

**БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ
«ГРЯЗОВЕЦКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ПО СЛУХУ»**

РЕКОМЕНДОВАНО

на заседании Методического совета.
Протокол № 1
от «29» августа 2024г.

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
протокол от 30 2024 № 1

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора Смирнова Т.Б.
/Смирнова Т.Б./
Приказ № 01-03/444
от 30.08.2024

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
Смирнова Т.Б. / Смирнова Т.Б./

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРЕДМЕТУ
РУЧНОЙ ТРУД**

**по адаптированной основной общеобразовательной программе начального образования
слабослышащих и позднооглохших обучающихся с глубоким недоразвитием речи,
обусловленным нарушением слуха, для 5 класса II отделения**

2023-2028 учебный год

**Учитель Булдакова О.С.
учитель технологии**

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы для слабослышащих и позднооглохших обучающихся, утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1023.

Труд—это основа любых культурных достижений, один из главных видов деятельности в жизни человека. Огромное значение придается ручному труду в развитии ребенка, так как в нем заложены неиссякаемые резервы развития его личности, благоприятные условия для его обучения и воспитания.

Целью обучения швейному делу является овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности. Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии.

Задачи обучения:

- сформировать у учащихся необходимые в повседневной жизни базовые приемы ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин;
- помочь учащимся овладеть способами управления отдельными видами распространенной в быту техники, необходимой в обыденной жизни и будущей профессиональной деятельности;
- научить применять в практической деятельности знания, полученные при изучении основ наук.

Работая с детьми, обучающимися по АООП для учащихся с лёгкой умственной отсталостью, необходимо учитывать психологические особенности возможности детей. В ходе реализации данной программы будет соблюдаться коррекционная направленность обучения данной категории детей, которая выражается в следующем:

- учебный материал преподносится небольшими порциями, по принципу от простого к сложному;
- используются способы облегчения трудных заданий (наводящие вопросы, широкое применение наглядности, опорные схемы, чертежи и т.д.);
- компенсируется функциональная недостаточность мозговой структуры через использование коррекционных упражнений, направленных на развитие внимания, всех видов памяти,
 - мыслительных операций, связной речи;
 - поурочное систематическое возвращение к ранее изученному материалу;
 - для предупреждения быстрой утомляемости ученики переключаются с одного вида деятельности на другой;
- на уроках используются занимательные задания (со стороны учителя оказывается педагогическая поддержка каждому ребенку, осуществляется личностно-ориентированный подход);
- проговариваются вслух умственные действия: цель, план, способы и результаты деятельности, что способствует развитию словесно-логической формы мышления;
- у учащихся формируются общеучебные умения и навыки.

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся.

Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические и учебнопрактические работы.

Место предмета «Ручной труд» в учебном плане.

Предмет «Ручной труд» является одним из основных обязательных предметов учебного плана учащихся с умственной отсталостью. Он даёт возможность переносить в новые условия приобретённые учащимися предметные знания и базовые учебные действия, способствует коррекции познавательной и регулятивной сферы учащихся, их развитию и социализации, помогает выбрать будущую профессию. В 5 классе учебная нагрузка по предмету составляет 1 час в неделю, 34 часа в течение учебного года.

Основные модули курса «Технология»:

1) Технологии, профессии и производства.

2) Технологии ручной обработки материалов:

- технологии работы с бумагой и картоном;
- технологии работы с пластичными материалами;
- технологии работы с природным материалом;
- технологии работы с текстильными материалами;
- технологии работы с другими доступными материалами.

3) Конструирование и моделирование:

- работа с «Конструктором»;
- конструирование и моделирование из бумаги, картона, пластичных – материалов, природных и текстильных материалов;
- робототехника.

4) Информационно-коммуникативные технологии.

Другая специфическая черта программы состоит в том, что в общем содержании курса выделенные основные структурные единицы являются обязательными содержательными разделами авторских курсов. Они реализуются на базе освоения обучающимися технологий работы как с обязательными, так и с дополнительными материалами в рамках интегративного подхода и комплексного наполнения учебных тем и творческих практик. Современный вариативный подход в образовании предполагает и предлагает несколько учебно-методических комплектов по курсу «Технология», в которых по-разному строится традиционная линия предметного содержания: в разной последовательности и в разном объёме предъявляются для освоения те или иные технологии, на разных видах материалов, изделий. Однако эти различия не являются существенными, так как приводят к единому результату к окончанию начального уровня образования.

