

**БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ
«ГРЯЗОВЕЦКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ПО СЛУХУ»**

РЕКОМЕНДОВАНО

на заседании Методического совета.
Протокол № 1
от «29» августа 2024г.

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
протокол от 30 2024 № 1

УТВЕРЖДАЮ

И.о.директора Смирнова Т.Б.
/Смирнова Т.Б.
Приказ № 01-03/44
от 30.08.2024

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
Смирнова Т.Б. / Смирнова Т.Б./

**Рабочая программа коррекционно-развивающего курса
внеурочной деятельности
«Развитие учебно-познавательной деятельности»
(5-10 класс)**

Разработали:

Воронина О.Н., педагог-психолог,
Смирнова С.С., педагог-психолог

Грязовец
2024 год

Содержание:

1. Пояснительная записка.
2. Общая характеристика коррекционно-развивающего курса
3. Цели коррекционно-развивающего курса
4. Место коррекционно-развивающего курса в учебном плане
5. Основные содержательные линии программы коррекционно-развивающего курса
6. Планируемые результаты освоения курса
7. Учебно-тематическое планирование
8. Мониторинг достижения планируемых результатов

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа коррекционно-развивающий курса внеурочной деятельности «Развитие учебно - познавательной деятельности» для обучающихся 5-10 классов АООП ООО обучающихся с ОВЗ по слуху разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., № 64101) (далее — ФГОС ООО) и с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ОВЗ по слуху (вариант 2.2.2). Данная программа является обязательной частью коррекционно-развивающей области АООП ООО (вариант 2.2.2). Курс реализуется в рамках внеурочной деятельности посредством групповых занятий педагога-психолога и обеспечивается системой психолого-педагогического сопровождения обучающихся основной школы, получающих образование в соответствии с АООП ООО обучающихся с ОВЗ по слуху.

Коррекционно-развивающий курс «Развитие учебно-познавательной деятельности» направлен на оказание обучающимся с нарушением слуха специализированной индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи в развитии учебно-познавательной деятельности в контексте достижения планируемых результатов образования. Это предполагает выявление причин трудностей обучающихся в развитии учебно-познавательной деятельности в контексте достижения планируемых результатов образования (на основе данных специализированного комплексного психолого-педагогического обследования); оказание специализированной индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с целью коррекции и развития учебно-познавательной деятельности в контексте достижения планируемых результатов учебных предметов; осуществление пропедевтики возникновения учебных трудностей у обучающихся; выявление у обучающихся особых способностей (одаренности) в определенных видах учебной и внеурочной деятельности (на основе данных специализированного комплексного психолого-педагогического обследования).

2.Общая характеристика программы коррекционно-развивающего курса

Коррекционный курс «Развитие учебно-познавательной деятельности» направлен на развитие личности обучающегося с нарушением слуха подросткового возраста, его коммуникативных и социальных компетенций, гармонизацию его взаимоотношений с социумом.

У обучающихся с нарушенным слухом на уровне основного общего образования сохраняются трудности и замедленный темп развития отдельных познавательных процессов, навыков саморегуляции поведения и деятельности. Для них характерна общая эмоциональная незрелость, невысокий уровень развития коммуникативных компетенций. Адаптивные ресурсы у таких обучающихся снижены, что затрудняет социализацию в целом, создает трудности в процессе самостоятельного осуществления жизненных выборов.

Педагог-психолог осуществляет психологическую помощь, направленную на преодоление трудностей в развитии познавательных процессов, эмоционально-личностной сферы, коммуникативной сферы, регуляторной сферы, отклоняющегося поведения обучающихся с ОВЗ по слуху. В ходе психолого-педагогического сопровождения проводится работа по формированию социально-ориентированной, конкурентоспособной, творческой личности, способной к самоопределению, саморегуляции, самопознанию, саморазвитию.

Педагог-психолог работает в тесном сотрудничестве с другими специалистами сопровождения (учителем-дефектологом, социальным педагогом), а также с родителями обучающегося, что обеспечивает комплексный подход в решении задач предотвращения/минимизации трудностей обучающегося с нарушением слуха. Проведение коррекционно-развивающих занятий обеспечивает реализацию возрастных и индивидуальных возможностей психофизического развития обучающихся с ОВЗ по слуху посредством индивидуализации содержания курса с учетом их особых образовательных потребностей.

Программа КРК способствует развитию у обучающихся высших психических функций:

- внимания, формированию его устойчивости, умения контролировать выполнение одновременно двух и более действий;
- памяти (формирование опосредованного запоминания);
- мышления, а именно таких операций, как анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, установление закономерностей, формирование логических операций; переход от наглядно-действенного к понятийному и словесно-логическому мышлению;
- словесной речи (устной и письменной).

Особое внимание уделяется профессиональной ориентации обучающихся, развитию их социальной адаптивности, умению преодолевать жизненные трудности. Данный курс способствует освоению вербальных и невербальных каналов передачи информации, развитию новых моделей поведения. Коррекционно-развивающие занятия дают возможность проведения эффективной диагностики интеллектуального и личностного развития детей. Непрерывность мониторинга обусловлена тем, что развивающие игры и упражнения в основном базируются на различных психодиагностических методиках. Следует отметить, что игровой, увлекательный характер заданий, являющийся в то же время психологическими тестами, смягчает ситуацию стресса при проверке уровня развития, что позволяет учащимся демонстрировать свои истинные возможности в более полной мере. Для итогового тестирования в конце каждого учебного года применяются стандартные, рекомендованные для использования в образовательной сфере методики, снабженные нормативными показателями для соответствующих возрастных групп.

Программа коррекционно-развивающего курса имеет непосредственную связь со всеми основными предметами общего образования. Например, развитие мышления, внимания, памяти, помогает обучающимся лучше анализировать глубже понимать решаемые задачи, читаемые тексты и изучаемые на уроках русского языка правила, свободнее ориентироваться в закономерностях окружающей действительности, эффективнее использовать накопленные знания и навыки на уроках обществознания, географии, истории

3. Цели коррекционно-развивающего курса

Цель программы - создание системы комплексной помощи обучающимся с ОВЗ по слуху в освоении АООП ООО, развитие и коррекция познавательной, личностной, эмоциональной, коммуникативной, регуляторной сфер обучающегося, направленные на преодоление или ослабление трудностей в развитии,

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ по слуху;
- формирование учебной мотивации, стимуляция развития познавательных процессов: -развитие словесно-логического мышления и связной речи; внимания; памяти;
- формирование волевой регуляции познавательных психических процессов и поведения;
- коррекция самовосприятия и восприятия других людей;
- формирование навыков коммуникации;

- снижение уровня агрессии и тревожности.

4. Место коррекционно-развивающего курса в учебном плане

Согласно базисному учебному плану БОУ ВО «Грязовецкая школа-интернат для обучающихся с ОВЗ по слуху» на коррекционно-развивающий курс для обучающихся с нарушением слуха отводится 544 часа

Класс	Количество часов в неделю	Всего часов в год
5	2	68
6	2	68
7	3	102
8	3	102
9	3	102
10	3	102
Итого		544

Коррекционно-развивающие занятия проходят во второй половине дня в рамках внеурочной деятельности в специально оборудованном кабинете. Расписание занятий составляется с учетом режима работы школы, индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ОВЗ по слуху и в соответствии с циклограммой специалиста, согласованной с администрацией школы.

В соответствии с учебным планом для изучения курса коррекционно-развивающих занятий предусматриваются групповые формы работы. Организация коррекционно-развивающей работы предполагает проведение занятий в группе продолжительностью 30 – 40 минут и периодичностью 2 -3 раза в неделю (в соответствии с учебным планом).

5. Основные содержательные линии программы коррекционно-развивающего курса

Программа содержит три этапа:

- I. Этап психодиагностики (на начало)
- II. Этап практический (проведение коррекционных занятий).
- III. Этап психодиагностики (промежуточная (5-8 классы) и на конец года)

Диагностическая работа предназначена быть основой для разработки рекомендаций по оптимизации психического развития ребенка с нарушением слухового восприятия. В плане развития личности она необходима для обеспечения контроля за динамикой этого развития, предупреждения возможных отклонений, определения программы работы с обследуемыми детьми с целью оптимизации условий этого развития, оценки эффективности психолого – педагогических мероприятий и т.п.

Чтобы обеспечить эффективную коррекционную работу, важно обеспечить положительную мотивацию участия ребенка в предлагаемой взрослыми деятельности. Выполнение данного требования является решающим в организации всей коррекционной работы. Положительных сдвигов социальной реабилитации можно достичь только при положительном отношении ребенка к тому, что предлагает взрослый, если ребенок принимает предложение взрослого как собственное, как необходимое.

Проведение комплексного обследования детей позволяет определить индивидуальный уровень умственного развития ребенка. Психодиагностика познавательных процессов включает в себя диагностику параметров:

- *внимания* (концентрация, устойчивость, переключение, распределение, объем);
- *памяти* (логическая и механическая памяти, зрительная память, словесно-логическая память, продуктивное запоминание);
- *мышления* (наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно – логическое, развитие мыслительных процессов анализа, синтеза, исключения, обобщения, установление закономерностей и пр.)

Используемые методики:

- осведомленность (Тест Векслера);
- внимание (корректирующие пробы);
- память (10 слов Лурии, картинки);
- мышление (ДУС 5 класс- 10 класс: субтесты 1-5; кубики Коса (тест Векслера);
- пространственная ориентировка;
- тест «Уровень самооценки»;
- проективные рисуночные методики: «Моя семья», «Дерево».

Результаты вносятся в протокол.

Промежуточная диагностика (в середине учебного года в 5-8 классах) необходима для корректировки индивидуальной программы занятий.

Основное содержание КРК строится по разделам:

- Развитие регуляции познавательных процессов , в том числе коррекция и развитие когнитивной сферы;
- Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний;
- Развитие личностного самоопределения;
- Развитие профессионального самоопределения;
- Развитие коммуникативных навыков;
- Развитие навыков сотрудничества.

Направления, содержание и формы организации коррекционно-развивающего курса могут изменяться по решению ППК образовательной

организации, в том числе в течение учебного года, с учетом результатов мониторинга достижения каждым обучающимся планируемых результатов.

6. Планируемые результаты освоения курса

Развитие познавательных процессов, повышение уровня волевой регуляции познавательных процессов и поведения, самоконтроля, улучшение навыков общения, формирование адекватной самооценки и оценки окружающих, улучшение психоэмоционального статуса учащихся.

5 КЛАСС

Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- с помощью взрослого планировать пути достижения цели, выбирать наиболее оптимальные способы решения познавательных задач;
- контролировать время выполнения учебной работы ориентируясь на определенные таймером временные рамки;
- ориентироваться в задании и условиях, необходимых для его выполнения с помощью взрослого;
- определять последовательность действий в краткосрочном периоде для достижения поставленной задачи с помощью взрослого;
- соотносить свои действия с планом, корректировать свои действия на основании расхождений результата с эталоном с развернутой помощью взрослого;
- оценивать правильность выполнения задания на основе сличения с конечным результатом;
- уметь давать словесный отчет о выполнении задания;
- уметь действовать индивидуально и в группе по заданному взрослым алгоритму.

Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- выделять различные эмоциональные состояния и соотносить их с соответствующими внешними проявлениями (мимика, жесты, пантомимика, поза, интонация);
- определять широкий спектр эмоциональных состояний по внешним проявлениям (включая противоречивые эмоции);
- обращать внимание на свое эмоциональное состояние и уметь идентифицировать его и обозначать вербально;
- владеть базовыми навыками релаксации, как способом регуляции эмоций;
- сдерживать непосредственные (негативные) эмоциональные реакции в процессе деятельности и при оценке достигнутого результата;

- управлять проявлением негативных эмоций при неудаче в учебной ситуации;
- регулировать свое поведение в эмоционально напряженной коммуникативной ситуации;
- соблюдать нормы и правила общественного поведения;
- осознавать необходимость прилагать усилия для полноценного выполнения заданий.

Раздел «Развитие личностного самоопределения»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- демонстрировать интерес к самопознанию;
- владеть навыками самопрезентации (рассказывать о своих интересах, увлечениях, личностных качествах);
- иметь представление об основных социальных ролях, их разнообразии в жизни человека, осознавать собственные социальные роли;
- иметь представления о своих обязанностях перед семьей, обществом;
- владеть навыками самооценивания, выделять свои положительные качества;
- владеть навыками учебного самооценивания, критично оценивать результат деятельности, осознавать, что удалось выполнить, что нет.

Раздел «Развитие профессионального самоопределения»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- понимать значение профессиональной деятельности в жизни человека;
- иметь первичные представления о мире профессий;
- соотносить собственные желания и возможности с различными направлениями профессиональной деятельности.

Раздел «Развитие коммуникативных навыков»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- владеть базовыми средствами вербального и невербального общения;
- использовать в коммуникации со сверстниками позитивную лексику, комплименты, правила этики общения;
- определять качества личности и способы поведения, которые способствуют или препятствуют продуктивной коммуникации;
- слушать и слышать информацию, передаваемую собеседником, уточнять ее с помощью вопросов, поддерживать тему разговора.

Раздел «Развитие навыков сотрудничества»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- поддерживать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками с помощью взрослого;

- договариваться о правилах совместной работы;
- уметь работать в группе над выполнением задания;
- участвовать в коллективном обсуждении работы.

6 КЛАСС

Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- ориентироваться в задании и оценивать необходимые для его выполнения условия (временные, пространственные, функциональные и т. д.) с помощью взрослого;
- распределять время и силы при выполнении нескольких заданий, уметь определять состояние снижения работоспособности и сообщать об этом взрослому;
- определять последовательность действий для достижения поставленной задачи;
- соотносить свои действия с планом, корректировать свои действия на основании расхождений результата с эталоном со стимулирующей помощью взрослого;
- уметь действовать по готовой инструкции при индивидуальной и групповой работе;
- оценивать правильность выполнения задания в соответствии с образцом, приведенным в инструкции;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль при выполнении задания;
- проявлять интерес к мнению окружающих по поводу оценочных суждений результата своей деятельности, в случае ошибки корректировать результат с помощью взрослого.

Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- осознавать переживаемые эмоции в прошлом, настоящем и будущем, уметь называть их;
- уметь сосредотачиваться на телесных ощущениях, мышечных напряжениях, выражении лица при переживании той или иной эмоции, называть их в моделируемых ситуациях под контролем взрослого;
- выделять позитивные и негативные эмоции, иметь представление об их влиянии на эффективность общения и продуктивность деятельности;
- владеть разными приемами релаксации;
- иметь представление об основных техниках и приемах регуляции эмоций;

- совершать элементарное волевое усилие при трудностях в учебной работе;
- уметь минимизировать волнение в эмоционально напряженных ситуациях (самостоятельные и контрольные работы).

Раздел «Развитие личностного самоопределения»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- демонстрировать интерес к самопознанию и саморазвитию;
- иметь представление о своих индивидуальных особенностях, качествах, чертах характера;
- различать положительные и отрицательные качества, черты характера;
- оценивать свои качества, черты характера;
- иметь представление о своих задатках и склонностях;
- демонстрировать позитивное самоотношение.

Раздел «Развитие профессионального самоопределения»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- проявлять интерес к миру профессий и приобретению профессии;
- иметь представление о разнообразии профессий в современном мире, основных направлениях профессиональной деятельности;
- иметь первичное представление о понятии карьера;
- оценивать собственные склонности и познавательные способности, понимать их значение при определении направления профессиональной деятельности.

Раздел «Развитие коммуникативных навыков»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- выстраивать коммуникацию в различных социальных ситуациях;
- использовать вербальные и невербальные средства общения адекватные социально-эмоциональному контексту ситуации;
- уметь вести диалог, поддерживать беседу на заданную тему;
- понимать наличие другой, альтернативной точки зрения в процессе общения со сверстниками;
- конструктивно доносить свою позицию до других участников коммуникации.

Раздел «Развитие навыков сотрудничества»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками с помощью взрослого;
- определять цели и функции участников совместной деятельности, способы взаимодействия;
- поддерживать совместную работу, конструктивно взаимодействовать;
- с помощью вопросов уточнять недостающую информацию в процессе совместной деятельности;

- принимать точки зрения, отличные от собственной, конструктивно отстаивать свои интересы.

7 КЛАСС

Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- самостоятельно оценивать необходимые для выполнения поставленной задачи условия (временные, пространственные, функциональные и т. д.);
- определять последовательность действий для достижения совокупности поставленных задач;
- самостоятельно планировать последовательность своих действий в соответствии с поставленной задачей;
- соотносить свои действия с планом, корректировать самостоятельно свои действия на основании плана, проводить проверку по результату;
- оценивать правильность выполнения поставленной задачи при индивидуальной работе;
- сдерживать непосредственные импульсивные реакции, действовать в плане заданного, не отвлекаясь на посторонние раздражители.

Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- осознавать телесные ощущения, соотносить их с эмоциями и использовать их для снятия психоэмоционального напряжения;
- иметь представление о различных техниках и приемах регуляции эмоций;
- использовать при необходимости приемы релаксации в разных жизненных ситуациях;
- совершать целенаправленное волевое усилие в ситуации пресыщения, при выполнении однообразной учебной работы;
- сдерживать непосредственное эмоциональное реагирование при возникновении помех в деятельности;
- уметь справляться с волнением в эмоционально напряженных ситуациях (самостоятельные и контрольные работы).

Раздел «Развитие личностного самоопределения»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- демонстрировать интерес и готовность к самопознанию и саморазвитию;
- демонстрировать адекватно позитивное самоотношение;
- иметь представление о своих личностных особенностях;
- иметь уровень притязаний, адекватный своим возможностям;
- иметь представление об ответственном поведении;

- самостоятельно оценивать последствия своих действий, выбирать как поступить (в том числе в неоднозначных ситуациях) и отвечать за свой выбор;
- иметь развернутое представление о социальных ролях в обществе, различных моделях поведения в соответствии с этими ролями, правилах и нормах поведения;

- строить жизненные планы во временной перспективе.

Раздел «Развитие профессионального самоопределения»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- демонстрировать мотивацию к приобретению профессии в определенной области трудовой деятельности;
- ориентироваться в современном мире профессий, перечислять и давать краткую характеристику основным направлениям профессиональной деятельности;
- иметь первичное представление о понятии профессиональной направленности личности;
- иметь представление о карьере как о профессиональном пути в жизни человека;
- выделять собственные интересы и склонности, соотносить их с будущей профессиональной деятельностью;
- иметь первичное представление о понятии профессиональной пригодности в основных направлениях профессиональной деятельности;
- соотносить собственные способности с профессиональной пригодностью в основных направлениях профессиональной деятельности.

Раздел «Развитие коммуникативных навыков»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владеть приемами активного слушания;
- уметь ориентироваться в ситуации общения, определять коммуникативное намерение свое и партнера, оценивать степень его реализации в общении;
- уметь спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- принимать позицию собеседника, выделяя его точку зрения и аргументы в пользу его позиции;
- уметь адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.

Раздел «Развитие навыков сотрудничества»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- уметь интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

- планировать совместные действия для достижения общей цели;
- планировать и реализовывать общие способы работы с партнерами по совместной деятельности;
- прогнозировать результат коллективной работы;
- уметь согласовывать свои действия с действиями партнера для достижения общего результата;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия.

8 КЛАСС

Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- осознавать цель и самостоятельно определять задачи в соответствии с ней, последовательность действий в краткосрочной перспективе;
- организовывать свою деятельность при индивидуальной и групповой работе с учетом условий, необходимых для выполнения поставленных задач;
- самостоятельно осуществлять контроль своей деятельности;
- проводить оценку результата своей деятельности;
- оценивать работу группы сверстников и свой вклад в ее работу.

Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- иметь представление о возможности сознательно влиять на свое эмоциональное состояние с помощью специальных приемов при необходимости в различных жизненных ситуациях;
- использовать приемы релаксации в разных жизненных ситуациях для снижения интенсивности негативных эмоциональных состояний;
- уметь направить усилия для сконцентрированной кратковременной работы, ориентируясь на продуктивный результат;
- сдерживать проявление негативных эмоций в отношении собеседника в ситуации возникновения разногласий, конфликта;
- сохранять ровный эмоциональный фон при отстаивании своего мнения в ситуации учебного сотрудничества;
- принимать замечания от значимых взрослых по поводу своих действий и поступков, учитывать их при изменении своего поведения, прогнозировать последствия своего поведения.

Раздел «Развитие личностного самоопределения»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- демонстрировать мотивацию к самопознанию, потребность к саморазвитию;
- иметь уровень притязаний, адекватный своим возможностям, способностям, индивидуальным особенностям;

- проявлять ответственность, относительную независимость и устойчивость в отношении негативных воздействий среды, окружающих людей на собственное поведение;
- оценивать себя и свои поступки с учетом общепринятых социальных норм и правил;
- представлять временную перспективу жизни, где события прошлого, настоящего и будущего занимают соответствующее место и наделяются соответствующим статусом.

Раздел «Развитие профессионального самоопределения»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- ориентироваться в современном мире профессий, перечислять и давать краткую характеристику различным профессиям, актуальным для современного рынка труда;
- иметь представление о понятии профессиональной направленности личности и ее структуре;
- иметь первичные представления о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;
- иметь представления о собственных профессиональных склонностях и профессиональном потенциале;
- знать об ограничениях при выборе профессии, учитывать ограничения профессиональной пригодности при выборе будущей профессии;
- моделировать образ желаемого профессионального будущего, пути и средства его достижения.

Раздел «Развитие коммуникативных навыков»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- уметь вести конструктивный диалог;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения;
- выделять и признавать ошибочность своего мнения (если оно таково);
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с партнерами по общению, имеющими иную точку зрения;
- демонстрировать уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого в процессе общения.

Раздел «Развитие навыков сотрудничества»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- иметь представление о понятии «конфликт» в ситуации сотрудничества;
- иметь представление о различных стратегиях и правилах поведения в конфликтной ситуации;
- уметь выбрать адекватную стратегию поведения при возникновении конфликтной ситуации в процессе учебного сотрудничества;

- поддерживать конструктивное общение в группе, контролируя собственные эмоциональные проявления.

9 КЛАСС

Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- самостоятельно определить цели и задачи своих действий в среднесрочной перспективе;
- самостоятельно проводить оценку результата своей деятельности;
- самостоятельно осуществлять контроль своей деятельности;
- находить альтернативные ресурсы для выполнения поставленных задач.

Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- регулировать проявление собственных эмоций (положительных и отрицательных) в соответствии с социальным контекстом коммуникативной ситуации;
- вести себя в соответствии с общим эмоциональным фоном коммуникативной ситуации;
- иметь представление о состоянии стресса, его проявлениях и влиянии на продуктивность общения и деятельности;
- иметь представление о стратегиях поведения в стрессовых ситуациях;
- сохранять устойчивость социально приемлемой позиции в ситуациях негативного воздействия со стороны окружающих.

Раздел «Развитие личностного самоопределения»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- оценивать свои возможности, осознавать собственные склонности, интересы и увлечения;
- выстраивать с помощью взрослого жизненную перспективу, жизненные планы, включающие последовательность целей и задач в их взаимосвязи;
- планировать пути и средства достижения жизненных планов на основе рефлексии смысла реализации поставленных целей.

Раздел «Развитие профессионального самоопределения»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- иметь конкретные реалистичные представления о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;
- знать и понимать профессиональную пригодность и ограничения при выборе профессии;
- с помощью взрослого моделировать дальнейшую индивидуальную траекторию образования на базе ориентировки в мире профессий и

профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

Раздел «Развитие коммуникативных навыков»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- уметь договариваться с партнерами по общению, имеющими иную точку зрения;
- уважительно относиться к партнёрам по общению, оказывать внимание к личности другого в процессе общения;
- понимать систему взглядов и интересов другого.

Раздел «Развитие навыков сотрудничества»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- находить общее решение и разрешать конфликтные ситуации на основе согласования позиций и учета интересов участников группы;
- контролировать свои эмоциональные проявления для поддержания конструктивного общения в группе;
- иметь представление о компромиссном решении конфликтных ситуаций;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать позицию социально приемлемым способом.

10 КЛАСС

Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- планировать действия при индивидуальной и групповой работе с учетом ресурсов, необходимых для выполнения поставленных задач, в том числе с точки зрения альтернативы;
- контролировать и корректировать выполнение своих действий в ходе совместной групповой работы как по завершению, так и по ходу ее реализации;
- объективно оценивать результат своей работы;
- оценивать работу группы сверстников и индивидуальный вклад в ее работу каждого участника.

Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- регулировать проявления своих эмоций в ситуации дискуссии, учебного спора;
- вести себя в соответствии с общим эмоциональным фоном коммуникативной ситуации;
- иметь представление о состоянии стресса, его проявлениях и влиянии на продуктивность общения и деятельности;
- иметь представление о стратегиях поведения в стрессовых ситуациях;

- иметь представление о возможностях профилактики стрессовых состояний на примере ситуации подготовки к государственной итоговой аттестации;
- владеть техниками контроля своего эмоционального состояния в ситуации экзамена, уметь минимизировать волнение;
- уметь прилагать волевые усилия при возникновении утомления в моделируемой ситуации экзамена;
- сохранять устойчивость социально приемлемой позиции в ситуациях негативного воздействия со стороны окружающих.

Раздел «Развитие личностного самоопределения»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- планировать пути и средства достижения жизненных планов на основе рефлексии смысла реализации поставленных целей;
- соизмерять свои поступки с общепринятыми нравственными ценностями, осознанно и ответственно относиться к собственным поступкам;
- иметь начальные представления о личном бюджете, личных финансовых расходах, финансовом мошенничестве, махинациях;
- уметь противостоять вовлечению в финансовую зависимость в моделируемых ситуациях.

Раздел «Развитие профессионального самоопределения»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- самостоятельно и/или с помощью взрослого выбирать и выстраивать дальнейшую индивидуальную траекторию образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- владеть способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью;
- иметь представление об индивидуальной стратегии выбора профессии.

Раздел «Развитие коммуникативных навыков»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- владеть навыками конструктивного общения;
- уметь в дискуссии выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- критически относиться к своему мнению, признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- уметь при необходимости корректно убедить других в правоте своей позиции;
- понимать систему взглядов и интересов другого.

Раздел «Развитие навыков сотрудничества»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- владеть навыками эффективного сотрудничества в различных учебных и социальных ситуациях;
- уметь договариваться в процессе сотрудничества, включая конфликтные ситуации;
- оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- самостоятельно организовывать совместную деятельность в продуктивном сотрудничестве (ставить цели, определять задачи, намечать совместный план действий, прогнозировать результат общей деятельности и достигать его);
- находить общее решение и разрешать конфликтные ситуации на основе согласования позиций и учета интересов участников группы.

7. Учебно-тематическое планирование

Тематическое планирование представлено по годам обучения, в нём указано рекомендуемое количество часов, отводимое на изучение темы.

Основные виды деятельности обучающихся с ОВЗ по слуху перечислены при изучении каждой темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения.

5 КЛАСС

На изучение курса отводится 68 часов в год. Распределение часов на изучение каждого модуля является примерным и может изменяться.

№	Тематика	Основное содержание	Кол-во часов
1	Стартовая диагностика (4)	Диагностика уровня умственного развития Диагностика личностных особенностей	3 1
2	Развитие когнитивных функций	Коррекция и развитие устойчивости, объема и концентрации внимания, параметров памяти, мышления, пространственных и временных представлений и пр.	12
3	Развитие регуляции познавательных процессов	Знакомство со способами ориентировки в задании и способами определения цели. Выполнение анализа образца по заданному плану действий и следование образцу в заданиях на зрительно-моторную координацию. Сличение с образцом, корректировка ошибочных элементов. Отработка навыка следования словесной инструкции.	22

		Удержание последовательности действий на основании следования, инструкции. Удержание в умственном плане условий выполнения задания, с сохранением их до конца работы (упражнения на развитие концентрации и переключения внимания: графический диктант с условием). Определение последовательности своих действий при решении познавательных задач (копирование сложной фигуры). Планирование этапов выполнения задания.	
4	Промежуточная диагностика	Диагностика динамики развития (коррекции) памяти, мышления, внимания и пр.	2
5	Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний	Эмоции и эмоциональные состояния, их соотношение с соответствующими внешними проявлениями. Различение мимики, жестов, позы, интонации. Противоречивые эмоции, анализ внешних проявлений при целостном восприятии контекста социальной ситуации. Понимание и словесное обозначение своего эмоционального состояния. Базовые навыки релаксации как способ регуляции эмоций. Знакомство с базовыми навыками контроля эмоциональных состояний, со способами управления проявлением негативных эмоций при неудаче в учебной ситуации.	14
6	Развитие личностного самоопределения	Знакомство с базовыми навыками самопрезентации. Основные социальные роли, их разнообразие в жизни человека. Личная ответственность и обязанности по отношению к семье и обществу. Отработка навыков самооценивания в моделируемых ситуациях (учебные ситуации), выделение сильных сторон и положительных качеств личности. Знакомство с навыками критичного оценивания результатов своей деятельности.	5
7	Развитие	Знакомство с базовыми средствами	6

	коммуникативных навыков	вербального и невербального общения. Отработка использования позитивной лексики, комплиментов, правил этики общения. Психологические помехи в общении: психологические качества личности, особенности поведения. Особенности личности и модели поведения, способствующие продуктивному общению. Отработка навыков установления и поддержания продуктивного коммуникативного контакта в моделируемых ситуациях.	
8	Итоговая диагностика	Диагностика уровня умственного развития Диагностика личностных особенностей Мониторинг по программе	3
ИТОГО			68

6 КЛАСС

На изучение курса отводится 68 часов в год. Распределение часов на изучение каждого модуля является примерным и может изменяться.

