

**БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ
«ГРЯЗОВЕЦКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ПО СЛУХУ»**

РЕКОМЕНДОВАНО

на заседании Методического совета.
Протокол № 1
от «29» августа 2024г.

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
протокол от 30 2024г. № 1

УТВЕРЖДАЮ

И.о.директора Смирнова Т.Б.
/Смирнова Т.Б.
Приказ № 01-03/114
от 30.08.2024

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
Смирнова Т.Б. / Смирнова Т.Б.

**Адаптированная дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности
«Шашки»**

Возраст обучающихся: 7-10 лет
Срок реализации программы: 1 год

Составитель:
Куликова А.А.
педагог дополнительного образования

г. Грязовец
2024 г.

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Шашки» разработана на основе следующих нормативных документов:

- 1) Закон «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 29.12.2012 года № 273-ФЗ,
- 2) «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678 – р),
- 3) Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 « Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- 4) СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28),
- 5) Устав образовательного учреждения,
- 6) Положение о структуре, порядке разработки и утверждении дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы БОУ ВО «Грязовецкая школа – интернат для обучающихся с ОВЗ по слуху».

Шашки – это интеллектуальный спорт, в котором каждый стремится к победе. Игровые ситуации с остроконфликтными драматическими моментами мобилизуют все силы играющего

В отличие от взрослого, у ребенка абстрактное мышление почти не развито. Он ориентируется в предметном мире, опираясь, главным образом, на наглядно-действенное мышление, позволяющее взять предмет в руки, переставить, передвинуть, разобрать. Решая задачу, ученик может испробовать различные варианты. Этот метод «проб и ошибок», опирающийся на материальные или материализованные действия, в соревнованиях полностью исключается. Правила игры не допускают даже прикосновения с целью облегчить себе расчет. От первого и до последнего хода это процесс абстрактного мышления. У старших учащихся и у взрослых, кроме этого, вырабатывается навык самостоятельно принимать окончательные решения в любой жизненной ситуации. Это очень важное профессиональное качество.

Велика роль шашек и в эстетическом воспитании. Красота комбинаций, этюдов и концовок доставляют любителям истинное наслаждение, не оставляя равнодушными даже людей, мало причастных к ним.

Отличительной особенностью данной программы является больший акцент на начальную подготовку детей, начинающих с «нуля».

В основу программы положены следующие принципы:

- непрерывное дополнительное образование как механизм обеспечения полноты и цельности образования в целом;
- развитие индивидуальности каждого ребенка в процессе социального и профессионального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- единство и целостность партнерских отношений всех субъектов дополнительного образования;
- системная организация управления учебно-воспитательным процессом.

Срок реализации программы 1 год.

Режим занятий 1 раз в неделю продолжительностью 40 мин.

Объем программы Программа рассчитана на 25 часов.

Адресат программы Программа предназначена для обучающихся в 7-10 лет с нарушением слуха. Особенностью детей с ОВЗ по слуху является то, что у них нарушен слуховой анализатор, они не слышат, а воспринимают речь зрительно и тактильно – вибрационно. У таких детей замедленный темп развития или неравномерное становление познавательной деятельности (нарушения памяти, внимания, мышления и других сенсорных процессов) в связи с количественным снижением возможности слухового восприятия и как следствие – малым словарным запасом. Для данной категории детей характерно слухо-зрительное и

зрительное восприятие. Особые образовательные потребности таких школьников обеспечиваются созданием специальных условий: наличие звукоусиливающей аппаратуры, большее количество наглядности, предметно-практическая деятельность. Все это предусматривается данной программой.

Наполняемость группы: 6-8 чел.

1.2. Цель и задачи программы

Основная цель : популяризация шашек среди учащихся школы, совершенствование теоретических знаний, овладение принципами построения дебютного репертуара, создание системы психологической и физической подготовки, углубленное изучение ходов шашечной игры, развитие умственных способностей занимающихся, развитие памяти и возможности проявить свои индивидуальные способности как в стандартных, так и в непредвиденных комбинациях.

Задачи:

- Формирование коммуникативной компетентности: координировать свои действия с действиями партнёров по совместной деятельности; формирование социально адекватных способов поведения.
- Формирование способности к организации деятельности и управлению ею: воспитание целеустремлённости и настойчивости; формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени; формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество, принимать решения.
- Формирование умения решать творческие задачи.
- Дать учащимся знание основных приемов тактики и стратегии шашечной игры;
- Познакомить учащихся с примерами применения приемов тактики и стратегии в дебюте, в миттельшпиле и в эндшпиле шашечной партии; с историей зарождения и развития шашечной игры;
- Прививать учащимся навыки применения изученных приемов в практической игре; чувство эстетичности через эстетику шашечной культуры; основные навыки шашечного мышления: оценка, выбор продолжения, анализ исполнения.

