

**БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ
«ГРЯЗОВЕЦКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ПО СЛУХУ»**

РЕКОМЕНДОВАНО

на заседании Методического совета.
Протокол № 1
от «29» августа 2024г.

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
протокол от 30 2024 № 1

УТВЕРЖДАЮ

И.о.директора Смирнова Т.Б.
/Смирнова Т.Б./
Приказ № 01-03/414
от 30.08.2024

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
Смирнова Т.Б. / Смирнова Т.Б./

**Программа
индивидуальных коррекционно-развивающих занятий
«Раз – ступенька, два - ступенька»
для обучающихся 1 класса (вариант 2.2, 2.3, 1.3)
на 2024-2025 учебный год**

Педагог-психолог: Воронина О.Н.

2024 год

Пояснительная записка

Сенсорное развитие ребенка – это развитие его восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве, также запахе, вкусе и т.д. Сенсорное развитие, с одной стороны, составляет фундамент общего умственного ребенка, с другой стороны, имеет самостоятельное значение, т. к. восприятие необходимо и для обучения.

С восприятия предметов и явлений окружающего мира начинается познание. Все другие формы познания – запоминание, мышление, воображение - строятся на основе образов восприятия, являются результатом их переработки. Поэтому развитие, коррекция познавательной сферы детей невозможна без опоры на полноценное восприятие.

Ребенок должен овладеть сенсорными эталонами (геометрические формы, величина и цвет предметов). Формирование и обогащение чувственного опыта через совершенствование всех видов анализаторов: зрительного, слухового, обонятельного, осязательного (умения видеть, слышать, осязать), тактильно-двигательного является необходимой предпосылкой развития познавательной деятельности умственно отсталых школьников. Эффективность аналитико-синтетической деятельности в процессе восприятия также обеспечивается использованием сенсомоторных действий: чтобы познакомиться с каким-то предметом практически, его нужно потрогать руками, сжать, погладить, покатать и т.д. Развитие сенсорной системы тесно связано с развитием моторной системы.

Большое значение для психического развития имеет закрепление чувственного опыта в слове. Использование на занятиях приемов, облегчающих восприятие (показ предметов, стимулирующие реплики, направляющие внимание вопросы, рассказ педагога, игра) способствуют развитию разговорной речи.

Цель программы – развитие сенсорных процессов, познавательной сферы и мелкой моторики руки у детей.

Задачи:

1. Развитие восприятия (восприятия свойств предметов: цвета, формы, величины и т.д.; восприятия целостного образа предмета; восприятия пространства)
2. Развитие мелкой моторики руки.
3. Развитие зрительно – двигательной координации.
4. Развитие памяти, мышления.
5. Коррекция интеллектуального развития, формирование умения анализировать, сравнивать.
6. Развитие произвольного внимания.
7. Развитие самостоятельности при выполнении учебных заданий, умения доводить начатое действие до конца.
8. Развитие слухового восприятия.
9. Развитие разговорной речи.
10. Обогащение словаря.

Программа состоит из 34 занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю продолжительностью 30 мин.

Основные направления коррекционной работы:

- Совершенствование движений сенсорной деятельности: развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; артикуляционной моторики; ритма,
- Коррекция отдельных сторон психической деятельности: развитие зрительной памяти и внимания; слухового внимания и памяти; фонетико-фонематических представлений.
- Развитие основных мыслительных операций: формирование навыков относительного анализа; развитие навыков группировки и классификации на базе овладения основными родовыми понятиями); формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму; развитие комбинаторных способностей.
- Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; словесно-логического мышления.
- Развитие речи.
- Расширение и обогащение словаря.
- Воспитание целенаправленного, устойчивого, сосредоточенного внимания.

Содержание программы

Программа включает в себя несколько этапов:

1. *Диагностический этап* – проведение работы по уточнению запроса (взаимодействие со всеми участниками: дети, родители, педагоги); углубленное изучение познавательных процессов с использованием диагностических методов.
2. *Коррекционный этап* – работа, направленная на коррекцию и развитие познавательной сферы и сенсомоторных функций.
3. *Аналитический этап* – проведение диагностического обследования с целью проверки эффективности коррекционно-развивающей работы; анализ проведенной работы, подготовка рекомендаций, планирование дальнейшей работы по запросу.