№	Тематика	Основное содержание	Кол-во часов
1	Входная диагностика	Диагностика уровня умственного развития Диагностика личностных особенностей	1 1
2	Развитие регуляции познавательных процессов	Коррекция и развитие устойчивости, объема и концентрации внимания, параметров памяти, мышления, пространственных и временных представлений и пр. Отработка способов ориентировки в задании. Оценка условий, необходимых для выполнения задания, с помощью взрослого. Работоспособность и утомление: оценка собственных ресурсов, распределение времени и сил при выполнении заданий. Определение последовательности своих действий при решении познавательных задач (с использованием цифробуквенного материала). Соотнесение своих действий с планом	22

		выполнения задания. Корректировка своих действий на основании расхождений результата с эталоном со стимулирующей помощью взрослого. Выполнение заданий по готовой инструкции при индивидуальной и групповой работе. Отработка навыков пошагового и итогового контроля при выполнении задания.	
3	Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний	Понимание и словесное обозначение своих эмоций в прошлом, настоящем и будущем. Определение физических проявлений различных эмоциональных состояний: телесные ощущения, мышечное напряжение, мимические и пантомимические движения. Соотнесение физических проявлений с конкретными эмоциями в моделируемых ситуациях под контролем взрослого. Позитивные и негативные эмоции, их влияние на эффективность общения и продуктивность деятельности. Отработка различных приемов релаксации.	12
4	Промежуточная диагностика	Диагностика динамики развития (коррекции) памяти, мышления, внимания и пр.	2
5	Развитие личностного самоопределения	Индивидуальные особенности человека, психологические качества и черты характера. Различение положительных и отрицательных качеств и черт характера на примере вымышленных и реальных персонажей. Отработка навыков оценивания собственных качеств и черт характера. Общая характеристика задатков и склонностей человека.	14
6	Развитие профессионального самоопределения	Разнообразие профессий в современном мире, основные направления профессиональной деятельности. Первичное представление о понятии «карьера». Значение склонностей и познавательных способностей при определении направления профессиональной деятельности.	4

		Определение и первичный анализ своих склонностей и познавательных способностей.	
7	Развитие коммуникативных навыков	Отработка навыков общения в различных моделируемых социальных ситуациях. Соотнесение вербальных и невербальных средств общения с социально-эмоциональным контекстом ситуации. Отработка навыков ведения диалога, поддержания беседы на заданную тему. Альтернативная точка зрения собеседника, способы поддержания разговора, использование речевых клише. Представление собственной позиции социально приемлемыми способами.	5
8	Развитие навыков сотрудничества	Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности со сверстниками с помощью взрослого. Отработка навыков поддержания совместной работы и конструктивного взаимодействия. Уточнение недостающей информации в процессе совместной деятельности с помощью вопросов в моделируемых ситуациях. Принятие различных точек зрения в ходе совместной работы в моделируемых ситуациях под контролем взрослого. Знакомство со способами конструктивного отстаивания своих интересов в ходе совместной деятельности.	4
9	Итоговая диагностика	Диагностика уровня умственного развития Диагностика личностных особенностей. Мониторинг по программе	3
ИТОГО			68

7 КЛАСС

На изучение курса отводится 102 часов в год. Распределение часов на изучение каждого модуля является примерным и может изменяться.

№	Тематика	Основное содержание	Кол-во часов
1	Входная	Диагностика уровня умственного развития	1

	диагностика	Диагностика личностных особенностей	1
2	Развитие регуляции познавательных процессов	Коррекция и развитие устойчивости, объема и концентрации внимания, параметров памяти, мышления, пространственных и временных представлений и пр. Самостоятельная оценка условий, необходимых для выполнения задачи. Определение последовательности действий для достижения совокупности поставленных задач (параллельные ряды). Самостоятельное планирование своих действий при выполнении задания с учетом заданного правила. Соотнесение своих результатов с заданным планом выполнения заданий. Самостоятельная корректировка своих действий на основании расхождений результата с эталоном. Отработка навыков выполнения поставленной задачи при индивидуальной работе. Отработка приемов, помогающих сохранить концентрацию при выполнении задания.	42
3	Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний	Знакомство с основными техниками и приемами регуляции эмоций. Способность совершать элементарное волевое усилие при трудностях в учебной работе. Отработка навыков снижения волнения и уровня тревоги в эмоционально напряженных ситуациях (самостоятельные и контрольные работы). Отработка навыков соотнесения телесных ощущений и эмоций. Знакомство с приемами снятия психоэмоционального напряжения посредством работы с телесными ощущениями. Отработка различных техник и приемов регуляции эмоций. Использование приемов релаксации в разных моделируемых жизненных ситуациях.	18
4	Промежуточная	Диагностика динамики развития (коррекции)	2

	диагностика	памяти, мышления, внимания и пр.	
5	Развитие личностного самоопределения	Определение и вербальная характеристика своих личностных особенностей. Знакомство с понятием «уровень притязаний», связь уровня притязаний с и реальными возможностями. Определение своего уровня притязаний и соотнесение его с собственными способностями и возможностями. Представление об ответственном поведении, выборе способа действий в жизненных ситуациях и последствиях своего поведения. Прогнозирование возможных последствий поведения в моделируемых ситуациях, оценка различных вариантов поведения.	18
6	Развитие профессионального самоопределения	Краткая характеристика основных направлений профессиональной деятельности, определение соответствующих им профессий. Профессиональная направленность личности, определение собственной профессиональной направленности. Выделение собственных интересов и склонностей, соотнесение их с будущей профессиональной деятельностью. Карьера как профессиональный путь в жизни человека. Профессиональная пригодность в основных направлениях профессиональной деятельности.	8
7	Развитие коммуникативных навыков	Отработка навыков активного слушания, полного и точного словесного представления своих мыслей с учетом задач и условий коммуникации. Определение коммуникативного намерения (своего и партнера), оценивание его реализации в общении. Условия, способствующие реализации коммуникативных намерений собеседников в ходе общения. Отработка навыков ведения дискуссии, использования различных речевых клише.	5

		Использование различных речевых средств для аргументации своей позиции.	
8	Развитие навыков сотрудничества	Отработка навыков выстраивания продуктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Планирование и реализация общих способов работы с партнерами по совместной деятельности для достижения общей цели. Прогнозирование результата коллективных решений в моделируемых ситуациях под руководством взрослого.	5
9	Мониторинг по программе		2
ИТОГО			102

8 КЛАСС

На изучение курса отводится 102 часов в год. Распределение часов на изучение каждого модуля является примерным и может изменяться.

№	Тематика	Основное содержание	Кол-во часов
1	Входная диагностика	Диагностика уровня умственного развития Диагностика личностных особенностей	1 1
2	Развитие регуляции познавательных процессов	Самостоятельное определение цели и задачи деятельности, последовательность действий в краткосрочной перспективе при выполнении познавательных задач. Организация своей деятельности при индивидуальной и групповой работе с учетом условий, необходимых для выполнения задания (проектные задачи). Самостоятельное планирование этапов своей деятельности. Отработка навыков самостоятельного контроля всех этапов своей деятельности при выполнении задания в рамках индивидуальной и групповой работы. Коррекция и развитие памяти, внимания, мышления и т.д.	42
3	Развитие	Отработка специальных приемов регуляции	20

	саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний	своего эмоционального состояния в различных моделируемых жизненных ситуациях. Отработка приемов релаксации в разных жизненных ситуациях для снижения интенсивности негативных эмоциональных состояний. Признаки состояний утомления и пресыщения. Способность совершать целенаправленное волевое усилие в ситуации пресыщения, при выполнении однообразной учебной работы. Отработка умения сдерживать непосредственное эмоциональное реагирование при возникновении помех в деятельности в моделируемых ситуациях под контролем взрослого. Отработка способов снижения волнения и уровня тревоги в эмоционально напряженных ситуациях (самостоятельные и контрольные работы), выделение наиболее предпочтительных и эффективных.	
4	Промежуточная диагностика	Диагностика динамики развития (коррекции) памяти, мышления, внимания и пр.	2
5	Развитие личностного самоопределения	Соотнесение уровня притязаний со своими возможностями, способностями, индивидуальными особенностями. Способность противостоять негативным воздействиям среды, окружающих людей на собственное поведение. Социальные роли в современном обществе, различные модели поведения в соответствии с этими ролями, правила и нормы поведения. Знакомство с понятием жизненного плана и его временной перспективы.	14
6	Развитие профессионального самоопределения	Профессии, актуальные для современного рынка труда. Первичные представления о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности.	10

		Профессиональная направленности личности и ее структура. Соотнесение своих способностей и возможностей с профессиональной пригодностью в основных направлениях профессиональной деятельности, построение плана саморазвития на этой основе.	
7	Развитие коммуникативных навыков	Отработка навыков ведения конструктивного диалога. Отработка навыков ведения групповой дискуссии, способности выделять общую точку зрения в дискуссии, корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, выделять и признавать ошибочность своего мнения (если оно действительно ошибочно). Позиции восприятия и осмысление коммуникативной ситуации. Определение и словесное обозначение позиции собеседника в моделируемых ситуациях под контролем взрослого. Анализ точки зрения собеседника, выделение аргументов в пользу его позиции.	5
8	Развитие навыков сотрудничества	Конфликт: причины, виды, структура. Стратегии и правила поведения в конфликтной ситуации. Знакомство с различными стратегиями поведения при возникновении конфликтной ситуации в процессе учебного сотрудничества. Компромисс как решение конфликтных ситуаций. Отработка навыков согласования своих действий с действиями партнера для достижения общего результата. Организация совместного действия по собственной инициативе в моделируемых ситуациях.	5
9	Мониторинг по программе		2
ИТОГО			102

9 КЛАСС

На изучение курса отводится 102 часов в год. Распределение часов на изучение каждого модуля является примерным и может изменяться.

№	Тематика	Основное содержание	Кол-во часов
1	Входная диагностика	Диагностика уровня умственного развития Диагностика личностных особенностей	1 1
2	Развитие регуляции познавательных процессов	Самостоятельное определение цели и задачи деятельности в среднесрочной перспективе при выполнении познавательных задач. Коррекция и развитие устойчивости, объема и концентрации внимания, параметров памяти, мышления, пространственных и временных представлений и пр. Отработка навыков оценки результатов своей деятельности, результатов работы группы, результативности своего участия в групповой работе. Оценка альтернативных ресурсов для выполнения поставленной задачи.	38
3	Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний	Регуляция проявлений собственных эмоций (положительных и отрицательных) в соответствии с социальным контекстом коммуникативной ситуации. Знакомство с навыками регуляции негативных эмоций в отношении собеседника в ситуации возникновения разногласий, конфликта. Способность сохранения ровного эмоционального фона при отстаивании своего мнения в ситуации учебного сотрудничества. Ориентация на мнение значимых взрослых при регуляции своего поведения. Отработка умения прикладывать волевые усилия для сконцентрированной кратковременной работы, ориентируясь на продуктивный результат.	18
4	Развитие личностного самоопределения	Отработка способов поведения в провокационных ситуациях под контролем взрослого.	14

		Оценка себя и своих поступков с учетом общепринятых социальных норм и правил. Временная перспектива жизни, выстраивание событий прошлого, настоящего и будущего в единую линию с учетом связей, последствий и перспектив.	
5	Развитие профессионального самоопределения	Профессиональные склонности и профессиональный потенциал. Профессиональная пригодность, ограничения при выборе профессии. Моделирование образа желаемого профессионального будущего, пути и средства его достижения.	18
6	Развитие коммуникативных навыков	Отработка умения договариваться с партнерами по общению, имеющими иную точку зрения. Уважительное отношение к партнерам по общению, внимание к личности другого в процессе общения.	5
7	Развитие навыков сотрудничества	Отработка навыков поведения в моделируемых конфликтных ситуациях под руководством взрослого. Отработка навыков самоконтроля эмоциональных проявлений для поддержания конструктивного общения в группе. Отработка умения аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию социально приемлемым способом.	5
8	Мониторинг по программе		2
ИТОГО			102

10 КЛАСС

На изучение курса отводится 102 часов в год. Распределение часов на изучение каждого модуля является примерным и может изменяться.