1.3. Учебный план и содержание учебного плана

Учебный план

№	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Водное занятие. Техника безопасности	1	1	
2	Шахматная доска и фигуры	2	1	1
3	Ходы и взятие фигур	8	2	6
4	Цель и результат шашечной партии	4	2	2
5	Общие принципы разыгрывание партии	6	2	4
6	Особенности хода «дамки»	1	0,5	0,5
7	Тактические приемы и особенности их применения	8	2	6
8	Шашечный турнир	4		4
	Итого	34		

Содержание учебного плана

Водное занятие. Техника безопасности

Шахматная доска и фигуры

Место шашек в мировой культуре. Шахматная доска. Поля, линии, их обозначение.

Ходы и взятие фигур

Ходы пешкой. Упражнения на выполнение ходов пешками. Маршруты движения фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

Цель и результат шашечной партии

Обучение алгоритму хода. Открытые и двойные ходы. Выигрыш, ничья, виды ничьей. Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов.

Общие принципы разыгрывание партии

Понятие о шашечном турнире. Правила поведения при игре в шашечных турнирах. Анализ учебных партий. Правила поведения в соревнованиях. Анализ учебных партий, игровая практика. Игровая практика.

Особенности хода «дамки»

Понятие «Дамка». Упражнения на выполнение ходов дамкой.

Тактические приемы и особенности их применения

Слабость крайней горизонтали. Слабость крайней горизонтали. Игровая практика. Двойной удар. Открытое нападение. Понятие о комбинации. Завлечение, отвлечение, разрушение пешечного перекрытия. Освобождение пространства, уничтожение защиты. Решение тестовых позиций, содержащих тактические удары на определенную и на неизвестную темы.

Шашечный турнир

Шашечный турнир (игра в парах). Шашечный турнир (командная игра)

1.4. Планируемые результаты

Планируемые результаты.

Личностные результаты:

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты :

Регулятивные УУД:

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.

Познавательные УУД:

- ориентирование в своей системе знаний: понимание, что нужна дополнительная информация (знания) для решения задачи в один шаг.
- умение делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- умение добывать новые знания: находить необходимую информацию в предложенной учителем литературе.
- умение добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- перерабатывание полученной информации: наблюдение и умение делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты :

- Знать термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.
- Правильно расставлять фигуры перед игрой;
- Сравнивать, находить общее и различие.
- Уметь ориентироваться на шахматной доске.
- Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
- Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», превращение пешки.

К концу изучения курса дети должны знать:

- шашечные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, победа, ничья;
- названия шашечных фигур: шашка, дамка.

К концу изучения курса дети должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шашечного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

1. Календарные периоды учебного года

1.1. Дата начала учебного года: 2 сентября 2024 года.

1.2. Дата окончания учебного года:

– 1- 10 классы – 26 мая 2025 года.

1.3. Продолжительность учебного года:

– 1-10 классы –34 учебные недели,

2. Периоды образовательной деятельности

2.1. Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях и рабочих днях.

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество рабочих дней
I четверть	02.09.2024	27.10.2024	8 недель	40
II четверть	05.11.2024	29.12.2024	8 недель	40
III четверть	09.01.2025	23.03.2025	10 недель 2 дня	52
IV четверть	31.03.2025	26.05.2025	7 недель 3 дня	38
Итого в учебном году			34 недели	170

2.2. Продолжительность каникул

Каникулярный период	Дата		Продолжительность (календарные дни)
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	28.10.2024	04.11.2024	8
Зимние каникулы	30.12.2024	08.01.2025	10
Весенние каникулы	24.03.2025	30.03.2025	7

2.2. Условия реализации программы

Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю детского объединения без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Организационные:

Кабинет № 2.22

Материально – техническое обеспечение программы:

- кабинет со столами, стульями и школьной доской.
- компьютер, проектор,
- шахматные доски, наборы шашек.

