

БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ
«ГРЯЗОВЕЦКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ПО СЛУХУ»

РЕКОМЕНДОВАНО

на заседании Методического совета.
Протокол № 1
от «25» августа 2024г.

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
протокол от 30 2024 № 1

УТВЕРЖДАЮ

И.о.директора Смирнова Т.Б.
/Смирнова Т.Б./
Приказ № 01-03/44
от 30.08.2024

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
Смирнова Т.Б. / Смирнова Т.Б./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
по курсу «Занимательный английский»
обучающихся с нарушениями слуха
в 6, 10 классах II отделения
основного общего образования

Составитель: Ляпина Ю.Ю.,
учитель английского языка

2024-2025 уч. год

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Занимательный английский» предназначена для обучающихся 6 и 10 классов, имеющих нарушения слуха и составлена на основании требований следующих нормативно-правовых документов:

1. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64101);

2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. №1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

3. Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с нарушениями слуха (вариант 2.2.2) БОУ ВО «Грязовецкая школа-интернат для обучающихся с ОВЗ по слуху»;

4. Примерной рабочей программы учебного предмета «Иностранный (английский) язык» адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с нарушениями слуха (вариант 2.2.2) от 15.09.2022 №6/22;

Для лиц с нарушениями слуха владение английским языком открывает дополнительные возможности для понимания современного мира, профессиональной деятельности, интеграции в обществе. В результате изучения курса иностранного языка у обучающихся с нарушениями слуха формируются начальные навыки общения на иностранном языке, первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека в поликультурном мире.

Обучение английскому языку обучающихся с нарушениями слуха строится на основе следующих базовых положений.

- Важным условием является организация языковой среды. Занятия строятся по принципу формирования потребности в речевом общении.

- Изучаемые образцы речи соответствуют языковым нормам современного живого языка и предъявляются через общение с педагогом, письменную речь и другие доступные обучающемуся с нарушением слуха способы предъявления материала.

- Отбор языкового материала осуществляется на основе тематики, соответствующей возрастным интересам и потребностям обучающихся с учётом реалий современного мира.

- Предлагаемый языковой материал должен быть знаком обучающимся на родном языке.

- Обязательным условием является включение речевой деятельности на иностранном языке в различные виды деятельности (учебную, игровую, предметно-практическую), при этом должны быть задействованы сохранные анализаторы (остаточный слух, зрение, тактильное восприятие).

- При проведении лексико-грамматической работы раскрытие лексического значения слов необходимо осуществлять в неразрывной связи с их грамматическими значениями, опираясь при этом на изучаемые англоязычные грамматические образцы, словосочетания, контексты.

- Работа над аудированием не предусматривается. Обучающимся с нарушениями слуха следует предъявлять для восприятия знакомый речевой материал на слухозрительной основе.

- На протяжении всего курса обучения необходимо уделять специальное внимание произносительной стороне изучаемого языка – англоязычному произношению, интонации. Для данной категории обучающихся допустимо приближенное произношение английских звуков, английская речь должна быть доступна для понимания.

- Ведущее значение необходимо придавать овладению письменной формой англоязычной речи. Письменную форму следует использовать для поддержки диалогической и монологической речи.

- Обучение детей с нарушениями слуха следует проводить, широко опираясь на зрительное восприятие, наглядность. С этой целью необходимо использовать различные виды наглядности, ассистивные технологии, современные компьютерные средства.

При реализации курса внеурочной деятельности «Занимательный английский» необходимо учитывать следующие специфические образовательные потребности обучающихся с нарушениями слуха на уровне основного общего образования:

- целенаправленное формирование элементарных коммуникативных навыков на английском языке в устной и письменной формах в процессе учебной деятельности, формирование и развитие речевого поведения обучающихся;

- развитие навыков восприятия и воспроизведения устной английской речи в условиях постоянного пользования звукоусиливающей аппаратурой коллективного и индивидуального пользования в процессе учебной деятельности;

- учёт индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями слуха при подведении итогов предметно-практической деятельности;

- использование специфичных методов, приёмов и способов подачи материала, необходимых для успешного освоения иностранного языка;

- применение дополнительных наглядных средств, разработка специальных дидактических материалов для занятий английским языком;

- организация успешного взаимодействия с окружающими людьми, развитие вербальной и невербальной коммуникации;

- развитие учебно-познавательной мотивации, интереса к изучению иностранного языка в связи с его значимостью в будущей профессиональной

деятельности и необходимостью более полной социальной интеграции в современном обществе.