№	Тематика	Основное содержание	Кол-во часов
1	Входная диагностика	Диагностика уровня умственного развития Диагностика личностных особенностей	1 1
2	Развитие регуляции	Самостоятельное планирование своих	36

	познавательных процессов	действий при индивидуальной и групповой работе с учетом ресурсов, необходимых для выполнения поставленных задач. Оценка альтернативных ресурсов для выполнения поставленной задачи. Отработка навыков самостоятельного контроля и корректировки своих действий при совместной групповой работе (как в процессе ее реализации, так и после завершения). Объективная оценка результатов своей работы с учетом экспертного мнения взрослого. Отработка навыков оценки результатов работы группы, результативности участия в групповой работе (своего и других участников группы).	
3	Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний	Закрепление навыков регуляции проявлений своих эмоций в ситуации дискуссии, учебного спора. Состояние стресса, его проявления и влияние на продуктивность общения и деятельности. Стратегии поведения в стрессовых ситуациях. Знакомство со способами профилактики стрессовых состояний на примере ситуации подготовки к государственной итоговой аттестации. Отработка техник контроля своего эмоционального состояния в ситуации экзамена, способствующих минимизации волнения и тревоги. Отработка умения прилагать волевые усилия при возникновении утомления в моделируемой ситуации экзамена	18
4	Развитие личностного самоопределения	Индивидуальные возможности, склонности, интересы и увлечения, их оценка. Выстраивание с помощью взрослого жизненной перспективы, жизненных планов. Планирование путей и средств достижения	14

		жизненных планов на основе рефлексии смысла реализации поставленных целей. Соотнесение своих поступков с общепринятыми нравственными ценностями, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам. Начальные представления о личном бюджете, личных финансовых расходах, финансовом мошенничестве, махинациях. Отработка навыков противостояния вовлечению в финансовую зависимость в моделируемых ситуациях.	
6	Развитие профессионального самоопределения	Перспективы профессионального образования и будущей профессиональной деятельности, их конкретность и реалистичность по отношению к собственной жизненной перспективе. Индивидуальная стратегия выбора будущей профессии. Выбор и выстраивание с помощью взрослого дальнейшей индивидуальную траекторию образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.	20
7	Развитие коммуникативных навыков	Закрепление навыков конструктивного общения. Отработка умения выдвигать контраргументы в дискуссии, перефразировать свою мысль. Понимание системы взглядов и интересов другого. Отработка умения при необходимости корректно убедить других в правоте своей позиции, умения критически относиться к своему мнению, признавать ошибочность своего мнения (если оно действительно ошибочно) и корректировать его.	5
8	Развитие навыков сотрудничества	Закрепление навыков эффективного сотрудничества в различных учебных и социальных ситуациях. Отработка умения договариваться в процессе сотрудничества, в т. ч. в	5

		конфликтных ситуациях. Знакомство со способами оказания помощи и эмоциональной поддержки партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности. Закрепление навыков организации совместной деятельности в продуктивном сотрудничестве (ставить цели, определять задачи, намечать совместный план действий, прогнозировать результат общей деятельности и достигать его).	
9	Мониторинг по программе		2
ИТОГО			102

Подробное календарно-тематическое планирование по классам представлено в приложении 1 к программе.

8. Мониторинг достижения планируемых результатов

Мониторинг достижения планируемых результатов у обучающихся с нарушением слуха проводится в конце учебного года по разделам и критериям планируемых результатов по классам (см. раздел «Планируемые результаты»). Оценочные критерии результатов учащихся производится по пяти уровням:

Высокий уровень (В)– можно поставить ребенку, совершившему большой качественный скачок в усвоении данного материала. Ребенок может достаточно самостоятельно выполнять задания, анализировать процесс и результаты познавательной деятельности. Устанавливает положительные эмоциональные контакты.

Выше среднего (ВС)- обучающийся выполняет большую часть заданий самостоятельно, допуская незначительные ошибки. Понимает инструкцию, активно использует обучающую помощь, при повторном выполнении заданий учащийся не допускает ошибок. Усвоение положительных навыков общения со взрослыми и сверстниками.

Средний уровень (С)– учащийся выполняет часть заданий, допуская ошибки. Понимает инструкцию, активно использует обучающую помощь. Усвоение положительных навыков общения со взрослыми и сверстниками.

Ниже среднего (НС) – частично владеет понятиями, частично соотносит и использует в деятельности. Выполняет элементарные действия.

Низкий уровень (Н) – обучающийся не владеет данными понятиями, данные навыки не сформированы, не соотносит не использует в деятельности.

Достижения обучающегося оценивает педагог-психолог, внося соответствующую отметку в бланк мониторинга (*таблица 1*) по критериям. Суммируя все показатели, делается вывод об успешности освоения программы обучающимся. Бланки мониторинга по классам представлены в приложении 2. Обобщённые данные по классу заносятся в сводную таблицу результатов мониторинга программы (*таблицу 2*) и делается общий вывод по классу (справка).

Таблица 1

Индивидуальный бланк мониторинга результативности программы

Ф И обучающегося _____

Класс _____

№	Отслеживаемые параметры (критерии)	Уровни			
		В	С	НС	Н
1					

Таблица 2

Сводная таблица результатов мониторинга программы

Класс _____

Фамилия, имя обучающегося	Преобладающий уровень оценивания по разделам						Итого
	1	2	3	4	5	6	

Приложение 1

5 класс (68 часов)

№	Тема	Содержание	Кол-во часов	Группа	Дата
<i>I этап Стартовая диагностика (4 часа)</i>					
1-4	Диагностика уровня познавательного развития	Диагностические методики	3		
	Диагностика личностных особенностей		1		
<i>II этап. Коррекционно-развивающая работа</i>					
2.1. Развитие когнитивных функций (12ч)					
5	Ознакомление с целями занятий, создание благоприятной атмосферы в группе	1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. 2. Основная часть: «Говорящая надпись»; «Называйте и считайте»; «Три слова»; «Составьте слова».	1	2/1	
6	Развитие внимания (переключение); развитие мышления (анализ и синтез).	Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах. Психологические упражнения и игры: «Шифровка», «Запомни и перерисуй»,	1	1/2	
7/8	Развитие пространственных представлений; развитие мышления (гибкость, анализ и синтез).	Психологические упражнения и игры: «Какие мы разные!»; «Представьте куб»; «Замени цифры символами»; «Отгадайте слова».	2	2/1 1/2	
9/ 10	Развитие слухо-зрительной памяти; мышления (установление закономерностей)	Психологические упражнения и игры: «Кроссворд», «Запомни тройки слов»	2	1/2 2/1	
11/1 2	Развитие внимания; мышления (гибкость, установление сходства, противоположности)	Психологические упражнения и игры: «Делаем вместе»; «Способы применения предмета»; «Выберите синонимы и антонимы».	2	2/1 1/2	

13/ 14	Развитие пространственных представлений; вербального мышления	Психологические упражнения и игры: «Слово в зеркале»; «Подберите синонимы и антонимы»	2	1/2 2/1	
15/ 16	Развитие внимания, мышления, воображения, зрительной памяти	Психологические упражнения и игры: «Шифровка», «Запомни и перерисуй», «Кроссворд», «Запомни тройки слов»	2	2/1 1/2	
2.2 Развитие регуляции познавательных процессов (20 ч) +2					
17/ 18	Знакомство со способами ориентировки в задании и способами определения цели.		2	1/2 2/1	
19/ 20	Отработка навыка следования словесной инструкции.	Психологические упражнения и игры: «Графический диктант», «Вылепим фигуру».	2	2/1 1/2	
21/ 22	Выполнение анализа образца по заданному плану действий и следование образцу в заданиях на зрительно-моторную координацию.		2	1/2 2/1	
23/ 24	Сличение с образцом, корректировка ошибочных элементов.	Психологические упражнения и игры: «Найди лишнюю фигуру»; «Сравниваем понятия».	2	2/1 1/2	
25/ 26	Удержание последовательности действий на основании следования, инструкции.		2	1/2 2/1	
27/ 28	Удержание в умственном плане условий выполнения задания, с сохранением их до конца работы.	Упражнения на развитие концентрации и переключения внимания: графический диктант с условием	2	2/1 1/2	
29/ 30	Планирование этапов выполнения задания.	«Рисуем в уме» «Сочини загадку», «Составь фигуру», «Ребусы»	2	1/2 2/1	
31/ 32	Определение последовательности своих действий при решении познавательных задач (копирование сложной фигуры).		2	2/1 1/2	
33/ 34	Корректировка своих действий на основании расхождений результата с эталоном с помощью взрослого.		2	1/2 2/1	
35/ 36	Оценка правильности выполнения задания на основе сличения с конечным результатом.		2	2/1 1/2	
37/ 38	Промежуточная диагностика	Диагностика динамики развития, памяти, мышления. внимания	2	1/2 2/1	
2.3 Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний (10 ч)					
39	Эмоции и эмоциональные состояния		1	1/2	
40	Различение мимики, жестов, позы, интонации.		1	2/1	
41	Противоречивые эмоции, анализ внешних проявлений при целостном восприятии контекста социальной ситуации.		1	1/2	
42	Понимание и словесное обозначение своего эмоционального состояния.		1	2/1 1/2	
43/ 44	Базовые навыки релаксации как способ регуляции эмоций.		2	1/2 2/1	
45/ 46	Знакомство с базовыми навыками контроля эмоциональных состояний, со способами управления		2	2/1 1/2	

	проявлением негативных эмоций при неудаче в учебной ситуации.				
47/ 48	Моделирование социально приемлемого поведения в эмоционально напряженных коммуникативных ситуациях, простые способы регуляции своего поведения.		2	1/2 2/1	
2.4 Развитие личностного самоопределения (5ч)					
49	Знакомство с базовыми навыками самопрезентации.	Мини-тренинг «Кто Я? Какой Я?»	1	2/1	
50	Основные социальные роли, их разнообразие в жизни человека.		1	1/2	
51	Личная ответственность и обязанности по отношению к семье и обществу.		1	2/1	
52	Отработка навыков самооценивания в моделируемых ситуациях (учебные ситуации), выделение сильных сторон и положительных качеств личности.		1	1/2	
53	Знакомство с навыками критичного оценивания результатов своей деятельности.		1	2/1	
2.5 Развитие профессионального самоопределения (4ч)					
54	Значение профессиональной деятельности в жизни человека.		1	1/2	
55	Первичные представления о мире профессий.		1	2/1	
56	Определение и словесное обозначение собственных желаний и возможностей в сфере профессий.		1	1/2	
57	Соотнесение своих желаний и возможностей с направлениями профессиональной деятельности.		1	2/1	
2.6 Развитие коммуникативных навыков (8ч)					
58	Знакомство с базовыми средствами вербального и невербального общения.		1	1/2	
59/ 60	Отработка использования позитивной лексики, комплиментов, правил этики общения.		2	2/1 1/2	
61	Психологические помехи в общении: психологические качества личности, особенности поведения.		1	1/2	
62	Особенности личности и модели поведения, способствующие продуктивному общению.		1	2/1	
63	Отработка навыков установления и поддержания продуктивного коммуникативного контакта в моделируемых ситуациях.		1	1/2	
64	Способы передачи информации между собеседниками.		1	2/1	
65	Знакомство с навыками активного слушания. Отработка приемов поддержания беседы.		1	1/2	
66	Итоговая диагностика	Диагностика уровня развития познавательной сферы	1	2/1	
67		Диагностика личностных особенностей	1	1/2	
68		Мониторинг по программе	1	2/1	

6 класс II отделения (68 часов)

№	Тема	Содержание	Кол-во часов	Группа	Дата
<i>I этап Входная диагностика (4 часа)</i>					
1-4	Диагностика	Параметры диагностики:	3:		

	уровня познавательного развития	- осведомленность (Тест Векслера) - внимания (корректирующие пробы); - памяти (10 слов Лурии, картинки); - мышление (ДУС 6 кл. субтесты 1-5); - пространственная ориентировка	0,5 0,5 0,5 1 0,5	½ 2/1 2/1 ½ 2/1	
	Диагностика личностных особенностей	Тест «Уровень самооценки», методика Казанцевой «Отношение к учёбе», Проективные рисуночные методики: «Моя семья», «Дерево».	1	1/2	
<i>II этап. Коррекционно-развивающая работа</i>					
2.1 Развитие регуляции познавательных процессов (22 ч)					
5	Ознакомление с целями занятий, создание благоприятной атмосферы в группе, диагностика	Психологические упражнения и игры: «Шифровка», «Анаграммы», «Глаз-фотограф», «Графический диктант», «Мемо-игры»	1	1/2	
6	Развитие внимания, мышления, воображения, зрительной памяти	Психологические упражнения и игры: «Шифровка», «Запомни и перерисуй», «Кроссворд», «Запомни тройки слов»	1	2/1	
7/ 8	Развитие внимания, логического мышления, воображения, пространственной ориентации	Психологические упражнения и игры: «Шифровка», «Рисуем по клеточкам», «Правда ли...», «Исключи лишнее», «Дополни предложения»	2	1/2 2/1	
9/ 10	Отработка способов ориентировки в задании.	Психологические упражнения и игры: «Прочти пословицу», «Сочини загадку», «Составь фигуру», «Ребусы»	2	2/1 1/2	
11/ 12	Оценка условий, необходимых для выполнения задания, с помощью взрослого.	Упражнения на развитие внимания, мышления и памяти: - «Найди определённые предметы на картинке» (на время); - «Определи лишний предмет (число, действие и пр.); - «Посмотри, запомни, назови» и т.д.	2	1/2 2/1	
13/ 14	Работоспособность и утомление: оценка собственных ресурсов, распределение времени и сил при выполнении заданий.	Психологические упражнения и игры: «Корректирующие пробы», «Узнай по прилагательным», «Криптограмма», «Найди пропущенные числа», «Рисуем по клеточкам», «Найди закономерность»	2	2/1 1/2	
15/ 16	Определение последовательности своих действий при решении познавательных задач	Психологические упражнения и игры: «Закономерности», «Логические цепочки», «Что сначала, что потом» «Найди причину»	2	1/2 2/1	
17/ 18	Соотнесение своих действий с планом выполнения задания.	Психологические упражнения и игры: «По координатам», «По первым буквам», «Узнай предмет», «Вопрос на засыпку», «Танграм»	2	2/1 1/2	