Личностные и предметные результаты освоения предмета «Ручной труд».

Предметные результаты (базисные учебные действия) могут быть достигнуты как на минимальном, так и на достаточном уровне.

Минимальный уровень:

- знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);
- знание видов трудовых работ;
- знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда;
- знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;

- анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;
- составление стандартного плана работы по пунктам;
- владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;
- использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью);
- выполнение несложного ремонта одежды.

Достаточный уровень:

- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
- знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей; знание видов художественных ремесел;
- нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;
- знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;
- осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
- отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов;
- использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

Личностные учебные действия представлены следующими умениями:

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения образовательной программы по учебному предмету «Ручной труд» (Швейное дело) в 5 классе:

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;

3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов.

Устный ответ:

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- полностью излагает изученный материал в объеме программы по швейному делу;
- умеет использовать таблицы, схемы;
- понимает и объясняет терминологию предмета;
- самостоятельно выстраивает ответ

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- воспроизводит учебный материал, но допускает 1-2 неточности в фактическом вопросе;
- не может самостоятельно привести пример;
- отвечает на наводящие вопросы.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

- обнаруживает знания и понимание учебного материала по данному вопросу, но эти знания излагает не полностью;
- демонстрирует несвязную монологическую речь;
- воспроизводит изученный материал по наводящим вопросам учителя.

Оценка «2» не ставится

Практическая работа:

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- умеет ориентироваться в технологической карте, последовательно и аккуратно выполняет операции на швейной машине;
- умеет рассказать о последовательности выполнения данного практического задания;
- умеет сравнивать свою работу с образцом-эталоном;
- соблюдает правила техники безопасности

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- последовательно выполняет практическую работу, соблюдает правила техники безопасности, но допускает 1–2 неточности;
- неаккуратно выполняет машинную строчку;
- незначительно нарушает пооперационную последовательность

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

- последовательно выполняет практическую работу, но допускает 3–4 ошибки при выполнении, неточности при обработке;
- грубо нарушает пооперационную последовательность;
- нарушает правила техники безопасности;
- не умеет пользоваться технологической картой

Оценка «2» не ставится.

**Содержания учебного предмета
(1 час в неделю, 34 ч. в год)**

Технологии, профессии и производства (12 ч)

Профессии и технологии современного мира. Использование достижений науки в развитии технического прогресса. Изобретение и использование синтетических материалов с определёнными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях. Нефть как универсальное сырьё. Материалы, получаемые из нефти (пластик, стеклоткань, пенопласт и др.).

Профессии, связанные с опасностями (пожарные, космонавты, химики и др.).

Информационный мир, его место и влияние на жизнь и деятельность людей. Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду, способы её защиты.

Сохранение и развитие традиций прошлого в творчестве современных мастеров. Бережное и уважительное отношение людей к культурным традициям. Изготовление изделий с учётом традиционных правил и современных технологий (лепка, вязание, шитьё, вышивка и др.).

Элементарная творческая и проектная деятельность (реализация заданного или собственного замысла, поиск оптимальных конструктивных и технологических решений). Коллективные, групповые и индивидуальные проекты на основе содержания материала, изучаемого в течение учебного года. Использование комбинированных техник создания конструкций по заданным условиям в выполнении учебных проектов.

Технологии ручной обработки материалов (6 ч)

Синтетические материалы — ткани, полимеры (пластик, поролон). Их свойства. Создание синтетических материалов с заданными свойствами.

Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Внесение дополнений и изменений в условные графические изображения в соответствии с дополнительными/изменёнными требованиями к изделию.

Технология обработки бумаги и картона. Подбор материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Определение оптимальных способов разметки деталей, сборки изделия. Выбор способов отделки. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

Совершенствование умений выполнять разные способы разметки с помощью чертёжных инструментов. Освоение доступных художественных техник.