Диагностика:

Диагностика уровня развития познавательной сферы проводится в начале и в конце учебного года с использованием следующих методик:

1. Осведомленность:
 - 1) фамилия, имя, отчество,
 - 2) возраст,
 - 3) как зовут родителей.
2. Кодирование («Шифровка» Векслера),
3. «Выкладывание узора из кубиков» (Кубики Кооса, серии А-5),
4. Тест Равена в модификации Л.Ясюковой,
5. Тест Векслера. Диагностика уровня развития интеллекта (Детский вариант);

6. Обучаемость в зоне ближайшего развития (Методика исследования обучаемости А.Я. Ивановой),
7. «Четвертый лишний» (наглядный вариант),
8. «Последовательность событий» + составление рассказа,
9. «Узнавание фигур» (диагностика зрительной памяти – предметный вариант),
10. Диагностика восприятия:
 - 1) Основные цвета (красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный),
 - 2) Формы (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал),
 - 3) Пространство (право, лево, вверху, внизу, правый, левый),
 - 4) Величины (большой-маленький, одинаковый, длинный - короткий, широкий – узкий, толстый-тонкий, высокий - низкий).

Тематическое планирование

№	Название темы	Количество часов	Задачи	Словарь
1	Я умею, я могу...	2	Изучение уровня развития познавательной сферы	
2	Мелкая моторика	2	Развитие мелкой моторики руки с использованием шнуровки, рисования, лепки. Развитие тактильных ощущений. Развитие произвольного внимания. Развитие зрительно – двигательной координации. Развитие внимания. Развитие произвольности поведения.	Рука, пальцы, шнуровка, массажные колечки, массажный мячик, шнуровка, раскрась, продолжи, нарисуй, одинаково, продолжи узор, штриховка, трафарет, ножницы
3	Восприятие формы	7	Закрепление знаний об основных формах предметов - круг, треугольник, прямоугольник, квадрат. Развитие целостного восприятия предметов. Развитие умения	Форма предмета, круг, круглый, квадрат, квадратный, треугольник, треугольный, прямоугольник, прямоугольный,

			работать с образцом. Расширение словарного запаса. Развитие навыков конструктивной деятельности. Развитие произвольного внимания.	одинаковые, разные
4	Восприятие величины предметов	7	Закрепление понятий «большой - маленький», «длинный - короткий», «узкий - широкий», «высокий - низкий», «толстый - тонкий». Развитие наблюдательности, глазомера. Расширение словарного запаса.	Величина, большой, маленький, узкий, широкий, длинный, короткий, высокий, низкий, толстый, тонкий, сравни, одинаковые, разные
5	Восприятие цвета	6	Закрепление знаний об основных цветах. Расширение словарного запаса. Развитие произвольного внимания	Цвет, красный, синий, зеленый, черный, коричневый, голубой, белый, одинаковые, разные
6	Восприятие целостного образа предмета	2	Развитие умения узнавать предмет по точкам, фрагменту, контур. Развитие мыслительных операций - анализ, синтез. Развитие разговорной речи, слухового восприятия, внимания Расширение словарного запаса. Развитие навыков конструктивной деятельности.	Обведи по точкам, назови предмет, что спряталось? Узнай предмет, одинаковые, разные
7	Восприятие пространства	7	Развитие восприятия пространственных	Пространственные предлоги (в, на,

			предлогов (в, на, под, над, около) Развитие восприятия отношений «правый-левый» Развитие умения выполнять задания по правилу (Обучение моделированию пространственных отношений по инструкции педагога). Развитие умения ориентироваться в схеме собственного тела	под, над, около) Правая рука, левая рука, вверху, внизу, слева, справа, вверх, вниз, Где? Куда?
8	Итоговое занятие. Диагностика	2	Обобщение знаний детей по изученным темам. Диагностика уровня развития познавательной сферы (динамика)	
Итого:				34 ч.