I. Содержание курса внеурочной деятельности

Формы проведения занятий

Внеурочная деятельность по английскому языку основана на двух формах: индивидуальная и групповая. Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приёмы игрового обучения (викторины, презентации и др.) проектной, литературно-художественной, изобразительной и других видов деятельности.

С целью достижения качественных результатов учебный процесс оснащён современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у обучающихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ученика.

Место проведения занятий:

Занятия проводятся не только в учебном кабинете, но и в кабинете информатики (в зависимости от вида деятельности на занятии).

Форма подведения итогов: итоговый тест, презентация проекта, предметные олимпиады.

Виды деятельности:

- речевые и фонетические разминки.
- игровая деятельность;
- чтение, литературно-художественная деятельность;
- разучивание песен и стихов;
- проектная деятельность;
- диалоги;
- монологи;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

6 класс

Раздел 1. Я и моя семья

Знакомство, страны и национальности, семейные фотографии, профессии в семье, семейные праздники, день рождения.

Мини-проект «В кругу семьи».

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности

В области монологической формы речи:

- ✓ составлять краткий рассказ о себе;
- ✓ составлять краткое описание внешности и характера членов семьи;
- ✓ составлять краткий рассказ о своей семье;

в области письма:

- ✓ заполнять свои личные данные в анкету;
- ✓ писать поздравительные открытки с Днем рождения, Новым годом, 8 марта;
- ✓ составлять пост для социальных сетей с семейными фотографиями и комментариями;

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 1 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- личные местоимения + to be в лексико-грамматических единствах типа *I'm Masha, I'm David, I'm ten, I'm fine, We are students...*;
- притяжательные местоимения для описания членов семьи, их имен, профессий: *my mother is, her name is...*;
- притяжательный падеж существительного для выражения принадлежности;
- указательные местоимения для описания семейной фотографии: *This is my mother, That is her sister*;
- количественные числительные от 1 до 12;
- *have got* для перечисления членов семьи;
- формы повелительного наклонения глаголов, связанных с учебной деятельностью для сообщения инструкций в ситуациях общения на уроке: *Close your books*.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 1:

- название членов семьи: *mother, father, brother, sister* и др.;
- *have got* для обозначения принадлежности;
- имена: *Mary, David*;
- личные местоимения: *I, we, you, she, he...*;

- притяжательные местоимения: *his, her...*;
- количественные числительные: *one, two ..., twelve*;
- названия профессий: *doctor, teacher, taxi driver...*;
- названия стран, национальностей: *Russia, the UK, Russian, British*;
- речевые клише: *What is your name? How old are you? Where are you from?*;
- речевые клише для поздравления: *Happy birthday! Happy New year! Merry Christmas!*

Раздел 2. Мои друзья и наши увлечения.

Наши интересы, игры, кино, спорт посещение кружков, спортивных секций.

Мини-проект «В мире увлечений».

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности

В области монологической формы речи:

- ✓ составлять краткое описание своего хобби;
- ✓ составлять краткий рассказ о своих спортивных увлечениях;
- ✓ составлять голосовое сообщение с предложением пойти в кино;

в области письма:

- ✓ составлять презентацию о своем хобби;
- ✓ заполнить информацию о своих спортивных увлечениях на своей страничке в социальных сетях;
- ✓ писать записку с приглашением пойти в кино.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 2 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- модальный глагол *can (can't)* для выражения умений и их отсутствия;
- речевая модель *play/do/go + виды спорта*;
- формы единственного и множественного числа существительных: *a book - books*;
- *let's + инфинитив* для выражения предложения;
- модальный глагол *can* для выражения умений: *I can dance*;
- количественные числительные от 13 до 100;
- предлоги времени *at, in* в конструкциях типа: *The film begins at 7 p.m., Let's go in the morning*;
- глагол *like + герундий* для выражения увлечений (*I like reading*);
- настоящее продолженное время для описания действий в момент речи;

