

БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ
«ГРЯЗОВЕЦКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ПО СЛУХУ»

РЕКОМЕНДОВАНО

на заседании Методического совета.
Протокол № 1
от «25» августа 2024г.

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
протокол от 30 2024 № 1

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора Смирнова Т.Б.
/Смирнова Т.Б./
Приказ № 01-03/114
от 30.08.2024

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
Смирнова Т.Б. / Смирнова Т.Б./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности по курсу «Занимательная математика»
для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с умственной отсталостью
начального общего образования

Ф. И.О. учителя Булдакова О.С.

учитель начальных классов

2024 – 2025 г.

Пояснительная записка

Программа занятий внеурочной деятельности по математике в начальной школе составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной образовательной программой начального общего образования. В основу положена программа факультатива «Занимательная математика» (в мире чисел) Кочуровой Е. Э.

Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

1. Закон РФ «Об образовании»;
2. Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», Постановление Правительства РФ, 10.03.2000 г., № 212; 23.12. 2002 г., № 919;
3. Методическое письмо МО РФ «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I – VIII видов», 26.12.2000 г.
4. Концепция специальных федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья, 2009г.

На современном этапе перед педагогом стоит нелегкая задача – научить учеников адаптироваться к изменениям в жизни, а не бороться с ними; самим находить ответы на вопросы, которые ставит жизнь; уметь оценивать последствия своих поступков и быть готовым нести свою ответственность. А это подразумевает приобретение, в первую очередь, навыков самообучения и самообразования как основы накопления знаний в течение всей жизни, умение эти знания использовать и творчески применять. Обучение детей с ограниченными возможностями этим навыкам несколько затруднено. Дети отличаются значительным нарушением познавательных процессов: активного восприятия, произвольного внимания, памяти, словесно логического мышления, обобщающей и регулирующей функции речи, нарушением пространственного восприятия.

У детей с нарушением интеллекта трудно формируется понятия числа, состав числа, они с трудом овладевают конкретным счетом. У них неразвита познавательная деятельность, все мыслительные операции (анализ, синтез, сравнения, обобщения), имеются значительные пробелы в элементарных знаниях. Они затрудняются самостоятельно использовать имеющиеся у них знания. Перенос полученных знаний и умений, их применение в несколько изменившихся условиях, самостоятельный анализ ситуации, выбор решения даже простых жизненных задач - все это составляет трудность для умственно отсталых детей.

Поэтому важно не только дать этим детям определенную сумму знаний, но и выработать у них умение действовать в конкретных жизненных ситуациях, придать знаниям бытовую, ситуационную приспособленность.

В программу нового курса «Занимательная математика» включено большое количество заданий на развитие логического мышления, памяти и задания исследовательского характера. В структуру программы входит теоретический блок материалов, который подкрепляется практической частью. Практические задания способствуют развитию у детей творческих способностей, логического мышления, памяти, математической речи, внимания; умению создавать математические проекты, анализировать, решать ребусы, головоломки, обобщать и делать выводы.

Ведущей деятельностью при переходе дошкольника в школьника является еще игровая деятельность. Поэтому занятия, по сути, являются системой игр, в процессе которых дети исследуют проблемные ситуации, выявляют существенные признаки и отношения, соревнуются, делают «открытия». В ходе этих игр и осуществляется личностно-ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком и детей между собой, их общение в парах, в группах. Вся система организации занятий воспринимается ребенком как естественное продолжение его игровой деятельности.

Внимание, уважение, искреннее выражение чувств, доверие во взаимоотношениях педагога с детьми способствуют пробуждению и реализации внутреннего потенциала детей с разным уровнем развития. Свобода личного выбора позволяет понять и объяснить позитивные личностные изменения в ребёнке. Также свобода выбора стимулирует положительную оценку и принятие собственного «Я».

Цель программы:

- формирование и развитие интеллектуальной активности, поддержание устойчивого интереса к предмету, развитие логического мышления и математической речи.

Основные задачи программы:

- Способствовать воспитанию интереса к предмету через занимательные упражнения;

- в доступной форме дать детям количественные, пространственные, временные представления с использованием полученных знаний в трудовой деятельности и в обыденной жизни;

- повышать уровень общего развития умственно отсталых детей, корригировать недостатки их познавательной деятельности и личностных качеств, развивать речь, внимание, память, мышление, исследовательские умения;

- воспитывать у учащихся работоспособность, терпение, целенаправленность, настойчивость, самостоятельность, трудолюбие, развивать точность, глазомер, ориентировку в пространстве и времени.

