

**БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ
«ГРЯЗОВЕЦКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ПО СЛУХУ»**

РЕКОМЕНДОВАНО

на заседании Методического совета.
Протокол № 1
от «25» августа 2024г.

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
протокол от 30 2024 № 1

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора Смирнова Т.Б.
/Смирнова Т.Б.
Приказ № 01-03/44
от 30.08.2024

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
Смирнова Т.Б. / Смирнова Т.Б./

**Коррекционно-развивающая программа
индивидуальных занятий
для обучающихся 3 класса II отделения (вариант 2.2),
4 класса (вариант 1.2)
«Развивайка»**

Педагог-психолог:
Воронина О.Н.

2024 – 2025 учебный год

Пояснительная записка

Современные требования общества к развитию детей, имеющих отклонения в развитии, диктуют необходимость более полно реализовать идею индивидуализации обучения, учитывая степень тяжести их дефекта, состояние здоровья, индивидуально – типологические особенности. Дети с ОВЗ представляют собой количественно самую большую категорию детей с особыми образовательными потребностями, т.к. по характеру поведения, особенностям познавательной деятельности младшие школьники с ОВЗ значительно отличаются от нормально развивающихся сверстников и требуют специальных коррекционных воздействий для компенсации нарушений. Особую группу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья представляют дети с нарушением слуха.

В развитии всех видов ощущений и восприятий у детей с недостатками слуха имеются специфические особенности. Большое значение для компенсации нарушений слуха имеет развитие зрительного восприятия. Сложные процессы, требующие не только наличия зрительного образа, но и синтеза целого, формируются у детей с нарушениями слуха медленнее, им труднее совершить единый аналитико-синтетический процесс, а неполнота анализа и синтеза может привести к неверному объединению элементов. У детей с нарушениями слуха наблюдается значительное отставание и в развитии осязания, особенно в развитии его сложных форм.

При выполнении практических задач у ребенка с нарушением слуха, так же как у слышащего, возникает необходимость перенести принцип решения из одной ситуации в другую, что приводит к формированию соответствующих наглядно-действующих обобщений. Однако дети приобретают умение решать наглядно-действенные задачи более элементарными способами действия. Доречевое мышление инертное, лишённое подвижности. Осмыслив вещь с определенной стороны, ребенок с большим трудом от этого отказывается, если только внешняя обстановка не приходит к нему на помощь. Сами же наглядно-действенные обобщения служат предпосылкой для осознанного овладения любым видом речи (жестовой или словесной). Дети с нарушением слуха при решении задач используют практические пробы, результативность которых возрастает, т.е. они обобщают опыт собственных действий. Полноценное наглядно-образное мышление служит фундаментом для формирования словесно-логического мышления. Развитое наглядно-образное мышление подводит детей к порогу логики, позволяет создавать обобщенные модельные представления, на которых будет строиться формирование понятий. В связи с более поздними сроками формирования наглядно-образного мышления, с замедлением развития словесной речи у детей со сниженным слухом переход на стадию словесно-логического мышления происходит в течение более длительного времени.

Цель программы - развитие познавательной сферы у обучающихся 3 класса II отделения (2.2), 4 класса глухих обучающихся (1.2).

Задачи работы:

1. Развитие мыслительных операций.
2. Развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.
3. Развитие мелкой моторики руки.
4. Развитие зрительно – двигательной координации.
5. Развитие памяти.
6. Развитие конструирования.
7. Развитие произвольного внимания.
8. Развитие самостоятельности при выполнении учебных заданий, умения доводить начатое действие до конца.
9. Развитие слухового восприятия.
10. Развитие разговорной речи.
11. Обогащение словаря.
12. Развитие восприятия (восприятия свойств предметов: цвета, формы, величины и т.д.; восприятия целостного образа предмета; восприятия пространства).

Занятия по развитию познавательной сферы имеют важное коррекционно-развивающее значение, оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную, двигательную сферу; способствуют формированию положительных навыков поведения учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Коррекционно-развивающая программа состоит из 34 занятий. Работа на занятиях проводится индивидуально 1 раз в неделю, продолжительность каждого занятия - 30 мин.

Основные направления коррекционной работы:

- Совершенствование движений сенсорной деятельности: развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; артикуляционной моторики; ритма,
- Коррекция отдельных сторон психической деятельности: развитие зрительной памяти и внимания; слухового внимания и памяти; фонетико-фонематических представлений.
- Развитие основных мыслительных операций: формирование навыков относительного анализа; развитие навыков группировки и классификации на базе овладения основными родовыми понятиями); формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму; развитие комбинаторных способностей.
- Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; словесно-логического мышления.
- Развитие речи.
- Расширение и обогащение словаря.
- Воспитание целенаправленного, устойчивого, сосредоточенного внимания.

Содержание коррекционной работы.

I. *Коррекция памяти*: вырабатывать навык прочного запоминания; постепенное увеличение объема памяти; развитие логической памяти; развитие механической памяти; развитие смысловой памяти; развитие словесно-логической памяти; развитие скорости запоминания; развитие полноты запоминания; развитие сознательного запоминания; тренировать прочность и точность запоминания.

II. *Коррекция внимания*: воспитывать целенаправленное внимание; воспитывать устойчивость внимания (не отвлекаться), наблюдательность; расширять объем внимания.