2. *Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела*

- названия личных предметов: *books, stamps, CD, mobile* и др.
- глагол *like* в значении «нравиться»;
- виды спорта: *basketball, football, tennis, swimming...*;
- глагол *play* + названия игр: *play chess, play football...*;
- речевые клише с глаголами *play/do/go*: *go swimming, play tennis, do yoga, surf the net., check email, chat with friends online*;
- речевые клише типа: *go to the cinema, buy tickets, watch a film...*;
- глаголы для обозначения увлечений: *sing, dance, draw, play the piano....*;
- речевые клише *What's on at the cinema? Let's go to the cafe*;
- речевое клише (вопрос) *What are you doing?*;
- речевое клише (ответ) *I'm drawing., I'm watching a film.*

Раздел 3. Моя школа.

Школьные предметы, мой любимый урок, мой портфель, мой день.

Мини-проект «Моя школьная жизнь».

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности

В области монологической формы речи:

- ✓ составлять краткий рассказ о любимом школьном предмете;
- ✓ составлять краткий рассказ о своем школьном дне;
- ✓ составлять голосовое сообщение с информацией о расписании занятий или домашнем задании на следующий день.

в области письма:

- ✓ составлять плакат с идеями по усовершенствованию школьного портфеля;
- ✓ составлять с информацией о домашнем задании;
- ✓ составлять краткое электронное письмо о своей школьной жизни.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 3 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 45. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

• глагол *like* в настоящем простом времени в 1,2 лице в утвердительном и отрицательном предложении для выражения и уточнения предпочтений в плане школьных предметов (*I like, I don't like*) (*Do you like...?*);

• формы единственного числа существительных с артиклем *a/an* и регулярные формы множественного числа существительных, обозначающих личные предметы (*a book - books*);

- *have got* для перечисления личных школьных принадлежностей (*I've got ... Have you got ...? I haven't got*);
- *there is / there are* для описания содержимого школьного портфеля.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 3.

- названия школьных предметов: *Maths, Russian, English* и др.;
- названия школьных принадлежностей и предметов, относящихся к школьной жизни: *pencil-case, school bag, lunch box...*;
- речевые клише: *What's your favourite subject?, My favourite subject is..., have lunch at school, Go to school, I'm a fifth year student*;
- повторение порядковых и количественных числительных, в том числе составе выражений: *my first lesson, the second lesson*.

Раздел 4. Моя квартира

Моя комната, названия предметов мебели, с кем я живу, мои питомцы.

Мини-проект «Я и мой дом».

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности

В области монологической формы речи:

- ✓ составлять краткое описание своей комнаты или квартиры;
- ✓ составлять краткий рассказ по теме: «Как я провожу время дома»;
- ✓ составлять голосовое сообщение с приглашением прийти в гости;

в области письма:

- ✓ составлять презентацию о своем домашнем досуге;
- ✓ составлять описание своей комнаты;
- ✓ составлять пост для блога о приеме гостей.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 4 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- *there is / there are* для описания комнаты и квартиры;
- предлоги места (*on, in, near, under*);
- настоящее продолженное время для описания действий, происходящих в момент речи (*I'm laying the table*).

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 4:

- названия комнат: *kitchen, bedroom, living-room, bathroom...*;

•название предметов мебели и интерьера: *lamp, chair, picture, TV set, chest of drawers...*;

•речевые клише для описания домашнего досуга: *watch TV, relax in my bedroom, help my mother in the kitchen, listen to music...*;

•речевые клише: *to bake a cake, to lay the table, to mop the floor, to welcome the guests, to decorate the flat, to clean up after party...*

10 класс

Раздел 1. Культура и искусство.

1. Мир кино.
2. Музеи и выставки.
3. Театр.

Мини-проект «В мире культуры и искусства»

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности

В области монологической формы речи:

- ✓ рассказывать о любимом фильме;
- ✓ составлять голосовое сообщение с приглашением пойти на выставку;
- ✓ кратко рассказывать о посещении выставки, музея или театра;
- ✓ кратко рассказывать о любимом спектакле;

в области письма:

- ✓ составлять отзыв о фильме по образцу;
- ✓ составлять афишу для спектакля;
- ✓ составлять пост для социальных сетей о посещении выставки/музея/театра;
- ✓ составлять электронное письмо другу с советом, куда можно пойти в выходные (концерты, театр, кино, выставки).