2.3. Формы аттестации

Форма подведения итогов:

- опрос
- тесты,
- итоговые соревнования
- проверка навыков, умений. знаний
- товарищеские встречи, соревнования

2.4. Оценочные материалы

Этапы педагогического контроля

№	Сроки	Критерии	Формы контроля	Формы подведения итогов
1	октябрь	Знание правил игры	Опрос/ наблюдение	
2	ноябрь	Умение определять результат партии в окончаниях одна простая против одной простой или две против двух	Опрос	
3	декабрь	Знание отдельных ловушек в начале партии	Опрос	
4	декабрь	Умение проводить простейшие комбинации	Опрос	
5	январь	Соревнования		Участие в соревнованиях
6	февраль	Умение находить угрозы противника и подготавливать свои	Опрос/ Проверка упражнений	
7	март	Знание правил игры в шашки	Опрос	
8	апрель	Умение решать концовки, этюды, задачи	Проверка знаний	Подведение итогов турниров
9	май	Проверка уровня игры. Умение находить и исправлять ошибки.	Анализ партий.	Присвоение мест

В конце учебного года проводится мониторинг участия обучающихся творческого объединения в мероприятиях различного уровня.

Диагностическая карта сформированности умения играть в шашки

№	ФИ обучающегося	Расставляет шашки на поле	Начало игры	Ход шашек	Бой шашек соперника	Решение диаграмм	Дамка	Доводит игру до конца
2	...							
3	...							

Пояснения к таблице:

1.Ребенку предлагается расставить шашки в количестве 24 штук двух цветов для дальнейшей игры.

2.Кто начинает игру и почему? Как определить, кто играет белыми шашками?

3.Педагог предлагает ребенку начать игру, наблюдая за тем, как он делает ходы.

4.В игре педагог создает ситуацию, при которой ребенок имеет возможность бить шашки соперника как по одной, так и несколько.

5.Педагог предлагает разыграть диаграммы в соответствии с определенным условием.

6.Проверка понимания игроком преимущества дамки перед обычной шашкой непосредственно во время игры.

7.Проверку целесообразно проводить в игре как со взрослыми, так и со сверстниками.

8.Если ребенок оставляет партию незаконченной, педагог должен попытаться выяснить причину. Нежелание проиграть партию, обида на соперника, отставание в счете битых у соперника шашек расценивается как низкий уровень развития игровой мотивации.

Критерии оценки результатов:

Высокий уровень – ребенок самостоятельно и правильно справился с заданием.

Средний уровень – для правильного выполнения задания ребенку требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога.

Низкий уровень – ребенок не выполнил задание даже после подсказки педагога.

Мониторинг участия обучающихся в мероприятиях

№ п/п	ФИ обучающегося	Мероприятия				
		Международный уровень	Российский уровень	Региональный уровень	Муниципальный уровень	Уровень ОУ
1	...					
2	...					
3	...					

2.5. Методическое обеспечение

Методическое обеспечение программы предусматривает рациональное чередование нагрузок и отдыха. Это особенно важно при воспитании физических качеств. При этом соблюдается посильность заданий и регулярность занятий. Успех выполнения программы во многом зависит от правильной организации процесса обучения детей. Специфика методических приемов зависит от возрастных особенностей детей.

В работе используются следующие методы:

- методы рассказа, описания, объяснения, беседы, разбора, указание оценки, команда
- методы наглядного восприятия (показ, демонстрация)

Методические приемы, направлены на активизацию каждого ребенка в отдельности:

- индивидуальная оценка уровня усвоенных навыков, наблюдение за поведением ребенка, его успехами;
- использование в процессе занятия приемов, обращенных к каждому ребенку, создание обстановки, вызывающей у неуверенных ребят желание действовать.