Планируемые результаты

Обучающиеся должны:

- понимать простые словесные инструкции учителя;
- сличать результат и цель деятельности на наглядных образцах;
- с помощью педагога составлять рассказ о предстоящей и выполненной работе;
- целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога;
- выполнять графические работы под диктовку педагога;
- резать ножницами по прямым и кривым линиям, по кругу;
- конструировать без опоры на образец;
- выполнять пальчиковые упражнения;
- конструировать сложные формы из 6—8 элементов
- узнавать предметы на картинках;
- узнавать предметы в «зашумлённых» условиях;
- анализировать и сравнивать предметы по предложенным признакам (форма, величина, цвет);
- составлять предметы из 2-6 частей;
- находить часть от целого предмета и предмет по данной части;
- различать и называть основные цвета;
- классифицировать фигуры по нескольким признакам;
- различать геометрические фигуры и называть их;

- сравнивать предметы по величине и называть эту величину: длина, ширина, толщина, высота, глубина, использовать в речи соответствующие прилагательные и их сравнительные формы;
- опознавать на ощупь мелкие игрушки, геометрические фигуры,
- восстанавливать целостные образы предметов, букв, цифр,
- понимание и выполнение поручений, содержащих указания на признак предмета, употребление в речи слов, обозначающих цвет и размер предмета (маленький зеленый мяч).

УУД:

1. Личностные УУД: принятие социальной роли ученика; сформированность внутренней позиции школьника; принятие и соблюдение норм школьного поведения; осуществление морального выбора с адекватной нравственной оценкой действий; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; овладение начальными навыками адаптации в социуме.

2. Регулятивные УУД: овладение способностью принимать и сохранять цели деятельности; осуществление целеполагания как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно; овладение действиями планирования — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий; способность осуществлять действия прогнозирования — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик; овладение действием контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; осуществление действия коррекции — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами; способность к действию оценки — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы; саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий; освоение способов решения проблем творческого характера.

3. Познавательные УУД: овладение логическими операциями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий, простых причинно-следственных связей.

4. Коммуникативные УУД: способность к планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия; возможность постановки вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; способность к разрешению конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; сформированность норм в общении с детьми и взрослыми;

сформированность умения задавать вопросы; умения излагать свое мнение и оценку событий; умения знакомиться, присоединяться к группе; умения благодарить и принимать комплименты; умения выразить свои теплые чувства к другому; умения слушать и слышать собеседника; умение осознавать свои чувства и выражать их; умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности.

Средства мониторинга и оценки динамики обучения:

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата личностного развития по следующей шкале:

- 0 – действие выполняется взрослым (ребенок только позволяет что-либо сделать, действие не выполняет).
- 1 – действие выполняет совместно с педагогом с частичной физической помощью. 2 – выполняет совместно с педагогом с частичной помощью взрослого
- 3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.
- 4 – выполняет самостоятельно по словесной инструкции (вербальной или невербальной).
- 5 – выполняет действие самостоятельно.

Используемая литература

1. Понимать, принимать, развивать. – Мн.: Изд.ООО «Красико Принт», - 2004 – 128с. (Мир дошкольника)
2. Комплексы развивающих игр для дошкольников: пособие для педагогов учреждений дошкольного образования/ О.Г. Ксенда, О.Д. Нечай. – 3-е изд. – Мозырь: Белый Ветер, 2012. – 86с.
3. Познаю, играю, отдыхаю: Игровые комплексы для развития познавательной активности и обучения навыкам релаксации для детей старшего дошкольного возраста: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования/ сост. О.А. Глушакова, С.Ф. Коршунова. – 2-е изд. – Мозырь: ООО ИД «Белый Ветер», 2009. – 115с.: ил.
4. Психологическая подготовка детей к школе/ Е.Н. Журавлева. – Мозырь: Белый Ветер, 2011. – 73с. :ил.
5. Понимать, принимать, развивать. – Мн.: Изд. ООО «Красико Принт», 2004 - 128с. – (Мир дошкольника).
6. Психологическая подготовка детей к школе /Е.Н. Журавлева. - Мозырь: Белый Ветер, 2011. - 73с. : ил.
7. Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. – М.: Книголюб, 2003. – 56 с.
8. Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Коррекционные, развивающие адаптирующие игры. – СПб.: «Детство-пресс», 2004. – 64 с.

9. Левченко И.Ю., Киселева Н.А. Психологическое изучение детей с нарушениями развития. – М.: Издательство «Книголюб», 2008.
10. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – СПб.: Речь, 2006. – 400 с.
11. Метиева Л.А., Удалова Э.Я. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии: сборник игр и игровых упражнений. – М.: Издательство «Книголюб», 2008.
12. Титова М. Как сбросить усталость. // Школьный психолог №22 ноябрь, 2008.
13. Тихомирова Л.Ф. Познавательные способности. Дети 5-7 лет. – Ярославль: Академия развития, 2000. –144 с.
14. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в средней группе: Конспекты занятий. – М.: Книголюб, 2004. – 72.