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 1 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- настоящее продолженное время для описания действий, происходящих на картинке;
- личные местоимения в объектном падеже (*with him*);
- конструкция *let's go to...* для приглашения пойти в музей/театр...;
- придаточные описательные предложения с местоимениями *who, which, where*;
- союзы *and, but, so*.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения
Раздела 1:

- названия жанров фильма: *love story, comedy, romantic, horror, action...*;
- названия профессий, связанных с культурной деятельностью: *actor, actress, artist, writer, poet, singer, sculptor, ballet dancer...*;
- лексика, связанная с посещением культурных мероприятий: *art gallery, museum, exhibition, theatre, stage, opera, ballet...*;
- речевые клише для описания ситуации общения в кино: *What's on ...?, Do you want to go to the movies?, Watch film at the cinema., Are there tickets for three o'clock?*;
- речевые клише для посещения культурного мероприятия: *book a ticket, buy a theatre program, watch a play, visit an exhibition...*

Раздел 2. Иностранные языки

1. Английский язык в современном мире.
2. Языки разных стран.
3. Изучение иностранных языков.

Мини-проект «Иностранный язык в моей жизни»

Характеристика деятельности обучающихся

по основным видам учебной деятельности

В области монологической формы речи:

- ✓ кратко рассказывать о роли английского языка в современной жизни;
- ✓ кратко рассказывать, на каких языках говорят в разных странах мира;

- ✓ составлять и записывать фрагменты для коллективного видео блога с советами, как лучше учить иностранный язык (например, как лучше запоминать слова, готовиться к пересказу и т.д.);

в области письма:

- ✓ оформлять карту с информацией о том, на каких языках говорят в разных странах мира;
- ✓ составлять пост для социальных сетей с советами, как лучше учить иностранный язык;
- ✓ составлять презентацию «Почему я хочу говорить на английском языке».

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 2 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- будущее простое время для выражения спонтанного решения;
- речевая модель с придаточным предложением условия I типа: *If I learn English, I will travel to England;*
- настоящее простое время с наречиями повторности: *I often watch cartoons in English, I usually learn new words., I sometimes read stories in English...* (повторение).

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 2:

- речевые клише для описания роли иностранного языка в жизни современного человека: *English is an international language., English can help you to..., People speak English all over the world., Without English you can't...;*
- названия разных стран: *England, Scotland, the USA, Germany, Spain, France, Italy, China, Japan..;*
- названия иностранных языков: *English, German, Spanish, French, Italian, Chinese, Japanese...;*
- речевые клише, связанные с изучением иностранного языка: *learn new words, do grammar exercises, learn poems in English, watch videos on YouTube...*

Раздел 3. Весёлая грамматика

Повторение изученного материала за весь период обучения английскому языку.

Примерный лексико-грамматический материал.

- ✓ Имя существительное. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.
- ✓ Множественное число и притяжательный падеж имён существительных.
- ✓ Артикль: неопределённый, определённый и нулевой.
- ✓ Местоимения: личные и притяжательные.
- ✓ Неопределённые местоимения.
- ✓ Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных.
- ✓ Количественные и порядковые числительные. Даты.
- ✓ Глагол. Настоящее простое время с глаголом «быть, являться, находиться».
- ✓ Конструкция *there is/there are*. Предлоги места.
- ✓ Настоящее простое время. Типы предложений.
- ✓ Настоящее продолженное время.
- ✓ Настоящее продолженное время.
- ✓ Прошедшее простое время. Правильные глаголы.
- ✓ Прошедшее простое время. Неправильные глаголы.
- ✓ Будущее простое время.
- ✓ Модальные глаголы.

II. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

- Готовность к общению и взаимодействию со сверстниками и взрослыми в условиях учебной деятельности;
- толерантное и уважительное отношение к мнению окружающих, к культурным различиям, особенностям и традициям других стран;
- мотивация к изучению иностранного языка и сформированность начальных навыков социокультурной адаптации;
- способность понимать и распознавать эмоции собеседника, его намерения, умение сопереживать, доброжелательно относиться к собеседнику;
- сформированность нравственных и эстетических ценностей, умений сопереживать, доброжелательно относиться к собеседнику;
- отношение к иностранному языку как к средству познания окружающего мира и потенциальной возможности к самореализации.