- формировать и развивать коммуникативные умения: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно формирование и развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Направленность программы:

Содержание занятий представляет собой введение в мир элементарной математики. Данная программа позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения. В программу курса заложено развитие основных мыслительных операций: обобщение и анализ; логического мышления детей с учётом их индивидуальных психологических особенностей и склонностей. Система заданий направлена на отработку умений анализировать ситуацию, выделять главное и существенное, сравнивать и обобщать, делать выводы, обосновывать их, а также на развитие познавательных процессов (внимание, памяти, воображения и рефлексивного мышления). Решение математических задач, связанных с логическим мышлением даст возможность учащимся проявить себя в познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию. Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у учащихся умения самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям младших школьников данной категории.

Основой организации работы с детьми на занятиях является следующая система дидактических принципов:

- создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса (принцип психологической комфортности);

- новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми (принцип деятельности);

- обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом (принцип минимакса);
- при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (принцип целостного представления о мире);
- у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора (принцип вариативности);
- процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (принцип творчества);
- обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения (принцип непрерывности).

Формы и методы обучения:

Предпочтение отдается диалогическим формам с использованием современных средств обучения. Программа учитывает возрастные особенности младших школьников и поэтому предусматривает организацию подвижной деятельности учащихся: подвижные математические игры; последовательная смена одним из учеников «центров» деятельности в течение одного занятия; передвижение по классу в ходе выполнения математических заданий; работа в парах постоянного и сменного состава, работа в группах. Экскурсии в природу необходимы для связи полученных знаний с жизнью.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ и т.д.);
- наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
- практический.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

- фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися;
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповой – организация работы в группах.
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем и др.

Основные виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение.

Дидактические средства:

Наглядный материал (математические игры, дидактический, счетный, демонстрационный материал, схемы, символы, модели).

Все это опирается на развивающую среду, которая может строиться следующим образом:

1. Математические игры и развлечения:

- графические диктанты;
- игры-головоломки;
- задачи-шутки;
- ребусы, кроссворды, сканворды.

2. Развивающие игры – это игры, способствующие решению умственных способностей и развитию интеллекта. Игры основываются на моделировании, процессе поиска решений.

3. Дидактические игры:

- специально разработанные для обучения детей.

При выполнении игровых заданий и упражнений соблюдаются условия:

- не использовать оценки «лучшего», «правильного» ответа или способа действия, а выбор вариантов ответов, действий признаётся равноправным; создается ситуация реализации собственных возможностей каждого ребенка через ситуации сотрудничества;

- необходимо ставить детей в такие условия, при которых они сами определяют свои действия, планируют их; сами, практически без помощи учителя добиваются положительных результатов; создается атмосфера эмоционального подъема и раскрепощенности; осуществление гостевого обмена между группами с равными возможностями;

- развитие в детях уверенности в себе и своих товарищах; проявление искренней заинтересованности в достижениях детей; обучение детей эффективному взаимодействию в процессе групповой работы: умению слушать, распределять работу, оказывать помощь, обмениваться информацией и усилиями и др.;

- проявление желания достичь более высоких результатов педагогической деятельности: анализировать и критически оценивать достигнутое, вносить изменения, стремясь улучшить результаты;

- снятие с детей чувства страха за ошибку, снимая с себя судейскую роль, не акцентируя внимание на недостатках, неудачах ребенка, не сравнивать между собой детей с разными учебными возможностями.

Ожидаемые результаты:

В результате реализации программы обеспечивается достижение обучающимися следующих воспитательных результатов и эффектов деятельности:

Личностными результатами изучения данного курса являются:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;

- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;

- воспитание чувства справедливости, ответственности;

- овладение способами исследовательской деятельности;

- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;

- формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.

Метапредметные:

- умение анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные;

- умение выбирать наиболее эффективный способ решения задачи.

- умение принимать и сохранять учебную задачу;

- умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

- умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

- умение использовать знаково-символические средства;

- умение формулировать собственное мнение и позицию.

Тематический план

№	Разделы	Количество часов
1.	Весёлый ориентир	6ч
2.	Числа вокруг нас.	12ч
3.	Озорной карандаш	7ч
4.	Озорные задачи.	4ч
5.	Озорной счёт	5ч
		34ч

Используемая литература.