Формы организации деятельности

1. групповая,
2. коллективная

3. индивидуальная

Формы занятий

1. Беседа
2. Настольные игры
3. Турниры по шашкам
4. Проведение соревнований

Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Краткое содержание	Дата
1	«По дороге знаний» - экскурсия в шашечный клуб.	Знакомство с помещением, тренером, с историей шашек.	02.09
2	Сказка начинается «Королевство шашек».	Познакомить с понятиями шашка, жителями шашечной страны. Просмотр видеофильма «Про поросенка, который умел играть в шашки».	09.09
3	«Шашечная доска и шашки.	Познакомить с общими понятиями: шашечная доска и шашки. Расстановка шашек. Чтение сказки «Зайкины шашки»	16.09
4	«Волшебные ниточки сказочного королевства» - «Шашечные дороги».	Познакомить с понятием вертикаль. Игра «Кто больше назовет предметов, расположенных вертикально». Например: (дерево, стена и т.д.), найдите отличие от вертикали, распол. на шашечной доске.	23.09
5	«Задания умной совы» - «Шашечные дороги».	Познакомить с понятием «горизонталь». Игра «Кто больше назовет предметов, расположенных горизонтально».	30.09
6	Встреча на лесной поляне - «Зайкины шашки».	Познакомить с понятиями: Ходы шашек. Тихий ход. Ударный ход. Виды боя (взятия).	07.10
7	«Путешествие в мир открытий» - Шашечные поля.	Познакомить детей, что у каждого поля на доске есть свой адрес - свое название. Поля обозначены цифрами и буквами. Сначала говорится название вертикали, потом номер горизонтали, т.е. сначала буква, потом цифра. Например – поле 1: d4 (дэ 4) игра: «Самый меткий стрелок». Назвать все поля, из которых состоят вертикали и горизонтالي.	14.10
8	«В гостях у знатока шашек – Зайки».	Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов шашками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур.	21.10
9	Там на невиданных дорожках - Диагональ.	Познакомить с понятием диагональ.	11.11
10	«Лесная школа умного зайца» - Основы шашечной игры: сила флангов	Познакомить с шашечным понятием «фланг». Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов шашками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.	18.11
11	«Лесная школа умного зайца» - Центр	Познакомить с шашечным понятием «центр». Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов шашками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.	25.11
12/	«Лесная школа умного зайца» -	Поля первой и последней горизонтали a1, c1, e1,	02.12

13	Бортовые поля	g1; b8, d8, f8, h8 и поля вертикалей а и h: a1, a3, a5, a7; h2, h4, h6, h8 (поля отмечены знаком X). Шашки, занимающие эти поля, называются бортовыми шашками. Практическое закрепление материала.	09.12
14	«Лесная школа умного зайца» - «Дамка». Дамочные поля	Черные поля последней для соперников горизонтали (для белых 8-й горизонтали – b8, d8, f8, h8 (отмечены знаком X); для черных 1-й горизонтали a1, c1, e1, g1 (отмечены знаком X) – поля превращения простой шашки в дамку.	16.12
15	«В гости к друзьям» - «Как ходят шашки».	Познакомить с правилами : «Хода». Ходить назад шашками запрещено! Практическое закрепление материала.	23.12
16	«Лесная школа умного зайца» Основные правила шашечной игры	Познакомить с основными правилами «Боя». Практическое закрепление материала.	
17	«Лесная школа умного зайца». Шашечный бой.	Практическое закрепление изученного материала.	
18/ 19	«Лесная школа умного зайца» - Основные приёмы борьбы на шашечной доске	Познакомить с правилом: Если после того, как Вы срубили одну шашку, Ваша шашка вновь оказывается перед шашкой соперника, которая стоит с Вашей на одной диагонали и за шашкой соперника есть свободное место, то и эта шашка соперника должна быть срублена, не зависимо от количества шашек и количества разворотов. Практическое закрепление материала.	
20/ 21	«Лесная школа умного зайца» - Основы шашечной игры: как пройти в дамки	Познакомить с правилом: простая шашка, достигнув дамочного поля, превращается в дамку. Это может произойти как тихим ходом (передвижение шашки с 7-й горизонтали на 8-ю для белых или со 2-й на 1-ую для черных), так и ударным. Ход и бой Дамкой. Практическое закрепление материала.	
22	«Этикет игрока» - Правила поведения во время игры	Познакомить с правилами поведения во время игры	
23	«Как справиться с задачей?»	Игра «Сдавайся». Тренировочные упражнения.	
24	«Веселый бой»	Игра-соревнование «Кто быстрее расставит фигуры». Игра «Взятие шашки»	
25	Викторина «Королевство шашек»	Практическое закрепление материала. Дидактические игры «Кто быстрее построит на доске фигуры», «Ловушки» закрепление шашечных терминов: поле, центр, дамка, главная дорога, диагональ.	
26	Основные приемы борьбы на шашечной доске «Шашечные окончания».	Знакомство с понятием «Шашечные окончания». Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов пешками.	
27	«Лесные забавы»	Практическое закрепление изученного материала.	
28	«Решение элементарных комбинаций».	Практическое закрепление материала. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур.	
29	«Лесной турнир»	Практическое закрепление изученного материала.	
30	Турнир «Белочки-медвежата»	Практическое закрепление изученного материала.	
31	«Зайкин сон»	Чтение художественной литературы Юровский Е.М «Зайкин сон». Решение дидактических	

		задач «Кто первый съест шашку»	
32	«Конкурс на призы от Зайки»	Практическое закрепление материала. Решение кроссвордов, выполнение заданий, дидактические игры.	
33	Подготовка к соревнованиям	Практическое закрепление изученного материала.	
34	«Соревнования»	Подведение итогов года. Соревнования между игроками и гостями.	

