способствуют развитию этих так необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приемы познавательной деятельности, выполнять логически-поисковые и творческие задания. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

3. ВЫПОЛНЕНИЕ ЛОГИЧЕСКИ- ПОИСКОВЫХ ЗАДАНИЙ

Цель – развитие мыслительных операций, логического мышления.

4. РЕФЛЕКСИЯ ЗАНЯТИЯ.

Цель данного этапа – подведение итогов занятия.

Формы контроля

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие формы контроля:

- Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития.
 - Текущий:
 - прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
 - пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
 - рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
 - контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.
 - Итоговый контроль в формах
 - тестирование;
 - практические работы;
 - творческие работы учащихся;
- Контрольные задания.

- Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

3. Цели коррекционно-развивающего курса

Цель данного курса - развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи курса:

- 1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- 2) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- 3) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- 4) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- 5) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- 6) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- 7) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

4. Место коррекционно-развивающего курса в учебном плане

Коррекционно-развивающий курс «Развитие учебно-познавательной деятельности» для обучающихся 8 и 9 специального класса рассчитан на 102 часа в год.

Коррекционно-развивающие занятия проходят в рамках внеурочной деятельности в специально оборудованном кабинете. Расписание занятий составляется с учетом режима работы школы, индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ОВЗ по слуху..

5. Основные содержательные линии программы коррекционно-развивающего курса

Программа содержит три этапа:

I. Этап психодиагностики (на начало учебного года)

II. Этап практический (проведение коррекционных занятий).

III. Этап психодиагностики (на конец учебного года)

Психокоррекционные занятия — это специальная пропедевтическая работа, основанная на использовании практических упражнений, игр, элементов продуктивной и других видов и форм деятельности, в итоге способствующая усвоению школьных базисных знаний и умений.

За основу психокоррекционного занятия берется один, ведущий, раздел изучаемой программы, но при этом обязательно используются задания на закрепление пройденного ранее из других разделов, прямо или косвенно связанные с основной темой.

Коррекционные занятия проводятся на основе диагностики уровня развития обучающихся и выявления индивидуальных пробелов в знаниях. Диагностика проводится в начале учебного года и в конце учебного года. Фиксация динамики развития обучающихся ведется в диагностических документах – протоколах. Проведение комплексного обследования детей позволяет определить индивидуальный уровень умственного развития ребенка.

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объема устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения,

классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы - описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

6. Планируемые результаты курса

Личностные результаты:

- *Определять и высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметные результаты :

Регулятивные УУД:

- *Определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий .
- Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
- Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать и группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять

математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- *Читать* и *пересказывать* текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметных результатов:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

7. Учебно-тематическое планирование

№ занятия	Тема занятия	Понятия
1-4	Диагностика уровня развития познавательной сферы	Запомни, повтори, вычеркни, память, внимание, назови, слуховая память, сложи, исключи, лишний предмет, назови одним словом, аналогии
5-6	Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи	Познавательная деятельность, сообразительность, внимательность
7-8	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	Мыслительная деятельность, анализ, синтез, сравнение
9-10	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций.	Обобщение, доказательство, опровержение
11-12	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	Изображение, запоминание
13-14	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	Затруднительная ситуация, оригинальное решение
15-16	Совершенствование воображения. Развитие мышления. Ребусы.	Ситуация, результат, поиск решения
17-18	Развитие быстроты реакции. Развитие умения решать нестандартные задачи	Познавательная деятельность, сообразительность, внимательность
19-20	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	Мыслительная деятельность, анализ, синтез, сравнение
21-22	Тренировка внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи	Обобщение, доказательство, опровержение
23-24	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	Затруднительная ситуация, оригинальное решение
25-26	Тренировка зрительной памяти.	«Мозговая гимнастика»,

	Совершенствование мыслительных операций.	разминка, тренировка психических механизмов, логически поисковые задания,
27-28	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	Ситуация, результат, поиск решения
29-30	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.	Познавательная деятельность, сообразительность, внимательность
31-32	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Мыслительная деятельность, анализ, синтез, сравнение
33-34	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	Обобщение, доказательство, опровержение
35-36	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	Обобщение, доказательство, опровержение
37-38	Тренировка слуховой памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи	Затруднительная ситуация, оригинальное решение
39-40	Тренировка зрительной памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи	«Мозговая гимнастика», разминка, тренировка психических механизмов, логически поисковые задания, веселая переменка, нестандартные задачи
41-42	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	Ситуация, результат, поиск решения
43-44	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.	Познавательная деятельность, сообразительность, внимательность
45-46	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	Мыслительная деятельность, анализ, синтез, сравнение
47-48	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	Обобщение, доказательство, опровержение