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
2. Винокурова Н. К. Развиваем способности детей. 1 класс. – М.: Росмэн, 2002.
3. Волина В. Праздник числа. – М.: Знание, 1993.
4. Евдокимова Г. Ю. Раздаточные материалы. 1 кл.. – М.: Дрофа, 2008.
5. Ефимова И. В. Логические задания для 1 класса: орешки для ума. – Ростов н/Д: Феникс, 2011.
6. Жикалкина Т. К. Игровые и занимательные задания по математике 1класс. - Москва «Просвещение», 1985.
7. Корякина Л. В. Математика. 1-4 классы: задачи в стихах. – Волгоград: Учитель, 2010.
8. Удодова Н. И. Занимательная математика. Смекай, отгадывай, считай. – Волгоград: Учитель, 2011.

Календарно-тематическое планирование:

№	Дата	Тема	Кол-во часов	Содержание
Весёлый ориентир - 6ч				
1	05.09	Понятия «вверх», «вниз», «влево», «вправо».	1	Игра «Веселый счёт». Решение нестандартных задач. Игра «Муха» («муха» перемещается по командам «вверх», «вниз», «влево», «вправо» на игровом поле 3x3 клетки). Задачи – шутки. Задачи – загадки.
2	12.09	Понятия «выше», «ниже», «раньше», «позже».	1	Игра «Веселый счёт». Решение нестандартных задач. Конструирование из конструктора «Лего» башен высоких и низких. Инсценирование сказки «Теремок» (отработка понятий «раньше», «позже»). Игры: "Что изменилось", "Найди то, что спрятано"
3	19.09	Понятия «шире», «уже», «длиннее», «короче».	1	Игра «Веселый счёт». Конструирование из конструктора «Лего» поезда длиннее и короче данного. Игры на классификацию предметов по заданному признаку. Практическая работа по подбору

				предметов с заданными понятиями. Задачи – шутки. Задачи – загадки.
4	26.09	Понятия «глубже», «мельче», «ближе», «дальше».	1	Игра «Веселый счёт». Практическая работа «Глубже. Мельче». Веселые подвижные игры «Ближе. Дальше». Логические задачи с изученными понятиями. Задачи – шутки. Задачи – загадки.
5	03.10	Понятия «толще», «тоньше», «тяжелее», «легче».	1	Игра «Веселый счёт». Практическая работа «Определение веса предмета разными способами. Сравнение предметов по весу». Игры на классификацию предметов по заданному признаку. Задачи – шутки. Задачи – загадки. Игра «Живой уголок»
6	10.10	Проверочная работа.	1	Рисование рисунка по заданию учителя. Нарисуйверху справа солнце. Лучи солнышка рисуй так: один длиннее, другой короче... Внизу слева нарисуй два дерева: одно толще и выше, другое тоньше и ниже. Под деревом нарисуй корзины одну мелкую с длинной ручкой, вторую глубокую с короткой ручкой. Справа внизу нарисуй двух детей: девочку выше, мальчика ниже. В центре листа нарисуй дом. От дома нарисуй две дороги: дорогу вправо узкую и короткую, дорогу влево широкую и длинную. Нарисуй справа сверху облако. Игра «Живой уголок»
Числа вокруг нас - 12ч				
7	17.10	Вот один иль единица, Очень тонкая, как спица.	1	Конструирование цифры 1. Магия чисел. Веселые стихи. Считалки. Скороговорки. Загадки. Шарады. Пословицы, крылатые слова. Игра "Думай, считай, отгадывай". Интересные факты в числах. Игра «Составь поезд» . Задачи – шутки. Задачи – загадки.
8	24.10	А вот это цифра два. Полюбуйся, какова.	1	Конструирование цифры 2. Магия чисел. Веселые стихи. Считалки. Скороговорки. Загадки. Шарады. Пословицы, крылатые слова. Игра "Думай, считай, отгадывай". Интересные факты в числах. Игры на состав числа. Весёлые раскраски. Игра «Лучший счетчик» . Задачи – шутки. Задачи – загадки.
9	07.11	Тройка - третий из значков - Состоит из двух крючков.	1	Конструирование цифры 3. Магия чисел. Веселые стихи. Считалки. Скороговорки. Загадки. Шарады. Пословицы, крылатые слова. Игра "Думай, считай, отгадывай". Интересные факты в числах. Игры на состав числа. Весёлые раскраски. Игра