Метапредметные результаты

- Умение планировать и осуществлять свою деятельность в соответствии с конкретной учебной задачей и условиями ее реализации, способность оценивать свои действия с точки зрения правильности выполнения задачи и корректировать их в соответствии с указаниями учителя;
- умение принимать участие в совместной учебной деятельности, осуществлять сотрудничество как с учителем, так и с одноклассником; умение выслушать чужую точку зрения и предлагать свою;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, определять критерии для обобщения и классификации объектов;
- умение строить элементарные логические рассуждения;
- умение выражать свои мысли, чувства потребности при помощи соответствующих вербальных и невербальных средств, умение вступать в коммуникацию, поддерживать беседу, взаимодействовать с собеседником;
- умение использовать возможности средств ИКТ в процессе учебной деятельности, в том числе для получения и обработки информации, продуктивного общения.

Предметные результаты

Основанием для выделения предметных требований, к уровню подготовки обучающихся с нарушениями слуха выступает основная образовательная программа школы.

В области речевой компетенции:

рецептивные навыки речи:

слухозрительное восприятие

- 1) понимать инструкции учителя во время урока;

2) воспринимать знакомый языковой материал с общим пониманием содержания при необходимости с опорой на таблички с ключевыми словами;

чтение

1) читать изученные слова без анализа звукобуквенного анализа слова с опорой на картинку;

2) применять элементы звукобуквенного анализа при чтении знакомых слов;

3) применять элементы слогового анализа односложных знакомых слов путем соотнесения конкретных согласных и гласных букв с соответствующими звуками;

4) понимать инструкции к заданиям в учебнике и рабочей тетради;

5) высказывать предположения о возможном содержании, опираясь на иллюстрации и соотносить прогнозируемую информацию с реальным сюжетом текста;

6) понимать основное содержание прочитанного текста;

7) извлекать запрашиваемую информацию;

8) понимать существенные детали в прочитанном тексте;

9) восстанавливать последовательность событий;

10) использовать контекстную языковую догадку для понимания незнакомых слов, в частности, похожих по звучанию на слова родного языка;

продуктивные навыки речи:

говорение

1) вести диалог этикетного характера в типичных бытовых и учебных ситуациях;

2) запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;

3) обращаться с просьбой и выражать отказ ее выполнить;

речевое поведение

1) соблюдать очередность при обмене репликами в процессе речевого взаимодействия;

2) использовать ситуацию речевого общения для понимания общего смысла происходящего;

3) использовать соответствующие речевому этикету изучаемого языка реплики-реакции на приветствие, благодарность, извинение, представление, поздравление;

4) участвовать в ролевой игре согласно предложенной ситуации для речевого взаимодействия;

монологическая форма речи:

1) составлять краткие рассказы по изучаемой тематике;

2) составлять голосовые сообщения в соответствии с тематикой изучаемого раздела;

- 3) высказывать свое мнение по содержанию прослушанного или прочитанного;
- 4) составлять описание картинки;
- 5) составлять описание персонажа;
- 6) передавать содержание услышанного или прочитанного текста;
- 7) составлять и записывать фрагменты для коллективного видео блога;

письмо

- 1) писать полупечатным шрифтом буквы алфавита английского языка;
- 2) выполнять списывание слов и выражений, соблюдая графическую точность;
- 3) заполнять пропущенные слова в тексте;
- 4) выписывать слова и словосочетания из текста;
- 5) дополнять предложения;
- 6) соблюдать пунктуационные правила оформления повествовательного, вопросительного и восклицательного предложения;
- 7) составлять описание картины;
- 8) составлять электронные письма по изучаемым темам;
- 9) составлять презентации по изучаемым темам;

фонетический уровень языка

- 1) стремиться к разборчивому произношению слов в речевом потоке с учетом особенностей фонетического членения англоязычной речи;
- 2) корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

в области межкультурной компетенции

использовать в речи и письменных текстах полученную информацию:

- 1) о правилах речевого этикета в формулах вежливости;
- 2) о знаменательных датах и их праздновании;
- 3) о досуге в стране изучаемого языка;
- 4) об особенностях городской жизни в Великобритании;

Основным критерием оценки достижения планируемых результатов является способность учащихся, в результате освоения программы, применять приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка.