49-50	Тренировка внимания. Графический диктант. Совершенствование мыслительных операций.	Обобщение, доказательство, опровержение
51-52	Тренировка слуховой памяти . Развитие умения решать нестандартные задачи	Затруднительная ситуация, оригинальное решение
53-54	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	«Мозговая гимнастика», разминка, тренировка психических механизмов, логически поисковые задания, веселая переменка, нестандартные задачи
55-58	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	Ситуация, результат, поиск решения
59-60	Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.	Познавательная деятельность, сообразительность, внимательность
61-62	Развитие быстроты реакции, мышления.	Мыслительная деятельность, анализ, синтез, сравнение
63-64	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	Мыслительная деятельность, анализ, синтез, сравнение
65-66	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	Обобщение, доказательство, опровержение
67-68	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	Мыслительная деятельность, анализ, синтез, сравнение
69-70	Тренировка слуховой памяти . Совершенствование мыслительных операций.	запоминание
71-72	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	Обобщение, доказательство, опровержение
73-74	Тренировка зрительной памяти . Совершенствование мыслительных операций.	запоминание

75-76	Развитие логического мышления. Закономерности.	Ситуация, результат, поиск решения
77-78	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	Обобщение, доказательство, внимание
79-80	Тренировка зрительной памяти . Совершенствование мыслительных операций.	запоминание
81-82	Совершенствование мыслительных операций.	
83-84	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	Обобщение, доказательство, опровержение
85-86	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	Обобщение, доказательство, опровержение
87-88	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	Обобщение, доказательство, опровержение
89-90	Тренировка слуховой памяти . Совершенствование мыслительных операций.	запоминание
91-92	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	Обобщение, доказательство, опровержение
93-94	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.	Познавательная деятельность, сообразительность, внимательность
95-96	Совершенствование мыслительных операций.	
97-98	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	Обобщение, доказательство, опровержение
99-102	Диагностика уровня развития познавательной сферы	

8. Мониторинг достижения планируемых результатов

Оценка результатов освоения программы психолого-педагогического

сопровождения обучающимися с интеллектуальными нарушениями (легкой умственной отсталостью) осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС с ОВЗ. При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с интеллектуальными нарушениями (легкой умственной отсталостью) целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями (легкой умственной отсталостью);

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями (легкой умственной отсталостью);

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания адаптированной образовательной программы, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (легкой умственной отсталостью), самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с интеллектуальными нарушениями (легкой умственной отсталостью) программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с интеллектуальными нарушениями (легкой умственной отсталостью) программы коррекционной работы осуществляется с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию.

В целях оценки результатов освоения обучающимися с интеллектуальными нарушениями (легкой умственной отсталостью) программы коррекционной работы используются две формы мониторинга: стартовая и финишная диагностика.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно- познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Целью *финишной диагностики*, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на ступени школьного образования), выступает оценка достижений обучающегося с интеллектуальными нарушениями (легкой умственной отсталостью) в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разрабатывает образовательная организация с учетом

типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико- педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

Результаты освоения обучающимися с интеллектуальными нарушениями (легкой умственной отсталостью) программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку и оформляются в виде папки документов, хранящейся у школьного педагога- психолога.

9.Список используемой литературы

1. Бгажнокова И.М. Психология умственно отсталого школьника. - М.: Просвещение, 1987.
2. Варенова Т.В. Теория и практика коррекционной педагогики. - Минск, АСАР, 2003
3. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжёлыми и множественными нарушениями развития /И.М. Бгажнокова, М.Б. Ульянцева, С.В. Комарова и др.; под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2007.
4. Еременко И.Г. Олигофренопедагогика. - К: Вища школа, 1985.
5. Забрамная С.Д. Изучаем обучая. Методические рекомендации по изучению детей с тяжёлой и умеренной умственной отсталостью /С.Д. Забрамная, Т.Н. Исаева. М.: В. Секачёв, ТЦ «Сфера», 2007.
6. Исаев Д.Н. Умственная отсталость у детей и подростков. Руководство /Д.Н. Исаев. СПб.: ООО Издательство «Речь», 2007.
7. Холодова О. Юным умникам и умницам. Методическое пособие. 3 класс. - Москва: РОСТ книга, 2011 г.
8. Холодова О. Юным умникам и умницам. Рабочая тетрадь (в 2 частях), 3 класс. - Москва: РОСТ книга, 2011 г
9. Холодова О. Юным умникам и умницам. Рабочая тетрадь (в 2 частях), 4 класс. -. Москва: РОСТ книга, 2009 г.
10. Холодова О. Юным умникам и умницам. Методическое пособие. 3 класс. - Москва: РОСТ книга, 2011 г.

10.Список оборудования

- Переносная магнитная доска – 1
- Ноутбук -1
- Многофункциональное устройство (МФУ) HP Lazer MFP 135 w - 1
- Методический инструментарий:
 - Программные комплексы, информационные материалы и обучающие пособия в рамках мониторинга «Здоровье».
 - Коррекционные программы, набор игрушек и настольных игр, раздаточный материал, методическая литература, нормативная документация
 - Методика исследования обучаемости А.Я. Ивановой «Обучаемость в зоне ближайшего развития» - 1
 - Тест Векслера – 1