19/ 20	Корректировка своих действий на основании расхождений результата с эталоном со стимулирующей помощью взрослого.	Психологические упражнения и игры: «Расшифруй пословицу», «Графический диктант», «Найди общее», «Сообрази-ка»	2	1/2 2/1	
21/ 22	Выполнение заданий по готовой инструкции при индивидуальной и групповой работе.	Психологические упражнения и игры: «Отгадай задуманное», «Будь внимателен», «По первым буквам», «Буквы рассыпались», «Зашифруй слово»	2	2/1 1/2	
23/ 24	Отработка навыков пошагового и итогового контроля при выполнении задания.	Психологические упражнения и игры: «Запомни и воспроизведи», «Глаз- фотограф», «Стрелка-помощница», «Запомни тройки слов»	2	1/2 2/1	
25/ 26	Промежуточная диагностика	Диагностика динамики развития, памяти, мышления. внимания	2	2/1 1/2	
2.2 Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний (12ч)					
27	Расширение представлений о себе, сходстве и различиях между собой и другими	Психологические упражнения и игры: «Я люблю», «Похоже на меня...», «Я-образ», «А ещё я...», «Совместный круг», «Я приглашаю на роль...», заключительное обсуждение.	1	1/2	
28	Расширить опыт распознавания эмоций и чувств, осознать их важность	Вступительная беседа Упражнения и игры: «Определи чувство», «Изображаем чувства», «Где живут чувства», Рисунок «Мир моих чувств»	1	2/1	
29	Развивать умение распознавать чувства; описывать свои чувства.	Психологические упражнения и игры: «Зеркало чувств», «как рассказать о чувствах», Ролевая игра «Я- высказывания», групповое обсуждение	1	1/2	
30	Развивать умение уважительно относиться к границам «личного пространства»	Психологические упражнения и игры: «Определение личного пространства», «Создание пространства », заключительное обсуждение	1	2/1	
31	Развитие представления о своем внутреннем мире, самопрезентация	Психологические упражнения и игры: «Я и мой мир», «Создание коллажа», заключительное обсуждение	1	2/1	
32	Развитие навыков группового взаимодействия	Вступительная беседа. Упражнения и игры: «Общение по кругу» , «Не ошибись», «Поменяйтесь местами те, кто...», «Испорченный телефон», обсуждение	1	1/2	
33	Создание доверительной	Психологические упражнения и игры: Связанные одной	1	2/1	

	атмосферы в группе, развитие эмпатии	нитью...», «Да» или «нет», «Встреча», «Слепой и поводырь»			
34	Развитие навыков невербального взаимодействия	Психологические упражнения и игры: «Испорченный телефон», «Передача сообщения», «Таможня», обсуждение	1	1/2	
35	Развитие у обучающихся способности эффективно взаимодействовать	Психологические упражнения и игры: «карандаш», «Не уронить», «Не разорви цепочку» обсуждение	1	2/1	
36	Развитие навыков взаимопомощи и эффективного взаимодействия	Психологические упражнения и игры: «Наклейка», «Точка опоры», «Переправа», «Вверх тормашками»	1	1/2	
37	Развивать социально-коммуникативные способности	Вступительная беседа Психологические упражнения и игры: «Да, нет и может быть», «Разговор вразных позициях», «Мое место»	1	2/1	
38	Развитие навыков конструктивного отстаивания своей позиции	Психологические упражнения и игры: «Границы», «Нет», Ролевое разыгрывание «Стили поведения», обсуждение.	1	1/2	
2.3 Развитие личностного самоопределения (14ч)					
39/ 40	Индивидуальные особенности человека	Мини тренинг «Кто Я?», «Какой Я?»,	2	1/2 2/1	
41/ 42	Психологические качества человека	Мини лекция, с элементами арт-терапии	2	2/1 1/2	
43/ 44	Черты характера человека.	Презентация с обсуждением	2	1/2 2/1	
45/ 46	Различение положительных и отрицательных качеств и черт характера	Обсуждение вымышленных и реальных персонажей.	2	2/1 1/2	
47/ 48	Мои черты	Отработка навыков оценивания собственных качеств и черт характера	2	1/2 2/1	
49/ 50	Общая характеристика задатков и склонностей человека	Просмотр видеоролика (презентации) с обсуждением	2	2/1 1/2	
51/ 52	Я через 5/10 лет	Обсуждение фантазии на тему будущего	2	1/2 2/1	
2.4 Развитие профессионального самоопределения (4 ч)					
53	Разнообразие профессий в современном мире	Презентация с обсуждением основных направлений профессиональной деятельности. Ведение дневника «Азбука профессий»	1	2/1	
54	Что такое «карьера»	Первичное представление о понятии «карьера». Просмотр видеоролика с обсуждением	1	1/2	

55	Склонности и способности человека при выборе профессии	Значение склонностей и познавательных способностей при определении направления профессиональной деятельности	1	2/1	
56	Мои склонности и способности.	Определение и первичный анализ своих склонностей и познавательных способностей	1	1/2	
2.5 Развитие коммуникативных навыков (5 ч)					
57	Отработка навыков общения в различных моделируемых социальных ситуациях.	Разыгрывание ситуаций (мини сценок) с целью выстраивания коммуникаций в различных социальных ситуациях.	1	2/1	
58	Соотнесение вербальных и невербальных средств общения с социально-эмоциональным контекстом ситуации.	Практическое занятие. Использование вербальных и невербальных средства общения адекватных социально- эмоциональному контексту ситуации.	1	1/2	
59	Отработка навыков ведения диалога, поддержания беседы на заданную тему.	Практическое задание - вести диалог, поддерживать беседу на заданную тему в моделируемых ситуациях под контролем взрослого.	1	2/1	
60	Альтернативная точка зрения собеседника, способы поддержания разговора, использование речевых клише.	Практическое занятие. Разыгрывание ситуаций с возможностью сравнить свою позицию с альтернативной точкой зрения в процессе коммуникации со сверстниками при помощи взрослого	1	1/2	
61	Представление собственной позиции социально приемлемыми способами	Практическое занятие. Умение конструктивно доносить свою позицию до других участников коммуникации	1	2/1	
2.6 Развитие навыков сотрудничества (4ч)					
62	Что такое сотрудничество?	Участие в общешкольном значимом мероприятии	1	1/2	
63	Отработка навыков поддержания совместной работы и конструктивного взаимодействия	Командные игры	1	2/1	
64/ 65	Способы конструктивного отстаивания своих интересов в ходе совместной деятельности	Выполнение определенного задания для мини групп	2	1/2 2/1	
66/ 68	Итоговая диагностика	Диагностика познавательной сферы Диагностика эмоционально-волевой сферы	3	1/2 2/1 1/2	

		Мониторинг по программе			
--	--	-------------------------	--	--	--

7 класс II отделения (102 часа)

№	Тема	Содержание	Кол- во часов	Группа	Дата
<i>I этап Входная диагностика (2 часа)</i>					
1/2	Диагностика уровня познавательного развития	ДУС	1	1/2	
	Диагностика эмоционально-волевой сферы	Тест «Уровень самооценки» методики «Дерево», «Отношение к учебе»	1	2/1	
<i>II этап. Коррекционно-развивающая работа</i>					
2.1 Развитие регуляции познавательных процессов (42 ч)					
3/4	Ознакомление с целями занятий, создание благоприятной атмосферы в группе, диагностика	Психологические упражнения и игры: «Как я провел лето», «Мои желания», «Знакомство»	2	1/2 2/1	
5/6	Развитие внимания, мышления, пространственной ориентации, зрительной памяти	Психологические упражнения и игры: «Анаграммы», «Глаз-фотограф», «Графический диктант», «Мемо-игры»	2	2/1 1/2	
7/8	Самостоятельная оценка условий, необходимых для решения задач	Психологические упражнения и игры: «Шифровка», «Найди причину»	2	1/2 2/1	
9/ 10	Развитие внимания, мышления, пространственной ориентации	Психологические упражнения и игры: «Рисуем по клеточкам», «Найди слова, противоположные по смыслу», «Анаграммы», «Что было бы, если...», «Дополни предложение»	2	2/1 1/2	
11/ 12	Определение последовательности действий для достижения совокупности поставленных задач	Психологические упражнения и игры: «Параллельные ряды», «Ассоциации»	2	1/2 2/1	
13/ 14	Развитие внимания, логического мышления, слуховой памяти, пространственной ориентации	Психологические упражнения и игры: «Угадай число», «Кто больше», «Будь внимателен», «Придумай предложение»	2	2/1 1/2	
15/ 16	Самостоятельное планирование своих действий с учетом заданного правила	Психологические упражнения и игры: «Конструирование по заданным параметрам»	2	1/2 2/1	
17/ 18	Развитие внимания, логического мышления, воображения	Психологические упражнения и игры: «Правда ли», «А ну-ка отыщи», «Прочти пословицу», «Общие признаки»	2	2/1 1/2	
19/	Соотнесение своих	Психологические упражнения и	2	1/2	

20	результатов с заданным планом выполнения заданий	игры: «Танграм», «Пятнашки», «Головоломки Никитина» и т.д.		2/1	
21/ 22	Развитие внимания, мышления, зрительной памяти	Психологические упражнения и игры: «Запомни и воспроизведи», «Образует пары», «Три слова», «Криптограмма»	2	2/1 1/2	
23/ 24	Отработка приемов помогающих сохранить концентрацию при выполнении задания	Психологические упражнения и игры: «Корректирующие пробы», «Нейротренажеры», квадраты Шульте (2х цветные)	2	1/2 2/1	
25/ 26	Развитие внимания, слуховой и зрительной памяти	Психологические упражнения и игры: «Будь внимателен», «Три слова», «По координатам»	2	2/1 1/2	
27/ 28	Самостоятельная корректировка своих действий на основании расхождений результатов с эталоном	Психологические упражнения и игры: «Конструирование», «графические диктанты», «Танграм» и т.д	2	1/2 2/1	
29/ 30	Развитие внимания, слуховой и смысловой памяти, мышления	Психологические упражнения и игры: «Расшифруй фразу», «Правда ли», «Запоминаем цепочку слов»	2	2/1 1/2	
31/ 32	Развитие внимания, мышления, конструкторских способностей	Психологические упражнения и игры: «Найди закономерность», «Игра в 5», «Убери спички», «Танграм», «Дай совет», «Криптограмма»	2	1/2 2/1	
33/ 34	Развитие внимания, мышления, ориентации в пространстве	Психологические упражнения и игры: «Соедини начало и конец», «Шифровка», «Рисуем по клеточкам», «Будь внимателен»	2	2/1 1/2	
35/ 36	Развитие внимания, слуховой памяти	Психологические упражнения и игры: «Говорящие часы», «Будь внимателен», «В три этапа», «Другими словами», «Конструктор»	2	1/2 2/1	
37/ 38	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления	Психологические упражнения и игры: «Запомни и перерисуй», «Рисуем по клеточкам», «Чем похожи», «Шарады»	2	2/1 1/2	
39/ 40	Развитие внимания, мышления, памяти	Психологические упражнения и игры: «С помощью стрелки», «Запомни и повтори», «Расшифруй», «Собери слова в копилку»	2	1/2 2/1	
41/ 42	Развитие внимания, логического мышления, пространственной ориентации	Психологические упражнения и игры: «Стрелка-помощница», «Графический диктант», «Два признака-два предмета», «Конструирование слов»	2	2/1 1/2	
43/	Развитие внимания,	Психологические упражнения и	2	1/2	

44	слуховой памяти	игры: «Говорящие часы», «В три этапа», «Будь внимателен», «Другими словами», Конструктор		2/1	
45/ 46	Промежуточная диагностика	Внимание, Память, Мышление			
2.2 Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний (18ч)					
47/ 48	Знакомство с основными техниками и приемами регуляции эмоций	Психологические упражнения и игры: «Воздушный шарик», «Квадрат»,	2	2/1 1/2	
49	Развитие умения выражать собственные чувства, сочувствовать, анализировать ценность отношений	Психологические упражнения и игры: «Когда я обижался на друга», «Стыдно», «Весы», «Получаю-отдаю», обсуждение.	1	1/2	
50/ 51	Отработка навыков снижения волнения и уровня тревоги в эмоционально напряженных ситуациях	Психологические упражнения и игры:	2	2/1 1/2	
52	Анализировать эмоциональный опыт одиночества, нахождение внутренних ресурсов	Психологические упражнения и игры: «Ассоциации», обсуждение отрывка из книги «Оруженосец Кашка», «Круг одиночества»	1	1/2	
53/ 54	Отработка навыков соотнесения телесных ощущений и эмоций	Психологические упражнения и игры: «С закрытыми глазами»,	2	2/1 1/2	
55	Формирование способности осознавать свои чувства, обучение конструктивным способам управления эмоциональным состоянием	Психологические упражнения и игры: «Полюса чувств», «Словарь чувств», «Ранжирование», «Польза-вред», сочинение сказки, обсуждение	1	2/1	
56	Развитие умения распознавать свои чувства, справляться со страхами	Психологические упражнения и игры: «Копилка страхов», «Термометр страха», чтение и обсуждение притчи «Страшилка наоборот», «Смешной страх»	1	1/2	
57/ 58	Знакомство с приемами снятия психоэмоционального напряжения посредством работы с телесными ощущениями		2	2/1 1/2	
59/ 60	Формирование и развитие навыков саморегуляции, обучение способам безопасной разрядки агрессии	Психологические упражнения и игры: «Поймать в кольцо», «Схема чувств», «Способы выражения чувств», «Лист гнева»	2	1/2 2/1	
61/ 62	Отработка различных техник и приемов регуляции эмоций		2	2/1 1/2	
63/	Использование приемов релаксации в разных		2	1/2	

64	моделируемых жизненных ситуациях			2/1	
2.3 Развитие личностного самоопределения (18ч)					
65/ 66	Что такое личностные особенности?	Мозговой штурм, заполнение анкеты (определение и вербальная характеристика своих личностных особенностей)	2	2/1 1/2	
67/ 68	Знакомство с понятием «Уровень притязаний»	Презентация, связь уровня притязаний с реальными возможностями.	2	1/2 2/1	
69/ 70	Определение своего уровня притязаний	Психологические упражнения и игры: «Легко, трудно», «Я умею, я могу» и т.д.	2	2/1 1/2	
71/ 72	Что такое «ответственное поведение»?	Обсуждение видеоролика. Понятие, представление, выборе способе действия и последствия	2	1/2 2/1	
73- 75	Оценка различных вариантов поведения	Прогнозирование возможных последствий поведения в моделируемых ситуациях	3	2/1 1/2 2/1	
76/ 77	Развитие ответственности, развитие навыков целеполагания	Психологические упражнения и игры: Чтение и обсуждение притчи «Трудно угодить всем», «Я в будущем», «Замена движения», «Ответственность в моей семье»	2	1/2 2/1	
78/ 79	Развитие умения принимать решения	Развитие умения принимать решения	2	2/1 1/2	
80- 81	Развитие самопознания, обобщение и закрепление полученных знаний	Психологические упражнения и игры: «Умный или красивый», «Круг, треугольник, квадрат», «Я горжусь», «Миссис Марпл» подведение итогов	3	1/2 2/1 1/2	
2.4 Развитие профессионального самоопределения (8ч)					
82	Основные направления профессиональной деятельности	Презентация. «Азбука профессий»	1	2/1	
83/ 84	Определение профессий по их направленности	Тренинг	2	1/2 2/1	
85	Профессиональная направленность личности	Презентация	1	1/2	
86/ 87	Определение собственной профессиональной направленности	Тест	2	2/1 1/2	
88	Карьера как профессиональный путь в жизни человека	Просмотр и обсуждение видеоролика	1	2/1	
89	Профессиональная пригодность в основных направлениях профессиональной	Разбор различных ситуаций	1	1/2	