III. Тематическое планирование

6 класс

№ п/п	Название раздела	Содержание темы	Кол -во час ов	Реализация воспитательн ого потенциала (формы организации занятий, основные виды деятельности)	ЭОР
1	Раздел 1. Я и моя семья. Мини-проект «В кругу семьи».	Вводное занятие «Давайте познакомимся!» (Лексические игры)	1	Применение на занятиях индивидуально, групповой работы и работы в парах. Беседа. Ознакомительное чтение. Выполнение тренировочных лексических и грамматических упражнений. Просмотр аутентичных видеоматериалов. Разучивание и исполнение стихов. Составление кратких рассказов/рассказов. Изобразительная деятельность. Выполнение тематических	Мультимедийные презентации. Специальные и игровые образовательные программы: Kidspiration maps, Волшебный карандаш. Коллекции цифровых образовательных ресурсов: Российская электронная школа, Учи.ру, LearningApps, https://englsecr ets.ru/
2		Весёлая азбука: Английские буквы и звуки». (Тренировочные упражнения и дид. игры).	1		
3, 4		Краткий рассказ «Я и моя семья».	2		
5, 6		Весёлая грамматика: - «Местоимения». - «Конструкция have got/has got». - «Количественные числительные». (Тренировочные упражнения и дид. игры)	2		
7		Поздравительная открытка «С Днём рождения!»	1		
8, 9		Пост для социальных сетей «В кругу семьи». Защита проектной работы.	2		
10	Раздел 2. Мои друзья и	Краткий рассказ «Мои увлечения».	1		

11	наши увлечения. Мини-проект «В мире увлечений»	Пост в соц. сетях «Мои спортивные увлечения».	1	творческих заданий (презентации, постеры, плакаты, открытки, письма, рисунки и др.). Проектная деятельность (мини-проекты). Выполнение олимпиадных заданий. Применение интерактивных форм работы (путешествие) Включение игровых процедур и занимательных элементов: дидактических, ролевых, компьютерных, игр и упражнений на развитие слуха, слухового внимания, чувства ритма. Исследовательская деятельность. Работа со справочной литературой и Интернет-
12, 13		Весёлая грамматика: - Модальный глагол в значении «уметь/не уметь». - «Настоящее продолженное время». <i>(Тренировочные упражнения и дид. игры)</i>	2	
14, 15		Презентация «Моё хобби». Защита проектной работы.	2	
16	Участие в олимпиадах по английскому языку	Школьная олимпиада	1	
17	Раздел 3. Моя школа. Мини-проект «Моя школьная жизнь».	Краткий рассказ «Мой любимый школьный предмет».	1	
18, 19		Весёлая грамматика: - «Конструкция <i>have got/has got</i> ». - «Сущесwительные в ед. и мн. числе». - «Конструкция <i>there is/there are</i> ». <i>(Тренировочные упражнения и дид. игры)</i>	2	
20		Плакат «Суперновый портфель!»	1	
21		Голосовое сообщение «Расписание занятий на следующий день»	1	

22		Международная онлайн-олимпиада по английскому языку «Родник знаний».	1	источниками (поиск и обобщение информации).
23, 24		Краткий рассказ «Мой день в школе».	2	Установление доверительных отношений
25, 26		Электронное письмо «Моя школьная жизнь». Защита проектной работы.	2	между педагогом и обучающимся через диалог.
27	Раздел 4. Моя квартира. Мини-проект «Я и мой дом».	Весёлая грамматика: - «Конструкция <i>there is/there are</i> ». - «Предлоги места».	1	Организация опыта сотрудничества и взаимной помощи.
28		Всероссийская онлайн-олимпиада по английскому языку (5-9 классы) на платформе Учи.ру.	1	Игры и упражнения на развитие слуха, слухового внимания, чувства ритма; тренинг.
29, 30		Рассказ-описание «Мой дом, моя комната».	2	
31		Пост для блога «Принимаю гостей».	1	
32, 33		Презентация «Мой домашний досуг». Защита проектной работы.	2	
34		Итоговое занятие	1	
		Итого	34	