Технологии работы с природным материалом. Виды природных материалов (плоские — листья и объёмные — орехи, шишки, семена, ветки). Приёмы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей (приклеивание, склеивание с помощью прокладки, соединение с помощью пластилина или другой пластической

Технология обработки пластичных форм. Пластические массы, их виды (пластилин и др.). Приёмы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка (стекой, отрыванием), придание формы.

Технология обработки текстильных материалов. Обобщённое представление о видах тканей (натуральные, искусственные, синтетические), их свойствах и областях использования. Дизайн одежды в зависимости от её назначения, моды, времени. Подбор текстильных материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Раскрой деталей по готовым лекалам (выкройкам), собственным несложным. Строчка петельного стежка и её варианты («тамбур» и др.), её назначение (соединение и отделка деталей) и/или строчки петлеобразного и крестообразного стежков (соединительные и отделочные). Подбор ручных строчек для сшивания и отделки изделий. Простейший ремонт изделий.

Технология обработки синтетических материалов. Пластик, поролон, полиэтилен. Общее знакомство, сравнение свойств. Самостоятельное определение технологий их обработки в сравнении с освоенными материалами.

Комбинированное использование разных материалов.

Конструирование и моделирование (10 ч)

Современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономичность и др.).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по проектному заданию или собственному замыслу. Поиск оптимальных и доступных новых решений конструкторско-технологических проблем на всех этапах аналитического и технологического процесса при выполнении индивидуальных творческих и коллективных проектных работ.

Робототехника Конструктивные, соединительные элементы и основные узлы робота. Инструменты и детали для создания робота. Конструирование робота. Составление алгоритма действий робота. Программирование, тестирование робота. Преобразование конструкции робота. Презентация робота.

Информационно-коммуникативные технологии (6 ч)

Работа с доступной информацией в Интернете и на цифровых носителях информации.

Электронные и медиаресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предметной преобразующей деятельности. Работа с готовыми цифровыми материалами. Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ, использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий и др. Создание презентаций в программе PowerPoint или другой.

Список оборудования, используемого при реализации рабочей программы (в рамках проекта "Современная школа")

№ п/п	Учебный кабинет	Наименование оборудования
1.	Кабинет «Швейное дело»	Гладильная система Отпариватель для одежды Машина швейная со встроенным нитевдевателем и нитеобрезателем Оверлок Зеркало настенное Кронштейн для лекал Система хранения модульная Стол рабочий под швейные машинки с закрытой тумбой с полками, межстольем Стол раскроечный Утюг Манекен женский Манекен подростковый Лампа-планшет для копирования выкроек Пресс для установки металлофорнитуры (с насадками) Аптечка (первой помощи) медицинская Плакаты к разделам: «Кулинария», «Ручные

		стежки и швы», «Швейная машина» Набор карточек рецептов (по 20 шт.): праздничные блюда, торты и пироги, лучшие супы. Компьютерные тесты и тренажёры по технологии 5-8 класс Рабочие тетради по технологии 5-7 класс Контрольно-измерительные материалы (варианты тестовых заданий) 5-9 класс Карточки по теме «Конструирование и моделирование фартука»
2.	Кабинет «Поварское дело»	Кухонный гарнитур-напольные и навесные ящики для хранения Духовой шкаф Кухонный комбайн Микроволновая печь Миксер Мультиварка Плита индукционная Посудомоечная машина Соковыжималка Тостер Холодильник Электрическая мясорубка
3.	Кабинет информатики, географии. Фото/видеостудия.	Компьютеры, ноутбуки, фотоаппаратура.
4.	Кабинет изобразительного искусства. Студия ДПИ.	Станки ДПИ.
5.	Мастерская "Поварское дело".	Бытовая техника. Посуда.
5.	Мастерская "Слесарное и столярное дело". "Рабочий по обслуживанию здания".	Интерактивная панель Teach Touch Инструменты по профилю мастерских: Верстак комбинированный учительский Верстак комбинированный ученический для столярной обработки древесины Верстак комбинированный ученический для слесарной обработки металла Тиски слесарные – Экран заградительный сетчатый Комплект столярного инструмента для ручной обработки древесины