	деятельности				
2.5 Развитие коммуникативных навыков (5 ч)					
90/ 91	Развитие коммуникативных навыков, навыков налаживания отношений	Психологические упражнения и игры: «Согласен- не согласен», «Качества моего друга», «Вместе», «Сиамские близнецы» Обсуждение	2	2/1 1/2	
92/ 93	Развитие навыков активного слушания, развитие умения работать в паре, взаимопонимания	Психологические упражнения и игры: «Когда меня не понимают», «Атомы и молекулы», «Мое окружение», групповое обсуждение.	2	1/2 2/1	
94	Отработка навыков ведения дискуссии, использование различных речевых клише.		1	1/2	
2.6 Развитие навыков сотрудничества (5 ч)					
95/ 96	Отработка навыков выстраивания продуктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми	Моделирование и проигрывание различных ситуаций с дальнейшим обсуждением	2	2/1 1/2	
97/ 98	Планирование и реализация общих способов работы с партнерами по совместной деятельности для достижения общей цели	Общешкольные и классные мероприятия, проводимые в течение года. Обсуждение	2	1/2 2/1	
100	Прогнозирование результата коллективных решений в моделируемых ситуациях под руководством взрослого	Моделирование и проигрывание различных ситуаций с дальнейшим обсуждением	1	1/2	
101 102	Мониторинг по программе			2/1 1/2	

8 класс II отделения (102 часа)

№	Тема	Содержание	Кол-во часов	Группа	Дата
<i>I этап Входная диагностика (2 часа)</i>					
1/2	Диагностика уровня познавательного развития	ДУС (7-8 класс) или комплекс методик: «Исключение лишнего», «Аналогии», Тест Бурдона и др.	1	1/2	
	Диагностика эмоционально-волевой сферы	Тест «Уровень самооценки», «Отношение к учебе», методика «Шкала тревожности»	1	2/1	
<i>II этап. Коррекционно-развивающая работа</i>					
2.1 Развитие регуляции познавательных процессов (36 ч)+2					
3	Ознакомление с целями занятий, создание благоприятной	Психологические упражнения и игры: «Газетка», «Я никогда	1	1/2	

	атмосферы в группе	не», «Самое ценное»			
4	Развитие внимания, мышления, пространственной ориентации	Психологические упражнения и игры: «Рисуем по клеточкам», «Найди слова, противоположные по смыслу», «Анаграммы», «Дополни предложения», «Что было бы, если...»	1	2/1	
5	Развитие внимания, логического мышления, воображения	Психологические упражнения и игры: «Правда ли», «А ну-ка отыщи», «Прочти пословицу», «Общие признаки», «Найди причину»	1	1/2	
6	Развитие внимания, логического мышления, слуховой памяти, пространственной ориентации	Психологические упражнения и игры: «Угадай число», «Кто больше», «Будь внимателен», «Придумай предложение»	1	2/1	
7	Развитие внимания, зрительной памяти, мышления, пространственного воображения	Психологические упражнения и игры: «Будь внимателен», «По координатам», «Глаз – фотограф», «Криптограмма», «Танграм»	1	1/2	
8	Развитие внимания, мышления, зрительной памяти	Психологические упражнения и игры: «Запомни и воспроизведи», «Образуем пары», «Три слова», «Криптограмма»	1	2/1	
9/ 10	Самостоятельное планирование своих действий с учетом заданного правила	Психологические упражнения и игры: «Конструирование по заданным параметрам»	2	1/2 2/1	
11/ 12	Развитие внимания, логического мышления, воображения	Психологические упражнения и игры: «Правда ли», «А ну-ка отыщи», «Прочти пословицу», «Общие признаки»	2	2/1 1/2	
13/ 14	Соотнесение своих результатов с заданным планом выполнения заданий	Психологические упражнения и игры: «Танграм», «Пятнашки», «Головоломки Никитина» и т.д.	2	1/2 2/1	
15/ 16	Развитие внимания, мышления, зрительной памяти	Психологические упражнения и игры: «Запомни и воспроизведи», «Образуем пары», «Три слова», «Криптограмма»	2	2/1 1/2	
17/ 18	Отработка приемов помогающих сохранить концентрацию при выполнении задания	Психологические упражнения и игры: «Корректурные пробы», «Нейротренажеры», квадраты Шульте (2х цветные)	2	1/2 2/1	
19/ 20	Развитие внимания, слуховой и зрительной памяти	Психологические упражнения и игры: «Будь внимателен», «Три слова», «По координатам»	2	2/1 1/2	
21/ 22	Самостоятельная корректировка своих	Психологические упражнения и игры: «Конструирование»,	2	1/2 2/1	

	действий на основании расхождений результатов с эталоном	«графические диктанты», «Танграм» и т.д			
23/ 24	Развитие внимания, слуховой и смысловой памяти, мышления	Психологические упражнения и игры: «Расшифруй фразу», «Правда ли», «Запоминаем цепочку слов»	2	2/1 1/2	
25/ 26	Развитие внимания, мышления, конструкторских способностей	Психологические упражнения и игры: «Найди закономерность», «Игра в 5», «Убери спички», «Танграм», «Дай совет», «Криптограмма»	2	1/2 2/1	
27/ 28	Развитие внимания, мышления, ориентации в пространстве	Психологические упражнения и игры: «Соедини начало и конец», «Шифровка», «Рисуем по клеточкам», «Будь внимателен»	2	2/1 1/2	
29/ 30	Развитие внимания, слуховой памяти	Психологические упражнения и игры: «Говорящие часы», «Будь внимателен», «В три этапа», «Другими словами», «Конструктор»	2	1/2 2/1	
31/ 32	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления	Психологические упражнения и игры: «Запомни и перерисуй», «Рисуем по клеточкам», «Чем похожи», «Шарады»	2	2/1 1/2	
33/ 34	Развитие внимания, мышления, памяти	Психологические упражнения и игры: «С помощью стрелки», «Запомни и повтори», «Расшифруй», «Собери слова в копилку»	2	1/2 2/1	
35/ 36	Развитие внимания, логического мышления, пространственной ориентации	Психологические упражнения и игры: «Стрелка-помощница», «Графический диктант», «Два признака-два предмета», «Конструирование слов»	2	2/1 1/2	
37/ 38	Развитие внимания, слуховой памяти	Психологические упражнения и игры: «Говорящие часы», «В три этапа», «Будь внимателен», «Другими словами», Конструктор	2	1/2 2/1	
39/ 40	Промежуточная диагностика	Внимание, Память, Мышление	2		
2.2 Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний (17ч)					
41/ 42	Отработка специальных приемов регуляции своего эмоционального состояния в различных моделируемых жизненных ситуациях.	Психологические упражнения и игры: «Телеграмма», «Кельтское колесо», «Что я уношу с занятия» и т.п.	2	2/1 1/2	
43	Развитие навыков взаимодействия и взаимопонимания	Психологические упражнения и игры: «Мое настроение», « Не урони», «Активити», «Горячий	1	1/2	

		стул».			
44/ 45	Развитие навыков командного взаимодействия, развитие умения проявлять инициативу	Психологические упражнения и игры: мини-лекция, упражнение «Счет до 10», «Движение по одному», обсуждение.	2	2/1 1/2	
46	Развитие навыков взаимодействия, взаимопонимания	Психологические упражнения и игры: «Пойми меня», «Три вопроса», «Удержи шарик»	1	1/2	
47/ 48	Совершенствование коммуникативных навыков, самопознание, развитие уверенности	Психологические упражнения и игры: «Важное», «Примерь образ», «Мой багаж», «Коллекция тревоги», «Перетягивание газеты», обсуждение	2	2/1 1/2	
49	Отработка приемов релаксации в разных жизненных ситуациях для снижения интенсивности негативных эмоциональных состояний.	Психологические упражнения и игры:	1	2/1	
50	Регуляция проявлений собственных эмоций (положительных и отрицательных) в соответствии с социальным контекстом коммуникативной ситуации.		1	1/2	
51/ 52	Знакомство с навыками регуляции негативных эмоций в отношении собеседника в ситуации возникновения разногласий, конфликта.		2	2/1 1/2	
53/ 54	Способность сохранения ровного эмоционального фона при отстаивании своего мнения в ситуации учебного сотрудничества.		2	1/2 2/1	
55/ 56	Отработка умения прикладывать волевые усилия для сконцентрированной кратковременной работы, ориентируясь на продуктивный результат.		2	2/1 1/2	
57	Ориентация на мнение значимых взрослых при регуляции своего поведения.	Психологические упражнения и игры: «Мой ближний круг»,	1	1/2	
2.3 Развитие личностного самоопределения (18ч)					
58/ 59	Самопознание, развитие навыков самопрезентации	Психологические упражнения и игры: «Символ моего Я», «Я завидую тебе...», «Понты», обсуждение	2	2/1 1/2	
60/ 61	Развитие умения слушать, отстаивать свою точку зрения	Психологические упражнения и игры: «Я горжусь собой, когда...», «Ты справишься– ты неспособен...», «Талисман», заключительное обсуждение	2	1/2 2/1	
62/ 63	Формирование позитивного отношения к себе и окружающим, осознание своих предпочтений	Психологические упражнения и игры: «Снежный ком», «Мои кумиры», «Я – кумир», обсуждение	2	2/1 1/2	
64/	Развитие умения	Вводная беседа.	2	1/2	

65	анализировать свои ресурсные и проблемные зоны	Психологические упражнения и игры: «Ассоциация - профорентация», , «Что мне помогает, что мешает в выборе», обсуждение		2/1	
66-68	Осознание учащимися своих сильных сторон, поиск скрытых ресурсов	Психологические упражнения и игры: «Незаконченные предложения», «Воспоминания», «Аплодисменты», обсуждения	3	2/1 1/2 2/1	
69/70	Соотнесение уровня притязаний со своими возможностями, способностями, индивидуальными особенностями.		2	1/2 2/1	
71/72	Способность противостоять негативным воздействиям среды, окружающих людей на собственное поведение.		2	2/1 1/2	
73/74	Оценка себя и своих поступков с учетом общепринятых социальных норм и правил.		2	1/2 2/1	
75	Временная перспектива жизни, выстраивание событий прошлого, настоящего и будущего в единую линию с учетом связей, последствий и перспектив. Упражнение «Лента времени»		1	1/2	
2.4 Развитие профессионального самоопределения (17ч)					
76	Основные направления профессиональной деятельности	Вводное практическое занятие Презентация. «Азбука профессий от А до Я»	1	2/1	
77	Профессии, актуальные для современного рынка труда. Презентация с обсуждением		1	1/2	
78	Первичные представления о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности.		1	2/1	
79	Профессиональная направленности личности и ее структура.		1	1/2	
80/81	Развитие умения определять качества, необходимые для профессии	Психологические упражнения и игры: «Профессиональный эксперимент», методика «Карта интересов», обсуждение	2	1/2 2/1	
82/83	Формирование способности планировать свое будущее, определять свои ресурсы	Психологические упражнения и игры: ролевая игра «Экспедиция», «Профессиональные качества», обсуждение	2	2/1 1/2	
84/85	Помощь в определении в профессиональной сфере, в соотнесении желаний и возможностей	Вводная беседа. Психологические упражнения и игры: «Я хочу!», «Копилка умений и навыков», «Таблица ресурсов и границ», обсуждение	2	1/2 2/1	
86/87	Диагностика мотивов профессиональной деятельности	Методика изучения мотивов профессиональной деятельности Ильиной Т.И., ДДО Е.А. Климова	2	1/2 2/1	
88/	Профессиональная пригодность в основных		2	1/2	

89	направлениях профессиональной деятельности. Разбор различных ситуаций			2/1	
90/ 91	Карьера как профессиональный путь в жизни человека	Просмотр и обсуждение видеоролика	2	2/1 1/2	
92	Обобщение и подведение итогов	Психологические упражнения и игры: «10 желаний», «Хочу и могу», «Моя карьера», подведение итогов	1	1/2	
2.5 Совершенствование коммуникативных и навыков сотрудничества (8ч)+2					
93/ 94	Совершенствование коммуникативных навыков, самопознание	Психологические упражнения и игры: «Правда или выдумка», «Уверенность», «Мои ошибки», обсуждение	2	2/1 1/2	
95/ 96	Отработка навыков ведения конструктивного диалога.	Психологические упражнения и игры: «Когда меня не понимают», «Атомы и молекулы», «Мое окружение», групповое обсуждение.	2	1/2 2/1	
97/ 98	Конфликт: причины, виды, структура. Стратегии и правила поведения в конфликтной ситуации.	Тренинг	2	1/2 2/1	
99/ 100	Отработка умения договариваться с партнерами по общению, имеющими иную точку зрения.	Моделирование и проигрывание различных ситуаций с дальнейшим обсуждением	2	2/1 1/2	
101 102	Мониторинг по программе		2	2/1 1/2	

9 класс I-II отделения (102 часа)

№	Тема	Содержание	Кол-во часов	Группа	Дата
<i>I этап Входная диагностика (2 часа)</i>					
1/2	Диагностика уровня познавательного развития	ДУС (8-9 класс) или комплекс методик: «Исключение лишнего», «Аналогии», Тест Бурдона и др.	1	1/2	
	Диагностика эмоционально-волевой сферы	Тест «Уровень самооценки», «Отношение к учебе», методика «Шкала тревожности»	1	2/1	
<i>II этап. Коррекционно-развивающая работа</i>					
2.1 Развитие регуляции познавательных процессов (30 ч)					
3	Ознакомление с целями занятий, создание благоприятной атмосферы в группе	Психологические упражнения и игры: «Газетка», «Я никогда не», «Самое ценное»	1	1/2	
4/5	Развитие внимания, мышления, зрительной памяти	Психологические упражнения и игры: «Запомни и	2	2/1 1/2	