III. *Коррекция ощущений, восприятий, представлений*: работать над расширением зрительных восприятий, восприятием и осмыслением изображенного на картине; развивать зрительное восприятие образного слова и моторного акта, связанного с его записыванием; учить быстрому соотношению воспринимаемых при посредстве зрения букв соответствующими буквами через коррекционные занятия (повторение, название букв, чтение стихов); развивать представления и творческую активность; увеличивать скорость ориентации движений взора.

IV. *Коррекция мышления*: классифицировать предметы (их изображение) на группы на основании родового признака; называть группы предметов (однородных) обобщенными словами; развивать умения последовательно рассуждать, делать выводы из наблюдаемых фактов, самостоятельно думать, выделять интеллектуальную задачу; развивать гибкость мышления; конкретизировать понятия.

V. *Коррекция воображения*: развивать быстроту воображения; оригинальность, необычность образов воображения; формировать эмоциональности образов.

VI. *Развитие моторики*: развивать общую и мелкую моторику; обучать пальчиковой гимнастике; развивать артикуляционную моторику.

Содержание программы

Программа включает в себя несколько этапов:

1. *Диагностический этап* – проведение работы по уточнению запроса (взаимодействие со всеми участниками: дети, родители, педагоги); углубленное изучение познавательных процессов с использованием диагностических методов.
2. *Подготовительный этап* – подготовка к проведению коррекционно-развивающей работы.
3. *Коррекционный этап* – работа, направленная на коррекцию и развитие когнитивной сферы.
4. *Аналитический этап* – проведение диагностического обследования с целью проверки эффективности коррекционно-развивающей работы; анализ проведенной работы, подготовка рекомендаций, планирование дальнейшей работы по запросу.

Диагностика:

Диагностика уровня развития познавательной сферы проводится в начале и в конце учебного года с использованием следующих методик:

1. Осведомленность:
 - 1) фамилия, имя, отчество,
 - 2) возраст,
 - 3) как зовут родителей.
2. Кодирование («Шифровка» Векслера),
3. «Выкладывание узора из кубиков» (Кубики Кооса, серии А-5),
4. Тест Равена в модификации Л.Ясюковой,
5. «Четвертый лишний» (наглядный вариант),
6. «Последовательность событий» + составление рассказа,
7. «Узнавание фигур» (диагностика зрительной памяти – предметный вариант),
8. Тест Векслера. Диагностика уровня развития интеллекта (Детский вариант);
9. Обучаемость в зоне ближайшего развития (Методика исследования обучаемости А.Я. Ивановой),
10. Диагностика восприятия:
 - 1) Основные цвета (красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный),
 - 2) Формы (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал),
 - 3) Пространство (право, лево, вверху, внизу, правый, левый),
 - 4) Величины (большой-маленький, одинаковый, длинный - короткий, широкий – узкий, толстый-тонкий, высокий - низкий).

Календарно-тематическое планирование занятий

№ занятия	Тема занятия
1-2	Диагностика уровня развития познавательной сферы
3	Развитие мелкой моторики руки. Развитие концентрации внимания.
4	Развитие концентрации внимания. Развитие мелкой моторики руки и зрительно-моторной координации
5	Тренировка внимания. Развитие мыслительных операций.
6	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Развитие мелкой моторики руки
7	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.
8	Совершенствование мыслительных операций. Развитие мелкой моторики руки
9	Развитие произвольного внимания: работа по образцу. Развитие

	мелкой моторики руки.
10	Развитие мышления. Развитие произвольного внимания.
11	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.
12	Тренировка внимания. Развитие мышления.
13	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления.
14	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.
15	Совершенствование мыслительных операций. Развитие произвольного внимания
16	Развитие мелкой моторики руки. Конструирование.
17	Совершенствование мыслительных операций. Развитие мелкой моторики руки.
18	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.
19	Тренировка внимания. Развитие мышления.
20	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.
21	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.
22	Конструирование. Совершенствование мыслительных операций.
23	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.
24	Тренировка внимания. Развитие мышления.
25	Развитие мелкой моторики руки. Совершенствование мыслительных операций
26	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.
27	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.
28	Конструирование. Совершенствование мыслительных операций.
29	Тренировка внимания. Развитие мышления.
30	Совершенствование мыслительных операций. Развитие мелкой моторики руки.
31	Тренировка внимания. Развитие мышления.
32-34	Диагностика уровня развития познавательной сферы
Итого: 34 занятия	

Планируемые результаты освоения программы

- ✓ Целенаправленно выполнять действия по трех- и четырехзвенной инструкции педагога.
- ✓ Дорисовывать незаконченные изображения.
- ✓ Группировать предметы по двум заданным признакам формы, величины или цвета, обозначать их словом.
- ✓ Конструировать предметы из 5—6 деталей, геометрических фигур, знать названия фигур.
- ✓ Определять на ощупь поверхность предметов, обозначать в слове качества и свойства предметов.

- ✓ Зрительно дифференцировать 2—3 предмета по неярко выраженным качествам, определять их словом.
- ✓ Классифицировать предметы и явления на основе выделенных свойств и качеств.
- ✓ Адекватно ориентироваться на плоскости и в пространстве; выражать пространственные отношения с помощью предлогов.

Используемая литература:

1. Гаврина С.Е, Кутявина Н.Л, Топоркова И.Г, Щербинина С.В. Большая книга развивающих заданий для детей 4-5 лет. – М.:2006.,
2. Гурова Е. М. Подготовка руки ребенка к письму // Начальная школа 2000., с. 61- 62,
3. Холодова О.: За три месяца до школы. Задания по развитию познавательных способностей (5-6 лет): Рабочая тетрадь.- [РОСТкнига](#), 2016 г.