	Комплект слесарного инструмента для ручной обработки металла Выжигатели по дереву Фуговально – пильный станок ФПШ-5 Токарный станок по дереву СТД-120М Токарный станок по дереву СТД-120 Токарный станок по металлу ТВ-7 Токарный станок по металлу ТВ-4 Настольный сверлильный станок НС Заточной (электро-точильный) станок Горизонтально-фрезерный станок НГФ Вытяжная установка Вертикально-сверлильный станок Заточный станок для сверл Станок деревообрабатывающий Станок токарный винторезный Станок токарный по дереву Станок фрезерный Аппарат для раструбной сварки Верстак столярный на сварном основании Верстак столярный на сварном основании Верстак столярный на сварном основании Верстак столярный на сварном основании Верстак столярный на сварном основании Верстак столярный на сварном основании Дальномер лазерный Дисковая пила Дрель Дрель-шуруповерт Лазерный построитель плоскостей Ленточная шлифмашина Миксер строительный Набор слесарно-монтажных инструментов Отбойный молоток Отрезная машинка Отрезная машинка Перфоратор Плиткорез рельсовый Плиткорез рельсовый Стремянка-трансформер Строительный пылесос Тиски слесарные Тиски слесарные Тиски слесарные
--	--

	Тиски слесарные Тиски слесарные Тиски слесарные Тиски станочные зажимные Торцовая пила Уровень жидкостный строительный Уровень жидкостный строительный Уровень пузырьковый строительный Уровень пузырьковый строительный Уровень пузырьковый строительный Уровень электронный строительный Штатив к лазерному уровню Шуруповерт аккумуляторный Шуруповерт проводной Электролобзик Бокорезы Валик игольчатый Втулка переходная Дорн Затирочный шпатель Зубчатый шпатель Индикаторная отвертка Кельма штукатурная зубчатая Ковш штукатурный Кусачки для плитки Мастерок бетонщика Мастерок каменщика Мастерок штукатурщика Мерный шнур Молоток резиновый средний Набор для скрытого крепления унитаза к полу (образец) Набор сверл Наружная труба (образец) Нож резак дисковый Ножницы по металлу Нож технический Ножовка по гипсокартону Отвес строительный Пассатижи Патрон под ключ Пиломатериалы: Брус (образец) Пиломатериалы: Горбыль (образец) Пиломатериалы: Доска необрезная
--	---

	(образец) Пиломатериалы: Доска обрезная (образец) Пиломатериалы: Рейка (образец) Пластик: ПВА-поливинилацетат (образец желоб) Пластик: ПВХ-поливинилхлорид (образец панель) Пластик: ПП-полипропилен (образец труба полипропил) Пластик: ЭВА-этилвинилацетат (образец ЭВА-коврик) Плитка керамика (образец) Плитка керамогранит (образец) Плитка мрамор (образец) Полипропиленовая труба PP-R, PN 20, 40 белый (образец) Пояс монтажника 18 карманов Правило штукатурное Просекатель для металлопрофиля Расшивка каменщика Рубанок кромочный Рубанок обдироч. по гипсокартону Рулетка металлическая Сифон для раковины (Образец) Смеситель для ванны (Образец) Смеситель для раковины (Образец) Сокол штукатурный Стеновые покрытия: Гипсокартон (образец) Стеновые покрытия: ДВП-древесно-волокнуистая плита (образец) Стеновые покрытия: ДСП-древесно-стружечная плита (образец) Стеновые покрытия: МДФ-мелкодиспансерная фанера (образец) Стеновые покрытия: ОСП-ориентированно-стружечная плита (образец) Стеновые покрытия: Фанера (образец) Тонкостенный слив (гофра) для унитаза (образец) Тройник 16*1/2 (образец) Тротуарная плитка (образец) Угловые штукатурные шпателя Угольник 16*3/4 (образец)
--	--

		Угольник штукатурный Удерживающая система со стропом из ленты Шаровый кран (образец) Шланг гибкий ПВХ (образец) Шпатель штукатурный Штукатурная терка Штукатурный молоток с кайлом Штукатурный полутерок
--	--	---