2.6. Воспитательный компонент

Шашки воспитывают важные черты характера: самокритичность, интеллектуальную выносливость, веру в свои возможности.

Участие в шашечных турнирах и соревнованиях способствует формированию и развитию у детей морально-волевых качеств.

2.7. Список литературы

1. В.Я. Вигман. Радость творчества, «ФИС», 1986.
2. А.Н. Виндерман, Б.М. Герцензен. Шашки для всех, «ФИС», 1963.
3. Д. Саргин, П. Бодянский, А. Шошин. Русские шашисты, «ФИС», 1987.
4. Э.Г. Цукерник. Антология шашечных комбинаций, «ФИС» 1987.
5. И. Козлов. Самоучитель игры в столеточные шашки, «ФИС», 1965.
6. Б.М. Блиндер, Избранные партии, окончания и этюды, «ФИС», 1963

Приложение 1.

Правилами поведения во время игры

Правило 1: Перед началом игры соперники пожимают друг другу руки – желают хорошей игры и победы. После игры (как бы она не закончилась) вновь пожимают руки, благодаря друг друга за честную игру, а проигравший еще и поздравляет соперника с победой.

Этот спортивный ритуал дисциплинирует участников и настраивает их на серьезную игру.

Правило 2: Взятся – ходи!

Правило 3: Если Ваша шашка стоит неаккуратно (на 2 поля или на 4 поля) и ее нужно поправить, Вы говорите «поправляю» и уже потом поправляете шашку.

Правило 4: Если у Вас возникла одна из ситуаций, описанных в главе 4, и требуется помощь судьи или помощника судьи чтобы посчитать количество ходов для признания партии закончившейся вничью, можете поднять руку или просто позвать судью.

Правило 5: Во время игры нельзя разговаривать с соперником или с соседями

Приложение 2.

- 1) Начинать бой можешь смело –
Первый ход всегда за белой!
- 2) Шашки медленно, но метко
Шагают лишь по черным клеткам!
- 3) Наверно, шашкам не везет,
Что ходят шашки лишь ВПЕРЕД!
- 4) Знают все: и стар, и млад,
Шашкой бьем вперед – назад!
- 5) Шашка соперника сразу погибнет,
Если твоя ее перепрыгнет!
- 6) Поля вдруг конец настанет,
Сразу шашка «дамкой» станет!
- 7) Чтоб твою «дамку» не поймали,
Ход ее по всей диагонали!
- 8) Цель игры – побить «врагов»

История появления шашек

Шашки - шашки игра для двух игроков на многоклеточной доске, подобной шахматной, специальными фишками – шашками. В отличие от шахмат системы шашечной игры развивались внутри национальных традиций. При Петре I появилась такая разновидность игры, как «Русские шашки». Бой ведётся на стандартной 64 – клеточной доске. Используется по 12 фишек. Существуют также английские, немецкие, итальянские, испанские и канадские шашки.

До сих пор нет единого мнения историков, археологов о том, где и когда появилась игра в шашки. Согласно древним документам, поклонниками игры были как фараоны Египта, так и греческий воин Паламед, участник многолетней осады Трои. Шашки упоминаются в мифе историка и философа Платона о том, как благодаря шашечной партии Гермес выиграл У Луны пять дней и прибавил их к 360 дням. Позднее игра в шашки стала популярной во всей средневековой Европе, ведь бой на клеточном поле напоминал сражение двух армий с дальними походами, победами и поражениями, захватами противника. В Россию шашки попали примерно в середине X в.

Краткий список терминов игры в шашки:

- Простая – обычная шашка (не дамка);
- Бортовые – шашки, занимающие бортовые шашечной доски;
- Дамочные – поля, находящиеся в последних горизонтальных рядах шашечной доски;
- Дамка – шашка, достигшая дамочных полей;
- Ход – передвижение шашки с одного поля на другое;
- Тихий ход или темп – простое перемещение шашки;
- Ударный ход – удар или бой, сопровождающийся взятием шашки или шашек противника;
- Поддача – преднамеренная постановка шашки на удар;
- Дебют – первая стадия партии, во время которой соперники стремятся наилучшим образом развить свои силы и создать предпосылки для следующих операций.