				«Хлопки». Задачи – шутки. Задачи – загадки.
10	14.11	За тремя идёт четыре, Острый локоть оттопыря.	1	Конструирование цифры 4. Магия чисел. Веселые стихи. Считалки. Скороговорки. Загадки. Шарады. Пословицы, крылатые слова. Игра "Думай, считай, отгадывай". Интересные факты в числах. Игры на состав числа. Весёлые раскраски. Игра «Эту цифру знаю я». Задачи – шутки. Задачи – загадки.
11	21.11	Каждый хочет получать на уроке только пять.	1	Конструирование цифры 5. Магия чисел. Веселые стихи. Считалки. Скороговорки. Загадки. Шарады. Пословицы, крылатые слова. Игра "Думай, считай, отгадывай". Интересные факты в числах. Игры на состав числа. Весёлые раскраски. Игра «Отгадай число». Задачи – шутки. Задачи – загадки.
12	28.11	Цифра шесть - дверной замочек: Сверху крюк, внизу кружочек.	1	Конструирование цифры 6. Магия чисел. Веселые стихи. Считалки. Скороговорки. Загадки. Шарады. Пословицы, крылатые слова. Игра "Думай, считай, отгадывай". Интересные факты в числах. Игры на состав числа. Весёлые раскраски. Игра «Составь поезд». Задачи – шутки. Задачи – загадки. Таблицы Шульте.
13	05.12	Вот семерка - кочерга. У нее одна нога.	1	Конструирование цифры 7. Магия чисел. Веселые стихи. Считалки. Скороговорки. Загадки. Шарады. Пословицы, крылатые слова. Игра "Думай, считай, отгадывай". Интересные факты в числах. Игры на состав числа. Весёлые раскраски. Игра «Задумай число». Задачи – шутки.
14	12.12	У восьмерки два кольца Без начала и конца.	1	Конструирование цифры 8. Магия чисел. Веселые стихи. Считалки. Скороговорки. Загадки. Шарады. Пословицы, крылатые слова. Игра "Думай, считай, отгадывай". Интересные факты в числах. Игры на состав числа. Весёлые раскраски. Игра «Веселые соседи». Задачи – шутки. Задачи – загадки. Таблицы Шульте.
15	19.12	Цифра девять иль девятка - Цирковая акробатка	1	Конструирование цифры 9. Магия чисел. Веселые стихи. Считалки. Скороговорки. Загадки. Шарады. Пословицы, крылатые слова. Игра "Думай, считай, отгадывай". Интересные факты в числах. Игры на состав числа. Весёлые раскраски. Задачи – шутки. Задачи – загадки.
16	26.12	Словно старшая сестричка, Ведет нолик единичка.	1	Магия чисел. Веселые стихи. Считалки. Скороговорки. Загадки. Шарады. Пословицы, крылатые слова. Игра "Думай, считай, отгадывай".

		Только вместе пошагали, Сразу цифрой десять стали.		Интересные факты в числах. Игры на состав числа. Весёлые раскраски. Задачи – шутки. Задачи – загадки. Таблицы Шульте.
17	16.01	Цифра вроде буквы О - Это ноль иль ничего.	1	Конструирование цифры 0. Магия чисел. Веселые стихи. Считалки. Скороговорки. Загадки. Шарady. Пословицы, крылатые слова. Игра "Думай, считай, отгадывай". Интересные факты в числах. Игры на состав числа. Весёлые раскраски. Магия чисел. Веселые стихи. Считалки. Скороговорки. Загадки. Шарady. Пословицы, крылатые слова. Игра "Думай, считай, отгадывай". Интересные факты в числах. Игры на состав числа. Весёлые раскраски. Задачи – шутки. Задачи – загадки.
18	23.01	Проект « Числа от 1 до 9 и число 0».	1	Отбирать загадки, пословицы и поговорки. Собирать и классифицировать информацию по разделам (загадки, пословицы и поговорки). Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы. Выполнять задания творческого и поискового характера.
Озорной карандаш - 7ч				
19	30.01	Путешествие точки.	1	Игра «Тук-тук». Решение нестандартных задач. Построение рисунка (на листе в клетку) в соответствии с заданной последовательностью «шагов» (по алгоритму). Проверка работы. Построение собственного рисунка и описание его «шагов». Графический диктант. Игры на состав числа. Магия чисел. Веселые стихи. Считалки. Скороговорки. Загадки. Шарady. Пословицы, крылатые слова. Игра "Думай, считай, отгадывай". Интересные факты в числах. Игры на состав числа. Весёлые раскраски. Задачи – шутки. Задачи – загадки.
20	06.02	Веселые линии.	1	Игра «Курица и цыплята». Решение нестандартных задач. Поиск линий на картине. Изображение рисунка с помощью разных линий. Графический диктант. Игры на состав числа. Задачи – шутки. Задачи – загадки. Таблицы Шульте.
21	13.02	Путешествие	1	Игра «Подарки Петрушки». Решение