		воспроизведи», «Образуем пары», «Три слова», «Криптограмма»			
6/7	Самостоятельное определение цели и задачи деятельности, последовательность действий в краткосрочной перспективе при выполнении познавательных задач.		2	1/2 2/1	
8/9	Развитие внимания, слуховой и смысловой памяти, мышления	Психологические упражнения и игры: «Расшифруй фразу», «Правда ли», «Запоминаем цепочку слов»	2	2/1 1/2	
10/ 11	Развитие внимания, мышления, ориентации в пространстве	Психологические упражнения и игры: «Соедини начало и конец», «Шифровка», «Рисуем клеточкам», «Будь внимателен»	2	1/2 2/1	
12/ 13	Развитие внимания, слуховой памяти	Психологические упражнения и игры: «Говорящие часы», «Будь внимателен», «В три этапа», «Другими словами», «Конструктор»	2	1/2 2/1	
14/ 15	Самостоятельное планирование этапов своей деятельности.		2	2/1 1/2	
16/ 17	Развитие внимания, мышления, памяти	Психологические упражнения и игры: «С помощью стрелки», «Запомни и повтори», «Расшифруй», «Собери слова в копилку»	2	1/2 2/1	
18/ 19	Отработка навыков самостоятельного контроля всех этапов своей деятельности при выполнении задания в рамках индивидуальной и групповой работы.		2	2/1 1/2	
20/ 21	Развитие внимания, слуховой памяти	Психологические упражнения и игры: «Говорящие часы», «В три этапа», «Будь внимателен», «Другими словами», «Конструктор»	2	1/2 2/1	
22/ 23	Отработка навыков оценки результатов своей деятельности, результатов работы группы, результативности своего участия в групповой работе.		2	2/1 1/2	
24/ 25	Развитие внимания, логического мышления, пространственной ориентации	Психологические упражнения и игры: «Стрелка-помощница», «Графический диктант», «Два признака-два предмета», «Конструирование слов»	2	2/1 1/2	
26/ 27	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления	Психологические упражнения и игры: «Запомни и перерисуй», «Рисуем по клеточкам», «Чем похожи», «Шарады»	2	2/1 1/2	
28/ 29	Развитие внимания, слуховой и зрительной памяти	Психологические упражнения и игры: «Будь внимателен», «Три слова», «По координатам»	2	2/1 1/2	
30	Развитие внимания, мышления	Психологические упражнения и игры:	1	1/2	

	конструкторских способностей	«Найди закономерность», «Игра в 5», «Убери спички», «Танграм», «Дай совет», «Криптограмма»			
31/32	Диагностика памяти, внимания, мышления	«Корректирующая проба», «Запомни и повтори», «10 слов, «Аналогии», «Сравнение понятий», «Закономерност	2	2/1 1/2	
2.2 Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний (11ч)					
33/34	Отработка специальных приемов регуляции своего эмоционального состояния в различных моделируемых жизненных ситуациях	Психологические упражнения и игры: «Телеграмма», «Кельтское колесо», «Что я уношу с занятия» и т.п.	2	2/1 1/2	
35	Отработка приемов релаксации в разных жизненных ситуациях для снижения интенсивности негативных эмоциональных состояний.	Психологические упражнения и игры: «Квадрат дыхания» , « Не урони», «У моря», «Счет до 10», «Горячий стул».	1	1/2	
36/37	Регуляция проявлений собственных эмоций (положительных и отрицательных) в соответствии с социальным контекстом коммуникативной ситуации.	Психологические упражнения и игры: мини-лекция, упражнение «Движение по одному», обсуждение.	2	2/1 1/2	
38	Знакомство с навыками регуляции негативных эмоций в отношении собеседника в ситуации возникновения разногласий, конфликта. Отработка навыков.		1	1/2	
39/40	Закрепление навыков регуляции проявлений своих эмоций в ситуации дискуссии, учебного спора.	Психологические упражнения и игры: «Пойми меня», «Три вопроса», «Удержи шарик»	2	2/1 1/2	
41	Состояние стресса, его проявления и влияние на продуктивность общения и деятельности. Презентация		1	2/1	
42/43	Стратегии поведения в стрессовых ситуациях.		2	1/2 2/1	
2.3 Развитие личностного самоопределения (18ч)					
44/45	Индивидуальные возможности, склонности, интересы и увлечения, их оценка.	Психологические упражнения и игры: «Символ моего Я», «Я - это Я»,	2	2/1 1/2	
46/47	Формирование позитивного отношения к себе и окружающим, осознание своих предпочтений	Психологические упражнения и игры: «Снежный ком», «Мои кумиры», «Я – кумир», обсуждение	2	1/2 2/1	
48/49	Закрепление умения анализировать свои	Вводная беседа. Психологические упражнения и	2	2/1 1/2	

	ресурсные и проблемные зоны	игры: «Ассоциация - профорIENTATION», , «Что мне помогает, что мешает в выборе», обсуждение			
50/ 51	Осознание учащимися своих сильных сторон, поиск скрытых ресурсов	Психологические упражнения и игры: «Незаконченные предложения», «Воспоминания» , «Аплодисменты», обсуждения	2	1/2 2/1	
52/ 53	Выстраивание с помощью взрослого жизненной перспективы, жизненных планов.		2	2/1 1/2	
54/ 55	Планирование путей и средств достижения жизненных планов на основе рефлексии смысла реализации поставленных целей.		2	1/2 2/1	
56/ 57	Соотнесение своих поступков с общепринятыми нравственными ценностями, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам.		2	2/1 1/2	
58/ 59	Начальные представления о личном бюджете, личных финансовых расходах, финансовом мошенничестве, махинациях.		2	1/2 2/1	
60/ 61	Начальные представления о финансовом мошенничестве, махинациях.		2	1/2 2/1	
2.4 Развитие профессионального самоопределения (26ч)					
62	«Азбука профессий от А до Я» Составление словаря профессий	Вводное практическое занятие Презентация.	1	2/1	
63		Профессии на А,Б,В	1	1/2	
64		Профессии на Г, Д, Е,Ё,Ж	1	2/1	
65		Профессии на З, И, К, Л	1	1/2	
66		Профессии на М, Н, О, П	1	2/1	
67		Профессии на Р, С, Т,У	1	1/2	
68		Профессии на Ф, Х, Ц, Ч	1	2/1	
69		Профессии на Ш, Щ, Э, Ю, Я	1	1/2	
70/ 71	Диагностика мотивов профессиональной деятельности	Методика изучения мотивов профессиональной деятельности Ильиной Т.И., ДДО Е.А. Климова	2	2/1 1/2	
72/ 73	Профессиокарта. Понятие. Для чего нужна	Презентация. Подготовка профессиокарт на основе диагностики	2	1/2 2/1	
74/ 75	Профессиограмма. Что это такое?	Презентация. Обсуждение. Просмотр готовых профессиограмм	2	2/1 1/2	
76/ 77	Формула выбора профессии «Хочу. Могу. Надо» Презентация. Пробы		2	1/2 2/1	
78	Профессии, актуальные для современного рынка труда. Презентация с обсуждением		1	1/2	
79/ 80	Моделирование перспективы своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности с учетом общих особенностей современного рынка труда.		2	2/1 1/2	
81/ 82	Профессиональная пригодность в основных направлениях профессиональной деятельности. Разбор различных ситуаций		2	1/2 2/1	
83	Анализ возможных ошибок при выборе профессии		1	1/2	
84	Фриланс. Понятие. Перспективы		1	2/1	

85	Дистанционная работа		1	1/2	
86	Индивидуальная стратегия выбора будущей профессии		1	2/1	
87	Обобщение и подведение итогов	Психологические упражнения и игры: «10 желаний», «Хочу и могу», «Моя карьера», подведение итогов	1	1/2	
2.5 Совершенствование коммуникативных и навыков сотрудничества (13 ч)+2					
88/ 89	Актуализация опыта отношений с другими людьми и представления о свободе выбора, об ответственности за свой выбор	Психологические упражнения и игры: «Мое настроение» Опросник «Ожидания», Задание «Свобода», групповое обсуждение.	2	2/1 1/2	
90	Формирование навыков эффективного общения (невербального)	Психологические игры и упражнения: «Иголочка», «Тройки», «Таможня»	1	2/1	
91	Формирование навыков эффективного общения (вербального)	Психологические игры и упражнения: «Важное», «Перетягивание газеты», «Разговор»	1	1/2	
92	Коммуникативные барьеры, отработка навыков их преодоления	Мини-лекция «Барьеры общения» Психологические упражнения и игры: «Приятный разговор», «Испорченный телефон», «Поговорим», обсуждение	1	2/1	
93/ 94	Конфликты в отношениях. Формирование навыков бесконфликтного общения	Мини лекция «Типы конфликтов» Психологические упражнения и игры: «6 или 9», «Лебедь, рак и щука», «Нужно ли уметь спорить?»	2	2/1 1/2	
95/ 96	Отработка умения договариваться с партнерами по общению, имеющими иную точку зрения.	Моделирование и проигрывание различных ситуаций с дальнейшим обсуждением	2	1/2 2/1	
97/ 98	Закрепление навыков эффективного сотрудничества в различных учебных и социальных ситуациях.		2	1/2 2/1	
99/ 100	Знакомство со способами оказания помощи и эмоциональной поддержки партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.		2	2/1 1/2	
101 102	Мониторинг по программе		2	2/1 1/2	

Приложение 2

Бланк мониторинга освоения программы «Развитие учебно-познавательной деятельности»

Ф И обучающегося _____ Класс 5 II отделения

№	Отслеживаемые параметры (критерии)	Уровни			
		В	С	НС	Н
1	<i>Развитие регуляции познавательных процессов.</i> Обучающийся...				
1.1	с помощью взрослого планирует пути достижения цели, выбирает наиболее оптимальные способы решения познавательных задач				
1.2	контролирует время выполнения учебной работы, ориентируясь на определенные таймером временные рамки				
1.3	ориентируется в задании и условиях, необходимых для его выполнения с помощью взрослого				
1.4	определяет последовательность действий в краткосрочном периоде для достижения поставленной задачи с помощью взрослого				
1.5	соотносит свои действия с планом, корректирует свои действия на основании расхождений результата с эталоном с развернутой помощью взрослого				
1.6	оценивает правильность выполнения задания на основе сличения с конечным результатом				
1.7	умеет давать словесный отчет о выполнении задания				
1.8	умеет действовать индивидуально и в группе по заданному взрослым алгоритму				
2	<i>Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний.</i> Обучающийся...				
2.1	выделяет различные эмоциональные состояния и соотносит их с соответствующими внешними проявлениями (мимика, жесты, пантомимика, поза, интонация)				
2.2	определяет широкий спектр эмоциональных состояний по внешним проявлениям (включая противоречивые эмоции)				
2.3	обращает внимание на свое эмоциональное состояние и умеет идентифицировать его и обозначать вербально				
2.4	владеет базовыми навыками релаксации, как способом регуляции эмоций				
2.5	сдерживает непосредственные (негативные) эмоциональные реакции в процессе деятельности и при оценке достигнутого результата				
2.6	управляет проявлением негативных эмоций при неудаче в учебной ситуации				
2.7	регулирует свое поведение в эмоционально напряженной коммуникативной ситуации				
2.8	соблюдает нормы и правила общественного поведения				
2.9	осознаёт необходимость прилагать усилия для полноценного выполнения заданий				
3	<i>Развитие личностного самоопределения.</i> Обучающийся ...				
3.1	демонстрирует интерес к самопознанию				
3.2	владеет навыками самопрезентации (рассказывает о своих интересах,				

Бланк мониторинга освоения программы
«Развитие учебно-познавательной деятельности»

Ф И обучающегося _____

Класс 6 II отделения

№	Отслеживаемые параметры (критерии)	Уровни			
		В	С	НС	Н
1	Развитие регуляции познавательных процессов. Обучающийся...				
1.1	ориентируется в задании и оценивает необходимые для его выполнения условия (временные, пространственные, функциональные и т. д.) с помощью взрослого				
1.2	распределяет время и силы при выполнении нескольких заданий, умеет определять состояние снижения работоспособности и сообщать об этом взрослому				
1.3	определяет последовательность действий для достижения поставленной задачи				
1.4	соотносит свои действия с планом, корректирует свои действия на основании расхождений результата с эталоном со стимулирующей помощью взрослого				
1.5	умеет действовать по готовой инструкции при индивидуальной и групповой работе				
1.6	оценивает правильность выполнения задания в соответствии с образцом, приведенным в инструкции				
1.7	осуществляет пошаговый и итоговый контроль при выполнении задания				
1.8	проявляет интерес к мнению окружающих по поводу оценочных суждений результата своей деятельности, в случае ошибки корректировать результат с помощью взрослого				
2	Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний. Обучающийся...				
2.1	осознаёт переживаемые эмоции в прошлом, настоящем и будущем, умеет называть их				
2.2	умеет сосредотачиваться на телесных ощущениях, мышечных напряжениях, выражении лица при переживании той или иной эмоции, называет их в моделируемых ситуациях под контролем взрослого				
2.3	выделяет позитивные и негативные эмоции, имеет представление об их влиянии на эффективность общения и продуктивность деятельности				
2.4	владеет разными приемами релаксации				
2.5	имеет представление об основных техниках и приемах регуляции эмоций				
2.6	совершает элементарное волевое усилие при трудностях в учебной работе				
2.7	умеет минимизировать волнение в эмоционально напряженных ситуациях (самостоятельные и контрольные работы)				
3	Развитие личностного самоопределения. Обучающийся ...				
3.1	демонстрирует интерес к самопознанию и саморазвитию				
3.2	имеет представление о своих индивидуальных особенностях,				

	качествах, чертах характера				
3.3	различает положительные и отрицательные качества, черты характера				
3.4	оценивает свои качества, черты характера				
3.5	имеет представление о своих задатках и склонностях				
3.6	демонстрирует позитивное самоотношение				
4	Развитие профессионального самоопределения. Обучающийся ...				
4.1	проявляет интерес к миру профессий и приобретению профессии				
4.2	имеет представление о разнообразии профессий в современном мире, основных направлениях профессиональной деятельности				
4.3	имеет первичное представление о понятии карьера				
4.4	оценивает собственные склонности и познавательные способности, понимать их значение при определении направления профессиональной деятельности				
5	Развитие коммуникативных навыков. Обучающийся ...				
5.1	выстраивает коммуникацию в различных социальных ситуациях уметь вести диалог, поддерживать беседу на заданную тему				
5.2	использует вербальные и невербальные средства общения адекватные социально-эмоциональному контексту ситуации				
5.3	понимает наличие другой, альтернативной точки зрения в процессе общения со сверстниками				
5.4	конструктивно доносить свою позицию до других участников коммуникации				
6	Развитие навыков сотрудничества. Обучающийся ...				
6.1	организовывает учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками с помощью взрослого				
6.2	определяет цели и функции участников совместной деятельности, способы взаимодействия				
6.3	поддерживает совместную работу, конструктивно взаимодействует				
6.4	с помощью вопросов уточняет недостающую информацию в процессе совместной деятельности				
6.5	принимает точки зрения, отличные от собственной, конструктивно отстаивает свои интересы				
ИТОГО					