10 класс

№ п/п	Название раздела	Содержание темы	Кол -во час ов	Реализация воспитательн ого потенциала (формы организации занятий, основные виды деятельности)	ЭОР
1	Раздел 1. Культура и искусство. Мини-проект «В мире культуры и искусства»	Отзыв о фильме.	1	Применение на занятиях индивидуально й, групповой работы и работы в парах. Беседа. Ознакомительн ое чтение. Выполнение тренировочных лексических и грамматически х упражнений. Просмотр аутентичных видеоматериал ов. Разучивание и исполнение стихов. Составление рассказов. Изобразительн ая деятельность. Выполнение тематических творческих заданий (презентации,	Мультимедий ные презентации. Специальные и игровые образовательн ые программы: Kidspiration maps, Волшебный карандаш. Коллекции цифровых образовательн ых ресурсов: Российская электронная школа, Учи.ру, LearningApps, https://englsecr ets.ru/
2		Рассказ «Мой любимый фильм»	1		
3		Ознакомительное чтение «Болливуд».	1		
4		Голосовое сообщение «Приглашение на выставку».	1		
5		Рассказ о посещении выставки/музея.	1		
6		Диалог «В театре».	1		
7		Пост для социальных сетей о посещении выставки/музея/театра.	1		
8		Электронное письмо другу «Куда пойти в выходные» в рамках проекта.	1		
9	Раздел 2. Иностранные языки.	Рассказ «Роль английского языка в современном мире».	1		

10	Мини-проект «Иностранный язык в моей жизни»	Рассказ «Языки, на которых говорят в мире»	1	постеры, плакаты, открытки, письма, рисунки и др.). Проектная деятельность (мини- проекты). Выполнение олимпиадных заданий. Применение интерактивных форм работы (путешествие)
11		Карта «Языки, на которых говорят в мире».	1	
12, 13		Пост для социальных сетей «Советы, как лучше учить иностранный язык»	2	
14, 15		Презентация «Почему я хочу говорить на английском языке» в рамках мини-проекта. Защита проектной работы.	2	
16	Участие в олимпиадах по английскому языку	Школьная олимпиада	1	Включение игровых процедур и занимательных элементов:
17	Раздел 3. Весёлая грамматика	Имя существительное. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. (Тренировочные упражнения)	1	дидактических, ролевых, компьютерных , игр и упражнений на развитие
18		Множественное число и притяжательный падеж имён существительных. (Тренировочные упражнения)	1	слуха, слухового внимания, чувства ритма. Исследователь ская
19		Артикль: неопределённый, определённый и нулевой. (Тренировочные упражнения)	1	деятельность. Работа со справочной литературой и Интернет- источниками(п
20		Местоимения: личные и притяжательные. (Тренировочные упражнения)	1	оиск и обобщение информации). Установление доверительных

21	Неопределённые местоимения. (Тренировочные упражнения)	1	отношений между педагогом и обучающимся через диалог. Организация опыта сотрудничества и взаимной помощи. Игры и упражнения на развитие слуха, слухового внимания, чувства ритма; тренинг.
22	Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных. (Тренировочные упражнения)	1	
23	Международная онлайн-олимпиада по английскому языку «Родник знаний».	1	
24	Количественные и порядковые числительные. Даты. (Тренировочные упражнения)	1	
25	Глагол. Настоящее простое время с глаголом «быть, являться, находиться». (Тренировочные упражнения)	2	
26	Конструкция <i>there is/there are</i> . Предлоги места. (Тренировочные упражнения)	1	
27	Настоящее простое время. Типы предложений. (Тренировочные упражнения)	1	
28	Настоящее продолженное время. (Тренировочные упражнения)	1	
29	Прошедшее простое время. Правильные глаголы. (Тренировочные упражнения)	1	
30, 31	Прошедшее простое время. Неправильные	2	

		глаголы. <i>(Тренировочные упражнения)</i>			
32		Будущее простое время. <i>(Тренировочные упражнения)</i>	1		
33		Модальные глаголы. <i>(Тренировочные упражнения)</i>	1		
34		Итоговое занятие	1		
		Итого	34		