		треугольника.		нестандартных задач. Конструирование треугольника из палочек и пластилина. Игра «Волшебная проволока». Построение треугольника. Игра «Что имеет форму треугольника». Дорисовка треугольников до предметов, которые имеют такую форму. Игры на состав числа. Задачи – шутки. Задачи – загадки. Нескучные раскраски.
22	20.02	Путешествие четырехугольника.	1	Игра «Лучший счётчик». Решение нестандартных задач. Конструирование четырехугольника из палочек и пластилина. Игра «Волшебная проволока». Построение четырехугольника. Игра «Что имеет форму четырехугольника». Дорисовка четырехугольников до предметов, которые имеют такую форму. Игры на состав числа. Задачи – шутки. Задачи – загадки. Нескучные раскраски.
23	27.02	Родственники четырехугольника. Прямоугольник. Квадрат.	1	Игра «Число и цифру знаю я». Решение нестандартных задач. Конструирование прямоугольника, квадрата из палочек и пластилина. Игра «Волшебная проволока». Построение прямоугольника, квадрата. Игра «Что имеет форму прямоугольника, квадрата». Дорисовка прямоугольника, квадрата до предметов, которые имеют такую форму. Игры на состав числа. Задачи – шутки. Задачи – загадки. Нескучные раскраски.
24	06.03	Путешествие круга.	1	Игра «Угадайка». Решение нестандартных задач. Игра «Волшебная проволока». Игра «Что имеет форму круга». Дорисовка круга до предметов, которые имеют такую форму. Знакомство с овалом. Игры на состав числа. Задачи – шутки. Задачи – загадки. Нескучные раскраски.
25	13.03	Праздник геометрических фигур.	1	Игра «Молчанка». Решение нестандартных задач. Игра «Волшебная проволока». Игра «Таинственный мешочек» Конструирование костюма для фигуры на карнавал.
Озорные задачи - 4ч				
26	20.03	Задачи в стихах.	1	Игры: "Математическая рыбалка", «День и ночь", "Арифметический бег по числовому ряду". Логические задачи. Игра «Противоположности»

				(выше - ниже). Графический диктант. Игры на состав числа. Задачи – шутки. Задачи – загадки. Нескучные раскраски.
27	03.04	Задачи с неполными данными, лишними, нереальными данными	1	Составление задач по рисунку, самостоятельное составление рисунка к задачам. Игры на состав числа. Задачи – шутки. Задачи – загадки. Нескучные раскраски. Таблицы Шульте.
28	10.04	Задачи – смекалки.	1	Загадки-смекалки. Составление загадок. Игра «Знай свой разряд». Решение логических задач. Решение ребусов. Игра «Противоположности» (молодой - старый). Игры на состав числа. Задачи – шутки. Задачи – загадки. Нескучные раскраски. Таблицы Шульте.
29	17.04	Проект « Живые задачи»	1	Инсценирование задач, конкурс на лучшее инсценирование математической задачи. Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы. Выполнять задания творческого характера.
Озорной счёт - 4ч.				
30	24.04	Составление суперпримеров.	1	Составление суперпримеров. Игра «Знай свой разряд». Решение логических задач. Решение ребусов. Игра «Противоположности» (быстро - медленно). Таблицы Шульте.
31	08.05	Занимательные рамки.	1	Работа с занимательными рамками. Игра «Волшебная проволока». Решение логических задач. Решение ребусов. Игра «Противоположности» (часть - целое). Графический диктант.
32	15.05	Занимательные квадраты.	1	Знакомство с занимательными квадратами. Игры с геометрическими фигурами. Игра «Определи, сколько квадратов». Составление суперпримера. Ролевая игра «Магазин»
33	22.05	Занимательные ребусы.	1	Работа с математическими ребусами. Составление суперпримеров. Игра «Знай свой разряд». Решение логических задач. Решение ребусов. Игра «Противоположности» (быстро - медленно).
34	29.05	Нескучные раскраски.	1	Выполнение математических заданий при раскрашивании предметной или сюжетной картинки.