Вывод по результатам освоения программы:

Бланк мониторинга освоения программы
«Развитие учебно-познавательной деятельности»

Ф И обучающегося _____

Класс 7 II отделения

№	Отслеживаемые параметры (критерии)	Уровни			
		В	С	НС	Н
1	Развитие регуляции познавательных процессов. Обучающийся...				
1.1	самостоятельно оценивает необходимые для выполнения поставленной задачи условия (временные, пространственные, функциональные и т. д.)				
1.2	определяет последовательность действий для достижения совокупности поставленных задач				
1.3	самостоятельно планирует последовательность своих действий в соответствии с поставленной задачей				
1.4	соотносит свои действия с планом, корректирует самостоятельно свои действия на основании плана, проводит проверку по результату				
1.5	оценивает правильность выполнения поставленной задачи при индивидуальной работе				
1.6	сдерживает непосредственные импульсивные реакции, действует в плане заданного, не отвлекаясь на посторонние раздражители				
2	Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний. Обучающийся...				
2.1	осознаёт телесные ощущения, соотносит их с эмоциями и использует их для снятия психоэмоционального напряжения				
2.2	имеет представление о различных техниках и приемах регуляции эмоций				
2.3	использует при необходимости приемы релаксации в разных жизненных ситуациях				
2.4	совершает целенаправленное волевое усилие в ситуации пресыщения, при выполнении однообразной учебной работы				
2.5	сдерживает непосредственное эмоциональное реагирование при возникновении помех в деятельности				
2.6	умеет справляться с волнением в эмоционально напряженных ситуациях (самостоятельные и контрольные работы)				
3	Развитие личностного самоопределения. Обучающийся ...				
3.1	демонстрирует интерес и готовность к самопознанию и саморазвитию				
3.2	демонстрирует адекватно позитивное самоотношение				
3.3	имеет представление о своих личностных особенностях				
3.4	имеет уровень притязаний, адекватный своим возможностям				

3.5	имеет представление об ответственном поведении				
3.6	самостоятельно оценивает последствия своих действий, выбирает как поступить (в том числе в неоднозначных ситуациях) и отвечает за свой выбор				
3.7	имеет развернутое представление о социальных ролях в обществе, различных моделях поведения в соответствии с этими ролями, правилах и нормах поведения				
3.8	строит жизненные планы во временной перспективе				
4	<i>Развитие профессионального самоопределения.</i> Обучающийся ...				
4.1	демонстрирует мотивацию к приобретению профессии в определенной области трудовой деятельности				
4.2	ориентируется в современном мире профессий, перечисляет и даёт краткую характеристику основным направлениям профессиональной деятельности				
4.3	имеет первичное представление о понятии профессиональной направленности личности				
4.4	имеет представление о карьере как о профессиональном пути в жизни человека				
4.5	выделяет собственные интересы и склонности, соотносит их с будущей профессиональной деятельностью				
4.6	имеет первичное представление о понятии профессиональной пригодности в основных направлениях профессиональной деятельности				
4.7	соотносит собственные способности с профессиональной пригодностью в основных направлениях профессиональной деятельности				
5	<i>Развитие коммуникативных навыков.</i> Обучающийся ...				
5.1	умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации				
5.2	владеет приемами активного слушания				
5.3	умеет ориентироваться в ситуации общения, определяет коммуникативное намерение свое и партнера, оценивает степень его реализации в общении				
5.4	умеет спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;				
5.5	принимает позицию собеседника, выделяя его точку зрения и аргументы в пользу его позиции				
5.6	умеет адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции				
6	<i>Развитие навыков сотрудничества.</i> Обучающийся ...				
6.1	умеет интегрироваться в группу сверстников и строит продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;				
6.2	планирует совместные действия для достижения общей цели				
6.3	планирует и реализовывает общие способы работы с партнерами по совместной деятельности				
6.4	прогнозирует результат коллективной работы				
6.5	согласовывает свои действия с действиями партнера для достижения общего результата				
6.6	берёт на себя инициативу в организации совместного действия				

6.7	принимает точки зрения, отличные от собственной, конструктивно отстаивает свои интересы				
ИТОГО					

Вывод по результатам освоения программы:

Бланк мониторинга освоения программы
«Развитие учебно-познавательной деятельности»

Ф И обучающегося _____

Класс 8 _____ отделения _____

№	Отслеживаемые параметры (критерии)	Уровни			
		В	С	НС	Н
1	Развитие регуляции познавательных процессов. Обучающийся...				
1.1	осознаёт цель и самостоятельно определяет задачи в соответствии с ней, последовательность действий в краткосрочной перспективе				
1.2	организовывает свою деятельность при индивидуальной и групповой работе с учетом условий, необходимых для выполнения поставленных задач				
1.3	самостоятельно осуществляет контроль своей деятельности				
1.4	проводит оценку результата своей деятельности				
1.5	оценивает работу группы сверстников и свой вклад в ее работу				
2	Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний. Обучающийся...				
2.1	имеет представление о возможности сознательно влиять на свое эмоциональное состояние с помощью специальных приемов при необходимости в различных жизненных ситуациях				
2.2	использует приемы релаксации в разных жизненных ситуациях для снижения интенсивности негативных эмоциональных состояний				
2.3	умеет направить усилия для сконцентрированной кратковременной работы, ориентируясь на продуктивный результат				
2.4	сдерживает проявление негативных эмоций в отношении собеседника в ситуации возникновения разногласий, конфликта				
2.5	сохраняет ровный эмоциональный фон при отстаивании своего мнения в ситуации учебного сотрудничества				
2.6	принимает замечания от значимых взрослых по поводу своих действий и поступков, учитывает их при изменении своего поведения, прогнозирует последствия своего поведения				
3	Развитие личностного самоопределения. Обучающийся ...				
3.1	демонстрирует мотивацию к самопознанию, потребность к саморазвитию				
3.2	имеет уровень притязаний, адекватный своим возможностям, способностям, индивидуальным особенностям				
3.3	проявляет ответственность, относительную независимость и устойчивость в отношении негативных воздействий среды, окружающих людей на собственное поведение				
3.4	оценивает себя и свои поступки с учетом общепринятых социальных норм и правил				
3.5	представляет временную перспективу жизни, где события прошлого, настоящего и будущего занимают соответствующее место и наделяются соответствующим статусом				
4	Развитие профессионального самоопределения. Обучающийся ...				
4.1	ориентируется в современном мире профессий, перечисляет и даёт краткую характеристику различным профессиям, актуальным для современного рынка труда				

4.2	имеет представление о понятии профессиональной направленности личности и ее структуре				
4.3	имеет первичные представления о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности				
4.4	имеет представления о собственных профессиональных склонностях и профессиональном потенциале				
4.5	знает об ограничениях при выборе профессии, учитывает ограничения профессиональной пригодности при выборе будущей профессии				
4.6	моделирует образ желаемого профессионального будущего, пути и средства его достижения				
5	Развитие коммуникативных навыков. Обучающийся ...				
5.1	умеет вести конструктивный диалог				
5.2	корректно и аргументированно отстаивает свою точку зрения				
5.3	выделяет и признаёт ошибочность своего мнения (если оно таково)				
5.4	выделяет общую точку зрения в дискуссии				
5.5	умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с партнерами по общению, имеющими иную точку зрения				
5.6	демонстрирует уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого в процессе общения				
6	Развитие навыков сотрудничества. Обучающийся ...				
6.1	имеет представление о понятии «конфликт» в ситуации сотрудничества				
6.2	имеет представление о различных стратегиях и правилах поведения в конфликтной ситуации				
6.3	умеет выбрать адекватную стратегию поведения при возникновении конфликтной ситуации в процессе учебного сотрудничества				
6.4	поддерживает конструктивное общение в группе, контролируя собственные эмоциональные проявления				
ИТОГО					

Вывод по результатам освоения программы:

Бланк мониторинга освоения программы
«Развитие учебно-познавательной деятельности»

Ф И обучающегося _____

Класс 9 II отделения

№	Отслеживаемые параметры (критерии)	Уровни			
		В	С	НС	Н
1	Развитие регуляции познавательных процессов. Обучающийся...				
1.1	самостоятельно определяет цели и задачи своих действий в среднесрочной перспективе				
1.2	самостоятельно проводит оценку результата своей деятельности				
1.3	самостоятельно осуществляет контроль своей деятельности				
1.4	находит альтернативные ресурсы для выполнения поставленных задач				
2	Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний. Обучающийся...				
2.1	регулирует проявление собственных эмоций (положительных и отрицательных) в соответствии с социальным контекстом коммуникативной ситуации				
2.2	ведёт себя в соответствии с общим эмоциональным фоном коммуникативной ситуации				
2.3	имеет представление о состоянии стресса, его проявлениях и влиянии на продуктивность общения и деятельности				
2.4	имеет представление о стратегиях поведения в стрессовых ситуациях				
2.5	сохраняет устойчивость социально приемлемой позиции в ситуациях негативного воздействия со стороны окружающих				
3	Развитие личностного самоопределения. Обучающийся ...				
3.1	оценивает свои возможности, осознаёт собственные склонности, интересы и увлечения				
3.2	выстраивает с помощью взрослого жизненную перспективу, жизненные планы, включающие последовательность целей и задач в их взаимосвязи				
3.3	планирует пути и средства достижения жизненных планов на основе рефлексии смысла реализации поставленных целей				
4	Развитие профессионального самоопределения. Обучающийся ...				
4.1	имеет конкретные реалистичные представления о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности				
4.2	знает и понимает профессиональную пригодность и ограничения при выборе профессии				
4.3	с помощью взрослого моделирует дальнейшую индивидуальную траекторию образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов				
5	Развитие коммуникативных навыков. Обучающийся ...				

5.1	умеет договариваться с партнерами по общению, имеющими иную точку зрения;				
5.2	уважительно относиться к партнёрам по общению, оказывает внимание к личности другого в процессе общения				
5.3	понимает систему взглядов и интересов другого				
6	<i>Развитие навыков сотрудничества.</i> Обучающийся ...				
6.1	находит общее решение и разрешает конфликтные ситуации на основе согласования позиций и учета интересов участников группы				
6.2	контролирует свои эмоциональные проявления для поддержания конструктивного общения в группе				
6.3	имеет представление о компромиссном решении конфликтных ситуаций				
6.4	аргументирует свою точку зрения, спорит и отстаивает позицию социально приемлемым способом				
ИТОГО					

Вывод по результатам освоения программы:

Бланк мониторинга освоения программы
«Развитие учебно-познавательной деятельности»

Ф И обучающегося _____

Класс 10 II отделения

№	Отслеживаемые параметры (критерии)	Уровни			
		В	С	НС	Н
1	Развитие регуляции познавательных процессов. Обучающийся...				
1.1	планирует действия при индивидуальной и групповой работе с учетом ресурсов, необходимых для выполнения поставленных задач, в том числе с точки зрения альтернативы				
1.2	контролирует и корректирует выполнение своих действий в ходе совместной групповой работы, как по завершению, так и по ходу ее реализации				
1.3	объективно оценивает результат своей работы				
1.4	оценивает работу группы сверстников и индивидуальный вклад в ее работу каждого участника				
2	Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний. Обучающийся...				
2.1	регулирует проявления своих эмоций в ситуации дискуссии, учебного спора				
2.2	ведёт себя в соответствии с общим эмоциональным фоном коммуникативной ситуации				
2.3	имеет представление о состоянии стресса, его проявлениях и влиянии на продуктивность общения и деятельности				
2.4	имеет представление о стратегиях поведения в стрессовых ситуациях				
2.5	имеет представление о возможностях профилактики стрессовых состояний на примере ситуации подготовки к государственной итоговой аттестации				
2.6	владеет техниками контроля своего эмоционального состояния в ситуации экзамена, уметь минимизировать волнение				
2.7	умеет прилагать волевые усилия при возникновении утомления в моделируемой ситуации экзамена				
2.8	сохраняет устойчивость социально приемлемой позиции в ситуациях негативного воздействия со стороны окружающих				
3	Развитие личностного самоопределения. Обучающийся ...				
3.1	планирует пути и средства достижения жизненных планов на основе рефлексии смысла реализации поставленных целей				
3.2	соизмеряет свои поступки с общепринятыми нравственными ценностями, осознанно и ответственно относиться к собственным поступкам				
3.3	имеет начальные представления о личном бюджете, личных финансовых расходах, финансовом мошенничестве, махинациях				

3.4	умеет противостоять вовлечению в финансовую зависимость в моделируемых ситуациях				
4	<i>Развитие профессионального самоопределения.</i> Обучающийся ...				
4.1	самостоятельно и/или с помощью взрослого выбирает и выстраивает дальнейшую индивидуальную траекторию образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов				
4.2	владеет способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью				
4.3	имеет представление об индивидуальной стратегии выбора профессии				
5	<i>Развитие коммуникативных навыков.</i> Обучающийся ...				
5.1	владеет навыками конструктивного общения				
5.2	умеет в дискуссии выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль				
5.3	критически относится к своему мнению, признаёт ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректирует его;				
5.4	умеет при необходимости корректно убедить других в правоте своей позиции				
5.5	понимает систему взглядов и интересов другого				
6	<i>Развитие навыков сотрудничества.</i> Обучающийся ...				
6.1	владеет навыками эффективного сотрудничества в различных учебных и социальных ситуациях				
6.2	умеет договариваться в процессе сотрудничества, включая конфликтные ситуации				
6.3	оказывает помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности				
6.4	самостоятельно организывает совместную деятельность в продуктивном сотрудничестве (ставить цели, определять задачи, намечать совместный план действий, прогнозировать результат общей деятельности и достигать его)				
6.5	находит общее решение и разрешает конфликтные ситуации на основе согласования позиций и учета интересов участников группы				
ИТОГО					

Вывод по результатам освоения программы:
